

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/
МБДОУ «Детский сад №125»

Возрастная группа: Средняя группа (4-5 лет) № _____

Ф.И. воспитанника: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка					
	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА						
В играх наблюдается разнообразие сюжетов						
Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры						
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками						
Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей						
Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей						
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами						
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.						
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу						
Доброжелателен в общении с партнерами по игре						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Дошкольник входит в мир социальных отношений						
Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения						
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)						
Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог						
Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.						
Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю						
Умеет рассказать о своем настроении						
Имеет представление об описании предмете по известным признакам						
Развиваем ценностное отношение к труду						
Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх						
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						
Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата						
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный						

труд со взрослыми или сверстниками							
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе							
Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки							
В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения							
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций							
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							
Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности							
С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты							
Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении							
Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи							
Откликается на красоту природы, родного города							
Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям							
Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках							
Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения							
Проявляет интерес к городским объектам, транспорту							
По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи							
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»							
Проявляет инициативу и активность в общении							
Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками							
Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»							
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи							
Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности							
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
Проявляет словотворчество, интерес к языку							
Слышит слова с заданным первым звуком							
С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст							
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»							
Изобразительное искусство							
Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью							
Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту							
Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;							
Последовательно рассматривает предметы, выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности							
В соответствии с темой создает изображение							
Правильно использует материалы и инструменты							
Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности							
Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с							

изобразительными материалами						
Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам						
Художественная литература						
Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев						
Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица						
Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки						
Желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов						
Музыка						
Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа						
Различает выразительный и изобразительный характер в музыке						
Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов						
Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере						
Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость						
Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений						
свободно ориентируется в пространстве						
с хорошо развита крупная, мелкая моторика рук						
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности						
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность						
Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна						
Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх						
С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы						
Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации						
Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого						

Обозначения /критерии:

Педагог (воспитатель) читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку.

«Точка роста» (ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

«Стадия становления» (СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

«Стадия формирования» (СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.