

Årsplan 2022 - 2023

Storskogåsen studentbarnehage

samskipnaden.no





Innholdsfortengelse

Barnehagens forutsetninger	4
Vår visjon	4
Fokusområde	5
Kosthold og ernæring	6
Virksomhetsplan	7
Samarbeidspartnere	8
Barnehagens formål og innhold	9
Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske fellesskap	10
Språk og kommunikasjon	10
Mangfold	10
Samisk kultur i barnehagen	11
Likestilling og likeverd	12
Barns medvirkning	12
Psykososialt barnehagemiljø	13
Livsmestring	13
Bærekraft	14
Fagområder	15
Progresjon	15
Overganger	16
Barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Fra barnehage til skole	17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	18
Foreldresamarbeid	19
Møter	19
Samarbeidsutvalget	19
Forventninger fra barnehagen	20
Kidplan	21
Kontaktinformasjon	21

Generelt

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad drives etter gjeldende lover og forskrifter. Bemanningen i barnehagene fyller kravene som settes i Lov om barnehager. Barnehagene utarbeider, jfr. § 12 i vedtektene, egen årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehager og Virksomhetsplan for studentbarnehagene.

Studentbarnehagene oppfyller kravene som settes i forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Alle våre barnehager har sikkerhetsinstruks tilpasset forholdene i den enkelte barnehage. Instruksen er integrert i barnehagenes internkontrollsystem, PBL mentor.

Barnehageavgiften følger satsene for maksimal foreldrebetaling, men foresatte kan søke om nedsatt foreldrebetaling. Informasjon om ordningen og søknadsskjema er å finne på Tromsø kommune sine nettsider.

<https://www.tromso.kommune.no/barnehage-og-skole>

Barnehagene har egne nettsider:

<https://www.samskipnaden.no/barnehager>



Barnehagens forutsetninger

Vår visjon

Vennskap og hverdagsglede

Visjon vår omhandler hverdagslivet i barnehagen, og vi er opptatte av at alle barn skal glede seg over hverdagen og livet i barnehagen. Latter, lek, glede og opplevelser er best når man har venner å dele de sammen med. Personalet vil legge til rette for at alle barn skal oppleve hverdagsglede og knyte vennskapsbånd i et inkluderende felleskap i barnehagen.



Fokusområde

Barnehagens fokusområde i tidsrommet 2021-2023 er

Alle setter spor – helsefremmende arbeid i barnehagen.

Barnehagens personale jobber aktivt for å fremme et godt psykososialt miljø og legger til rette for barns medvirkning og utvikling av sosial kompetanse. Det vektlegges at det enkelte barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø hver dag, hvor de føler tilhørighet, mestring og hverdagsglede

Barnehagen har valgt tre utviklingsområder innenfor helsefremmende arbeid som skal være en del av barnehagens særlige satsning. Barnehagens personale gjennomfører temaarbeid i tråd med barns medvirkning på følgende områder:

- **Lekemiljø**

Barn elsker å leke, og leken er hovedaktiviteten i barnas hverdag. Læring og utvikling skjer blant annet gjennom lek. Personalet skal legge til rette for ulike spennende og utviklende lekemiljøer i både i inne- og uteområdet. Vi ønsker å tenne «lekegnist» hos barn og voksne, og vil innrede miljøer etter temaer som opptar barn.

- **Matglede**

Personalet tilbereder alle måltidene i barnehagen, og involverer barna i prosessen med å lage og servere sunn og næringsrik mat.

- **Aktivitet og hvile**

Barn er skapt for bevegelse og fysisk aktivitet er viktig for god utvikling av kropp og sinn. Personalet skal hjelpe og støtte barn i å gjenkjenne og regulere følelser og sinnsstemninger. Det legges til rette for ulik intensitet i aktivtetsnivået, og alle barn skal ha minimum 60 minutter med god puls i løpet av barnehagedagen. Barna skal også lære seg å roe ned, puste, avspenne og slappe av med varierte øvelser.

Kosthold og ernæring

Barnehagen er en fullkostbarnehage og det blir servert tre daglige måltider. Det legges opp til et sunt og næringsrikt kosthold, og personalet sørger for at det blir servert drikke og frukt/grønnsaker til alle måltider. Varme måltider tilberedes to til tre dager i uken.

Måltidene er en del av det pedagogiske arbeidet, hvor personalet sitter sammen med barna og tilrettelegger for gode samtaler rundt bordet. Barna lærer blant annet å vente på tur og god bordskikk. De lærer å sende til hverandre og å dekke på og av bordet. De lærer om antall og telling ved å telle kopper og fat.

Personalet kan lese bøker eller fortelle historier under måltidet. Barna oppmuntres til å bidra med og dele sine egne historier og opplevelser. Måltidene er sosiale samlingspunkt som styrker følelsen av samhold og tilhørighet.

Personalet sørger for at barna får tilførsel av nok væske gjennom barnehagedagen, og barna har med egne drikkeflasker hjemmefra som alltid er tilgjengelig.

Barnehagen er en fem om dagen barnehage og du kan se en film om det her:

<https://youtu.be/uXtAnRgOlpg>





Virksomhetsplan

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad har utarbeidet en felles virksomhetsplan. Virksomhetsplanen skal gi klare retningslinjer for hvilke holdninger og grunnverdier som skal prege det pedagogiske arbeidet. Planen skal bidra til å skape åpen dialog med de foresatte om barnehagens verdigrunnlag, og fungere som en overbygning for årsplanene i studentbarnehagene. Foresatte og barn skal møte samme verdier og holdninger uavhengig av hvilken studentbarnehage barnet får plass i.

Nåværende virksomhetsplan gjelder i tidsrommet 2020-2025. Planen bygger på lov om barnehager, rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, og overordnede mål og verdier for Norges arktiske studentsamskipnad.

Målet med en felles virksomhetsplan er å kunne planlegge pedagogisk virksomhet over et lengre tidsrom enn hva årsplanen åpner for, og å skape retning for studentbarnehagenes felles faglige arbeid.

Virksomhetsplanen finner du her:

<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/VIRKSOMHETSPLAN-Campus-Troms%C3%B82020-25.pdf>



Samarbeidspartnere

Studentbarnehagene er praksissted for barnehagelærerstudenter ved Universitetet i Tromsø og elever fra barne- og ungdomsarbeiderlinje ved videregående opplæring. I tillegg stiller barnehagen til disposisjon for psykologi-, ergoterapi- og fysioterapistudenter i observasjonspraksis, med forbehold om at forskningsetiske retningslinjer overholdes.

Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen, og en naturlig samarbeidspartner.

Videre samarbeider barnehagen med hjelpeinstanser som blant andre Pedagogisk-psykologisk tjeneste, barneverntjeneste eller helsesykepleier dersom det enkelte barn har behov for det.

Alle parter signerer taushetserklæring og viser frem politiattest etter gjeldende lovverk.



Barnehagens formål og innhold

Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse

i demokratiske fellesskap

Barnehagen skal legge til rette for livslang læring, danning og aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom gode dannelsesprosesser blir barn i stand til å håndtere livet, til å være nysgjerrig på omverdenen og til å oppleve seg selv som en viktig del av fellesskapet. Danning er grunnlaget for en allsidig og helhetlig utvikling som gjør at barna tilegner seg egenskaper og verdier.

Læring henger nøye sammen med lek, danning og omsorg. Lek er det mest grunnleggende og viktigste som skjer i barnehagen. Leken er frivillig, lystbetont og spontan, og barn leker fordi det er morsomt og skaper mening. I leken foregår viktige læreprosesser, opplevelser bearbeides og det overføres viktige barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn. Leken styrker selvtillit, bidrar til positiv selvfølelse, og bekrefter barns oppfattelse av verden, og leken fremmer initiativ, kreativitet og fantasi.

Personalet skal støtte og hjelpe barna til å finne lekekamerater og utvikle vennskap i barnehagen. Det tilrettelegges for læring og utvikling både gjennom spontan lek og formelle læringssituasjoner.

Samspeillet mellom barn og personalet har stor betydning for barns læring. Personalet skal møte barna med anerkjennelse, støtte og utfordringer. Læring skal være både en individuell og sosial prosess. Det betyr at fokuset skal være på både enkeltindividet og fellesskapet.



Språk og kommunikasjon

Barnehagen skal bidra til at barn får uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Gjennom språkstimulering, dialog og samspill skal personalet støtte og anerkjenne barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barns språkuttrykk skal tas på alvor og anerkjennes både når de uttrykker seg verbalt og nonverbalt.

Personalet skal bidra til språkstimulering, kommunikasjon og samspill gjennom hele barnehagehverdagen. Dette gjelder i rutinesituasjoner som måltider, stellesituasjoner og overgangssituasjoner, og i uformelle og formelle situasjoner og aktiviteter.

Personalet skal være lydhør for barns språklige uttrykk gjennom hele barnehagedagen.

Mangfold

Barnehagen skal verdsette og fremme mangfold. Med mangfold menes personer av ulike kjønn, med ulik kjønnsidentitet og ulike kjønnsuttrykk, seksuell orientering, funksjonsevne, etnisitet, kultur, språk, sosial status, religion og livssyn. Personalet skal fremme holdninger og verdier som bidrar til aksept og gjensidig respekt for mangfold i barnehagen, ellers i samfunnet og i verden.

Personalet skal bidra til å formidle holdninger om at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og at vi kan lære av hverandre. Barna skal føle seg sett, anerkjent og respektert for den de er, og den enkeltes plass og verdi i fellesskapet skal synliggjøres i hverdagen.



Samisk kultur i barnehagen

Barnehagen skal synliggjøre den samiske kulturen som en del av barnehagens innhold. Barn med samisk bakgrunn skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur, og til å bli sett og anerkjent.

Personalet formidler samisk kultur, gjennom historier, fortellinger og litteratur. Barnehagen markerer samefolkets dag, og har aktiviteter som kunst og håndverk, musikk og matlaging. Barnehagen har personell med samisk bakgrunn som bidrar med å fremme samiske barns språklige og kulturelle uttrykk.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og likeverd uavhengig av kjønn, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, seksuell orientering, funksjonsevne, etnisitet, kultur, språk, sosial status, religion og livssyn.

Personalet skal formidle holdninger som er i tråd med barnehagens verdigrunnlag. Alle mennesker er like verdifulle og skal ha de samme mulighetene for omsorg, anerkjennelse og respekt. Alle har rett til å uttrykke seg, bli sett, hørt og akseptert. Barn skal oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter som skjer i barnehagen. Både foresatte og barn skal oppmuntres til å delta på fellesarrangement som holdes i barnehagen i og utenfor barnehagens oppholdstid. Personalet jobber aktivt for å skape et inkluderende miljø for alle barn og voksne, og er oppmerksomme på sin rolle som forbilde.

Barns medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg og til mulighet for innflytelse omkring det som omhandler livet i barnehagen. Barns meninger skal vektlegges. Rammeplanen slår fast at barn jevnlig skal ha muligheten for aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Hvor omfattende medvirkningen er, og på hvilken måte retten til medvirkning praktiseres, avhenger av alder og modenhet.

Barn skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og bli møtt med anerkjennelse. Det innebærer at personalet må være åpne og ha blick og forståelse for barns verbale uttrykk, og når barn uttrykker seg gjennom kroppsspråk, atferd og handlinger.

Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor gjennom kommunikasjon og handling. Barn skal oppleve tydelige, imøtekomende og ansvarsfulle voksne i barnehagen. Personalet skal støtte barn slik at deres stemme kan medvirke i fellesskapet.



Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen arbeider aktivt for å fremme et godt psykososialt barnehagemiljø for barn, ansatte og foresatte. Barnehagens psykososiale miljø er sammensatt og består av både psykologiske og sosiale prosesser, som blant annet omhandler individets rett til, og anerkjennelse, omkring egne opplevelser.

Barnehagens ansatte jobber målrettet for å skape et trygt og godt psykososialt miljø. Med kunnskap om blant annet trygghet, trivsel, omsorg, tilstedeværelse, vennskap, glede og lek, er personalet med på å skape gode vilkår for et godt psykososialt barnehagemiljø.

Barnehageloven slår fast at det skal være nulltoleranse for mobbing i barnehagen, og at alle ansatte skal forebygge og gripe inn i tilfeller der barn ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø.

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er nedfelt i barnehagens internkontrollsystem.

Livsmestring

Barnehagen har en viktig rolle i å fremme barns fysiske og psykiske helse og bidra til livsmestring. Livsmestring omhandler blant annet trygghet, trivsel, inkludering, tilhørighet, følelser, samspill, fysisk aktivitet, hvile og kostvaner. Livsmestring er også å kunne takle motgang, å identifisere, regulere og snakke om følelser, og å ha forutsetning for å kunne håndtere hverdagslivets mange sider. Helse og livsmestring henger nøye sammen.

Gjennom et personale som er nærværende, lydhøre og anerkjennende, som gir støtte og trygghet og som har kunnskap om følelsesregulering, vil barn kunne utforske sine omgivelser og oppleve glede, trivsel, trygghet, mestring, styrke følelse av egenverd og evne til å takle motgang.



Bærekraft

Bærekraft handler om at mennesker som lever i dag skal dekke sine behov, og samtidig ivareta ressursene på en slik måte at fremtidens generasjoner får muligheten til å dekke sine. Bærekraft omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorda og de ressursene vi har.

Barnehagens rolle og samfunnsmandat er å fremme verdier, holdninger og god praksis for å skape et bærekraftig samfunn.

Personalet skal bidra til å skape forståelse for at det vi gjør i dag kan få konsekvenser for fremtiden. Barnehagen handler lokalt der det er mulig. Personalet skal lære barna noe om ressursene vi har i nærområdet og hvordan vi kan bruke dem, og involverer barn i prosesser som omhandler gjenbruk og sortering av søppel. Barn lærer seg å ta med søppel etter oss selv og andre hvis vi finner det i naturen, som for eksempel i skogen eller fjæra, samt i og rundt barnehagens uteområde. På denne måten får barna innsikt i hvordan enkeltindividet kan bidra.

Det legges til rette for at barn utforsker og får kjennskap til dyreliv og insekter, og at alt som lever i naturen har sin funksjon. Barna skal få erfaring med at hvis man planter et frø, kan det bli til mat vi kan spise. Barnehagen holder derfor årlig på med enkel dyrking av grønnsaker og planter, og følger prosessen fra frø til mat.

Barna skal få kjennskap til at geografiske og sosiale forhold kan ha innvirkning på hvilken tilgang mennesker har til ulike ressurser, og barnehagen har fokus på solidaritet og hvordan vi kan hjelpe andre.



Fagområder

Fagområdene er beskrevet i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, og barnehagens personale arbeider kontinuerlig innenfor de syv ulike fagområdene. Fagområdene glir naturlig over i hverandre og er med i alt som skjer fra rutiner i hverdagen, til spontan og planlagt aktivitet og dokumentasjon av temaer gjennom barnehageåret.

For utfyllende informasjon om fagområdene henvises til Rammeplanen for barnehagen:

Progresjon

Barnehagens progresjonsplan skal sikre at alle barn får oppleve lek og aktivitet med progresjon og variasjon, og dermed mulighet for læring og utvikling.

Progresjonen skal tilpasses det enkelte barn og skal bygge på barnas interesser. Samtidig er det en oppgave for personalet å utvide barnas interessefelt, og å legge til rette for gjentakelse, gjenkjennelse og fordypning.

Barnehagens progresjonsplan kan leses her:

<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/Felles-progresjonsplan-1.pdf>



Overganger

Barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal gjennom samarbeid med foresatte legge til rette for at alle barn får en trygg og god barnehagestart. Personalet skal gi det enkelte barn tid til å bli kjent og trygg på avdelingen, på personalet og i barnegruppa.

Alle barn og foresatte får tilbud om å besøke barnehagen før oppstart. Barn og foresatte får en fast kontaktperson som følger deres oppstart spesielt. Det legges til rette for tett og god daglig dialog med foresatte i oppstartfasen.

Mer om oppstart finner dere her:

<https://samskipnaden.no/barnehager/8-tips-til-en-god-start-i-barnehagen>

Overganger innad barnehagen

Barnehagen legger vekt på at bytte mellom avdelinger skal gjennomføres på en trygg og god måte. I så stor grad det er mulig, legger vi til rette for at vennskap og fellesskap bevares når barna bytter avdeling. Vi sørger for at barna får tid til å bli kjent med ny avdeling før overflyttingen finner sted. Dette gjøres gjennom å arrangere besøk, felles frokost og turer sammen med den nye avdelingen på våren.

For barna som skal bytte avdeling ved oppstart nytt barnehageår i august, vil det i juni gjennomføres en uke tilvenning på den nye avdelingen. Fokuset er at barna som skal bytte avdeling skal bli kjent med den nye avdelingen sammen med de trygge voksne som de kjenner godt fra før.



Fra barnehage til skole

Høsten markerer oppstarten på førskoleklubben for de som går siste året i barnehagen. Målsettingen er at hvert enkelt barn skal utvikle et positivt selvbilde og oppleve mestring gjennom samspill med jevnaldrende.

Personalet skal skape positive forventninger til skolestart ved å gi barna felles opplevelser og glede gjennom lek, turer, frilftsaktiviteter og skoleforberedende aktiviteter.

Studentbarnehagene samarbeider om felles førskoletreff. På førskoletreff får barn som kommer fra ulike geografiske områder, men som skal begynne på samme skole, møtes og de får mulighet til å stifte vennskap på tvers av barnehagene. Siden førskoletreff bidrar til at barna utvikler vennskapskompetanse, har barnehagen har valgt å kalle førskoletreff for vennetreff.

Vennetreff avholdes i barnehagene på rundgang. Det arrangeres felles avslutning for barna på slutten av barnehageåret med konsert, og deltagelse på et kulturelt arrangement.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Resultatet av barnehagens arbeid må vurderes opp mot mål som er satt for innholdet. Årsplan, progresjonsplan og årshjul utgjør grunnlaget for planlegging på avdelingsnivå. Personalet på hver avdeling utarbeider periodeplaner og vurderinger som kan være gjenstand for dialog med, og tilbakemeldinger fra foresatte.

Personalet benytter avdelingsmøter, personalmøter og fagdager til systematisk planlegging og vurdering av barnehagens innhold.

Det daglige arbeidet blir fortløpende vurdert gjennom formelle og uformelle samtaler mellom ansatte. Arbeidet vurderes også på foreldresamtaler og foreldremøter.

Vurdering er helhetlig og omfatter alle sider av barnehagelivet. Metoder som bruk av foto, observasjon og praksisfortelling tas i bruk som pedagogisk dokumentasjon og gjenstand for vurdering.

Barn og personale kan reflektere sammen i det daglige, og dokumentasjon som foto gir også muligheten for foresatte å samtale med barna om barnehagen. Dokumentasjon og vurdering er redskap i arbeidet med å fornye og forbedre barnehagens praksis.



Samarbeid barnehage-hjem

Møter

Det arrangeres to foreldremøter i løpet av barnehageåret, ett på høsten og ett på våren. Innholdet i møtene fastsettes av barnehagen og samarbeidsutvalget.

Det gjennomføres formelle samtaler med foresatte, som omhandler det enkelte barn. Pedagogene informerer om barnets trivsel og utvikling i barnehagen, og foresatte kan ta opp det de ønsker med tanke på sitt barn. Barnehagen tilbyr to samtaler i løpet av barnehageåret, og minimum en samtale er obligatorisk. Foresatte og personalet kan ellers be om samtaler ved behov.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, hvor foresatte og ansatte er likt representert. Utvalget skal bidra til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem. Samarbeidsutvalget skal ta imot ideer og innspill fra foresatte og ansatte som kan tas med i det daglige arbeidet.

Foresatte skal tas med i planleggingen av den enkeltes barnehages innhold, og jf. Lov om barnehager skal samarbeidsutvalget drøfte og fastsette årsplan for barnehagen. I tillegg til at årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet og et informasjonsskriv for foresatte, skal splanen gi informasjon om barnehagens pedagogiske virksomhet til eier av barnehagen, politikere, tilsynsmyndigheter, samarbeidspartnere etc.

Det gjennomføres minimum ett årlig møte i samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalgets medlemmer for påfølgende barnehageår velges fortrinnsvis hver vår i forbindelse med foreldremøte og personalmøte.

Forventninger fra barnehagen

Barnehagen ønsker et godt barnehage-hjemsamarbeid og en god og åpen dialog til det beste for barna. Det er viktig for barnehagen at de foresatte setter seg inn i planer, vedtekter og informasjonsskriv som er publisert på barnehagens nettsider, og som ellers sendes ut fra barnehagen. Videre bør foresatte i den grad det er mulig være tilgjengelig for daglig kommunikasjon gjennom Kidplan, og/eller på telefon og e-post.

For å skape en så god barnehagehverdag som mulig for barna, er barnehagen avhengig av at foresatte bidrar med nødvendige klær og utstyr, samt å holde orden i dette.

For at barn og personale skal holder seg friske i den grad det er mulig, ber vi om at foresatte setter seg inn i retningslinjer og prosedyrer som gjelder ved smittsomme sykdommer.



Kidplan

Kidplan er barnehagens kommunikasjonsløsning for utveksling av informasjon mellom barnehagen og foresatte. Appen kan lastes ned i App store eller på Google Play.

Kontaktinformasjon

Epost: storskogasen.barnehage@samskipnaden.no

Telefon styrer: 91 33 06 19

Telefon Sokrates: 469 57 007

Telefon Knerten: 469 17 900

Telefon Kanutten: 452 99 974 / 454 79 679

Nettsted:

<https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/storskogasen-studentbarnehage>

