

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Метелица»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
_____ 2022 г.

Адаптированная образовательная программа
воспитанника ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Семицветик»

Разработали:

Каразбаева Э.А., учитель-логопед
Бураканова Г.В., педагог-психолог
Ельцина Ю.А., воспитатель
Сарибасова З.К., воспитатель
Иовенко С.М., учитель музыки
Мухаметдинова Н.В., учитель

г. Сургут, 2022 г.

Содержание

	I. Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	6
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Формы организации деятельности	6
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	6
	III. Организационный раздел	9
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	10
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для воспитанника с ТНР Багирова Расула Алиевича, 15.09.2016 г.р., на основе заключения ТПМПК № 12064 от 25.11.2021 г. со сроком реализации программы по 2023-2024 учебный год, обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.
Рекомендованная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с ТНР МБДОУ №9 «Метелица» (далее – Программа) разработана на текущий учебный год (2022-2023), на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-7 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, ул. Ф. Показаньева, д.12/1

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

Родной язык: русский.

Речевое окружение: в семье речевые патологии отсутствуют.

Раннее речевое развитие: соответствовало возрастным нормам.

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: нет.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: в строении артикуляционного аппарата отклонений не выявлено. Движения неточные, в неполном объеме.

Состояние дыхательной и голосовой функции: голос от тихого до нормального звучания, модулированный. Объем речевого дыхания снижен.

Звукопроизношение: автоматизация звука Л в связной речи, ротацизм.

Фонематическое восприятие снижено на уровне слога (затрудняется при дифференцировании фонем по звонкости- глухости): па-ба-па – «па-па-па»; та- да- да – «та- та -та». Определяет гласный звук в начале слов.

Состояние словаря: соответствует возрасту.

Грамматический строй речи: допускает незначительные ошибки при словоизменении – (5 листа, 5 яблока).

Связная речь: в свободной речи говорит распространенными, грамматически правильно оформленными предложениями. Однако при пересказе, при составлении предложений по сюжетной картинке испытывает незначительные затруднения.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Логопедическое заключение: ОНР (IV уровень речевого развития).

Общая характеристика воспитанника

Ребенок перешел из группы среднего дошкольного возраста в подготовительную. Группа здоровья II, болеет редко, аппетит нормальный, сон некрепкий, недолгий.

Социально-коммуникативное развитие – достаточный уровень.

Познавательное развитие – достаточный уровень.

Речевое развитие – недостаточный уровень, испытывает проблемы при обучении грамоте, в связной речи.

Художественно-эстетическое развитие – низкий уровень.

Физическое развитие – низкий уровень.

Внимание ребенка на занятиях неустойчивое, ребенок редко заинтересован в выполнении заданий, сложные инструкции выполняет с трудом. Относится к неудачам без огорчений.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной

Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 9 «Метелица», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог - психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 20 минут (воспитатель), 20 минут (учитель - логопед), 20 минут (педагог - психолог).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские

концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
2. Е. Косинова. Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту.
3. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.
4. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий	Коррекционная работа: 1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет 4. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в старшей группе. 5. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. 6. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы №1, №2, №3. 7. Л.А. Комарова. Альбом дошкольника Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях. 8. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки Л, Р для детей 5-7 лет. 9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Л, Р у детей 5-7 лет. 10. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.
--------------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды_помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудование в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СП и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Климентьева Анастасия Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Ельцина Юлия Анатольевна	Воспитатель	Высшее
3	Сарибасова Зарему Куруптурсуновна	Воспитатель	Высшее
4	Бураканова Галина Васильевна	Педагог - психолог	Высшее
5	Иовенко Светлана Михайловна	учитель музыки	Высшее
6	Мананников Сергей Александрович	учитель физ.культуры	Высшее
7	Мухаметдинова Насима Рафитовна	учитель физ.культуры (плавание)	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	

Физическая культура помещение плавание	2/25 мин. 1/25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2/25 мин. п.гр.
Формирование целостной картины мира.	1/25мин.
ПППД	1/25 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (воспитатели)	2/25 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка	2/25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	11/25мин.
Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/20 мин.
Воспитатель	2/15 мин.
Педагог - психолог	1/20 мин.
Подгрупповые занятия	
Учитель - логопед	3/25 мин.
Педагог - психолог	1/25 мин.

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3- педагог - психолог

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень			
Познавательное развитие	Достаточный уровень			
Речевое развитие	Низкий уровень	- закреплять правильные звуки, сформированные учителем – логопедом в специальных упражнениях, в самостоятельной речи. - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	- занятия, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку»
Физическое развитие	Достаточный уровень			

Воспитатели: _____ /Ю.А.Ельцина/

_____ /З.К.Сарибасова/

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год
 Фамилия, имя ребенка: Багиров Расул

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - упражнения для стимуляции мышц языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений языка;
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Формирование правильного произношения	Постановка звуков Л, Р автоматизация, дифференциация. <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных

	3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Совершенствование фонематических представлений	Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
Развитие связной речи	Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Развитие ВПФ	Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

Учитель-логопед _____ /Каразбаева Э.А../

Специалист	Рекомендации ТПМПК	Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2022-2023 учебный год
Педагог-психолог	Развитие произвольного внимания, памяти; формирование и развитие произвольной регуляции деятельности, поведения.	- трудности концентрации внимания (произвольное внимание развито недостаточно). - нарушения познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов, выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется в установлении последовательности по серии сюжетных картинок и составлению рассказа по ним).	Развитие психических процессов. Развитие слухоречевой памяти. Развитие способности концентрировать, удерживать и распределять внимание.

Педагог-психолог _____/Бураканова Г.В./

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ №9 «Метелица» ознакомлены:

«___» _____ 20 ____ г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

_____/_____
(подпись/расшифровка)