

Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
(итоговые результаты)
2019-2020 учебный период
группы «Дельфин»
дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Воспитатели: Сарибасова З.К., Дышекова Е.З.

Списочный состав группы на конец учебного года: 35

Количество диагностированных детей: 34

Один ребенок не диагностирован в связи с тем, что находится в лечебном отпуске,

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям

Оценка уровней развития	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
высокий, %	47%	55%	26%	48%	56%
кол-во детей	16	19	9	16	19
средний, %	53%	45%	74%	52%	44%
кол-во детей	18	15	25	18	15
низкий, %	-	-	-	-	-
кол-во детей	-	-	-	-	-
Общий уровень овладения навыками и умениями					
высокий	46.4%				
средний	53.6%				
низкий	-				

Общий уровень усвоения программных требований		
<i>Уровень %</i>	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>
Высокий	39,0%	46,4%
Средний	59,4%	53,6%
Низкий	1,6%	-

Выводы: сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть, прослеживается положительная динамика индивидуального развития детей по образовательным областям.

Показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

(направление-рисование, лепка, аппликация).

Дети изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуются карандашами, кистью и красками.

Умеют отделять от большого кусочка пластилина небольшие комочки. Научились лепить различные предметы, используя разнообразные приемы лепки.

Умеют создавать изображения предметов из готовых фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам, умеют аккуратно использовать материалы.

Умеют слушать музыкальное произведение до конца, узнают знакомые песни, замечают изменения в звучании, поют не отставая от других, выполняют танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать ногами, двигаются под музыку с предметами.

Образовательная область: «Речевое развитие»

(направление – развитие речи).

Дети умеют отвечать на разнообразные вопросы взрослого, рассматривают сюжетные картинки. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Умеют называть произведение, прослушав отрывок из него.

Дети могут определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Дети правильно произносят гласные и согласные звуки, различают на слух и называют слова, начинающиеся на определенного звука. Дети умеют согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат). Дети с удовольствием участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их. Могут рассказывать: описывать предмет, картину; участвуют в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Умеют пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Область: «Социально – коммуникативное развитие».

Дети умеют договариваться с партнерами; в творческом опыте имеют несколько ролей, сыгранных в спектакле, объясняют правила игры сверстникам; оценивают свои возможности. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Приучены к опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Могут помочь накрыть стол к обеду.

У детей сформированы личностные отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. В группе доброжелательные взаимоотношения между детьми, они обращают внимание на хорошие поступки друг друга; могут играть в коллективе.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(направление - ФЭМП)

Дети имеют представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Дети умеют считать до 3 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним

предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3.

На основе счета устанавливают равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Имеют представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделяют особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Имеют представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Понимают значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Дети умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *один, много, по одному, ни одного*; сравнивать две равные (неравные) группы предметов; обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой-маленький. Знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Сформированы умения ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

(направление - ФЦКМ)

Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомы с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твёрдость). Сформировано умение группировать (посуда чайная, столовая), классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомы с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника. Знакомы с профессиями: врача, продавца, воспитателя. Сформированы представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомы с правилами поведения в природе.

Дети имеют элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, знакомы с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); имеют представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Дети могут рассказывать о родном городе, его достопримечательностях. Имеют представления о государственных праздниках. Могут рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область: «Физическое развитие».

У детей сформированы умения ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, сохраняют равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сформированы умения ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м., бросать мяч двумя руками от груди; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить. Дети понимают значение в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах, а также имеют представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомы с понятиями. Сформированы представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.