

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/
МБДОУ «Детский сад №125»

Возрастная группа: Вторая младшая группа (3-4 года) №

Ф.И. воспитанника: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка					
	Точка роста(ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования(СФ)	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА						
Ребенок отражает в играх разные сюжеты						
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа						
Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником						
У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет						
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя						
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней						
Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Дошкольник входит в мир социальных отношений						
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад						
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников						
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий						
Сохраняет преобладающее эмоционально- положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий						
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру						
Изображает различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов						
Развиваем ценностное отношение к труду						
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда						
Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи						
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям						
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого						
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения						
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей						

среде и пр.						
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»						
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования						
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым						
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов						
Задаёт вопросы о людях, их действиях						
Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях						
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»						
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения						
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу						
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений						
Называет предметы и объекты ближайшего окружения						
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием						
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него						
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Изобразительное искусство						
Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности						
Есть любимые книги, изобразительные материалы						
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации						
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами						
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания						
Художественная литература						
Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку						
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг						
Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного						
Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)						
Музыка						

С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения						
Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки						
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении						
Эмоционально откликается на характер песни, пляски						
Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен						
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое						
Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх						
Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре						
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату						
С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания						

Обозначения /критерии:

Педагог (воспитатель) читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку.

«Точка роста» (ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

«Стадия становления» (СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

«Стадия формирования» (СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.