

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 02.03.2019

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 27.05.2024

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка _____ 02.03.2019г _____
Дата рождения

Название ОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	23457	05.04.2023	Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	При переходе с одного уровня образования на другой	АОП для ТНР Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	119				
Всего пропусков (дней)	56				
Из них по болезни (дней)	26				

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Неполная			
Домашние условия для развития			
квартира			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
доброжелательный			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	2				
Наличие инвалидности					
Физическое развитие	среднее				
Физкультурная группа	основная				
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно	вступает в контакт с незнакомым взрослым осторожно, взгляд не отводит. требования воспитателя понимает и выполняет помощь воспитателю оказывает, охотно, уважительно относится к взрослым.				

устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	взаимодействует с детьми продолжительное время; стремится привлечь к себе внимание. уважительно относится к сверстникам; не считается с мнением других; оказывает помощь, не способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками избирательные.				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>	Нормы поведения в коллективе знает, не соблюдает; умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы				

навыки культуры поведения за столом.	навыки культуры поведения за столом.				
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	Преобладающее настроение: отрицательное, частая смена настроений; мимика и жесты -, ярко выраженные; не умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; сформированы волевые привычки.				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность,	Двигательная коммуникабельность, обидчивость, тревожность упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость,,				

отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	2023__ - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы не достаточно, не умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.				
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего;	Темп продуктивной деятельности, средний, умственной деятельности средний, включается в работу быстро, спад работоспособности наступает к концу				

включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	занятия. Характеризуется вялостью.				
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия активен, включается в деятельность быстро, отвлекается редко, интерес проявляет предпочитает занятия продуктивные виды деятельности				
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение;	усваивает программный материал быстро, заучивает стихи медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – не адекватное (психует) пытается исправить ошибки, найти решение; иногда проявляет отказ от деятельности				

(не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Обучение возможно с помощью пояснение, указание повторение инструкции, образец действий				
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность,; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками способность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре, принятие роли, умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; использование речи в игре.				
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные					

действия; оценка.	контроль;				
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать, умеет рассуждать, умеет задавать вопросы, умеет выражать чувства, и проявляет воображение, не умеет выслушивать чужое мнение, Не ориентирован на самостоятельное получение знаний.				
Примечания					

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	2023__ - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители адекватно Ребенок не осознает	Родители <u>осознают</u> Ребенок <u>не осознает</u>				
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация;	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон: синкинезии, саливация;				

голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	голос модулированный				
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова. определяет наличие, не определяет и последовательность звуков				
Состояние звукопроизношения					
	Полиморфные нарушения				
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы,	Активный словарь приближен к возрастной норме; владеет простыми обобщающими понятиями, использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; не подбирает антонимы, синонимы,				

синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Допускает незначительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; использует простые предлоги.				
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза простая, малосоставная, аграмматичная; испытывает незначительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов; не владеет сложноподчинёнными конструкциями				
Характер чтения					

(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
	ОНР(II-III) уровень речевого развития				

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	2023__ - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично;					

пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с					

трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень достаточный АОП с ТНР				

Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
--	--	--	--	--	--

ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования,	Освоение АОП с ТНР на достаточном уровне				

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.	Продолжить обучение по АОП с ТНР в 2024-2025 учебном году				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2023 - 2024 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Тагунова Н.Ю.	АОП для ТНР индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	01.09.2023	31.05.2025	
Воспитатель	Филиппова О.В.				
Воспитатель	Жукова Е.С.				
Узкий специалист					

Председатель ППк

Члены ППк

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись
04.06.2024г.
дата

расшифровка подписи

/ Ю.С. Петеринисе, заместитель заведующего по УВР

/ , педагог-психолог

/ Тагунова Н.Ю., учитель-логопед

/ Филиппова О.В., воспитатель

/ Жукова Е.С., воспитатель

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2024 - 2025 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Воспитатель					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ППк _____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____/_____
подпись расшифровка подписи

дата

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2025 - 2026 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Воспитатель					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ППк _____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____/_____
подпись расшифровка подписи

дата

De Kreef

M.II

