

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/
МБДОУ «Детский сад №125»

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет) №

Ф.И. воспитанника: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка					
	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА						
У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки						
Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами						
В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется:						
Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий						
Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре						
Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию						
Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно						
Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел						
Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм						
В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Дошкольник входит в мир социальных отношений						
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками						
Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада						
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности						

Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил						
Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления						
Знает основные способы невербального общения						
Знает не менее трех способов выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, испуг, спокойствие, удивление)						
Развиваем ценностное отношение к труду						
Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде						
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых						
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании						
С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда						
При небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата						
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни						
Ребенок умеет:						
Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале						
Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами						
Быть осторожным при общении с незнакомыми животными						
Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте						
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности						
Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения						
Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах						
Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах						
Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада						
Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях						
Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол						
Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни						
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну						
Проявляет интерес к жизни людей в других странах						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»						
Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и						

сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов						
С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется						
Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их						
Проявляет инициативу и активность в общении						
Имеет богатый словарный запас.						
Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями						
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная						
Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове						
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки						
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи						
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения						
Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Изобразительное искусство						
Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного						
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации						
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности						
Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера						
Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать						
Уверенно использует освоенные техники						
Создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности						
Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности						
Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым						
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ						
Художественная литература						
Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой						
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра						
Называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся						
Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии						
Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст						
Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов						
Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок						
Музыка						
Развиты элементы культуры слушательского восприятия						
Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр						

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки						
Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности						
Активен в театрализации						
Участвует в инструментальных импровизациях						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)						
В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость						
В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании						
Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений						
Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений						
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру						
Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей						
Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)						

Обозначения /критерии:

Педагог (воспитатель) читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку.

«Точка роста»(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

«Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

«Стадия формирования»(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.