

VIRKSOMHETSPLAN FOR NYLAND STUDENTBARNEHAGE - NORGES ARKTISKE STUDENTSAMSKIPNAD



2020-25

Innhold

INNLEDNING:	3
ORGANISERING:	3
STYRINGSdokumenter:	3
STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE:	3
KOMPETANSE:	5
OVERORDNA MÅL OG VERDIER	5
Grunnleggende verdier og holdninger i Norges arktiske studentsamskipnad:	5
Lov om barnehager:	5
§ 1 – Formål:	5
§ 2 – Barnehagens innhold:	6
§ 3 – Barns rett til medvirkning:	6
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	6
Livsmestring og helse	7
Demokrati og aktiv deltakelse	7
Bærekraft	7
Grunnleggende verdier og holdninger for arbeidet i studentbarnehagene:	7
FORMÅL OG INNHOLD	8
Barnehagen som lærings- og danningsarena	8
Relasjoner og samspill i barnehagen:	8
Omsorg	9
Lek	9
Kommunikasjon og språk	9
FAGLIGE FOKUSOMRÅDER FOR STUDENTBARNEHAGENE I PERIODEN 2020 – 2025:	10
Naturen som lek- og læringsarena	10
Mangfold	12
Språk	13
SAMARBEID MED HJEMMET	14
PEDAGOGISK DOKUMENTASJON	14
VURDERING	15

INNLEDNING:

Virksomhetsplanen er en langsiktig plan for studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad. Planen skal beskrive våre overordna mål og verdier, rammer og forutsetninger. Planen er styrende og grunnleggende for valg av innhold og retning i studentbarnehagene for en periode på 5 år, fra og med høstsemesteret 2020 til og med vårsemesteret 2025.

ORGANISERING:

Norges arktiske studentsamskipnad eier og driver 7 studentbarnehager:

Universet studentbarnehage	Tromsø	5 baser inkl. 1 friluftsbaser
Breivika studentbarnehage	Tromsø	5 baser- prosjekt som arbeidsmåte
Prestvannet studentbarnehage	Tromsø	5 baser inkl. 1 friluftsbaser
Storskogåsen studentbarnehage	Tromsø	3 avdelinger
Gimle studentbarnehage	Tromsø	4 avdelinger inkl. 1 samisk
Nyland studentbarnehage	Alta	3 baser
Soria Moria studentbarnehage	Narvik	5 avdelinger

Studentbarnehagene har rundt 450 barn fordelt på 30 baser/avdelinger.

Campussjef har et overordna ansvar på det enkelte Campus. De fem studentbarnehagene på Campus Tromsø er organisert med egen avdelingsleder der styrerne og avdelingsleder utgjør ledergruppa for studentbarnehagene i Tromsø. Styrer er daglig leder i den enkelte barnehage og leder barnehagen i samarbeid med de pedagogiske lederne i et lederteam. Pedagogisk leder er ansvarlig for den daglige driften ved den enkelte avdeling/base og har personalansvar for de ansatte på sin avdeling/base. Studentbarnehagene tilbyr barnehageplass først og fremst til studenter, men også til stipendiater og ansatte ved Norges Arktiske Universitet. Andre tilbys plass ved ledighet.

STYRINGSdokumenter:

Virksomhetsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, Studentbarnehagenes vedtekter og strategisk plan for Norges arktiske studentsamskipnad. Hver enkelt barnehage utarbeider hvert år en egen årsplan.

STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE:

Studentbarnehagens viktigste samarbeidspartnere er barnets foresatte. Gjennom den daglige kontakten, foreldremøter og foreldresamtaler, skal det sikres at foreldrene får informasjon om livet i barnehagen og barnets trivsel og utvikling. Foreldrenes rett til medvirkning sikres gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldreråd består av alle foreldrene i barnehagen og skal fremme deres felles interesser. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene jfr. Lov om barnehager § 4.

Alta kommune: Kommunen er lokal barnehagemyndighet og har tilsynsansvar for private barnehager. Kommunen skal gi veiledning og påse at barnehagen drives i samsvar med

gjeldende regelverk. Kommunen forvalter tilskuddene til private barnehager og skal se til at alle godkjente barnehager mottar offentlig tilskudd på en likeverdig måte. Studentbarnehagene deltar i ulike samarbeidsfora med kommunen.

UiT – Norges arktiske universitet: Studentbarnehagene er praksisbarnehager for barnehagelærerutdanninga og samarbeider med institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP). Barnehagene samarbeider også med andre avdelinger ved UiT om utplassering og praksis samt ulike prosjekter. Studentbarnehagene skal være synlige på campus gjennom ulike arrangementer og aktiviteter.

Tverrfaglig samarbeid: Studentbarnehagene samarbeider med følgende instanser i forhold til enkeltbarn og grupper: Grunnskolen, knyttet til overgang barnehage – skole, Pedagogisk psykologisk Tjeneste (PPT) vedr. barn med særskilte behov, barneverntjenesten og helsestasjonen etter behov.

Ressursteam, Alta kommune: Det er opprettet et ressursteam for barnehagene som består av faste medlemmer fra PPT og studentbarnehagene. Ressursteamet er et virkemiddel for tidlig innsats for barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Ressursteamet skal drøfte barn som barnehagen melder bekymring for. Ressursteamet skal gi barnehagen veiledning og råd for videre tiltak og evt. henvisning til andre hjelpeinstanser. Foresatte må gi tillatelse før barnet drøftes i ressursteam.

Tverrfaglig samarbeid: Studentbarnehagene samarbeider med følgende instanser i forhold til enkeltbarn og grupper: Grunnskolen, knyttet til overgang barnehage – skole, Pedagogisk psykologisk Tjeneste (PPT) vedr. barn med særskilte behov, barneverntjenesten, helsestasjonen, BUP og APST etter behov.

Tidlig Innsats: Nyland studentbarnehage deltar i Alta kommunes tverrfaglige systemarbeid kalt Tidlig innsats (TI). TI har et forebyggende fokus og har som formål å kvalitetssikre barnets nære oppvekstmiljø samt barnets barnehage- og skoletilbud. TI må forstås både som innsats på et tidlig tidspunkt i et barns liv og tidlig inngripen når problemer oppstår eller avdekkes. I dette systemarbeidet samarbeider barnehagen tett med Pedagogisk psykologisk tjeneste, Helsesøstertjenesten, Barnevernstjenesten og Tiltaksteamet. En observasjonsperiode i løpet av høsten med påfølgende tverrfaglig drøftingsmøte er en del av arbeidsmetoden. Foreldre/foresatte holdes løpende orientert gjennom skriv og foreldresamtaler, og har rett til å reservere seg mot deltakelse

STUDENTRETTE TILBUD:

Studentbarnehagene har som hovedmål å tilby barnehageplass til studenter med barn slik at de kan gjennomføre studiene sine ved Norges arktiske Universitet. Studentbarnehagene skal ha et pedagogisk tilbud av høy kvalitet der studentfamiliens særegne livssituasjon skal være en viktig innfallsvinkel i tilbudet vi gir. Studentbarnehagene skal ha studentene i fokus og kjenne studentenes behov. Vi skal bidra til enklere hverdagsliv for studentfamilien. Dette er noe av det vi kan tilby:

- Utvidet åpningstid etter behov, for eksempel i praksisperioder.

- Eksamensgaranti: Dersom våre fagdager faller på eller nært opp til eksamensdag, setter vi inn vikar slik at vi kan ta vare på barnet og studenten får konsentrere seg om eksamen. Har studenten sykt barn på eksamensdagen, hjelper vi med barnepass.
- Nyland studentbarnehage serverer alle måltider i barnehagen. Vi tilbyr sunn og næringsrik mat.
- Barnehagen skal være et møtested der foreldre gis mulighet til å knytte kontakt med hverandre og opprette nye sosiale nettverk.
- En aktivitetslørdag for barna i den mest hektiske eksamensperioden på våren.

KOMPETANSE:

Studentbarnehagene skal være attraktive arbeidsplasser med godt omdømme. Vi legger stor vekt på å tilsette dyktige medarbeidere. Vi skal:

- Sørge for god pedagogdekning med to barnehagelærere per base/avdeling
- Prioritere fagarbeidere i stillinger uten utdanningskrav
- Sørge for at nytilsatte pedagoger får et organisert tilbud om veiledning
- Tilsette flere menn i barnehagene våre
- Legge til rette for faglig utvikling, veiledning og kompetanseheving for alle ansatte.

OVERORDNA MÅL OG VERDIER

Grunnleggende verdier og holdninger i Norges arktiske studentsamskipnad:

Samskipnadens samfunnsoppdrag:

Studentsamskipnaden skal bidra til lik rett til utdanning ved å tilby studentene et helhetlig læringsmiljø som skaper mestring, trivsel og trygghet slik at de lettere kan gjennomføre sine studier.

Samskipnadens visjon:

«For studenten.»

Samskipnadens verdigrunnlag:

Vi skal være den foretrukne leverandøren av tjenester til studenter gjennom å ha kvalitet i alle ledd.

Kjennetegn:

- Engasjert
- Imøtekommende
- Nytenkende

Lov om barnehager:

§ 1 – Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet,

verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2 – Barnehagens innhold:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

§ 2 a. Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole:

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringslova § 13-5 og friskolelova § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.

§ 3 – Barns rett til medvirkning:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er en viktig forskrift til barnehageloven. Den utdypes lovens bestemmelser om barnehagens formål, innhold og barns medvirkning, og inneholder krav til barnehagen for å sikre at alle barn får et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud. Gjeldende rammeplan trådte i kraft 1. august 2017. Rammeplanens ni kapitler omhandler barnehagens verdigrunnlag, ansvar og roller, barnehagens formål og

innhold, barns medvirkning, samarbeid mellom hjem og barnehage, overganger, barnehagen som pedagogisk virksomhet, barnehagens arbeidsmåter og barnehagens fagområder.

Livsmestring og helse

Rammeplanen stiller krav om at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barnehagen skal utjevne sosiale forskjeller og forebygge mobbing. Kvaliteten på relasjonene i barnehagen er grunnlaget for det helsefremmende arbeidet. Personalet har et overordnet ansvar for at alle barn skal trives og føle seg trygge i seg selv og i samspillet med andre. Personalet skal også legge til rette for fysisk aktivitet og bevegelsesglede.

Demokrati og aktiv deltakelse

Barnehagene våre skal fremme demokrati og medborgerskap for alle barn. Dette henger tett sammen med retten til medvirkning beskrevet i FNs barnekonvensjon og i norsk lov. Å medvirke er ikke noe den enkelte kan gjøre alene, men handler om hvordan mennesker samhandler, lytter til og respekterer hverandre i et fellesskap.

Studentbarnehagene legger vekt på at ulike former for uttrykk og ytringer bør løftes frem og gis verdi. Alle barn skal føle seg som en viktig del av fellesskapet.

Bærekraft

Brundtlandrapporten (1987) definerer bærekraft til å handle om at «mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine». For å skape en bærekraftig utvikling må vi jobbe innen tre områder: Klima og miljø, økonomi og sosiale forhold. Dette blir ofte kalt de tre dimensjonene i bærekraftig utvikling, og det er sammenhengen mellom disse tre dimensjonene som avgjør om noe er bærekraftig.

Studentbarnehagene skal ha et bevisst forhold til bærekraft i forhold til innkjøp og forbruk. Vi skal legge til rette for gjenbruk der dette er mulig. Vi skal fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Dette gjør vi også gjennom å gi barn gode naturopplevelser og gjøre dem kjent med naturens mangfold. Vi ser på dette som sentralt for dannelsen av det miljøbevisst mennesket.

Grunnleggende verdier og holdninger for arbeidet i studentbarnehagene:

All pedagogisk virksomhet formidler verdier. Studentbarnehagene skal ha en bevisst holdning til de verdivalgene vi foretar i alle menneskemøter i barnehagene.

Holdninger og verdier som skal prege vår væremåte og vårt syn på mennesket:

- Barndommen er en livsfase med egenverdi.
- Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.
- Toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i våre barnehager.
- Mennesket er grunnleggende godt, med evne til læring, endring og utvikling.
- Alle mennesker har samme verdi uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.
- Vi skal ta hver enkelt på alvor, gi oppmerksomhet, vise tillit og omtanke.
- Vi skal vise nestekjærlighet og solidaritet.
- Vi skal være mennesker til å stole på.
- Vi skal forebygge mobbing, rasisme og diskriminering.

- Vi skal snakke *med* deg – ikke *om* deg.
- Vi skal tilstrebe forståelse, toleranse og romslighet i samspill mellom mennesker i barnehagen.
- Vi skal forsøke å finne løsninger for den enkelte.
- Vi skal være gode rollemodeller; barn lærer både av hva vi gjør og hva vi sier.
- Vi påpeker ikke feil og mangler hos den enkelte, men er på kontinuerlig jakt etter styrker, kvaliteter og talenter og gir dette positiv oppmerksomhet.
- Studentbarnehagene skal bidra til en bærekraftig utvikling og miljøhensyn skal ligge til grunn for arbeidet.

FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagen som lærings- og dannelsesarena

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Det pedagogiske arbeidet vårt har som utgangspunkt å bidra til det enkelte barns livslange danning og læring. Danning, skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere, vurdere, stille spørsmål og yte motstand på vegne av seg selv og andre. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom en dialog der alle anerkjennes som selvstendige mennesker med egne følelser og tanker.

Barn lærer gjennom alt de erfarer og vi skal legge til rette for læring ut fra barnas interesser, ønsker og behov. Personalets samspill med barna, den gode hverdagen og de gode opplevelsene, vil alltid ha stor betydning for denne prosessen.

Personalet skal:

- Ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser.
- Ta utgangspunkt i det barna er opptatt av, deres opplevelser og deres naturlige evne til fantasi, nysgjerrighet og utforskertrang.
- Undre seg og filosofere over livet sammen med barna.
- Sørge for gode rutiner og arbeidsmåter rundt oppstart i barnehagen samt i overganger internt og til skole.

Studentbarnehagene har utarbeidet en progresjonsplan for å ivareta barnehagenes arbeid med fagområdene i rammeplanen gjennom gjøremål, rutiner, temaarbeid og aktiviteter i barnehagehverdagen. Progresjonsplanen er å finne i den enkelte barnehages årsplan.

Relasjoner og samspill i barnehagen:

Sosial forståelse og sosiale ferdigheter handler om å kunne omgås andre på en positiv måte i ulike situasjoner. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse komme til uttrykk og bli bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

Personalet skal:

- Være til stede for barna både med hodet og hjertet

- Legge til rette og oppmuntre til vennskap mellom barna, og arbeide for at alle barn skal være en del av fellesskapet i barnegruppa.
- Skape et hverdagsmiljø preget av anerkjennende kommunikasjon, trygghet og omsorg.
- Bidra til at barn utvikler et positivt selvbilde og opplever at de er verdifull som den de er og som en del av fellesskapet.
- Utvikle barns evne til empati; lære å ta hensyn til andres ønsker og behov, se en sak fra flere sider og vise omsorg for hverandre
- Sette grenser på en tydelig og anerkjennende måte.
- Fokusere på barns mestringsglede slik at de motiveres til utvikling og læring.
- Fellesskapet i barnehagens hverdag skal fylles med humor, latter og gode opplevelser, både spontane og planlagte.

Omsorg

Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt over for alle barn i barnehagen. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre.

Omsorg i barnehagen skal kjennetegnes av:

- Tillit, nærhet og varme
- Tilstedeværelse, deltakelse og innlevelse i det enkelte barn
- At vi ser hvert enkelt barn, og er lydhøre overfor barnets ønsker og behov
- Hjelp, støtte og motivasjon avhengig av barnets alder og utviklingsnivå
- At personalet anerkjenner og bekrefter barnas egne opplevelser og behov
- Evne og vilje til samspill

Lek

Leken har egenverdi og skal ha en framtrædende plass i barnas liv i barnehagen. Leken gir først og fremst glede! Å delta i lek, få og holde på venner er grunnlaget for trivsel og meningsskaping. Utelek og uteaktiviteter er en viktig del av vår kultur og skal ha en framtrædende plass i barnehagehverdagen. Barnehagens fysiske miljø må gi rom for spenning og utfordringer, fysisk aktivitet, livs- og mestringsglede.

Personalet skal:

- Være tilgjengelige for barna, fungere som gode rollemodeller og delta i leken.
- Legge til rette for variert lek ute og inne.
- Skape et fysisk miljø som bidrar til lek, læring og utvikling.
- Sette av tid til lek og bidra til at alle barn får muligheter til å utforske lekens verden.
- Støtte og oppmuntre barna i deres lek
- Gi barna opplevelser og erfaringer som gir inspirasjon til lek og læring.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk har betydning for alle sider ved barns utvikling og skal derfor ha en framtrædende plass i barnehagens innhold.

Personalet skal:

- Legge til rette for at alle barns uttrykk, verbalt eller non-verbalt, blir sett, anerkjent og får betydning i fellesskapet.
- Ta i bruk barnelitteratur og lese høyt på ulike måter.
- Være språklige forbilder for barna.
- Gjøre det språklige mangfoldet i barnehagen til en berikelse for fellesskapet.
- Støtte barns språklæring og sørge for et godt språkmiljø som inkluderer alle barn.
- Tilrettelegge allmennpedagogisk for barn som trenger ekstra språklig støtte.

FAGLIGE FOKUSOMRÅDER FOR NYLAND STUDENTBARNEHAGE I PERIODEN 2020 – 2025:

Barnehageåret 2020-22

Naturen som lek- og læringsarena

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Nyland studentbarnehage har gjennom mange år erfart at naturen er en unik leke- og læringsarena. Barn blir sterke og selvstendige, de bruker fantasien mer og blir kreative, og de samarbeider og leker mer på tvers av alder og kjønn. På denne måten styrkes barns sosiale kompetanse og det blir bedre lek. For barna vil det være en naturlig progresjon og utvidelse av turmål og opplevelser etterhvert som de blir eldre. Barnehagens eget område med egen inngjerdet skog, grillstue, lavvo, trær, skråninger, bær og insekter kan gi gode nok utfordringer og opplevelser for de minste barna. Etterhvert som barna blir eldre tilegner de seg kjennskap og forståelse for samspillet i naturen og samfunnet forøvrig. Turene går da også til steder lengre unna barnehagen.

Mål:

- Legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som en arena for lek og læring.
- Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.
- Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.
- Barnehagen skal bidra til at barna får oppleve, vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer

Metoder:

- Hver base har egne månedsplaner. Hver periode vil vise hvilket prosjekt/tema barna skal jobbe med. Prosjektene tar utgangspunkt i årshjulet, samt barnas interesser den aktuelle måneden.
- Lage mat ute på bål.
- Turer tilpasset barnas motoriske utvikling

- Turer i nærmiljøet, skogen, fjæra med mer
- Benytte oss av vår egen bål plass, grillstue, lavvo og skog i barnehagen
- Såing i grønnsakshagen
- Sanking og innhøsting fra skog og grønnsakshage
- Årlig miljøvernuke
- Rusken
- Respektere og ta vare på naturen, og ikke forsøple
- Kildesortering
- Gjenbruk
- Felles aktivitetsdager ute, blant annet i miljø uka, barnas vinterfestival, isfisketur, hundekjøring
- Førstehjelps- og livredningskurs for ansatte
- Opplæring i trafiksikkerhet
- Få oppleve naturen og undring over naturens mangfold
- Få erfaringer med, og kunnskaper om, dyr og vekster
- Oppleve positiv selvpåfatning gjennom kroppslig mestring
- Få ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Stimuleres til videreutvikling av begrepsforståelse og et variert ordforråd
- Bruke naturen som kilde til fysisk og psykisk helse
- Gi barna erfaring i mestring av risikofyllt lek. Lære å tenne bål og håndtere redskaper

Tegn på god praksis:

- Opplever å være en del av et inkluderende miljø i barnehagen.
- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- Opplever og vurderer risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer.
- Opplever mulighet til aktivt å få påvirke og delta i planlegging og vurdering i barnehagehverdagen.
- Tar i bruk kreativitet, fantasi og skaperglede.
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- Opplever at de er viktige for felleskapet. Med egne meninger, tanker, ideer og følelser.
- Opplever mestring og utfordring og som er trygg nok til å utfordre seg selv.

Til hjelp i arbeidet:

- Temahefter Rammeplanen, KD
- «Lag en naturlekeplass», Bagøien og Storli
- «Mangfold og naturlgede i barnehagen», Maanum
- «Natur, miljø og Teknologi i barnehagen», Bakke.
- «Kreativ ute», Sæther.
- «Friluftsliv og uteliv i barnehagen», Neegaard.

Mangfold

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. (RP, s.9)

Studentbarnehagene skal være interkulturelle. Studentene speiler et mangfold av kulturer inn i barnehagen som vi vil ta del i. Vi har i tillegg en samisk, arktisk og nordnorsk kultur som vi ønsker å dele og utvikle. Vi i Nyland studentbarnehage skal være åpne, nysgjerrige og arbeide for å bli kjent med mangfoldet i barnehagen. Vi skal også se på de ulike kulturene som ressurser og som en berikelse for barnehagen.

Mål:

- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal arbeide for at hvert enkelt barn og forelder skal bli møtt med respekt og anerkjennelse.
- Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.

Metoder:

- Første foreldresamtale
- Enkeltbarnet i fokus
- Visualisering av hverdagsaktiviteter,
- Markere FN-dagen den 24 oktober ved å la barna få kjennskap til ulike land og kulturer.
- Markere religiøse helligdager som er i løpet av året til de kulturene som er representert i barnehagen vår.
- Synliggjøre samisk kultur, bla ved å markere Samefolkets dag, bruke det samiske språket i hverdagen ved å telle/ synge på samisk og ha plakater med ulike samiske begreper på alle baser. Bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte ved å synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.
- Danning og kulturelt mangfold i barnehagen.
- Vi har en samisk, arktisk og nordnorsk kultur som vi ønsker å dele og utvikle.
- Vi skal være åpne, nysgjerrige og arbeide for å bli kjent med mangfoldet i barnehagen.
- Vi skal se på de ulike kulturene som ressurser og som en berikelse for barnehagen. «Barn dannes inn i et samfunn preget av etnisk og kulturell variasjon. De skal utvikle evne til å forholde seg til og bidra til dette mangfoldet på en konstruktiv og inkluderende måte.» (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver).

Tegn på god praksis:

- Barn og foreldre som gir uttrykk for at de blir sett, hørt og forstått.
- Personale som tør å utfordre hverandre mht. interkulturell praksis.

- Fysisk miljø og materiell som gjenspeiler arbeidet vårt med mangfold i barnehagen.

Til hjelp i arbeidet:

- Temahefter Rammeplanen, KD
- «Ressurshefte – flerspråklig arbeid i barnehagen», Nafo
- «Barn i flerspråklige familier», Nafo
- «Barns trivsel – voksnes ansvar», Utdanningsdirektoratet
- «Kompetanse for fremtidens barnehager», KD
- "Se mangfold", Gjervan og Bleka
- "Ulikhet og fellesskap. Flerkulturell pedagogikk i barnehagen", Sand
- «Religion, etikk og filosofi i barnehagen», Olsen og Andreassen
- <http://morsmal.no/> <http://nafo.hioa.no/> <http://www.minstemme.no/>
<http://www.cujaju.no/>

Barnehageårene 2024 – 25

Språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening." (Rammeplanen, s. 23).

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Alle barn i studentbarnehagene skal få delta i et rikt og variert språkmiljø. Vi skal arbeide for at vi i hverdagen har fokus på kommunikasjon og språkutvikling. Fra første stund er det viktig at hvert enkelt barn får mulighet til å samhandle og gjøre seg forstått gjennom kroppsspråk og lek med lyder. Hele veien er det viktig at de har gode språkmodeller i hverdagen.

Mål:

- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.
- Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- Nyland studentbarnehage skal gi hvert enkelt barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel.

Tegn på god praksis:

- Barn som kan ta i bruk sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer.
- Personale som er gode rollemodeller og som kan reflektere og vurdere egen praksis sammen med andre.
- Pedagogisk dokumentasjon, det fysiske miljøet og språkmateriell som gjenspeiler et sunt språkmiljø.
- Barnelitteratur brukes aktivt i arbeidet

Metoder:

- Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.
- Vi har et fokus på å være gode språkforbilder og bruke ulike begreper i barnehagehverdagen.
- Vi legger til rette for ulike «Språkdager». Vi lager en Språkløype som barna får delta i. Vi har en fast dag i uken hvor vi har ulike stasjoner med aktiviteter som fremmer språket, Vi noterer ned alle bøker vi leser utover året/måneden.
- Vi motiverer barna til å aktivt bruke språket sitt og hjelper de med å sette ord på det de ikke selv mestrer.
- Vi følger med på barnas kommunikasjon og fanger opp de som har ulike former for kommunikasjonsvansker, er lite språklig aktive eller som har sen språkutvikling. Her bruker vi bla. TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling).
- Bidrar til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen ved blant annet teller på ulike språk, lære enkelte ord og sanger på et annet språk, prioriterer de ulike språk som er representert i barnehagen.

Til hjelp i arbeidet:

- «Språk i barnehagen» veileder, Utdanningsdirektoratet.
- «Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen» KD
- «Snakk med meg», Brendeland
- "Mangfold og mestring", NOU
- "Flerspråklig arbeid i barnehagen", Nafo

SAMARBEID MED HJEMMET

Personalets samarbeid med foreldrene skal bygge på tillit og innsikt i hvilken rolle hjemmet og barnehagen har angående oppdragelse.

Spørsmål knyttet til barnas trivsel og utvikling samt barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes med foreldrene.

Personalet skal:

- Gi foreldrene muligheter til å påvirke innholdet i tilbudet barnehagen skal gi.
- Sørge for et samarbeid med foreldrene som er preget av gjensidig åpenhet, respekt og tillit.
- Være tilgjengelige, hjelpsomme og imøtekommende.
- Ta ekstra hensyn og vise fleksibilitet overfor foreldrenes situasjon i perioder med stort press.
- Legge forholdene til rette for at barnehagen blir et møtested for foreldrene.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Pedagogisk dokumentasjon skal være en integrert del av barnehagenes hverdagsliv og danner grunnlag for dannelses- og læringsprosessene i barnehagen.

Personalet skal:

- Arbeide kontinuerlig for å utvikle, systematisere og forbedre sitt arbeid med dokumentasjon.
- Ha et forhold til det teoretiske grunnlaget for pedagogisk dokumentasjon.

VURDERING

Vurdering skal være et verktøy for personalet i arbeidet med å utvikle barnehagen som lærende organisasjon på en bevisst og planmessig måte.

Personalet skal:

- Ha et system for helhetlig, allsidig og systematisk vurdering knyttet til barnehagens ulike arbeidsområder.
- Være bevisst hvordan holdninger, verdier og pedagogiske valg styrer praksis.
- Involvere samarbeidsutvalget i årsplanarbeidet.
- Vektlegge innspill fra barn og foreldre i vurderingsarbeidet.