

Årsplan for Nyland Studentbarnehage 2022-2023

Vedtatt i samarbeidsutvalget 20.06.22



Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i ønsket retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen bygger på studentbarnehagenes virksomhetsplan, og er utarbeidet med bakgrunn i mål og fokusområder derfra. Nyland studentbarnehages årsplan består av 3 deler: Generell del (dette dokumentet), en progresjonsplan, og et årshjul som beskriver innhold og temaarbeid.

Organisering av barnehagen

Barnehagen er organisert i 4 avdelinger, med aldersinndelte grupper. På denne måten er det lettere å møte barnas behov og sikre progresjon i barnas læring på bakgrunn av barnas erfaringer og forutsetninger. Rammeplan for barnehagen stiller krav om dette.

Finnmarkskultur

Nyland studentbarnehage har Finnmarkskultur som gjennomgående tema i løpet av året.

Aktivitetene i forbindelse med Finnmarkskultur er blant annet, mørketidsmarkering, feiring av solas tilbakekomst, forberedelser til- og markering av Samefolkets dag, reinslakting, samiske mattradisjoner, isfisketur, barnas eget finnmarksløp og besøk på Borealis vinterfestival.

Vi ønsker at alle barna i barnehagen skal få kjennskap til det som kjenner seg ut som Finnmarkskulturen og samiske tradisjoner. Aktivitetene tilpasses til barnas alder og modenhet, og vi tenker progresjon i innholdet. Noen aktiviteter vil rette seg kun mot førskolegruppa som er de eldste i barnehagen.

Ved å fokusere på Finnmarkskultur er det naturlig at uteliv og uteaktiviteter har en sentral plass i barnehagen. De yngste barna vil ikke være like mye ute som de som er større. Dette på grunn av de yngste barnas rytme og rutiner som i stor grad bestemmer innholdet i dagen deres. Barnehagen har egen grillstue, venor gamle og lavvo som brukes til måltider og samlingsstund. Der kan vi fyre opp bål og søke ly på kalde dager.

Satsningsområdet 2022-2024

Livsmestring og helse

Rammeplanen beskriver livsmestring som barnas psykiske og fysiske helse, samt forebygging av krenkelser og mobbing. Det å utvikle seg som individ, fungere i en gruppe og i samspill med andre. Det å håndtere utfordringer i livet ved å gjøre nødvendige tilpasninger.

Nyland studentbarnehage ønsker å ha et større fokus på livsmestring og helse. Barnehagen har svært store muligheter til å utgjøre en positiv forskjell for barn! Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Gjennom fysisk aktivitet, naturen, bærekraftig utvikling, mestringsfølelse og inkludering, ønsker vi å styrke barnas følelse av egenverd.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt.

Mål:

- Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- Barnehagen skal legge til rette for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
- Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Sammen om det viktigste del 2

Sammen om det viktigste del 2, er en fortsettelse av utviklingsarbeidet som skal være forankret ut i barnehagene i Alta og jobbes videre med kontinuerlig. Alle barnehager skal drive barnehagebasert kompetanseutvikling. Barnehagebasert kompetanseutvikling involverer alle ansatte i barnehagen og skal foregå i den enkelte barnehage og i våre nettverk. Alle barnehager utarbeider en handlingsplan for barnehagen som beskriver arbeidet i egen barnehage.

De neste to årene, fra 2021-2023 skal satsningsområdene være «Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø» og implementere «Se meg tidlig.» 1.januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk for barnehagemiljøet som må forankres og implementeres ut i alle barnehagene. I tillegg har Alta kommune utarbeidet Handlingsveilederen «Se meg Tidlig» som gjør at det jobbes tidlig og tverrfaglig for barn og unge.

Ønsker du å les mer så ligger utviklingsplanen på våre nettsider.

Virksomhetsplanen 2020-2025

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad har utarbeidet en felles virksomhetsplan, men med lokale variasjoner i forhold til satsingsområdet. Planen bygger på lov om barnehager, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Studentbarnehagenes vedtekter og strategisk plan for Norges arktiske studentsamskipnad. Målet med en felles virksomhetsplan er å kunne planlegge faglig over et lengre tidsrom enn årsplanen åpner for og samtidig gi oss mulighet til å skape retning for Studentbarnehagenes felles faglige arbeid. I tillegg skal virksomhetsplanen fortelle foreldrene hvilke verdier og holdninger vi vil formidle til barna deres i våre barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med virksomhetsplanen.

Virksomhetsplanen ligger på våre nettsider.



Studentbarnehagene

samskipnaden.no

Barnehagens psykososiale barnehagemiljø

Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg, respekt, likeverd og toleranse. Alle barn har rett til trygghet og omsorg, og alle voksne har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. 1. januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Nytt kapittel VIII i Lov om barnehager skal gjennom strengere og tydeligere regler sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Samtidig kom det et krav om at alle barnehageeiere skal ha internkontroll med barnehagens virksomhet for å sikre at barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven med forskrifter. I Rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing. Alta kommune har laget en handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, slik at vi lettere skal kunne forebygge, avdekke og løse mobbesaker så tidlig som mulig. Nyland Studentbarnehage følger denne.

Danning gjennom omsorg, lek og læring.

Gjennom gode dannelsprosesser blir barn i stand til å håndtere livet, til å være nysgjerrig og prøvende i forhold til omverdenen og oppleve seg selv som en viktig del av fellesskapet. Danning er selve grunnlaget for en allsidig utvikling og innebefatter kyndighet og modenhet for å møte livet – praktisk, sosialt og personlig.

Omsorg i barnehagen skal kjennetegnes av at personalet viser nærhet og varme mot barna. Personalet må se hvert enkelt barns behov for omsorg, stell, nærhet og kos, og er lydhøre overfor barnets ønsker. I danning inngår en prosess der voksne både leder og veileder neste generasjon. Personalet må hjelpe barna til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre og sette positive grenser.

Barnas viktigste aktivitet er leken! Leken skal være lystbetont og frivillig for barnet. Vi skal legge like mye vekt på lekens verdi både ute og inne. Barnehagens fysiske miljø skal gi rom for spenning og utfordringer, fysisk aktivitet og mestringsglede.

Barnehagen ønsker at leken skal ha en framtredd plass i barns liv. Personalet skal delta i lek slik at barna opplever variert lek. Personalet skal også sette av tid og rom til lek.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Personalet skal styrke barns læring i både formelle og uformelle læringssituasjoner. Barna lærer gjennom egne handlinger. Dagligdagse rutiner er en viktig arena for barns læring og utvikling. Personalets samspill med barna vil alltid ha stor betydning for barns læring og utvikling. Vi ønsker at læring hos oss skal være både en individuell og en sosial prosess.

Språklig- og sosial kompetanse

Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer ved å benytte språket som redskap for tenkning og uttrykk for egne tanker og følelser.

Nyland studentbarnehage bruker kartleggingsmaterialet TRAS som et verktøy for å registrere språkutviklingen. Ved avvik setter vi inn tiltak som for eksempel språk og/ eller samspillsgrupper.

Sosial kompetanse handler om å kunne samarbeide med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen utvikler barn i samspill med hverandre og voksne. Sosial kompetanse sees i barns evne til å ta initiativ og til å ta vare på vennskap med andre. Sosial kompetanse kan beskrives som følgende ferdigheter (Jfr. Kari Lamer, 1995): Empati, prososial adferd, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor

Se meg tidlig.

I Alta kommune jobbes det med satsning på tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid. Og at barn, unge, voksne og ansatte har den kunnskapen de trenger for å gi barn og unge som bekymrer den hjelpen de trenger tidligst mulig.

Vi ansatte i barnehagen skal starte med å bruke opplæringsressursen «Jeg vet», som er en læringsressurs som skal hjelpe oss som jobber i barnehagen med å gi barn alderstilpasset kunnskap om mobbing, vold og overgrep. Vi bruker pc sammen med barna. Under hvert tema er det en informasjons film, påstander, dialog og fargeark som vi skriver ut. Om dere vil lese mer om dette, se på jegvet.no. Tema som vi skal gjennomgå i løpet av året er

1. Min kropp og mine grenser
2. Hva er seksuelle overgrep?
3. Hemmeligheter
4. Hva er vold?
5. Å se og høre vonde ting.
6. Hva er mobbing?

Mål:

- Bidra til at barnehager har et forbyggende opplæringstilbud som fremmer livsmestring
- Ved å bruke «Jeg vet» i dialog med barna får de kunnskap om hvilke rettigheter de har og hvor de kan få hjelp



Studentbarnehagene

samskipnaden.no

Alt barnehagepersonell har opplysningsplikt til sosialtjenesten, den kommunale helse- og omsorgstjenesten og barnevernstjenesten, dersom de i sitt arbeid er gjort oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side. (Dette er nedskrevet i Lov om Barnehager §21 og §22.) Alle barnehager i Norges arktiske studentsamskipnad har utarbeidet en *Lokal plan for forebygging av overgrep mot barn*. I denne er det beskrevet hvilke rutiner og prosedyrer vi har for å forbygge overgrep mot barn i barnehagen.

Barns medvirkning

Barna har mulighet til å uttale seg om sin hverdag i barnehagen. Rammeplanen fastsetter at barn jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter legges til vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Rammeplanen refererer i denne sammenhengen til FNs barnekonvensjon. Dette innebærer at personalet er åpne og har et blikk for de innspillene barna kommer med. Disse innspillene kan komme til uttrykk på forskjellige måter. Å gi barn rett til medvirkning handler ikke om at barn til enhver tid skal bestemme, men i større grad om å ta barn på alvor gjennom kommunikasjon og handling. Barn skal oppleve tydelige, imøtekomende og ansvarsfulle voksne i barnehagen. Dette er en stadig pågående prosess og det er av stor betydning å skape tid og rom for å samtale og lytte til det barna har å formidle.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Vi bruker digitale verktøy sammen med barna og bruker dette for å støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Vi bruker digitale verktøy med omhu og er bevisste på at dette ikke skal dominere som arbeidsmåte.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagen som kulturarena

Kultur forstås her som kunst og estetikk, felles atferdsmønstre, kunnskaper, verdier, holdninger, erfaringer og uttrykksmåter. Kultur handler om arv og tradisjoner. Kultur utvikles mellom tradisjon og dens fornyelse. Barn fortolker sine inntrykk og skaper mening ved å leke og gi form til det de er opptatt av. Barns egen kulturskaping og lek fremmer kommunikasjon på tvers av forskjellige kulturer.

Å være sammen om kulturelle opplevelser bidrar til samhørighet. Førskolegruppa besøker hvert år Alta museum. Der får barna oppleve kunsthåndverk, skulpturer og billedkunst. De får også lære noe om gamle tradisjoner og kulturminner fra lokalmiljøet. Basene drar jevnlig til Alta bibliotek. Der får barna oppleve litteratur gjennom høytlesning og bilder. Barnehagen sørger for at barna har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddningsklær og variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.

Hvert år er barnehagen i ulik grad engasjert i lokale kulturelle begivenheter som Borealis vinterfestival, Finnmarksløpet og andre aktiviteter.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Alta kommune har målsetting om å være en trafikksikker kommune. I Nyland Studentbarnehage har vi et stort fokus på trafikk og sikkerhet. Vi starter trafikkopplæringen allerede på småbarnsavdelingen. Vi følger Trygg trafikk sine retningslinjer når det gjelder buss og bil. Vi bestiller alltid buss med trepunktseler på lengre turer. De minste barna er ikke med på buss turer. På barnehagens uteområde har vi tegnet opp en sykkelbane med trafikkregler og trafikk skilt, dette brukes mye av barna vår, sommer og høst. Hoveddelen av trafikkopplæringen skjer ute i trafikken, men også i form av forberedelse til tur. Vi har egne handlingsplaner for sikkerhet på tur, sikkerhet på tur i bil og buss og trafikksikkerhet i barnehagen.

Planlegging, dokumentering og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Sammen skaper og utformer barn og de voksne innholdet i barnehagen. Gjennomføring av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Ved å dokumentere det vi gjør i barnehagehverdagen blir innholdet mer synlig for foreldre, barna og personalet. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Synliggjøring av foresattes medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet ved at vi legger eventuelle innspill til grunn i nye planer. Innspill gis gjennom daglige tilbakemeldinger, brukerundersøkelser og Samarbeidsutvalget.

Dokumentasjon med blant annet bilder og barnas ulike uttrykk, gir foreldre ett innblikk i barnas hverdag. Planlegging av ulike aktiviteter, gjennomføring og evaluering skjer fortløpende gjennom året. Hvor hele og/ eller deler av personalet og barna gis muligheter til å evaluere samt påvirke planlegging. Det er også ønskelig at foreldre gir tilbakemelding slik at vi kan forbedre oss.

Barnehagens pedagogiske arbeid vil bli evaluert i forhold til barnehagens årsplan, årshjul, Rammeplanen for barnehagen og barnehageloven.

Tilvenning av nye barn i barnehagen

Vi ønsker at barn og foresatte skal få en best mulig start her hos oss. Hvor lang tid barnet vil trenge for å føle seg trygg nok til å bli igjen alene, vil variere fra barn til barn. I Nyland studentbarnehage ønsker vi at foresatte setter av minimum tre dager til tilvenning i barnehagen.

Alle nye barn/ foresatte mottar en velkomstmail med fra barnehagen.

Alle barn får en kontaktperson når de starter i barnehagen. Vi gir ut et velkomstbrev med ulike tips og råd for tilvenningsperioden. På dag 2 eller 3 settes det av tid til den første samtalen, slik at man kan snakke nærmere om barnets egenskaper og tidligere år.

Overganger innad i barnehagen

Det er viktig at barna som skal over på en annen base får en så god tilrettelegging som mulig. Foresatte får tidligst mulig beskjed om når deres barn skal bytte base og hvem som skal arbeide der. Det settes opp overgangssamtaler mellom personalet som arbeider med småbarn og personalet på storbasen slik at all nødvendig informasjon kommer videre.

Vi bruker tid på å snakke med og forberede barna som skal over på dette, lar de være med på å «flytte» klær og andre eiendeler over. Vi tar også andre individuelle hensyn.

De barna som skal over på storbasen besøker storbasen hyppig i Mai og Juni måned sammen med kjent personale fra småbarnsbasene. Det legges opp til frilek, felles lunsjer og felles turer. Førskolegruppa på storbasen trekkes ofte ut disse dagene slik at det blir mindre barn for de minste å forholde seg til.

Overgang barnehage- skole

Førskolegruppe:

Førskolegruppa er en prioritert gruppe i barnehagen. De får ulike oppgaver og opplevelser som gir erfaring, læring og følelse av mestring. Selvstendighetstrening, turtaking og gruppefølelse står sentralt dette siste året. Personalet skal engasjere seg i enkeltbarnets interesse med hensyn til lese- og skriveopplæring samt utvikling i forhold til matematiske begreper. Leken har selvfølgelig en sentral rolle også i førskolegruppa.

Ifølge Rammeplanen skal barnehagen, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til 1. klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. Førskolebarna drar på skolebesøk til en nærscole. Under det første besøket har vi fokus på uteområdet og det å se skolebygningen og skolegården. Under det andre skolebesøket er fokuset på et klasserom og å hilse på lærere. Noen skoler kommer på besøk til barnehagen og hilser på. Overføringsmøter mellom barnehagen og skolen blir prioritert.

Pedagogisk leder gjennomfører overføringssamtaler med foresatte, der vi sammen fyller ut informasjon om barnet på et overføringsskjema. Dette skjema oversendes til skolen sammen med TRAS. Det er utarbeidet en kommunal plan/årshjul fra Alta kommune for overgangen fra barnehage til skole. Nyland studentbarnehage følger denne.

Foreldresamarbeid



Studentbarnehagene

samskipnaden.no

De daglige møtene i barnehagen ved levering og henting danner et viktig grunnlag for de mer formelle formene for samarbeid.

Møter

Foreldremøtet på høsten brukes til informasjon fra barnehagen, og til å få inn evt. ideer og innspill fra dere foreldre mht. hva dere ønsker at vi skal legge vekt på i arbeidet. Kom gjerne med tips og ideer underveis også!

Hvert år tilbys foreldre minimum to foreldresamtaler. Den som er etter oppstart på høsten er valgfritt og det som legges til våren er obligatorisk, dette for å sikre oss at vi har samtaler med alle foreldrene i løpet av et barnehageår. Barnehagen vil informere om barnets trivsel og utvikling, men dette er foreldrenes samtale og at dere har muligheten til å være med på å styre innholdet.

MyKid

Fra og med høsten 2017 begynte vi å bruke MyKid i barnehagen.

MyKid skal blant annet bidra til å gjøre informasjon mellom barnehage og foresatte enklere.

Med MyKid sparer barnehagen tid, vi får bedre oversikt og tettere dialog med foresatte.

Mye av informasjon fra barnehagen vil foreldrene få rett på mobilen i en mobilapp.

I MyKid appen kan man blant annet registrere fravær av barn, sende beskjeder til og fra barnehagen, lese nyhetsbrev og informasjon fra barnehagen, oppdatere kontaktinformasjon og nødkontakter til barna, tilgang til månedsplaner og tilbakeblikk.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal bestå av representanter fra barnas foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. SU har 4 medlemmer med vara. Styrer er sekretær uten stemmerett.

Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å utale seg i saker som er viktige for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldre/foresatte.

Følgende foreldrerepresentanter er valgt til SU, barnehageåret 2021/2022:

Nytt valg foretas ved foreldremøte i sep/okt 2022.



Studentbarnehagene

samskipnaden.no

1. Veronica (Mor til Niklas på blå og Mathias på lyseblå)
2. Liv Agnes (Mor til Idun - blå)

Vara:

1. Maja Kristine – (Mor til Morten – rød)
2. Kristine – (Mor til Petra - lyseblå)

Følgende personalrepresentanter er valgt til SU, barnehageåret 2020/21:

1. Lene Anett Larsen
2. Lene Sofie Kristensen

Vara: Maria R. Nilsen

Vara: Venke Simonsen

Sekretær:

Marit Bakken Iversen - Styrer

Fagområdene fra rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Rammeplanen viser til 7 fagområder som barnehagen skal jobbe ut fra.

Vi ser fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Vi har delt arbeidet med fagområdene opp i aldersgrupper med tanke på å synliggjøre en tenkt progresjon.

PROGRESJONSPLAN FOR ARBEIDET MED FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN:

Vi har delt arbeidet med fagområdene opp i aldersgrupper med tanke på å synliggjøre en tenkt progresjon. Det betyr imidlertid ikke at vi isolerer arbeidet innenfor en aldersgruppe og slutter å arbeide med disse områdene etter hvert som barnet blir eldre. Progresjonsplanen ligger under filer på vår hjemmeside: <https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/nyland-studentbarnehage>