

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «_____» _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34 «Берёзка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2C427C87BC9825D9045CAC1B3B022BAC

Владелец:

Одинаева Ольга Николаевна

Действителен: 03.06.2022 с по 27.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Закатей Людмилы Николаевны

г. Сургут, 2022

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Адаптированный учебный план
 - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
 - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
 - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.
- Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

Нормативные правовые документы федерального уровня

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2020 г. №07-2408 «О разделе организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»
- Примерные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья (сайт <http://fgosreestr.ru>)

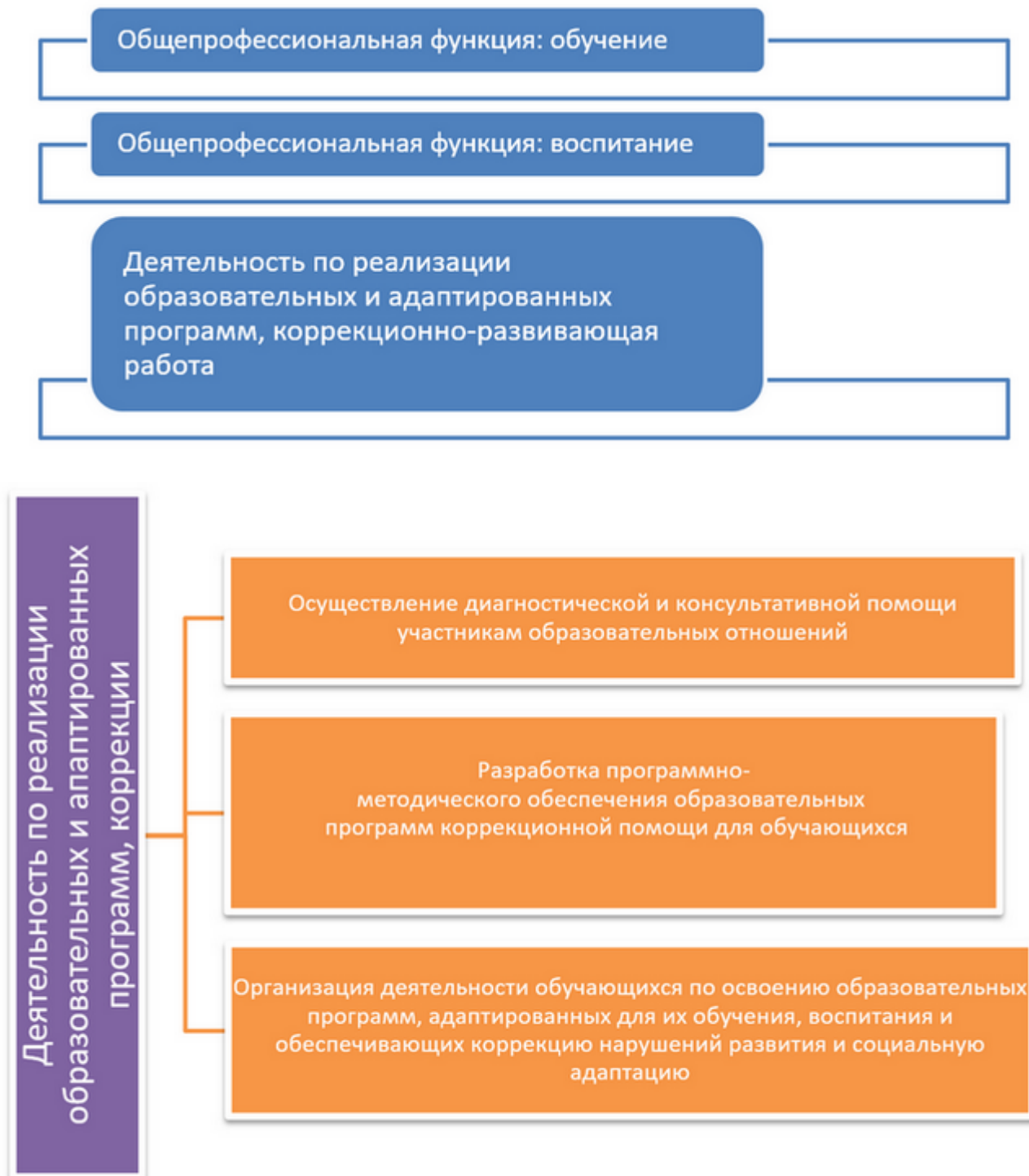
Нормативные документы регионального уровня

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- от 16.04.2019 № 500 «Об организации получения общего образования лицами в возрасте старше 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 30 июня 2020 г. №16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е Веракса;
- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях общеразвивающей.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;
- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;

4) Коррекционное:

- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;
- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

(например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

	Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март — реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой),

	коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
--	---	--

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на занятия. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на занятия, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на занятия.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Заикание	-Соблюдение режима молчания -Правильное речевое дыхание -Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж. -Нормализация просодической стороны речи.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
 - для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
 - для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
 - для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
 - для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
 - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикании становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, несоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы

Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения простых предлогов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	- обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; - активизировать простые предлоги использование в речи; - использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
Развитие высших психических функций	• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	индивидуальная

	• Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	Индивидуальная

	- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. - Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	- Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.	Индивидуальная

	- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. - Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. - Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). - Усложнение работы с карандашом. - Усложнение работы над конструктивным праксисом.	Индивидуальная

Перспективный план групповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	• Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.	Индивидуальная

	Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	- Совершенствование артикуляционной моторики. - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Учить говорить в спокойном темпе. - Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). - Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. - Печатание пройденных букв в тетрадях.	Индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	• Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.	Индивидуальная

	Закрепить знание уже известных детям правил правописания.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	- Совершенствование артикуляционной моторики. - Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). - Работа по развитию конструктивного праксиса. - Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). - Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. - Составление букв из элементов. - Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. - Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. - Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. - Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. - Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	• Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.	Индивидуальная
Развитие моторики	• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О	«Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад-огород»	Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	Слова-предметы: живое и неживое. Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных с прилагательными	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»

Октябрь. Вторая неделя			Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	Составление предложений. «Мальчик обижается». «Девочка удивляется»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Н и знакомство с буквой Н.	Осень. Прогулка в осеннем парке.	Образование существительных родительного падежа,	Составление предложений типа: «Удивленная

			Звуки Н—Нь.	Дидактическая игра: «Подбери слова»	единственного числа без предлога. Образование родственных слов	девочка держит игрушку»
Ноябрь. Вторая неделя			Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	Составление распространенных предложений
Ноябрь. Четвертая неделя			Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление распространенных предложений

					Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи — свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД».	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»

					Образование родительного падежа имен существительных	
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»

					Предлог «ЗА»	
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х	Профессии. Дидактическая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительному. Образование формы существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическая игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактическая игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Защитники Отечества. Дидактическая игра «Профессии военных»	Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов с разными приставками	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»

Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое — маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир	Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й.	Посуда. Продукты питания.	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов.	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа

	людей и мир природы		Слоговой состав слова	Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными	
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю.	Животные и птицы Севера.	Образование имен существительных в родительном падеже	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

			Слоговой состав слова	Дидактическая игра «Семья животных»	множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л.	День Победы.	Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа с опорой

			Звуки Л—Й	Дидактическая игра «Профессии военных»	Согласование числительных с существительными	на одну сюжетную картинку
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Р и знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р	Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ь. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

**Планирование в подготовительной к школе группе:
календарно-тематическое планирование работы на неделю и день**

Месяц/ неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки	Согласование вербального и невербального интеллекта
------------------	-------------	-------------------------	---

			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных. Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных. Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».

Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные прилагательные. Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто». 2. Дифференциация А—У—О.	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платья в магазине»	Усвоение предложно- падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-признаки. Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)

Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Составление трех-четырёхсловных предложений (прямое дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.

Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя			1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов.	Дом и его части	Предложно- падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему

			Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»		падеже (с нулевой флексией)	
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Вь и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»

Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Кь и буква К. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках). Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации). Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвёртая неделя		На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог».	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»

			Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Январь. Вторая-третья неделя	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хь и буква Х. Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква». Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение»	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее. Согласование прилагательных с существительными в различных падежах	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Т, Ть и буква Т. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов.	Животные и птицы Севера. Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера)	Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Форма существительных в родительном падеже, единственном числе	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»

			Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Первая неделя		В гостях	1. Согласные звуки. Звуки Д, Дь и буква Д. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Продукты питания. Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»	Употребление предлога «ДЛЯ». Родственные слова	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, Сь и буква С. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов». Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	Согласование числительных с существительными. Форма существительных в единственном числе, родительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»

			Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон». Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Третья неделя		В музее	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Авторские сказки. Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательных. Предлог «ЧЕРЕЗ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов.	Спорт и спортивные развлечения. «Лыжная прогулка на дачу»	Образование существительных мужского и женского рода. Образование сравнительной степени наречий	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»

			Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Первая неделя		Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ШИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»	Образование сравнительной степени наречий. Приставочные глаголы	Составление рассказа из личного опыта
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков З—Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинированные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта

			Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке

			Чтение, печатание слогов и слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	1. Согласные звуки. Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Приставочные глаголы. Предлог «ИЗ-ЗА»	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки. Звук Ч и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Слоги ЧА, ЧУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Москва — столица нашей Родины. Разыгрывание ситуации	Образование причастий. Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	1. Согласные звуки. Звук Щ и буква Щ. Слоги ЩА, ЩУ.	Космос. Планета Земля. Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов. Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

			2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов			
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывание ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города- герои	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта

Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я — ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом
-----------------------------	--	-------------------------	--	--	---	--

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2022/2023 уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи:	Индивидуальные, групповые	

	— употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.		
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		

1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н. Нугумановой, Л.Р. Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;

	• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
--	--

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	
--	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед

— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед

Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —
---	--------	--------

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях (онлайн)	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;			Активность и заинтересованность

		• активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Выступления на родительских собраниях		
	Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация.
	Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	Консультации для родителей		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация.
	2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Письменные материалы.
	3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Ноябрь	Картотека игр.
	4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	Декабрь	Картотека игр.
	5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Презентация.
	6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.	Февраль	Картотека игр.

	7.Играем пальчиками – развиваем речь.	Март	Картотека игр.
	8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет.	Апрель	Картотека игр.
	9. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Письменный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий

4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.
 - Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
 - Программы и материалы, дополняющие программы.
 - Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда воспитателей группы.
 - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
 - Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Измерительные приборы (секундомер, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями

Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:30 с 15:05 по 17:00
Вторник	с 08:00 по 12:30 с 15:05 по 17:00
Среда	с 08:00 по 12:30 с 15:05 по 17:00
Четверг	с 08:00 по 12:30 с 15:05 по 17:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление списка детей, зачисленных в группу. - Составление годового плана. - Составление перспективного плана работы. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. - Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. - Написание индивидуальных планов. - Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. - Составление графика работы.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;	В течение года

		Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
3	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
5	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
6	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
7	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
8	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
9	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
------	-------------------	----------------------	--------------	-------------

1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
4	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
5	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
8	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
10	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
• Индивидуальная НОД. • Подгрупповая НОД.	• Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Логопедические досуги.	• Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Поручения логопеда. • Экскурсии. • Совместная проектная деятельность. • Наблюдении.

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.

- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Вербально-тональный метод.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухозрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд **критериев**:

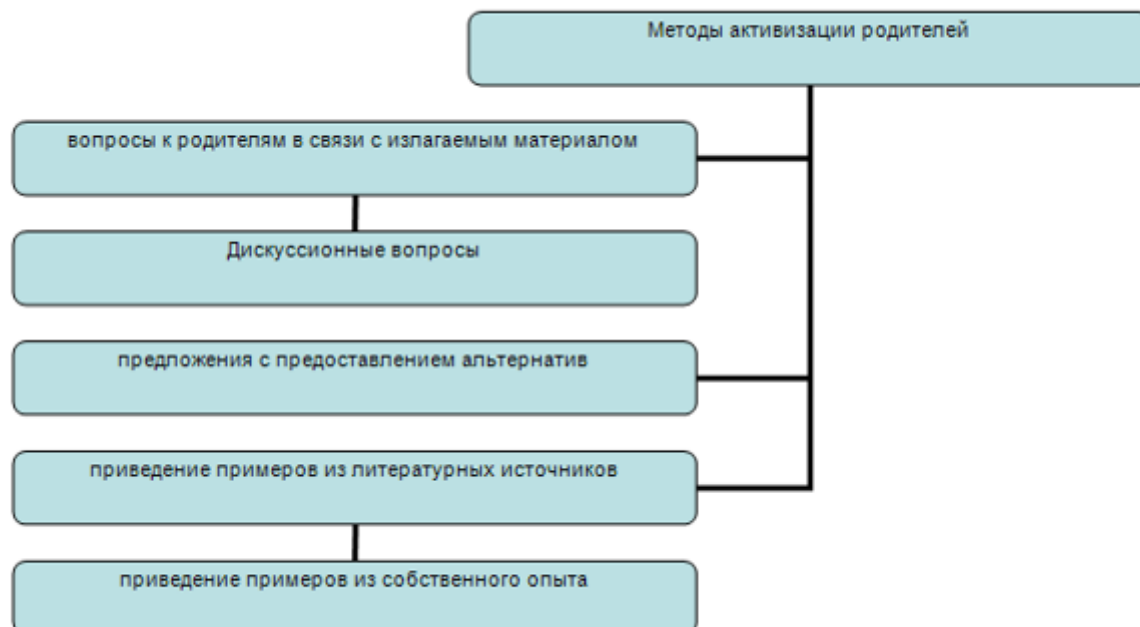
- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

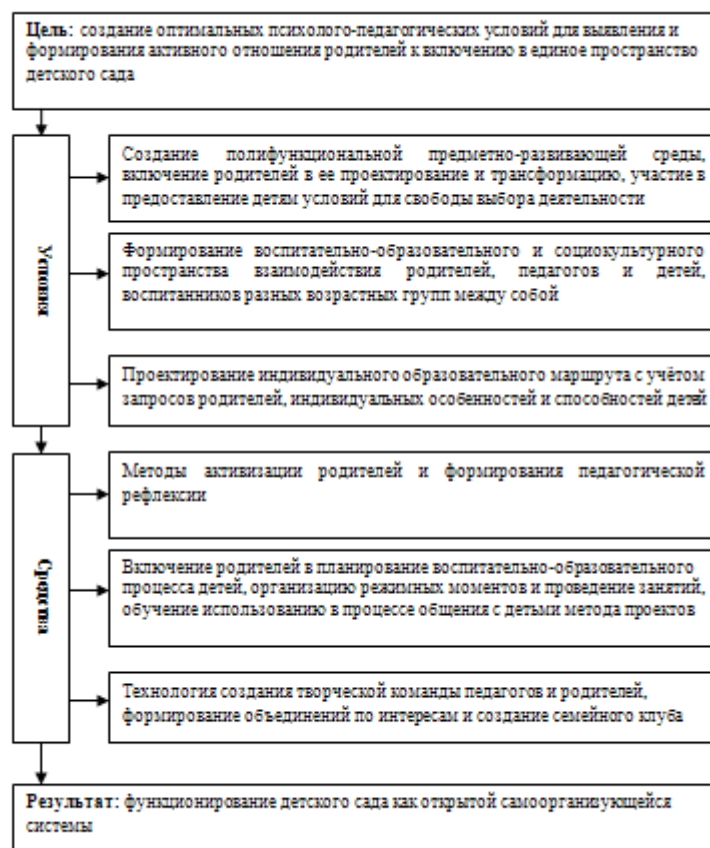
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

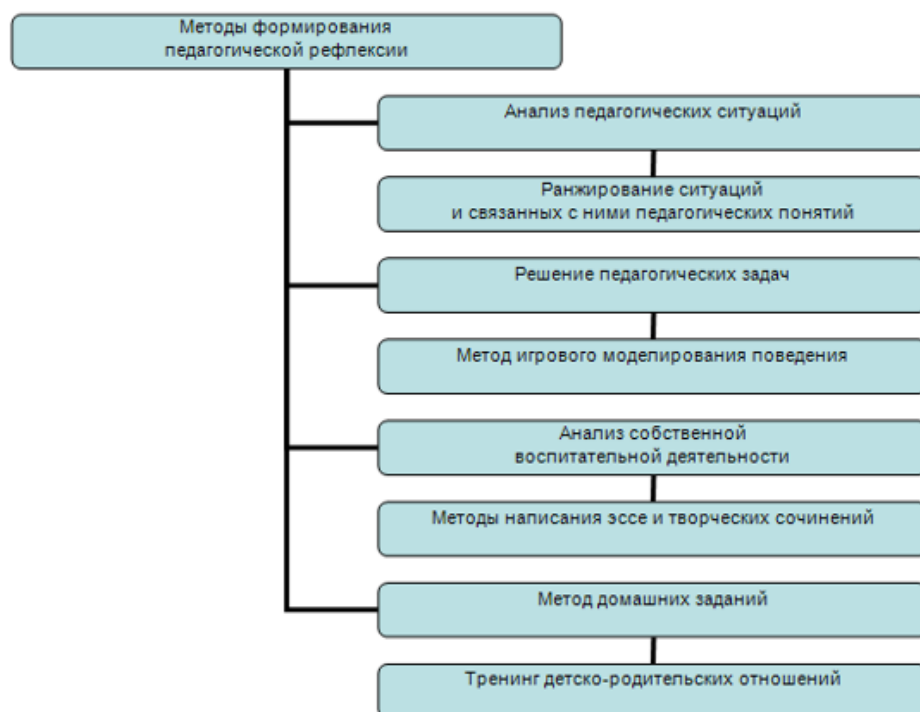
Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	• состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если

• Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. • Крупенчук И.О. Речевая карта для обследования дошкольного возраста	• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;	необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.
---	--	---