

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
Протокол 1 от 18.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 19.08.2022 № ДС38-11-93/4  
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»  
Н.П.Нечипорук

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00A13A1190E5F5AD83EAEB7D18E6DD1AF0  
Владелец:  
Нечипорук Надежда Петровна  
Действителен: 18.01.2024 с по 12.04.2025

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
Протокол 1 от 19.08.2024г.

**Рабочая программа  
для детей раннего дошкольного возраста  
(1,5-2 лет) группы №4  
2023- 2024 учебный период**

Разработчики:

Воспитатели:

Нурлыбаева Ф.А.

Меннажиева З.С.

Учитель музыки: Кунаккулова Д.Р.

Учитель физкультуры: Телик Е.О.

Педагог-психолог: Якимишина Н.А.

г. Сургут

## Содержание

### **1.Целевой раздел.**

#### 1.1.Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы;

Подходы к формированию рабочей программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

### **II.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности по рабочей программе

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

3.1.Описание материально технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группы

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа для детей раннего дошкольного возраста (1,6 - 2 лет) группы № 4 разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 38 «Зоренька», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа по развитию детей раннего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Приказ Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Уставом городского округа город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- В соответствии государственной программой «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 и на период до 2030 года»
- Уставом МБОУ

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

*Цель реализации Программы для детей раннего возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Реализация цели предполагает решение ряда задач.*

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
    - воспитание и развитие личностных качеств ребёнка;
    - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
    - развитие эмоциональной сферы.
  2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
  3. Формирование опыта самопознания.
    - В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

Содержание образования детей раннего дошкольного возраста построено на пяти образовательных областях и направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций.

Обязательная часть программы состоит из:

*Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

*Парциальную программу «Семицветик» автор воспитатель Колосницина О.В.* которая реализуется в группах раннего дошкольного возраста (2-3 лет). *Цель программы* - развитие познавательной активности детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) посредством исследовательской деятельности.

### **1.3.Подходы к формированию Программы**

*При разработке Программы учитывались:*

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования;
- особенности современных детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. Программа базируется на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

### Проектирование Программы

| Направления развития       | Реализуемые программы                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Обязательная часть                                                                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                         |
| Социально-коммуникативное  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. | Парциальная программа «Семицветик», разработанная воспитателем О.В.Колосницкиной |
| Познавательное             |                                                                                                     |                                                                                  |
| Речевое                    |                                                                                                     |                                                                                  |
| Художественно-эстетическое |                                                                                                     |                                                                                  |
| Физическое                 |                                                                                                     |                                                                                  |

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. .

*Возрастные особенности детей 1,5-2 лет подробно представлены в ООПДО ДОУ.*

##### Характеристика детей 1,6-2 лет

| Показатели                                          | Содержание                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ведущая деятельность</b>                         | Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.                                                                                                                       |
| <b>Познавательная деятельность</b>                  |                                                                                                                                                                                  |
| Условия успешности развития ребенка на данном этапе | Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.                                                                                                                          |
| Объект познания                                     | Окружающие предметы. <b>Их свойство и назначение.</b>                                                                                                                            |
| Способ познания                                     | Экспериментирование, конструирование.                                                                                                                                            |
| Мышление                                            | Наглядно-действенное мышление<br><b>Наглядно-образное мышление</b>                                                                                                               |
| Восприятие                                          | Сравнение с образцом, выделяют отличия.                                                                                                                                          |
| Воображение                                         | Воссоздающее.<br>(Воспроизводит, что интересно и впечатлило).                                                                                                                    |
| Произвольность познавательных процессов             | Память и внимание не произвольные.                                                                                                                                               |
| <b>Личностные особенности</b>                       |                                                                                                                                                                                  |
| Форма общения                                       | Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое) |
| Отношения со сверстниками                           | Проявление интереса к сверстникам.                                                                                                                                               |

### **Адаптационный период.**

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

### **Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Легкая<br/>степень<br/>адаптации</b>  | К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- Нормализуется сон.</li><li>- Нормально начинает есть.</li><li>- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.</li><li>- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.</li><li>- Ребенок поддается ритуалам прощания.</li><li>- Быстро отвлекается.</li><li>- Его интересуют другие взрослые.</li><li>- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.</li><li>- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.</li><li>- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.</li><li>- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.</li><li>- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.</li><li>- Вес без изменений.</li><li>- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</li></ul>                                                                  |
| <b>Средняя<br/>степень<br/>адаптации</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.</li><li>- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.</li><li>- Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.</li><li>- Настроение неустойчивое в течение месяца.</li><li>- Плаксивость в течение всего дня.</li><li>- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.</li><li>- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).</li><li>- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.</li><li>- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.</li><li>- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.</li><li>- Отношение ко взрослым избирательное.</li><li>- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.</li><li>- Вес не изменяется, несколько снижается.</li><li>- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение только в определенных условиях.</li> <li>- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тяжелая степень адаптации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок плохо засыпает.</li> <li>- Сон короткий.</li> <li>- Вскрикивает, плачет во сне.</li> <li>- Просыпается со слезами.</li> <li>- Аппетит снижается сильно, надолго.</li> <li>- Может быть стойкий отказ от еды.</li> <li>- Невротическая рвота.</li> <li>- Функциональные нарушения стула.</li> <li>- Бесконтрольный стул.</li> <li>- Настроение безучастное.</li> <li>- Ребенок долго и длительно плачет.</li> <li>- К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции.</li> <li>- Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия.</li> <li>- Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.</li> <li>- Отказывается от участия в деятельности.</li> <li>- Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.</li> <li>- Игра ситуативная, кратковременная.</li> </ul> |

#### **Индивидуальные особенности детей группы.**

| № | Количество детей | Из них имеют I группу здоровья | Из них имеют II группу здоровья | Из них имеют III группу здоровья | Наличие хронических заболеваний |
|---|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|   |                  |                                |                                 |                                  |                                 |

#### **Состав группы младшего дошкольного возраста 1,6-2 лет № 4 на 2022-2023 г.г.**

| Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки |
|---------------|--------|----------|---------|
| 1,6-2 лет     |        |          |         |

#### **1.4.Планируемые результаты программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задачи (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.</li> <li>2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</li> <li>3. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях.</li> <li>3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</li> <li>4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</li> <li>3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</li> <li>4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.</li> <li>5. Соблюдает элементарные правила вежливости.</li> <li>6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.</li> <li>7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</li> <li>8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</li> <li>9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</li> </ol> |
| Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</li> <li>2. Начинает задавать вопросы сам.</li> <li>2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</li> <li>2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | 3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;                                                                                                     | 1. Откликается на предложение общения.<br>2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.<br>3. Принимает активное участие во всех видах игр.<br>4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.<br>5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; | 1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.<br>2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.<br>3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.<br>4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.                                                                                                                                                          |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).                                                                 | 1. Владеет основными движениями.<br>2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.<br>3. Владеет доступными навыками самообслуживания.<br>6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.<br>8. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.                                                                                                                                  |

### Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности три раза в год.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга заносятся в карту индивидуального развития дошкольника по критериям разделов общеобразовательной программы. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: и дополнительных общеобразовательных программ. Родители принимают участие в педагогическом мониторинге интегральных показателей развития ребенка. По следующим критериям:

- Творческая инициатива в сюжетной игре;
- Инициатива как целеположения и волевого усилия (продуктивной деятельности)
- Коммуникативная инициатива (в совместной, игровой и продуктивной деятельности).
- Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)
- Двигательная инициатива (в разных формах двигательной активности). Развитие интегральных показателей определяется 3 уровнями (Приложение 2)

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель). При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

С результатами мониторинга не позднее 10 дней с момента занесения результатов в карту знакомим родителей под роспись.

## 2.Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

*Содержание образовательной деятельности по направлениям развития см. в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО».* <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

### 2.1.Описание образовательной деятельности по Программе

*Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ № 38 «Зоренька»*

#### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| Дети раннего возраста (1 год-3 года)                                            |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками           |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)       |

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок                                |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) |
| Восприятие смысла музыки                                                                 |
| Двигательная активность                                                                  |

## 2.2. Описание образовательной деятельности организации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### Содержание парциальной программы «Семицветик» автор воспитатель МБДОУ Колосницыной О.В.

Программа направлена на развитие познавательной активности и сенсорное развитие в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира ребенка раннего дошкольного возраста (1,6-2 лет) в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, во время прогулки.

При реализации программы используются следующие *средства, методы и приёмы*: дидактические игры на сенсорное развитие, тематические альбомы: «Осень», «Животные», «Птицы», «Цветы», и др., презентации по временам года: «весна», «осень», «зима», «лето», наборы строителя «Лего», деревянные и пластмассовые кубики, мини лаборатория; наблюдение за объектами живой и неживой природы, за сезонным трудом взрослых, экспериментальная деятельность (опыты), действия с игрушками и предметами.

Эти методы и приемы способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций так как способствуют обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, развитию познавательных интересов, любознательности, систематизации представления детей о внешнем мире, развитию умения созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различие качеств (форме, цвете, величине) и др. развивают способность анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 38*

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности:

*для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру;
- игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе:*

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности педагогов и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

#### *Деятельность педагога-психолога*

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в МДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Направления деятельности педагога-психолога в МБДОУ в группе раннего дошкольного возраста (1,6-2 лет):

*Работа с детьми:*

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

*Работа с родителями:*

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе

#### *Деятельность учителя музыки*

Для всестороннего развития воспитанников группы раннего дошкольного возраста осуществляется тесное сотрудничество воспитателя с музыкальным руководителем

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Специфика реализации направления «Музыкальное развитие», в отличие от других направлений и образовательных областей, связана с тем, что задачи музыкального развития и воспитания детей решаются в сотрудничестве с воспитателем.

Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в соответствии календарно-тематического планирования.

| Деятельность учителя музыки                                                                                                            | Деятельность воспитателя                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организация и проведение занятий в каждой возрастной группе.<br>2. Организация и проведение праздников, развлечений в детском саду. | 1. Помощь в процессе проведения музыкальных занятий: петь и двигаться вместе с детьми, помогать разучивать новые песни, танцевальные движения, следить за |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Руководство работой воспитателя в области музыкального развития детей посредством рекомендации, консультаций и групповых занятий.</p> <p>4. На музыкальном занятии обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход.</p> <p>5. Принимает участие в создании музыкально-образовательной среды МБДОУ,</p> | <p>выполнением заданий.</p> <p>2. Организация педагогических условий, содействующих развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>3. Отбор музыкально-дидактического материала для решения разнообразных задач воспитания и развития детей. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей.</p> <p>4. Планирование в календарном плане работы в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя. Для развития индивидуальных способностей ребенка.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов практик.

*Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 38 «Зоренька»*

##### Виды культурных видов и практик для детей 1,6-2х лет

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная игра педагога и детей                                            | с/р, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг                                        | – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Детский досуг                                                               | - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения, музыкальные и литературные досуги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение*

*собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6.ООПДО ДОУ/*

Основной целью установления взаимоотношений с семьей является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьей мы создали следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов;
- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие с семьей строится на результатах изучения семей воспитанников.
- Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

*План работы с родителями см. Приложение 3*

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения ООПДО ДОУ**

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

*Оснащенность группы представлена в паспорте группы.*

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

*Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

#### **3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Помещение группы поделено: сектора.

*Активный сектор* (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

*Спокойный сектор:*

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

*Рабочий сектор* (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики..

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним. В организации предметно-пространственной развивающей среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

### **3.3.Распорядок образовательной деятельности**

*Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой, участниками образовательных отношений)*

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) детей младшего дошкольного возраста составляет: **обязательная часть 68% (8ч.10м.); формируемая часть 32% (3 час.50 мин.)**

### Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста (дети от 1,6-2 лет)

| Режимный момент                                                       | Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                      |                                                                       | Понедельник                                                                                                                                                                                                                   | Вторник                                                                                                                                                                                                                       | Среда                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг                                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                                                      |
| Прием осмотр, игры.<br>Утренняя гимнастика.<br>Подготовка к завтраку. | 7.00 - 8.00                                          | 60 мин.<br>О – 30мин.<br><b>Ф – 30 мин.</b>                           | утренняя встреча детей (СК, Р)<br>самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренняя гимнастика (Ф).                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                      |                                                                       | Беседа по теме недели (П, Р, СК).<br><b>Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П).</b><br>Настольно-печатные игры (П, Р, СК).<br><b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b>                                                           | <b>Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья).</b><br>Индивидуальные трудовые поручения (СК).<br>Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).<br><b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b> | Беседа о нравственности (П, СК, Р).<br><b>Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).</b><br>Словесная игра (Р, П).<br>Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).<br><b>Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b> | <b>Беседа по ПДД (П, Р).</b><br><b>Трудовые поручения (СК).</b><br>Д/и по развитию речи (Р, П).<br><b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b> | <b>Беседа по ОБЖ (СК).</b><br><b>Экология в картинках (П, Р)</b><br>Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).<br><b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b> |
| Завтрак.                                                              | 8.00-8.25                                            | 25 мин.<br>О – 20 мин<br><b>Ф -5 мин.</b>                             | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П) |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Игры, подготовка к занятиям                                           | 8.25- 9.00                                           | 35 мин.<br>О – 15 мин.<br><b>Ф – 20 мин.</b>                          | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                      |                                                                       | Подвижные игры с использованием сенсорных эталонов (Ф) (П)                                                                                                                                                                    | Словесные игры (П, Р, СК)<br><b>На закрепление сенсорных эталонов</b>                                                                                                                                                         | <b>Игра – импровизация по правилам безопасности(П, СК)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Малоподвижные игры с использованием сенсорных эталонов с (П, Р, СК, Ф)</b>                                                                | Подвижные игры<br><b>Дидактические игры на сенсорное развитие (П,</b>                                                                                        |

|                       |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия               | 1. подгр. 9.00-9.08<br>2.подгр. 9.18-9.26 | О – 30 мин.                                 | Непосредственно образовательная деятельность (Ф, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.45                                 | 15 мин.<br>О – 10 мин.<br><b>Ф – 5 мин.</b> | - Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);<br>- <b>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).</b><br>- ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | 9.45-11.40                                | 115 мин<br>О- 65 мин.<br><b>Ф -55 мин.</b>  | Наблюдение за явлениями природы (П, К).<br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b><br>Труд в природе: (СК, П).<br><b>Сюжетно-ролевая игра с тематикой по ПДД (П, Р, СК).</b><br><br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b><br>Труд на участке (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)<br><b>Игры-инсценировки с правилами ОБЖ (П, К, ХЭ, СК).</b><br>Физические упражнения на ловкость <b>(правила безопасности)</b> (Ф). | <b>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействию людей (СК, П, Р).</b><br>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b><br>Подвижные | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения.<br><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (правила безопасного поведения) (П, Р, СК).</b><br>Подвижные игры (Ф, СК).<br><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b><br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br><b>Малоподвижная игра (с использованием сенсорных</b> | <b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</b><br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р) (П, Р)</b><br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br>Трудовые поручения (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Строительные игры (СК, П, Р). |

|                                                                                                                          |              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).              | игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на | эталонов) (СК, Ф).                                 | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду.                                                                        | 11.40-11.55  | 15 мин.<br>О- 10 мин.<br>Ф – 5 мин.   | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседы о безопасном поведении. Дидактические игры. Игры малой подвижности.<br>Гигиенические процедуры перед приемом пищи, |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
| Обед.                                                                                                                    | 11.55 -12.30 | 35 мин.<br>О – 25 мин.<br>Ф – 10 мин. | Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 340 мин.<br>О- 205мин.<br>Ф – 135 мин |              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
| Спокойные игры. Подготовка ко сну.                                                                                       | 12.30-12.40  | 10 мин.<br>О – 5 мин<br>Ф – 5 мин     | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р),                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
| Дневной сон                                                                                                              | 12.40-15.00  | О - 140                               | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                                                               | 15.00-15.15  | 15 мин.<br>О -10 мин.<br>Ф – 5 мин.   | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
| Полдник                                                                                                                  | 15.15-15.25  | 10 мин.                               | Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Занятия. Дополнительные образовательные услуги                                       | 15.25 -17.06 | 101 мин.<br>О – 41 мин.<br>Ф –60мин.  | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
|                                                                                                                          |              |                                       | Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности)<br>Игры на развитие познавательной активности, сенсорное развитие, исследовательская деятельность.                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                |                                                    |                                                        |
|                                                                                                                          |              |                                       | Подвижные игры (П, Р, СК). Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) | Подвижные игры (П, Р, СК). Наблюдение за                                                                                       | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). | Развлечение по теме недели (все области). Игры на      |

|                                                                                                                                                                   |                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                             |                                                        | художественной литературы (сказки) (Р, СК)                                                                                                                                                                                                | (Ф).<br>Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) (Р, СК) | проведением опытов (П)<br>Чтение художественной литературы (по ОБЖ) (Р, СК) | Рассматривание иллюстраций по ОБЖ природы (П, Р)<br>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | развитие сенсорных эталонов (П, Р) |
| Подготовка к ужину<br>Ужин                                                                                                                                        | 17.06-17.20<br>17.20-17.50  | 44мин.<br>14 минут<br>О -20 мин.<br><b>Ф – 10 мин.</b> | Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК).<br>Соблюдения осанки во время приема пищи.                                                                                 |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка, игры на участке.<br>Уход домой                                                                                                | 17-50-19.00                 | 70мин.<br>О – 46 мин.<br><b>Ф – 20 мин.</b>            | Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). <b>Беседы о безопасном поведении. Игры на закрепления знаний о сенсорных эталонах.</b> |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 380 мин.</b><br><b>380 мин</b><br><b>О- 273 мин.</b><br><b>Ф – 107 мин</b> |                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
| Итого в день                                                                                                                                                      | 12 час.<br>720 мин.         | Время, затраченное на реализацию Программы, мин        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
|                                                                                                                                                                   | О - 490 мин<br>Ф – 230 мин. |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
| 1 пол.дня                                                                                                                                                         | 340 мин                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
| 2 пол. дня                                                                                                                                                        | 380 мин.                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
| сон                                                                                                                                                               | 140 мин                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |
| Подпись педагога                                                                                                                                                  |                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                                        |                                    |

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 8 часов 10 мин (490минут) – 68 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут)- 32%

### Комплексно-тематическое планирование 2022-2023 г.г.

| Месяц    | Дата                           | Ранний дошкольный возраста<br>(1,6-2 лет) |
|----------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| Сентябрь | I неделя,<br>05.09 - 09.09. 22 | Детский сад                               |
|          | II неделя<br>12.09-16.09       | Игрушки                                   |
|          | III - IV неделя,<br>19- 30..09 | Мониторинг                                |
| Октябрь  | I неделя,<br>03.10-07.10 22    | Осень                                     |
|          | II неделя,<br>10-14.10         | Осень                                     |
|          | III неделя,<br>17-21.10        | Человек                                   |
|          | IV неделя,<br>24-28.10         | ЗОЖ                                       |
| Ноябрь   | I неделя,<br>31.10- 04.11      | Мой дом ( посуда)                         |
|          | II неделя,<br>07-11.11         | Мой дом (мебель)                          |
|          | III неделя,<br>14-18.11        | Птицы                                     |
|          | IV неделя,<br>21.11-25.11.22   | Домашние любимцы                          |
| Декабрь  | I неделя,<br>28.11 -02.12.22   | Зима                                      |
|          | II неделя,<br>05-09.12         | Труд взрослых (труд дворника)             |
|          | III неделя,<br>12.12- 16.12    | Дикие животные                            |
|          | IV неделя,<br>19.12-31.12.22   | Новогодний праздник                       |
| Январь   | II неделя,<br>09-13.01.23      | Зимние забавы                             |
|          | III неделя,<br>16-20.01        | Мой город                                 |
|          | IV неделя,<br>23.01-.27.01.23  | Мой город                                 |
| Февраль  | I неделя,<br>30.01-02.02.23    | Транспорт                                 |
|          | II неделя,<br>06-10.02.23      | Транспорт                                 |
|          | III неделя,<br>13-17.02.23     | Труд взрослых                             |

|        |                                 |                          |
|--------|---------------------------------|--------------------------|
|        | IV неделя,<br>20.02-24.02.23    | Народная игрушка         |
| Март   | I неделя,<br>27.02-03.03.23     | Моя семья – мамин день   |
|        | II неделя,<br>06-10.03.23       | Труд взрослых (продавец) |
|        | III неделя,<br>13-17.03.23      | Весна                    |
|        | IV неделя,<br>20.03 - 24.03.23  | Весна                    |
|        | V неделя<br>27.04-31.04.23      | Домашние птицы           |
| Апрель | I- II недели,<br>03.04-14.04.23 | Домашние птицы           |
|        | III неделя,<br>17.04 - 21.04    | Домашние животные        |
|        | IV неделя,<br>24.04 - 28.04.23  | Труд взрослых            |
| Май    | I неделя,<br>04.05 - 05.05.23   | Труд взрослых            |
|        | II неделя,<br>08.05-10.05       | День здоровья            |
|        | III неделя,<br>15.05-20.05      | Насекомые                |
|        | IV- V неделя,<br>22.05.-31.05   | Лето                     |

### Тематические недели летний период 2023 г.

| Неделя   | Ранний дошкольный возраст<br>от 1,6 до 2 лет                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| июнь     |                                                                                        |
| 1 неделя | «Здравствуй, лето»                                                                     |
| 2 неделя | «Любимые игры и игрушки»                                                               |
| 3 неделя |                                                                                        |
| 4 неделя | «Мир полон сказок и чудес»                                                             |
| июль     |                                                                                        |
| 1 неделя | Неделя физкультуры и здоровья.<br>«Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья» |
| 2 неделя | Моя семья                                                                              |
| 3 неделя | Книжкина неделя                                                                        |
| 4 неделя | В гостях у лесовичка                                                                   |
| август   |                                                                                        |
| 1 неделя | Театральная неделя                                                                     |
| 2 неделя | Неделя творчества «Чудеса своими руками»                                               |
| 3 неделя | Неделя спорта                                                                          |
| 4 неделя | Неделя именинника                                                                      |

**Режим дня**  
**ранний дошкольный возраст ( 1,6 – 2 лет)**  
**(учебный период с 01.09.2022 по 31.05.2023гг.)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                          | <b>Ранний дошкольный возраст<br/>(1-3 лет)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Прием, самостоятельная деятельность детей, дежурство                                             | 7.00 – 7.40                                    |
| Игры, утренняя гимнастика                                                                        | 7.40- 8.00                                     |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                   | 8.00- 8.25                                     |
| Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к занятиям                                     | 8.25-9.00                                      |
| Занятия                                                                                          | 1. подгр. 9.00-9.08<br>2. подгр. 9.18-9.26     |
| Второй завтрак                                                                                   | 9.26 – 9.36                                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                  | 9.36 -11.40                                    |
| Возвращение с прогулки.                                                                          | 11.40-11.55                                    |
| Подготовка к обеду, обед                                                                         | 11.55 -12.30                                   |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон                                          | 12.30-12.40<br>12.40-15.00                     |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия                                                     | 15.00-15.15                                    |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                   | 15.15-15.25                                    |
| Игры , самостоятельная деятельность детей, Занятия<br>Совместная и самостоятельная деятельность. | 15.25-16.00<br>16.00-17.06                     |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                         | 17.06 – 17.50                                  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.<br>Уход домой                                                   | 17.50 -19.00                                   |

**Режим дня раннего возраста ( 1,6 – 2 лет)**  
**(летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023г.г.)**

| <i><b>Режимные моменты</b></i>                                  | <i><b>Ранний дошкольный возраста<br/>(1-3)</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.              | 7.00-8.00                                          |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                 | 8.00-8.30                                          |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку.                | 8.30-9.00                                          |
| Занятия                                                         | 1. подгр. 9.00-9.10<br>2.подгр. 9.20-9.30          |
| Второй завтрак                                                  | 9.30 – 9.40                                        |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.                  | 9.40-11.05                                         |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры; игры (малоподвижные). | 11.05-11.50                                        |
| Подготовка к обеду. Обед.                                       | 11.50-12.20                                        |
| Подготовка ко сну, Дневной сон.                                 | 12.20-15.20                                        |
| Подъём детей. Игры. Полдник.                                    | 15.120-15.30                                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке   | 15.30-16.45                                        |
| Подготовка детей к ужину. Ужин.                                 | 17.00-17.25                                        |
| Прогулка. Игры, уход детей домой.                               | 17.25-19.00                                        |

**Расписание занятий  
раннего дошкольного возраста (1,6-2 лет) №4  
на 2022-2023 г.г.**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Занятия</b>                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>1. 8.40-8.50 Музыка</b><br><b>2. (+)15.30-15.40; 15.50-16.00</b><br>Игра-занятие со<br>строительным материалом                                   |
| <b>Вторник</b>     | <b>1.(+) 9.00-9.10</b><br><b>9.20-9.30</b><br>Расширение ориентировки в<br>окружающем и развитие речи<br><b>2.15.30-15.40</b><br>Развитие движений  |
| <b>Среда</b>       | <b>1.8.40-8.50</b><br>Музыка<br><b>2.(+)15.30-15.40; 15.50-16.00</b><br>Игра – занятие с<br>дидактическим материалом                                |
| <b>Четверг</b>     | <b>1.(+)9.00-9.10</b><br><b>9.20-9.30</b><br>Расширение ориентировки в<br>окружающем и развитие речи<br><b>2.15.30-15.40</b><br>Развитие движений   |
| <b>Пятница</b>     | <b>1. (+) 9.00-9.10</b><br><b>9.20-9.30</b><br>Расширение ориентировки в<br>окружающем и развитие речи<br><b>2.15.30-15.40</b><br>Развитие движений |

**Расписание занятий  
группы раннего возраста (1,6-2 лет) № 4  
(летний период 2023 год)**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Занятия</b>                        |
|--------------------|---------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>8.40-8.50</b> Музыка               |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00-9.10</b><br>Развитие движений |
| <b>Среда</b>       | 8.40-8.50 музыка                      |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00-9.10</b><br>Развитие движений |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.00-9.10</b><br>Развитие движений |

#### **IV. Рабочая программа воспитания воспитанников раннего возраста (1,6-2 лет)**

**Цель воспитания** в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

##### **Задачи воспитания**

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей.

##### **Предполагаемый результат**

*В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:*

*Таблица 2*

| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i>                                                                                                                                                          | <b>Базовые ценности воспитания</b>                                                                                                                                              | <b>Портрет ребенка раннего возраста</b><br><i>(дескрипторы)</i> | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.<br>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, | – формирование у обучающихся чувства патриотизма;<br>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;<br>– формирование бережного отношения к | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.        | – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;<br>– проявляет эмоциональное отношение к семье; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>                                                                                                | <p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                  | <p>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>                                                                                                                                                                              |
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br/>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul> |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и</li> </ul>                                                                                              | <p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>                                                                                                                                                    | <p>переживаниям (эмоциональный интеллект).<br/>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul> |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа</li> </ul> | <p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.<br/>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.<br/>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Российской Федерации.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                | (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);<br>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.                                                                                                                       |
| <b>5. Экономическая активность</b><br>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.                | – формирование гражданской ответственности;<br>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.                                               | 5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.<br>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;<br>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;<br>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <b>6. Коммуникация и сотрудничество</b><br>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | – формирование взаимного уважения;<br>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.                                                                                 | – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.                                                                                                                             |
| <b>7. Здоровье и безопасность</b><br>Стремящийся к                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – формирование уважения к закону и правопорядку;                                                                                                            | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об                                                                                               | – выполняет действия по самообслуживанию                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладая элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладая элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>ванию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Возрастные особенности воспитанников раннего возраста

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ранний возраст</i> | <p>Ранний возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым;</li> <li>• развитие активной речи ребенка;</li> <li>• развитие произвольного поведения;</li> <li>• появление игровых замещений;</li> <li>• формирование потребности в общении со сверстником;</li> <li>• развитие самосознания и самостоятельности ребенка.</li> </ul> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 7 лет:

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

### Содержание направлений программы воспитания ДОУ

| Направления воспитания                                                           | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие основ нравственной культуры                                             | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>• Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>• Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>• Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>• Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>• Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>• Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>• Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>• Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>• Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>• Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>• Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>• Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>• Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>                                                                                    |
| <i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формирование семейных ценностей                                                                | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul> |
| <i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формирование основ гражданской идентичности                                                    | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p> <p>(Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>                                                         | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> <p>(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> |
| <i>Формирование основ экологического сознания.</i>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе,</p>                                                                                                                          | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окружающей среде<br>(экологическое воспитание)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Воспитание культуры труда<br>(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |

Содержание воспитательной деятельности по направлениям развития представлено в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО». <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. | Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.</p> <p>Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.</p> <p>Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.</p> |
| <i>Метод показ действия.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы воспитателя на этические темы;</li> <li>• чтение художественной литературы и рассказывание;</li> <li>• рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видео фильмов</li> </ul> | <p>Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.</p> <p>На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.</p> <p>Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.</p>                                                                                                                                                                              |
| <i>Вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.</i>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Методы поощрения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. |
| <i>Слова и словесные методы</i> | Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.                                                                                                                                                                                                    |

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

*Таблица 8*

| <b><i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i></b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Совместная деятельность</i>                                                              | Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми |
| <i>Режимные моменты</i>                                                                     | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Совместная деятельность</i>                                                              | Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование                                                                                  |
| <i>Режимные моменты</i>                                                                     | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Совместная деятельность</i>                                                                 | Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Режимные моменты</i>                                                                        | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Совместная деятельность</i>                                                                 | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская                                                                                                                                               |
| <i>Режимные моменты</i>                                                                        | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формирование основ экологического сознания.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Совместная деятельность</i>                                                                 | Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины<br>Труд в уголке природы, огороде.<br>Дидактические игры. Игры- экспериментирования<br>Дидактические игры. Театрализованные игры.<br>Подвижные игры.<br>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение.<br>Целевые прогулки. Экскурсии<br>Продуктивная деятельность.<br>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).<br>Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.<br>Календарь природы. |
| <i>Режимные моменты</i>                                                                        | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.<br>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• досуги</li> <li>• театрализации</li> <li>• беседы</li> <li>• разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• пространственное моделирование</li> <li>• работа в тематических уголках</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• встречи с представителями ГИБДД</li> </ul> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

**Основная цель** ДООУ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Достижение данной цели невозможно без решения **следующих задач:**

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной,
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

#### **4.6. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДООУ**

Воспитательный процесс строится, с учетом контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДООУ по всем образовательным областям ООПДО (АООПДО) ДООУ и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Организация воспитательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

*Описание модели организации воспитательно-образовательной деятельности по возрастам и дням недели представлено данной рабочей программой в разделе 3.1.*

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности  
в ДОУ на день  
Ранний дошкольный возраст**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления<br/>развития ребенка</b> | <b>1-я половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2-я половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Физическое развитие и оздоровление      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>▪ Занятия хореографией</li> <li>▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>▪ Коми национальные подвижные игры</li> </ul> |
| 2.               | Познавательное-речевое развитие         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятия</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Экскурсии по участку</li> <li>▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>▪ Сюжетные игры познавательного характера</li> <li>▪ Ознакомление с традициями и бытом народа ханты</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятия, игры</li> <li>▪ Досуги</li> <li>▪ Индивидуальная работа</li> <li>▪ Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</li> <li>▪ Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>▪ Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания...</li> <li>▪ Чтение познавательной литературы</li> <li>▪ Развивающие игры</li> </ul>                      |
| 3.               | Социально-личностное развитие           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>▪ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная работа</li> <li>▪ Эстетика быта</li> <li>▪ Трудовые поручения</li> <li>▪ Игры с ряжением</li> <li>▪ Работа в книжном уголке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование навыков культуры еды</li> <li>▪ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>▪ Формирование навыков культуры общения</li> <li>▪ Театрализованные игры</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Трудовые поручения</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общение младших и старших детей</li> <li>▪ Сюжетно ролевые игры</li> <li>▪ Формирование навыков безопасного поведения</li> <li>▪ Ситуативные беседы</li> <li>▪ Помощь взрослым</li> <li>▪ Изготовление предметов для игр</li> <li>▪ Чтение художественной литературы</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>▪ Эстетика быта</li> <li>▪ Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>▪ Утренники, праздники</li> <li>▪ Рассматривание предметов быта народа Ханты и манси.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятия в изостудии</li> <li>▪ Музыкально-художественные досуги</li> <li>▪ Индивидуальная работа</li> <li>▪ Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</li> <li>▪ Творческие игры</li> <li>▪ Слушание музыкальных и художественных произведений</li> <li>▪ Чтение художественной литературы</li> <li>▪ Самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>▪ Использование музыки в игре</li> <li>▪ Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul> |

## Литература

- 1.. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Волобуева, Л. М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л. М. Волобуева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2004.- №1 (13). – С. 8-15
5. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
6. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
7. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
10. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (методические рекомендации) /М. Д. Маханева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2005. - № 1. – С. 55-67
11. Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
13. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
14. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
16. Паршукова, И. Л. Образовательная программа как условие эффективности деятельности ДОУ/ И. Л. Паршукова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- №7 (49). – С. 8-13.
17. Скоролупова О. А. образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы  
(ранний дошкольный возраст от 1,6 до 2 лет)**

| Образовательные области                     | Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b> | <p><b>1. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</b></p> <p>1.1. 1,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;</p> <p>1.2. в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);</p> <p>1.3. самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы</p> <p>1.4. 2 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;</p> <p>1.5. в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);</p> <p>1.6. одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.</p> <p>1.7. Умеет самостоятельно есть.</p> <p>1.8. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>1.9. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>1.10. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> |
|                                             | <p><b>2. Эмоциональное развитие</b></p> <p>2.1. Может сопереживать плачущему ребенку.</p> <p>2.2. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.</p> <p>2.3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>2.4. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>2.5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>2.6. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>                                                                                                                                                                                                             |
|                                             | <p><b>3. Развитие игровых навыков</b></p> <p>3.1. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>3.2. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>3.3. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>3.4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>3.5. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>3.6. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>3.7. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>3.8. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>3.9. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>3.10. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>3.11. Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>3.12. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>3.13. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>3.14. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>3.15. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p><b>1. Конструктивная деятельность</b></p> <p>1.1. 1,5 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;</p> <p>1.2. 2 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)</p> <p>1.3. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>1.4. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>1.5. Различает один и много предметов.</p> <p>1.6. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p><b>2. Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>2.1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>2.3. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>2.4. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>2.5. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>2.6. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>2.7. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>2.8. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</p> <p>2.9. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины</p> <p>2.10. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                      | <p><b>1. 1,5 года</b><br/> .1.— активный словарный запас — 200-300 слов;<br/> 1.2. средняя длина предложений — 2-4 слова;<br/> 1.3. понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;<br/> 1.4. способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p> <p><b>2. 2 года</b><br/> 2.1. активный словарный запас составляет до 1500 слов<br/> 2.2. начинает использовать сложные предложения;<br/> 2.3. правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.<br/> 2.4. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.<br/> 2.5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.<br/> 2.6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.<br/> 2.7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).<br/> 2.8. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> | <p>1. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.<br/> 1.1. С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.<br/> 1.2. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.<br/> 1.3. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).<br/> 1.4. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.<br/> 1.5. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.<br/> 1.6. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.<br/> 1.7. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.<br/> 1.8. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>2. Изобразительная деятельность<br/> 2.1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.<br/> 2.2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.<br/> 2.3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.<br/> 2.4. Лепит несложные предметы.</p> |
|                                                     | <p>3. Конструктивно-модельная деятельность<br/> 3.1. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.<br/> 3.2. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 3.3. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>1. 1,5 года</p> <p>1..2. подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом</p> <p>2. 2 года</p> <p>2.1. поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку</p> <p>2.2. подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с;</p> <p>2.3. уверенно бегают;.</p> <p>2.4. может ездить на трехколесном велосипеде</p> <p>2.5. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</p> <p>2.6. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>2.7. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>2.8. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>2.9. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи</p> <p>2.10. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p> <p>2.11. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)</p> |

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего дошкольного возраста (1,6-2 лет) № 4**

| Тема, формы работы                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Беседы                                                                                                         | Консультации                                                                                                                                                                                     | В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))                                                                                                                                           | Родительские собрания<br>Анкетирование                                     |
| сентябрь                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| «Режим дня»;<br>«Как приучить ребенка к горшку?»<br>«О привычках ребенка»;<br>«О прохождении адаптации детей». | «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте»<br>«Сон в дневное время, нужен ли он?»<br>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни»<br>«Адаптация детей, что это такое?» | «Первый раз в детский сад»;<br>«Показатели окончания адаптационного периода»<br>«Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?»<br>«Особенности развития ребенка третьего года жизни» | Анкетирование «Анкета – знакомство»<br>«Готов ли ребенок к детскому саду?» |
| октябрь                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| «Вредные привычки»<br>«Какие игрушки покупать малышу»<br>«Использование различного материала в изодетельности» | «Детки - двухлетки»<br>«Игрушка в жизни ребенка»<br>«Развитие сенсорного восприятия»                                                                                                             | «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»<br>«Актуальность сенсорного развития детей младшего возраста»<br>«Наполним детство красками»                                              | Родительское собрание<br>«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»          |
| ноябрь                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| «Режим дня в выходные дни»<br>«Игры с детьми в выходные дни»                                                   | «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»<br>«Домашние животные и дети»                                                                                                | «Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»<br>«Как часто вы рисуете дома с ребёнком?»                                                    | Анкетирование вновь поступивших детей                                      |
| декабрь                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| «Как сделать утро ребенка добрым?»<br>«Учить цвета                                                             | «Что и как подарить ребенку на Новый год?»<br>«Чем можно                                                                                                                                         | «История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»                                                                                                                                                    |                                                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| легко и просто».                                                                                                               | заняться с ребенком на прогулке зимой»<br>«Профилактика ОРЗ и гриппа»                      |                                                                                                                                                 |                                                                                |
| январь                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                |
| «Режим дня в выходные дни»<br>«Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»                                             | «Профилактика простудных заболеваний»<br>«Как организовать детский досуг в зимнее время»   | «Роль рисования в жизни ребёнка» «Безопасность зимних прогулок»<br>«Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»                   | Родительское собрание<br>«Сенсорное воспитание детей через дидактические игры» |
| февраль                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                |
| «О пользе дневного сна»<br>«О плаксах»<br>«Игры и занятия с ребенком дома» «О взаимосвязи игры и изобразительной деятельности» | «Как выбрать книгу для малыша»<br>«От игры в кубики к конструированию»                     | «23 февраля – день защитника Отечества»<br>«Сенсорный мир ребенка»<br>«Одежда малыша зимой»                                                     |                                                                                |
| март                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                |
| «Если ребенок упрямится»<br>«Одежда детей весной»                                                                              | «Говорящие пальчики»<br>«Весна идет-весне дорогу!»<br>«Можно ли добиться послушания детей» | «8 марта-международный женский день»<br>«Осторожно – сосульки»<br>«Весенние прогулки с родителями»                                              |                                                                                |
| апрель                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                |
| «Для чего нужны пальчиковые игры»<br>«Об активных детях»<br>«Какие игры нужны дома для сенсорного развития»                    | «Воспитание сказкой»<br>«Игрушка в жизни ребенка»<br>«Нетрадиционные техники рисования»    | «Как знакомить детей с сенсорными эталонами дома» «Какие игрушки нужны малышу?»<br>«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» |                                                                                |
| май                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                |
| «Как правильно выбрать обувь                                                                                                   | «Весенние прогулки с малышом»                                                              | «Основы нравственных отношений в семье»<br>«Знакомимся с                                                                                        | Родительское собрание<br>«Подведем итоги года»                                 |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ребенку»<br>«Игры детей на природе»                                                                                                                     | «Правила безопасного поведения детей на дороге»                                                                                                         | транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье» «Новые технологии в развитии у детей творческих способностей»                                                                                                                   |  |
| июнь                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| «О пользе дневного сна»<br>«О соблюдении режима дня в выходные дни»<br>«Роль родителей в развитии художественно – творческих способностей»              | «Как организовать летний отдых малыша».<br>«Проводим лето с пользой»<br>«Какую музыку слушать с малышом»<br>«Питание ребёнка раннего возраста»          | «Здравствуй, лето!»<br>«Игры малышей на природе»<br>«Мелкая моторика – что это и зачем её развивать»                                                                                                                                    |  |
| июль                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| «Игры с водой летом»<br>«Как приучить ребенка к порядку и самостоятельно сти»<br>«Совместные игры детей и родителей<br>«Путешествие в страну Сенсорики» | «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»<br>«Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама»<br>«Как показать ребенку свою любовь» | «Летний отдых с пользой».<br>«Профилактика ОКИ»<br>«Отдыхаем всей семьей»<br>«Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»<br>"Использование художественных средств и материалов в воспитательно-образовательном процессе" |  |
| август                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»<br>«Ребенок на даче»<br>«Нужно ли детям прививать любовь к искусству?»                                          | «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»<br>«Безопасность детей в лесу»<br>«Досуг с ребенком на природе»                                           | «Советы родителям по закаливанию ребенка»<br>«Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе».<br>«Безопасность детей на природе.<br>14 советов»                                  |  |