

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 27

Е.А. Марченко

№ 09 2023



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Скреплено подписью и печатью
_____ лист(а,ов)

ГРУППА: среднего дошкольного возраста № 8 «Ромашка» (4-5 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2023 г. – август 2024 г..

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2024 г.; май 2024 г

г. Сургут, 2023 г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1.Описание образовательной деятельности по АОП.....	6
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника...	8
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	9
3.3. Кадровые условия реализации АОП.....	9
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план.....	9

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 23457 От 05.04.2023	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Давид посещает детский сад с 27.09.2022г. Период адаптации был средним.

Давид воспитывается в не полной семье. Семья благополучная. В семье двое детей: есть старший брат.

Психофизическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам. Мальчик обладает всеми необходимыми ребенку этого возраста навыкам самообслуживания. Преобладает устойчивый положительный эмоциональный фон настроения. Ребенок доброжелателен, контактен. В общении со сверстниками избирателен, играет в группе из 2-3 человек.

Давид проявляет доброжелательное отношение к окружающим. Помощь взрослых принимает охотно. С детьми конфликтует редко, участвует в играх, при этом проявляет лидерские склонности. Со взрослыми идет на контакт, с удовольствием выполняет поручения. Принимает активные участия в подвижных, сюжетно-ролевых играх, любит играть в настольные игры.

По социально-коммуникативному, познавательному и физическому художественно-эстетическому развитию у Давида достаточный уровень. А речевое развитие не соответствует возрасту. Речь невнятна, понятна только близким людям.

Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности, музыкальным и физкультурным занятиям. Активность на занятии избирательного характера, внимание устойчивое, отношение к неудачам вызывает раздражения, заинтересована в выполнении заданий. Сложных многоступенчатых инструкций понимает. Мелкая моторика развита на достаточном уровне, хорошо владеет карандашом, кисточкой.

Работоспособность на среднем уровне, в работу включается сразу, спад работоспособности наблюдается к концу занятия, начатое дело доводит до конца с помощью воспитателя. Темп работы средний. Задания и требования педагога понимает, но не всегда их выполняет. Легко переключается из одного вида деятельности в другой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника..	
Задачи		
1.учитель-логопед	Развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка; Обучить правильному произношению отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, словосочетаний; Формировать звуко-слоговую структуру слова; Развивать умение применять в самостоятельной речи простые распространенные предложения	
2.воспитатель	1.Добиваться правильного и четкого произношения слов. 2.Обогащать словарь на основе расширения знаний и представлений об окружающем мире. 3.Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом ФАОП и комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
---	------------------------

1.учитель-логопед	Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями,
2.воспитатель	1.Добивается правильного и четкого произношения слов. 2.Отвечает на вопросы взрослого, используя все части речи, простыми предложениями. 3.С удовольствием включается в деятельность организованную взрослым, проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	1.Раннее выявление детей с проблемами в развитии, и выявление нуждающихся в коррекционно-развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника 3.Формирование (повышение) компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития и речевых расстройств	Индивидуальные занятия проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 20 мин. групповые занятия 3 раза в неделю 20мин.	Диагностика, динамическое наблюдение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

		у детей		
Педагог-психолог				
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме недели -1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал учета ОПДО, план образовательной деятельности КИР воспитанника
	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника
	Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Групповые занятия по теме по теме недели- 1раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, журнал учета реализации ОПДО, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения	
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (декабрь, январь, февраль, май)
Развитие	Уточнять у детей произношение сохранных	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или

произносительно й стороны речи	звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], и закреплять их на уровне слогов, слов, словосочетаний.	исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].
Развитие лексико- грамматическ их средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).	Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных
Развитие самостоятельной фразовой речи	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра,	. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа	сложноподчиненных предложений.
---	--------------------------------

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Среда С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Педагог-психолог	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Понедельник 17.00-19.00 Пятница 12.30-13.00
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям		
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

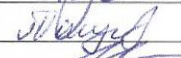
Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

ФИО	Должность	Подпись
Жукова Елена Сергеевна	воспитатель	
Филиппова Ольга Владимировна	воспитатель	
Тагунова Надежда Юрьевна	учитель-логопед	
Романенко Елена Владимировна	Педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
Групповые занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Вторник Четверг	16.05–16.25 16.35-16.55 15.20-15.40
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4	Понедельник Вторник Среда Пятница	9.10-9.30 9.35-9.55 10.05-10.25 11.40-12.00
Групповые занятия педагогом-психологом			
Индивидуальные занятия педагогом-психологом			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Председатель ПП консилиума МБДОУ _____ / Ю.С. Печерина/

Специалисты ПП консилиума:

И.О. Тагунова

Подпись

Е.В. Романенко

подпись

Е.С. Жукова

подпись

О.В. Филиппова

подпись

Н.Ю. Тагунова

И. О. Фамилия

Е.В. Романенко

Е.С. Жукова

И. О. Фамилия

О.В. Филиппова

И. О. Фамилия

учитель-логопед

Должность

Педагог-психолог

воспитатель

должность

воспитатель

должность

Ознакомлены и согласны:

(законных представителей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации
по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Воспитатель _____

Учитель-логопед _____