VIRKSOMHETSPLAN FOR SORIA MORIA STUDENTBARNEHAGE – NORGES ARKTISKE STUDENTSAMSKIPNAD:

2021-2025

Studentbarnehagene
samskipnaden.no

INNHOLD

INNLEDNING……s. 3

ORGANISERING……s. 3

STYRINGSDOKUMENTER……s. 3

HELSEFREMMENDE BARNEHAGE……s. 3

STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPERTNERE……s. 4
Andre samarbeidsformer……s. 4
Andre samarbeidspartnere……s. 5

STUDENTRETTA TILBUD……..s. 6

KOMPETANSE……s. 6

PERSONALSAMARBEID……s. 7

OVERORDNA MÅL OG VERDIER……s. 7

GRUNNLEGGENDE VERDIER OG HOLDNINGER
FOR ARBEIDET I STUDENTBARNEHAGEN……s. 8
Pedagogisk plattform……..s. 8

FAGLIG FOKUSOMRÅDE……s. 9

INNLEDNING:

Virksomhetsplanen er en langsiktig plan for Soria Moria studentbarnehage i Norges arktiske studentsamskipnad. Planen skal beskrive våre overordna mål og verdier, rammer og forutsetninger. Planen er styrende og grunnleggende for valg av innhold og retning i studentbarnehagene for en periode på fire år, fra og med høstsemesteret 2021 til og med vårsemesteret 2025.

ORGANISERING:

Norges arktiske studentsamskipnad eier og driver 7 studentbarnehager:

Soria Moria studentbarnehage	Narvik	5 avdelinger, fokus på språk
Universet studentbarnehage	Tromsø	5 baser inkl. fokus på uteaktivitet
Breivika studentbarnehage	Tromsø	5 baser, prosjekt som arbeidsmåte
Prestvannet studentbarnehage	Tromsø	5 baser, fokus på friluftsliv
Storskogåsen studentbarnehage	Tromsø	3 avdelinger
Gimle studentbarnehage	Tromsø	4 avd. inkl. 1 samisk base
Nyland studentbarnehage	Alta	3 baser inkl. 1 samisk base

Studentbarnehagene har rundt 450 barn fordelt på 30 baser/avdelinger.

Campussjef har et overordna administrativt, faglig og økonomisk ansvar. Styrer er daglig leder i den enkelte barnehage og leder barnehagen i samarbeid med de pedagogiske lederne i et lederteam. Pedagogisk leder er ansvarlig for den daglige driften ved den enkelte avdeling/base og har personalansvar for de ansatte på sin avdeling/base. Studentbarnehagene tilbyr barnehageplass først og fremst til studenter, men også til stipendiater og ansatte ved Norges Arktiske Universitet. Andre tilbys plass ved ledighet.

STYRINGSDOKUMENTER:

Virksomhetsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, Studentbarnehagenes vedtekter og strategisk plan for Norges arktiske studentsamskipnad. Hver enkelt barnehage utarbeider hvert år en egen årsplan.

HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Soria Moria studentbarnehage ble i mars 2019 sertifisert som helsefremmende barnehage. Gjennom helsefremmende arbeid bidrar vi til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og voksne. Viser til s. 4 i barnehagens årsplan.

STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE:

Studentbarnehagens viktigste samarbeidspartnere er barnets foresatte.
Gjennom den daglige kontakten, foreldremøter og foreldresamtaler, skal det sikres at foreldrene får informasjon om livet i barnehagen og om barnets trivsel og utvikling. Personalets samarbeid med foreldrene skal bygge på tillit og innsikt i hvilken rolle hjemmet og barnehagen har angående barnets danning.

Spørsmål knyttet til barnas trivsel og utvikling samt barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes med foreldrene. Samiske barn og foreldre har rett til å forvente at barnehagens personale har kjennskap til og legger vekt på den samiske kulturen som en del av barnehagens innhold.
Vi legger stor vekt på den daglige kontakten ved bringing og henting. Det er viktig å ha god tid til å møte hvert enkelt barn og foreldre i garderoben. De skal føle seg velkommen i barnehagen, når de kommer om morgenen.

Gjensidig åpenhet og tillit er viktig for samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene.
Foreldrene må ha trygghet for at de kan ta opp alt som opptar dem i forhold til barnet.
Foreldrene må også føle seg trygge for at opplysninger barnehagen får ikke misbrukes eller går til uvedkommende. Vi har alle (inkludert samtlige vikarer / studenter) skrevet under på taushetsløftet.

Mykid er et digitalt kommunikasjonsverktøy, som ble tatt i bruk i vår barnehage mars 2017.
Mykid bidrar til å forenkle kommunikasjonen mellom hjem og barnehage.
Foresatte vil få informasjon rett på mobilen i appen, på pc`n eller nettbrettet. Alt fra aktiviteter, bilder, post it på oppslagstavla og nyhetsbrev kan leses via mobilen. Med Mykid trenger du ikke lenger huske hva som står på oppslagstavla, men kan lese det akkurat når det passer deg. Mykid er et digitalt supplement for kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

Andre samarbeidsformer:

Nybegynnersamtale
I løpet av de første dagene barnet er i barnehagen har pedagogisk leder og foreldrene en kort samtale. Pedagogisk leder forteller om barnehagen og foreldrene kan komme med ønsker og behov for sitt barn. Foreldrene kan også be om å få denne samtalen før barnet begynner i barnehagen.

Foreldremøte på høsten
Vi ønsker foreldrenes synspunkter og bidrag til den praktiske gjennomføringen av ulike tema. På denne måten kan foreldrene være med å påvirke barnehagens innhold. Andre tema tas også opp på dette møtet. Vi tar gjerne imot innspill fra foreldrene.

Foreldresamtale
Vi inviterer foreldrene til en individuell samtale omkring barnets trivsel og utvikling. Foreldresamtaler avvikles to ganger i året, men kan gjennomføres oftere om ønskelig. Vi legger stor vekt på at samtalen blir en dialog mellom foreldre og pedagogisk leder, og vi vil gjerne ha tilbakemelding på det arbeidet vi gjør i barnehagen.

Grillfest i juni
Dette er en sommerfest som arrangeres i barnehagen for både foreldre, barn og ansatte. På denne festen har vi en liten avslutningsseremoni for førskolebarna, der de får utdelt hver sin rose og et lite vers.

Samarbeidsutvalg (SU)
Alle barnehager har et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre / foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men har ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene jfr. Lov om barnehager § 4. foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU). Foreldreråd består av alle foreldrene i barnehagen og skal fremme deres felles interesser. Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som skal sikre samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen jfr. Lov om barnehager § 4.

BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats
Narvik kommune har i 2021 utviklet en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. Hensikten med denne BTI-modellen er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen. BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. Modellen gir en oversikt over handlingsforløp, og kan bidra til å rette opp svikt i samhandling mellom tjenester, både på lokalt, regionalt og statlig nivå. Soria Moria studentbarnehage har et eget BTI team, som jobber etter denne modellen.

Andre samarbeidspartnere:

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
PPT er en veiledningstjeneste overfor foreldre, barnehager og skoler. Når et barn har vært i barnehagen en tid vil det noen ganger oppstå usikkerhet vedrørende enkeltbarns behov og utvikling. Pedagogisk leder/styrer vil da be om en samtale med foreldrene for sammen å finne ut om det skal opprettes kontakt med PP-tjenesten. Uten foreldrenes samtykke kan ikke barnehagen drøfte enkeltbarn med PP-tjenesten. Barnehagen har egen kontaktperson ved PPT.

Helsesykepleier
Barnehagen kan rådføre seg med helsesøster når det oppstår usikkerhet vedrørende alminnelig hygiene og helsetilstand blant barna. Barnehagen har egen kontaktperson på helsestasjonen: Lisbeth Jenssen, mobil: 95492275.

Barnevernet
Barnevernet er satt til å se at alle barn vokser opp under forhold som ikke er til skade for barnet. Det er barnets behov og barnets sikkerhet de skal ivareta. Samarbeidet med barnevernet går i hovedsak i tre plan:

- Når barnehageplassering er blitt et forebyggende barnevernstiltak for et barn.
- Når barnehagen blir kontaktet av barnevernet i det de gjør nærmere undersøkelser av et forhold som et barn lever i.
- Når barnehagen kontakter barnevernet for at de skal undersøke nærmere om et forhold som barnet lever i.

Som barnehageansatt har vi plikt til å melde fra til barnevernet dersom vi har mistanke om at barn lever under forhold som kan skade barnets psykiske og fysiske helse og utvikling.

Skolen (overgang barnehage/skole)
Skolen er en viktig samarbeidspartner når barnet skal slutte i barnehagen og begynne på skolen.
De 7 fagområdene i rammeplan for barnehager er i stor grad bygd på samme prinsipper som barna vil møte i skolen. Hele det siste året i barnehagen jobbes det med selvstendighetstrening og ansvarslæring. I tillegg vektlegges trafikkopplæring, turer og bedriftsbesøk. Den enkelte skole inviterer til skolebesøk for førskolebarna. Spesielt der barnet har særlige behov som skolen bør kjenne til vil barnehagen, ofte i samarbeid med PP –tjenesten, arrangere møter med skolen.
Viser til mer informasjon om førskolegruppa i barnehagens årsplan.

Ressursteamet
Ressursteamet –retter sin virksomhet mot barn og unge i kommunen i aldersgruppen 3-23 år, samt deres familier. Tjenesten er gratis og tilbys barn, unge og familier i Narvik kommune. Tjenesten skal ved tidligst mulig innsats forebygge atferdsvansker, rus- og psykiske helseplager. Ressursteamet er et sterkt faglig team med bred kompetanse og erfaring. Noe av det de tilbyr er:

-Foreldrehjelp
råd og veiledning, familiemøter, foreldresamarbeid, samarbeid med skole / barnehage m.m

-For ansatte
Konsultasjon, veiledning gis ansatte i barnehage og skole som arbeider med barn i alderen 3-13 år som er i risiko for å utvikle, eller har utviklet atferdsproblemer.

UIT – Norges arktiske universitet: Studentbarnehagene er praksisbarnehager for barnehagelærerutdanninga og samarbeider med institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP). Barnehagene samarbeider også med andre avdelinger ved UiT om utplassering og praksis samt ulike prosjekter. Studentbarnehagene skal synes på campus og samarbeider med studentorganisasjonene om ulike arrangementer og aktiviteter.

STUDENTRETTA TILBUD:
Studentbarnehagene har som hovedmål å tilby barnehageplass til studenter med barn slik at de kan gjennomføre studiene sine ved Norges arktiske Universitet. Studentbarnehagene skal ha et pedagogisk tilbud av høy kvalitet der studentfamiliens særegne livssituasjon skal være en viktig innfallsvinkel i tilbudet vi gir**.** Studentbarnehagene skal ha studentene i fokus og kjenne studentenes behov. Vi skal bidra til enklere hverdagsliv for studentfamilien. Dette er noe av det vi kan tilby:

- Utvidet åpningstid etter behov, for eksempel i praksisperioder.
- Eksamensgaranti: Dersom våre fagdager faller på en eksamensdag, setter vi inn vikar slik at vi kan ta vare på barnet og studenten får konsentrere seg om eksamen. Har studenten sykt barn på eksamensdagen, hjelper vi med tilsyn av barnet.
- Soria Moria studentbarnehage serverer varm lunsj hver dag, som tilberedes og leveres fra kantina på universitetet. Vi tilbyr en variert meny, der maten er laget fra bunnen av.
- Barnehagen skal være et møtested der foreldre gis mulighet til å knytte kontakt med hverandre og opprette nye sosiale nettverk.

KOMPETANSE
Studentbarnehagene skal være attraktive arbeidsplasser med godt omdømme. Vi legger stor vekt på å tilsette dyktige medarbeidere. Vi skal:

- Sørge for god pedagogdekning.
- Prioritere fagarbeidere i stillinger uten utdanningskrav.
- Sørge for at nytilsatte pedagoger får et organisert tilbud om veiledning.
- Legge til rette for faglig utvikling, veiledning og kompetanseheving for alle ansatte

PERSONALSAMARBEID
Det kreves planlegging og nøye vurdering av samarbeidsformer og ansvarsforhold i personalgruppen for å drive en god barnehage.
Vi legger vekt på å skape et nært og åpent samarbeid, bygd på tillit og trygghet, der faglig vekst og utvikling for alle ansatte står sentralt. For å få til dette, er det viktig med en positiv atmosfære, et godt faglig miljø og ikke minst åpenhet, der de ansatte er i stand til å gi hverandre tilbakemeldinger både på godt og vondt.

Vi har **3 samspillsregler** som kjennetegner vårt samarbeid:

- Vi snakker med hverandre, ikke om hverandre.
- Vi gir hverandre ros i det daglige.
- Hverdagen i barnehagen er preget av fleksibilitet og positiv tenkning.

OVERORDNA MÅL OG VERDIER

Grunnleggende verdier og holdninger i Norges arktiske studentsamskipnad:

Samskipnadens samfunnsoppdrag:
Studentsamskipnaden skal bidra til lik rett til utdanning ved å tilby studentene et helhetlig læringsmiljø som skaper mestring, trivsel og trygghet slik at de lettere kan gjennomføre sine studier.

Samskipnadens visjon:

- ***«For studenten».***

Samskipnadens verdigrunnlag:
Vi skal være den foretrukne leverandøren av tjenester til studenter gjennom å ha kvalitet i alle ledd.

Kjennetegn:

- **E**ngasjert
- **I**møtekommende
- **N**ytenkende

Lov om barnehager:

§ 1 – Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

§ 2 – Barnehagens innhold:

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.»
«Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslang læring og aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.
Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.»

§ 3 – Barns rett til medvirkning:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Rammeplan for barnehager:

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager, og en forpliktende ramme å arbeide etter i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Norge har, med bakgrunn i urfolkets særskilte rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser, jfr. ILO-konvensjonen nr. 169 om urbefolkninger.

GRUNNLEGGENDE VERDIER OG HOLDNINGER FOR ARBEIDET I STUDENTBARNEHAGEN

Pedagogisk plattform.

Personalgruppa i Soria Moria består av 17 ulike mennesker, men vi arbeider bevisst med å ha et felles grunnsyn. Vårt mål er å møte alle med anerkjennelse og respekt, og vi ser på barna som likeverdige og kompetente. Barna er hovedpersonene i barnehagen, og **barns medvirkning** er grunnlaget i virksomheten. Det handler om å ta barn på alvor, sikre at barnas stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår.

Reggio Emilia er en pedagogisk retning, som vi i Soria Moria er inspirert av og har verdier vi ønsker å formidle. Hovedbudskapet er å ta utgangspunktet i barna med deres ressurser og interesser. Pedagogikken legger vekt på det skapende barnet med 100 "språk" å uttrykke seg på. Barn uttrykker seg gjennom kroppsspråk, handlinger, estetiske uttrykk og verbalt språk.
Vi er opptatt av at barn kan og viktigheten av å legge til rette for at barn mestrer i ulike situasjoner.

Vi er i tillegg inne i en prosess der betydningen av barnehagens fysiske miljø har fått større plass enn tidligere. Reggio Emilia er også her en viktig inspirasjonskilde for oss. Her benevnes rommet som "den tredje pedagog". Det fysiske miljøet skal være et godt estetisk miljø som stimulerer alle sansene, fantasien, fanger barnets interesse og innbyr til lek.

Gjennom arbeidet med å utvikle de voksnes relasjonskompetanse, ønsker vi at alle barn skal utvikle en positiv selvfølelse. I dette arbeidet bruker vi bl.a. Samspillsmetoden Dialog. Dette er et program som bygger på 8 prinsipper for godt samspill. Det er bearbeidet og utformet av Anne Linder.
Hensikten med Samspillsmetoden Dialog er å bevisstgjøre oss som arbeider i barnehagen om de sider av samspillet med barna som det er særlig viktig å vektlegge. Metoden går ut på å skape en langsiktig forandring og styrke kvaliteten på dette samspillet. Samspillsmetoden Dialog bygger på ulike prosesser i kommunikasjonen mellom mennesker. Det er utviklet 8 ulike prinsipper som gjør denne kunnskapen tilgjengelig for alle. De 8 prinsipper er som følgende:

1. Vis at du bryr deg om barnet.
2. Se barnets initiativ – juster deg.
3. Inviter til samspill – lytt og svar.
4. Vis anerkjennelse overfor det barnet klarer å gjøre.
5. Fang barnets oppmerksomhet – skap en felles opplevelse.
6. Fasthold barnets oppmerksomhet – vis følelse og engasjement.
7. Ta tak i barnets opplevelse – utdyp og forklar.
8. Skap rammene. Ta barnet i hånden, og led det trinn for trinn.

Omsorg
Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt over for alle barn i barnehagen. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre.

Omsorg i barnehagen skal kjennetegnes av:

- Tillit, trygghet, tydelighet, nærhet og varme
- Tilstedeværelse, deltakelse og innlevelse i det enkelte barn og det enkelte barns tilhørighet til gruppa
- At vi ser hvert enkelt barn, og er lydhøre overfor barnets ønsker og behov
- Hjelp, støtte og motivasjon avhengig av barnets alder og utviklingsnivå
- At personalet anerkjenner og bekrefter barnas egne opplevelser og behov
- Evne og vilje til samspill.

Lek
Leken har egenverdi og skal ha en framtredende plass i barnas liv i barnehagen. Leken gir først og fremst glede! Å delta i lek, få og holde på venner er grunnlaget for trivsel og meningsskaping. Utelek og uteaktiviteter er en viktig del av vår kultur og skal ha en framtredende plass i barnehagehverdagen. Barnehagens fysiske miljø må gi rom for spenning og utfordringer, fysisk aktivitet og livs- og mestringsglede.

Personalet skal:

- Være tilgjengelige for barna, fungere som gode rollemodeller og delta i leken.
- Legge til rette for variert lek ute og inne.
- Skape et fysisk miljø som bidrar til lek, læring og utvikling.
- Sette av tid til lek og bidra til at alle barn får muligheter til å utforske lekens verden.
- Støtte og oppmuntre barna i deres lek
- Gi barna opplevelser og erfaringer som gir inspirasjon til lek og læring.

Samisk innhold:
Rammeplanen fastsetter at alle barnehager skal bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv. Dette vil kunne bidra til at alle barn som er innom barnehagen i løpet av småbarnsalderen, vil kunne få informasjon om samer. I forkant av samefolkets dag, 6. februar hvert år, har vi samisk tema og prosjekter og vi markerer selve dagen med feiring.

FAGLIG FOKUSOMRÅDE FOR SORIA MORIA I PERIODEN 2021 – 2023

LEK MED SPRÅK
Rammeplan for barnehagen sier at *alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.*
Språklige ferdigheter er av stor betydning for barns trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Barn med solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring (Udir.no).

Vi jobber aktivt med språkstimulering gjennom lek, høytlesning, rim og regler, samlingsstunder hvor vi lærer barna nye ord og begreper, bevegelsessanger og gjennom de daglige samtalene på avdelingen. Vi er opptatt av å hjelpe barna til å sette ord på følelser og opplevelser de har, og til å fortelle om små og store hendelser både til oss som jobber i barnehagen og til foreldrene. Vi bruker eventyr og fortellinger aktivt i det pedagogiske opplegget gjennom året og knytter ulike temaer til disse.

Målet med å jobbe systematisk med språkstimulering, er at vi ønsker å bidra til en god språkutvikling for alle barna. Vi ønsker å heve kvaliteten på språkarbeidet og sikre et likeverdig tilbud til barna.

Personalet skal:

- Legge til rette for at alle barns uttrykk, verbalt eller non-verbalt, blir sett, anerkjent og får betydning i fellesskapet.
- Ta i bruk barnelitteratur og lese høyt på ulike måter.
- Gjennom rollelek skaper barna sitt eget drama og teater. Her kan vi bidra med at barna får tatt i bruk fantasi.
- Bruke språket aktivt ute i naturen, ved å snakke om hva vi ser, beskrive og undre oss sammen rundt opplevelsene våre.
- Være språklige forbilder for barna.
- Gjøre det språklige mangfoldet i barnehagen til en berikelse for fellesskapet. Støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og aktivt fremme og utvikle barnas norsk- eller samiskspråklige kompetanse.
- Støtte barns språklæring og sørge for et godt språkmiljø som inkluderer alle barn.
- Tilrettelegge for barn som trenger ekstra språklig støtte.

For å få til dette, må de ansatte tilrettelegge for gode samtaler og språklig samhandling mellom barna og mellom barna og de voksne. Barna skal møte den språklige verden på mange måter, for eksempel gjennom sanger og bøker som inspirerer til språkutviklende samtaler, og gjennom leken som er en viktig arena for språklæring og språkutvikling. Rundt matbordet og i garderoben brukes språket aktivt ved å kommunisere med hverandre og benevne ulike ønsker.

Språk og drama:
Gjennom rollelek skaper barn sitt eget drama og teater. Ved å jobbe med drama bidrar barnehagen til at barna får tatt i bruk fantasi, uttrykke seg og kommunisere om det som ligger i deres forestillingsverden.

Språk og musikk:
Musikk er en viktig nøkkel for språkopplæringen. Sang og musikk skaper fellesskap og et felles språk uavhengig av nasjonalitet. Musikken er et godt hjelpemiddel til å fremme en god språkutvikling. Rytme, tempo og dynamikk. Vi skal utvikle språket ved å lage og skape egne sanger, tulle med ord og lage andre ord med sin rytme.

PLANLEGGING, PEDAGOGISK DOKUMENTASJON OG VURDERING

Vurdering, planlegging og dokumentasjon innebærer selvrefleksjon og er en forutsetning for endring og utvikling av barnehagens innhold. Den løpende vurdering skal hele tiden følges opp av tiltak og justeringer i planene. Vurdering må bygge på dokumentasjon og ses i forhold til mål og ønsket resultat for barnehagen. For å kunne se om vi har nådd de målene vi har satt oss i årsplanen er det viktig å evaluere. Vi planlegger og evaluerer arbeidet vårt fortløpende og systematisk.
Årsplaner sier noe om hva vi skal vurdere, når vi skal vurdere og hvem som skal delta på vurderingsarbeidet.
Det er viktig å få foreldrene med på å uttale seg om barnehagens innhold. De deltar i vurderingen av arbeidet i barnehagen gjennom den daglige kontakten, foreldresamtalene og gjennom godkjenning av årsplan.

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte der vi bruker bilder for å dokumentere det pedagogiske arbeidet bedre. Fotoramme med bilder, Mykid, samt prosjektvegg med bilder og tekst vil synliggjøre hverdagen og gi dere bedre innblikk i prosessene og opplevelsene barn og voksne har i barnehagen. Samtidig er det et godt redskap for personalet når vi skal planlegge og evaluere på avdelingen. Dette vil gi oss mulighet for diskusjon og faglig utvikling i personalgruppa.
Pedagogisk dokumentasjon skal være en integrert del av barnehagenes hverdagsliv og danner grunnlag for dannings- og læringsprosessene i barnehagen.

Personalet skal:

- Arbeide kontinuerlig for å utvikle, systematisere og forbedre sitt arbeid med dokumentasjon.
- Ha et forhold til det teoretiske grunnlaget for pedagogisk dokumentasjon.
- Bruke den pedagogiske dokumentasjonen aktivt i samarbeid med barn, foreldre og internt i personalgruppa.

Vurdering skal være et verktøy for personalet i arbeidet med å utvikle barnehagen som lærende organisasjon på en bevisst og planmessig måte.

Personalet skal:

- Ha et system for helhetlig, allsidig og systematisk vurdering knyttet til barnehagens ulike arbeidsområder.
- Være bevisst hvordan holdninger, verdier og pedagogiske valg styrer praksis.
- Involvere samarbeidsutvalget i årsplanarbeidet.
- Vektlegge innspill fra barn og foreldre i vurderingsarbeidet.