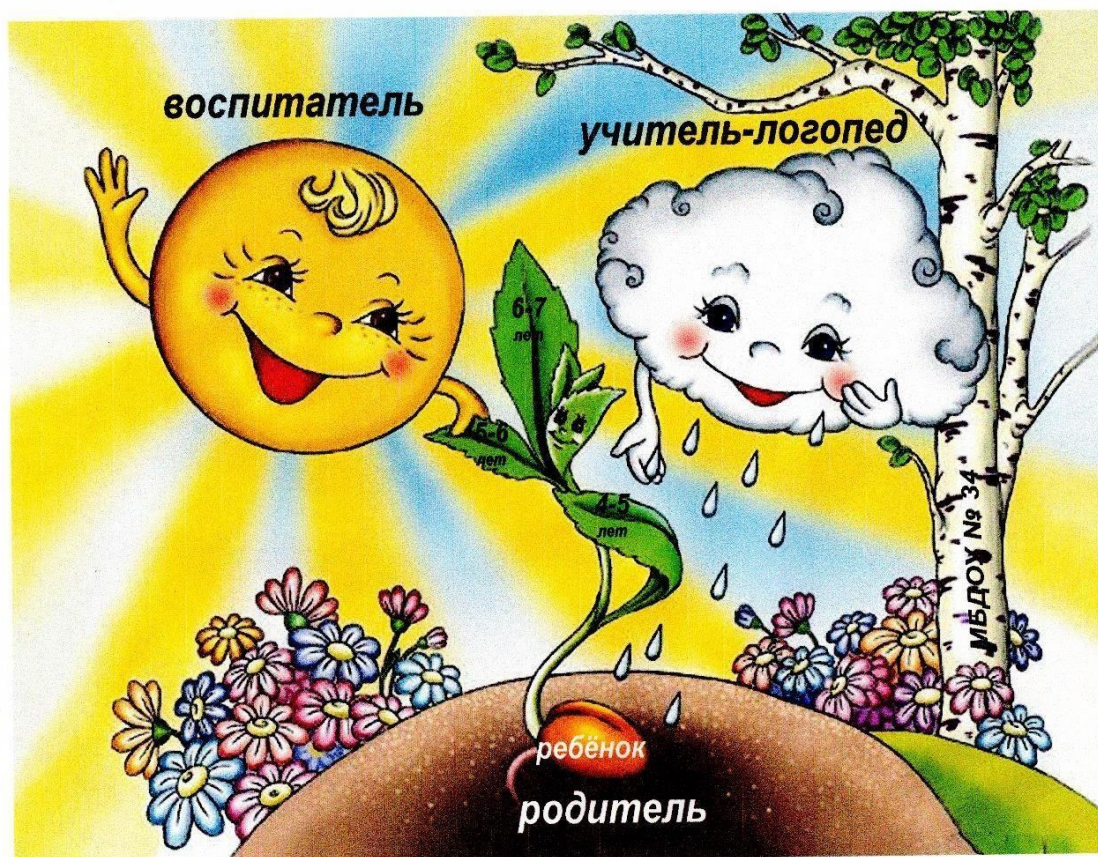


Составители учителя-логопеды МБДОУ № 34 «Берёзка» Дейтина М.Г.,
Закатей Л.Н. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста на
основе речевой карты для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И.
Крупенчук для реализации парциальной программы «Росточек»

РЕЧЕВАЯ КАРТА



г. Сургут

Речевая карта (при первичном обследовании)

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Данные о ходе развития:

Внимание, работоспособность:

1. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость):

2. Строение артикуляционного аппарата:

- губы (норма, расщелины, рубцы):
- зубы (вне зубных рядов, щели между зубами, отсутствие фронт. зубов):
- челюсти (прогнатия, прогения, прямой, перекрёстн, глубокий прикус, сужение челюстей):
- нёбо (норма, высокое, расщелины, рубцы):
- язык (норма, укороченная подъязычная связка, рубцы, макроглоссия, микроглоссия):

3. Состояние артикуляционной моторики:

4. Неврологическая симптоматика:

- состояние мышечного тонуса:
- наличие синкинезий:
- наличие саливации:
- наличие саливации:

5. Состояние звукопроизношения:

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Т	Т'	К	К'	Другие

6. Состояние фонематической системы:

- состояние фонематического восприятия:

Та-да-та,	
Ка-га-ка,	
Том-дом-ком	

- состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-4 звуков:

Какой первый звук в слове;	Аня
	мак

- состояние фонематических представлений:

Отбор картинок с определённым звуком в заданной позиции	Ш	
	Р	
Придумывание слов с определённым звуком в заданной позиции	С	
	Л	

7. Состояние звукослоговой структуры:

конфеты	
сковорода	
скворечник	
велосипед	
Водопроводчик чинит водопровод	

8. Грамматический строй речи:

- словоизменение:

Преобразование единственного числа существительных во множественное	муха	
	лист	
	лев	
Родительный падеж множественного числа (Много чего?)	стол	
	карандаш	
	мяч	
Согласование существительных 2 и 5 с существительными	кукла	
	карандаш	
	ключ	

-словообразование:

Образование уменьшительной формы существительных:	стул	
	сани	
	кольцо	

-образование прилагательных от существительных

Шуба из меха	
Варенье из брусники	
Мяч из резины	
Стол из дерева	

- употребление предлогов:

В	
На	
Под	
Из-под	
Над	

9. Состояние словаря:

-наличие слов обобщающего характера

Назови одним словом	Свитер, платье, юбка, шорты	
	Помидор, репа, капуста, баклажан	
	Блюдец, сковорода, ложка, стакан	
	Шкаф, стол, кресло, табурет	
	Автобус, трамвай, самолёт, пароход	

Большой	
Холодный	
Высокий	
Быстрый	
Друг	
Давать	

-образование названий детёнышей

Зверей	у собаки	
	у лошади	
	у коровы	
	у медведя	
Птиц	у утки	
	у гуся	
	у галки	

10. Составление рассказа по сюжетной картинке: Рассказ по сюжетной картинке составлен с помощью наводящих вопросов.

Заключение учителя-логопеда:

Речевая карта

Фамилия, имя: Иванова Ирина Ивановна

Дата рождения: 01.01.2016

Данные о ходе развития: без особенностей

Заключение ТПМПК № 00000000 от 11.09.2021г

Срок коррекционно-развивающей работы 2 года с 2021-2023г.

Зачислена для оказания логопедической помощи 12.09.2021г. (заявление родителей прилагается)

ФИО родителей Иванова Елена Ивановна, Иванов Иван Иванович

Внимание, работоспособность: внимание неустойчивое, работоспособность хорошая

1. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость): голос тихий, разборчивость речи слегка нарушена

2. Строение артикуляционного аппарата:

- губы (норма, расщелины, рубцы): норма

- зубы (вне зубных рядов, щели между зубами, отсутствие фронт. зубов): норма

- челюсти (прогнатия, прогения, прямой, перекрёстн, глубокий прикус, сужение челюстей): норма

- нёбо (норма, высокое, расщелины, рубцы): норма

- язык (норма, укороченная подъязычная связка, рубцы, макроглоссия, микроглоссия): укороченная подъязычная связка

3. Состояние артикуляционной моторики

Объём движений не полный, тонус повышен, подвижность недостаточная, тремор, гиперкинезы, содружественные движения нижней челюсти, ограниченные движения языка вверх. Наблюдаются содружественные движения нижней челюсти при выполнении упражнений.

4. Неврологическая симптоматика:

- состояние мышечного тонуса: гипертонус языка;

- наличие синкинезий: да;

- наличие саливации: д.

5. Состояние звукопронизности:

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Т	Д	К	Г	Другие
	5-6 лет																	
н/г	+	+	+	+	+	иск	иск	+	+	-	-	вел	вел	+	+	+	+	+
к/г	+	+	+	+	+	иск	иск	+	+	+	+	вел	вел	+	+	+	+	+
	6-7 лет																	
н/г	+	+	+	+	+	иск	иск	+	+	+	+	вел	вел	+	+	+	+	+
к/г	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Состояние фонематической системы:

- состояние фонематического восприятия:

5 лет	н/г	к/г	6 лет	н/г	к/г
Па-ба-па	Па-па-ба	Па-ба-ба	Па-па-ба-ба	Па-па-ба	верно
Да-та-та	да-та-та	верно	Ва-фа-фа-ва	Ва-ва-фа-фа	верно
Мя-ма-ма	Мя-мя-мя	верно	Ка-га-ка-га	Ка-га-ка-ка	верно
Ка-га-ка	ка-ка-ка	га-ка-ка	Том-дом-ком	верно	верно

н/г Допускает ошибки при повторении оппозиционных звуков

к/г Допускает единичные ошибки при повторении оппозиционных звуков

н/г Допускает единичные ошибки при повторении оппозиционных звуков

к/г Слоговые ряды со звуками близкими по акустическим признакам воспроизводит верно

- состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-4 звуков:

5 лет	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Есть ли звук Р в словах?	рука	+	N	уши	+	N
Какой первый звук в слове?	Арбуз	A	N	Игорь	И	N
Назови последний согласный звук	сон	- о	N	Дом	-м	N
Придумывание слова с звуком	С	-	N	-	Сам, сок	N

н/г Определяет наличие звука в словах и первый гласный в слове верно. Ошибки допускает при назывании последнего звука в слове. Слова на звук С не назвала.

к/г Определяет наличие звука в словах, называет первый гласный и последний согласный в словах верно. Слова на звук С назвала.

6 лет		н\г	к\г		н\г	к\г
Назови последний гласный звук в слове:	роза	за	а	реки	ки	и
	кенгуру	ру	у			
Назови слова, начинающиеся со звука [М]	Мышка, майка, камок,					
Назови все звуки по порядку в слове	МАК	М,к	Н	САНИ	Са, ни	Н
Сколько звуков в слове	СУП	З	Н	КОСЫ	З	Н
Составь слово из звуков	д, о, м	дом	Н	в, а, т, а	-	Н

н/г Фонетико-фонематический анализ и синтез сформирован недостаточно. При определении последнего гласного в слове называет последний слог. Допускает ошибки в подборе слов со звуком в заданной позиции. С ошибками определяет последовательность и кол-во звуков в слове. Составляет слова из 3х, 4х звуков с единичными ошибками.

к/г Фонетико-фонематический анализ и синтез сформирован. Чтение беглое. При письме иногда пропускает гласные.

7. Состояние звукослоговой структуры:

5 лет в словах	н\г	к\г		н\г	к\г
лекарство	екахста	лекахства	скворечник	сквоешик	сквохешник
сковорода	скохода	скавахата	велосипед	вевасипед	веласипед
5 лет в предложениях	н\г		к\г		
Всеволод едет на велосипеде	Севауд едет на веуасипеде		Всевалад едет на велосипеде		
Водопроводчик чинит водопровод	Вадапхавочик чинит вадапхавод		Вадапхавочик чинит вадапхавод		
Волосы подстригают парихмахерской	Воасы подстхигают паихмахехскай		Воласы подстхигают паихмахехскай		

н/г Слоговая структура слов не нарушена.

6 лет в словах	н\г	к\г		н\г	к\г
сыворотка	сывахатка	сываратка	сухофрукты	сухафукты	сухофрукты
простокваша	пхастакваша	прастакваша	парикмахер	паихмахех	парихмахер
6 лет в предложениях	н\г		к\г		
Регулировщик стоит на перекрёстке	Хегуиовщик стоит на пехекхёстке		Регулировщик стоит на перекрёстке		
Экскурсовод проводит экскурсию	Экскухсавод пхаводит экскухсию		Экскурсовод проводит экскурсию		

8. Грамматический строй речи:

- словоизменение:

Преобразование единственного числа существительных во множественное	5 лет	н\г	к\г
	крот	кхаты	кхаты
	окно	Верно	Н
	лист	листы	Н
	дом	верно	Н
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	конь	2 коня, 5 коней	Н
	коза	Два козы, 5 коз	Н
	карандаш	2 кахандафа, 5 кахандафоф	

н/г При преобразовании единственного числа существительных во множественное - ошибок не допускает. В согласовании числительных с существительными наблюдаются множественные ошибки.

к/г С образованием мн.ч. существительных и с согласованием числительных с существительными справился без ошибок.

Преобразование единственного числа существительных во множественное	6 лет	н\г	к\г
	колесо	верно	Н
	ведро	вёдра	Н
	воробей	вохобушки	варобыи
	пень	пени	Н

Согласование существительных 2 и 5 с существительными	змея	<i>верно</i>	<i>N</i>
	Воробей	<i>2 вахабья, 5 вахабьях</i>	<i>верно</i>
	ключ	<i>2 ключа, 5 ключей</i>	<i>верно</i>

н/г При преобразовании единственного числа существительных во множественное - допускаются ошибки. В согласовании числительных с существительными наблюдаются единичные ошибки.

к/г С образованием мн.ч. существительных и с согласованием числительных с существительными справилась без ошибок.

-словообразование:

	5 лет	<i>н/г</i>	<i>к/г</i>
Образование уменьшительной формы существительных:	кольцо	<i>каечечко</i>	<i>калечко</i>
	ковёр	<i>кохахавёнок</i>	<i>ковхик</i>
	одеяло	<i>одеяучко</i>	<i>одеялко</i>
	сапог	<i>сапОчик</i>	<i>сапажок</i>
Образование относительных прилагательных от существительных	Из дерева Из снега Из стекла Из бумаги	<i>дехевянная сневная стекйянная бумавная</i>	<i>Дехевянная Сневная Стеклянная бумавная</i>

н/г Относительные прилагательные образовал без ошибок. При образовании уменьшительной формы существительных допускала единичные ошибки.

к/г предложенные слова образованы верно

	6 лет	<i>н/г</i>	<i>к/г</i>
Образование уменьшительной формы существительных:	кружка	<i>кхувжэчка</i>	<i>кружечка</i>
	платье	<i>платюфка</i>	<i>платице</i>
	гнездо	<i>гнёзdochко</i>	<i>гнёздышко</i>
	дерево	<i>дехевце</i>	<i>деревце</i>
Образование относительных прилагательных от существительных	Из слив Из картошки У волка (чей) (чья, чьи)	<i>сливочное кактофельный волчий, волчья, волчье</i>	<i>верно картофельный верно</i>

н/г Относительные прилагательные образовал без ошибок. При образовании уменьшительной формы существительных, относительных и притяжательных прилагательных допускал единичные ошибки.к/г предложенные слова образованы верно с правильным произношением всех поставленных звуков.

- употребление предлогов

5 лет	<i>н/г</i>	<i>к/г</i>		<i>н/г</i>	<i>к/г</i>		<i>н/г</i>	<i>к/г</i>
В	<i>употреб.</i>	<i>N</i>	За	<i>употреб.</i>	<i>N</i>	С	<i>- из деева</i>	<i>N</i>
На	<i>употреб.</i>	<i>N</i>	К	<i>употреб.</i>	<i>N</i>	Из	<i>употреб.</i>	

н/г Наблюдается не правильное употребление предлога С «Ябуако упуау из дехева»

к/г Употребляет простые и сложные предлоги в соответствии с возрастом

6 лет	<i>н/г</i>	<i>к/г</i>		<i>н/г</i>	<i>к/г</i>			
Перед	<i>не использ. в речи</i>	<i>N</i>	Из-за	<i>упрощает</i>	<i>N</i>	над	<i>вверху</i>	<i>N</i>
Около	<i>употреб.</i>	<i>N</i>	Из-под	<i>употреб.</i>	<i>N</i>			

*н/г Не использует в речи предлоги **перед, над** (в вежу стола)*

к/г Употребляет простые и сложные предлоги в соответствии с возрастом

- Согласование падежных окончаний

		5 лет лиса		6 лет ёжик		6 лет рысь	
		<i>н/г</i>	<i>к/г</i>	<i>н/г</i>	<i>к/г</i>	<i>н/г</i>	<i>к/г</i>
И.	У тебя есть	<i>иса</i>	<i>лиса</i>	<i>ёвык</i>	<i>ёжик</i>	<i>хысь</i>	<i>рысь</i>
Р.	У них нет	<i>исы</i>	<i>лисы</i>	<i>ёвыка</i>	<i>ёжика</i>	<i>хыси</i>	<i>рыси</i>
Д.	Корм даю	<i>исе</i>	<i>лисе</i>	<i>ёвыку</i>	<i>ёжику</i>	<i>хыси</i>	<i>рыси</i>
В.	Любишь кого?	<i>ису</i>	<i>лису</i>	<i>ёвика</i>	<i>ёжика</i>	<i>хысю</i>	<i>рысь</i>
Т.	Доволен (кем?)	<i>исой</i>	<i>лисой</i>	<i>ёвыком</i>	<i>ёжиком</i>	<i>хысей</i>	<i>рысью</i>
П.	Рассказ (о ком?)	<i>А исе</i>	<i>а лисе</i>	<i>А ёвыке</i>	<i>А ёжике</i>	<i>А хысе</i>	<i>А рыси</i>

Ошибок в согласовании падежных окончаний не наблюдается

8. Состояние словаря

-наличие слов обобщающего характера

Назови одним словом	5лет	н/г	к/г
	Голубь, ворона, воробей	верно	верно
	Свитер, платье, юбка	одежда	одежда
	Груша, яблоко, лимон	фрукты	фрукты
	Помидор, репа, капуста	овасы	овасы
	Молоко, хлеб, колбаса	продукты	продукты

н/г Обобщающими понятиями владеет по возрасту

Назови одним словом	6 лет	н/г	к/г
	Медведь, белка, волк	верно	верно
	Блюдец, сковорода, ложка	верно	верно
	Сапоги, туфли, кеды	-	верно
	Шкаф, стол, кресло, табурт	-	верно
	Автобус, трамвай, самолёт	-	верно

н/г Обобщающими понятиями владеет не достаточно.

к/г Обобщающие слова подобрал к предложенным картинкам без ошибок

- подбор антонимов

5 лет	н/г	к/г
широкий	- маинький	маленький
далеко	бьизко	близко
высоко	-	низко

н/г Антонимы подбирает с ошибками

к/г Антонимы подбирает без ошибок к предложенным словам

6 лет	н/г	к/г
весёлый	гхустный	грустный
сухо	моххый	мокрый
терять	находить	верно

н/г Антонимы подобрал к предложенным словам – без ошибок.

- образование названий детёнышей

	5 лет	н/г	к/г
Зверей	У козы	козйёнок	козлёнок
	У волка	воучонок	волчонок
	У собаки	сабачёнок	щенёнок (с подсказкой)
Птиц	у гуся	гусик	верно

н/г Допускает ошибки при образовании детёнышей животных.

к/г Ошибок при образовании детёнышей животных не наблюдается

	6 лет	н/г	к/г
Зверей	У коровы	верно	верно
	У свињи	пахасёнок	парасёнок
	У лошади	лошадёнок	жеребёнок
Птиц	у галки	галчонок	верно

н/г Допускает единичные ошибки при образовании детёнышей животных.

к/г Ошибок при образовании детёнышей животных не наблюдается.

9. Составление предложения по серии сюжетных картинок:

5лет

н/г Маса купива каузинку, посва в ес и набваха ягод и посва домой мыть ягоды и есть их»

к/г «Однажды дети пифии на гохку. Скатились с неё и стаи ипить снеговика и игать в снефки»

6 лет

н/г Мафа выфуа из дома и пофуа в ес. Она хотеуа собхатъ ягод. Собхауа, пифуа дамой и свахиуа ягодный компот. Потоп она папиуа и егуа спать.

к/г Однажды Катя вышла на улицу и подошла к лесу. Пришла на лесную полянку и нашла землянику. Она набрала много ягод. Потом пошла дамой, сварила вкусный, ягодный компот и выпила его.

10 Заключение учителя-логопеда (2 года коррекции) возрастная норма