

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»



Адаптированная образовательная программа
воспитанницы с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) «Сказка»

Разработали:
Присич Е.Ю., учитель-логопед
Сарибасова З.К., воспитатель
Ельцина Ю.А., воспитатель

г. Сургут, 2023 г.

Содержание

	I.Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	5
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Формы организации деятельности	6
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	6
	III. Организационный раздел	9
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации АООП	10
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для воспитанницы с ТНР Першина максима максимовича,, 24.06.2017 г.р., на основе заключения ТПМПК № 29325 от 13.11.2023 г. сроком реализации программы с 2023-2024 по 2024-2025 учебный год, обучающуюся в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста 6-8 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования воспитаннику с ОВЗ. Рекомендована образовательная программа: АООП для обучающихся с ТНР.

Адаптированная образовательная программа для воспитанницы с ТНР МБДОУ № 9 «Метелица» (далее – Программа) разработана на текущий учебный год (2023-2024), на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Метелица».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 6-8 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Ф. Показаньева, д.12\1

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог – психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

Родной язык: русский.

Речевое окружение: Раннее речевое развитие осуществлялось в пределах возрастных норм.

В строении артикуляционного аппарата отклонений не выявлено. Артикуляторные движения неточные, в неполном объеме.

Состояние дыхательной и голосовой функции: голос нормального звучания, модулированный. Объем речевого дыхания снижен.

Звукопроизношение: парасигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм.

Слоговая структура слов не нарушена.

Фонематическое восприятие не сформировано.

Состояние словаря: понимает 2-ступенчатую инструкцию. Объем словаря беден, неточен.

Грамматический строй речи: допускает ошибки при словоизменении.

Связная речь: в связной речи использует простые фразы. Рассказ по сюжетной картинке составляет только с помощью наводящих вопросов.

Симптоматика заикания: нет

Логопедическое заключение: ОНР (II уровень речевого развития).

Общая характеристика воспитанника

Ребенок редко болеет, аппетит здоровый, засыпает быстро, спит спокойно.

Социально-коммуникативное развитие – достаточный уровень.

Познавательное развитие – недостаточный уровень.

Речевое развитие – недостаточный уровень.

Художественно-эстетическое развитие – достаточный уровень.

Физическое развитие – достаточный уровень.

Ребенок испытывает затруднения в работе с ножницами. Общение со взрослыми не избегает, умеет обращаться с просьбой. Понимает требования воспитателя, выполняет. Предпочитает играть в паре, в небольшой подгруппе. Любит играть с фигурками животных.

Эмоциональное состояние стабильное.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

-социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица», разработанной в соответствии с федеральной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год (Приложение 1).

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог - психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 20 минут (воспитатель), 20 минут (учитель- логопед), 20 минут – педагог- психолог.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий

- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.
Работает над коррекцией звукопроизношения.
Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
Развивает предпосылки связной речи.
Формирует коммуникативные навыки.
Развивает неречевые психические функции.
Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

- 1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с семьей воспитанника;
- 3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 4) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Н.В. Нищева, Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
2. Н.В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
3. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.
5. Н.И. Гуткина, Диагностика психологической готовности к школе.

Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий	Коррекционная работа: 1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет 3. Н.В. Нищева Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) 4. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения. 5. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. 5. Л.А. Комарова. Альбом дошкольника Автоматизация звука Ш, Ж в игровых упражнениях. 6. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки: Ш, Ж, для детей 5-7 лет. 7. В.Л. ШАРОХИНА Л.И. КАТАЕВА КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ Серия «Психологическая служба» Москва 2015 ББК 74.3 Ш 25
--------------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды_помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудование в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СП и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Присич Екатерина Юрьевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Бураканова Галина Васильевна	Педагог-психолог	Высшее
3	Сарибасова Зарема Куруптурсуновна	Воспитатель	Высшее
4	Ельцина Юлия Анатольевна	Воспитатель	Высшее
5	Иовенко Светлана Михайловна	учитель музыки	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/30 мин.
помещение	1/30 мин.
бассейн	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2/30 мин. п.гр.
Ознакомление с окружающим миром	1/30 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/30 мин.
Обучение грамоте	1/30 мин.
Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия	4/30 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/30 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/30 мин.
Музыка	2/30 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	14/30мин.
Индивидуальные занятия	
Учитель – логопед	3/20 мин.
Воспитатель	2/20 мин.
Педагог-психолог	1/20 мин.

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3- педагог - психолог

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень			
Познавательное развитие	Достаточный уровень			
Речевое развитие	Низкий уровень	- закреплять правильные звуки, сформированные учителем – логопедом в специальных упражнениях, в самостоятельной речи. - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку»
Физическое развитие	Низкий уровень			
Художественно-эстетическое развитие	Низкий уровень			

Воспитатели: _____ /Сарибасова З.К./

_____ /Ельцина Ю.А../

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя ребенка: Першин максим максимович

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - упражнения для стимуляции мышц языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений языка;
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Формирование правильного произношения	Формирование уклада речевых органов, соответствующих правильному, четкому произношению звуков в речи и их сочетанию. Формирование четкого правильного произношения слов и фраз. Воспроизведение в речи выразительности (логического ударения, интонации, пауз и темпа речи). Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звуков Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Ль автоматизация, дифференциация. <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u>

	Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Совершенствование фонематических представлений	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

	Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.
Развитие связной речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Учитель- логопед: _____ /Присич Е.Ю../

<i>Специалист</i>	<i>Рекомендации ТПМПК</i>	<i>Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)</i>	<i>Задачи развития ребенка на 2023-2024 учебный год</i>
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.	Затруднения в игровой и коммуникативной деятельности, произвольной регуляции деятельности.	- Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы; - развитие игровых и коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; - развитие коммуникативных навыков.

Педагог-психолог _____/Бураканова Г.В./

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 9 «Метелица» ознакомлены:

«____» _____ 20 ____ г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

_____/_____
(подпись/расшифровка)