

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/
МБДОУ «Детский сад №125»

Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет) № _____

Ф.И. воспитанника: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка					
	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА						
Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду деятельности						
Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру						
Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:						
Детям «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью.						
Дети «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь						
Для детей «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий						
Детям «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно						
Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи						
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Дошкольник входит в мир социальных отношений						
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их						
Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам						
Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм						
Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках						
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями						
Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства						

Развиваем ценностное отношение к труду						
Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком						
Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании						
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его						
Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата						
Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье						
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						
Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе						
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию						
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице						
Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами						
Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями						
Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами						
Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство						
Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени						
Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны						
Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее						
Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира						
Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны						
Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»						
Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность						
Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни						
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству						
В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию со-беседника						
Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр						
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная						
Владеет звуковым анализом слов						
Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах						

литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Изобразительное искусство						
Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения						
Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве						
Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов						
Задаёт вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства						
Экспериментирует в создании образа						
Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения						
Демонстрирует высокую техническую грамотность						
Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность						
Адекватно оценивает собственные работы						
В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми						
Художественная литература						
Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой						
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения						
Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся						
Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества						
Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее						
Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов						
Музыка						
Развита культура слушательского восприятия						
Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями						
Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов						
Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках						
Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания						
Проговаривает ритмично стихи и импровизирует мелодии на заданную тему,						
Участвует в инструментальных импровизациях						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Двигательный опыт ребенка богат						
Результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)						
В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость						
Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом						

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях						
Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку						
Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта						
Имеет начальные представления о некоторых видах спорта						
Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его						
Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья						
Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, при-ложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)						

Обозначения /критерии:

Педагог (воспитатель) читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку.

«Точка роста»(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

«Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

«Стадия формирования»(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.