

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Березка»**

**Программа
«Снеготерапия»
«Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности
у детей ОВЗ с использованием искусственного снега»**

Возраст детей: 3-7 лет
Составитель: Закатей Людмила Николаевна
Кузнецова Наталья Александровна

Сургут
2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Актуальность, цель, задачи проекта.....	
3. Отличительные особенности программы.....	
4. Инструменты и материалы, применяемые на занятии с детьми.....	
5. Этапы работы проекта	
6.Методы и приемы работы с детьми	
7.Предполагаемый результат обучения	
8.Педагогическая диагностика	
9.Учебно-тематический план.....	
10.Календарно тематическое планирование	
11.Методическая литература	

1. Пояснительная записка

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными проблемами может терапия снегом.

Зима длится достаточно долго, а играть в весенне-летний период со снегом имеется желание всегда, а вот возможность имеется не всегда, на помощь пришел «искусственный снег». Игра со снегом - одно из самых любимых занятий детей. Игры со снегом - это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок проявляет неугасаемый интерес к снегу, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния получается образовательный процесс.

Достоинство Снеготерапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Снеготерапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по снеготерапии обеспечивают гармонизацию состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя со снегом, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять напряжение.

В играх со снегом у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), речь, моторика, коммуникативные навыки. Усиливается желание ребенка экспериментировать или работать самостоятельно. В игре со снегом ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером своей сказки. То, что таилось в глубине детской души, выходит на свет и персонажи игры приходят в движение. Применение снеготерапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с ОВЗ.

Уникальность и новизна программы «Снеготерапия» «Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей ОВЗ с использованием искусственного снега.» определяется тем, что, дети знакомятся с чудесным миром снега. Дошколята постигают азы игры, при этом понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей. Игры со снегом всегда увлекали детей, в любом возрасте, но играть с настоящим снегом можно только сезонно и непродолжительное время. Используя искусственный снег можно играть в любое время, не ограничивая ребенка во времени и не опасаясь за его здоровье.

1.1 Цели и задачи программы

Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и само регуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; В соответствии с этой целью формируются

Задачи:

- развитие тактильной чувствительности рук;
- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод снеготерапии для развития мелкой моторики.
- Развивать личностные качества детей: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.
- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- - обучение игре в совместной деятельности, формирование дружеских взаимоотношений;

- - воспитание и развитие у ребенка эстетического вкуса и творческого подхода к выполнению заданий и упражнений

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- Пояснения, уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, само реализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.

На первом занятии можно узнать очень многое о ребенке:

- Состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их);
- Уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек,

расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках);

- Уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему знакомы);
- Сформированность понятий и умение обобщать;
- Личные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;

- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

Для реализации проекта необходимо следующее обеспечение:

- Искусственный снег
- Фигурки: Человеческие персонажи
- Сказочные герои (злые и добрые)
- Животные (домашние, дикие и др.)
- Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.)
- Растения (деревья, кусты, и пр.)
- Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)
- Бросовый материал (трубочки, цветной картон).
- Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
- Пластиковые трубочки с отверстиями;
- Совочки, грабельки, стаканчики.
- Световой стол.
- Умное зеркало.

Основные направления программы

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие побуждать детей к самостоятельной игре.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

- ✓ Используя искусственный снег позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей;
- ✓ Снизить уровень нервно – психического напряжения;
- ✓ Способствовать возникновению положительных эмоций.
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
- ✓ Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;
- ✓ Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

- ✓ Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;
- ✓ Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
- ✓ Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
- ✓ Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- ✓ Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

3.Отличительные особенности программы

Используя игры с искусственным снегом, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию искусственного снега в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка, в процессе обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции

собственного поведения, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;

- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- игры с искусственным снегом используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

План действий по реализации программы

1. Этап – проектировочный (сентябрь 2020)

- ✓ Анализ мнения родителей по ведению занятий с детьми по работе с искусственным снегом.
- ✓ Разработка проекта «Снеготерапия»

«Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей ОВЗ с использованием искусственного снега.».

2. Этап – практический (сентябрь 2020г. -май 2021г.).

- ✓ Реализация программы

3. Этап – обобщающий (май 2021)

Показ методов работы с искусственным снегом на методическом объединение педагогов МБДОУ №34 «Березка» «Снеготерапия. Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей ОВЗ с использованием искусственного снега».

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. Программа используется для работы с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Тематическое, с проведением одного занятия в неделю (не более 30 минут) в первой и во второй половине дня в соответствии циклограммой воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Количество занятий на освоение программы воспитанниками: 36 занятий в течение 36 недель учебного года с сентября по май.

Форма обучения – очная.

Степень авторства – модифицированная программа.

Режим занятий

- количество занятий в неделю – 1 (не более 30 минут);
- количество занятий в месяц – 4;
- количество занятий – 36.

Планируемые результаты.

По завершению реализации образовательной программы «Снеготерапия. Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей ОВЗ с использованием искусственного снега» у воспитанников наблюдается значительное повышение уровня развития речевых способностей;

- расширяется и обогащается словарный запас; развивается мелкая моторика рук, развивается способность к эмоциональной регуляции собственного поведения, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития детей.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
- Использование камешков «Снеготерапии» в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.
- Снижаются моторные стерео типичные движения.
- Создание в группе развивающей среды с использованием игр с искусственным снегом.

Снеготерапия помогает:

- ✓ Справиться со страхом и неуверенностью;
- ✓ Активизировать творчество и спонтанность.

Решаемые проблемы у детей при помощи снеготерапии:

- ✓ Агрессивное поведение;
- ✓ Страхи;
- ✓ Трудности привыкания ребенка к новым условиям в связи со сменой

жительства семьи или при изменении её состава;

- ✓ Специфические трудности и особенности воспитания младшего,

среднего, старшего или единственного ребенка в семье;

- ✓ Проблемы общения со сверстниками;
- ✓ Патологические привычки (грызение ногтей, сосание пальцев, закручивание волос, моторные стерео типичные движения);
- ✓ Упрямство, сопротивление или своенравие ребенка;
- ✓ Тревожные состояния;
- ✓ Робость, застенчивость;

Снеготерапия имеет также свои противопоказания: уровень тревожности ребенка очень высок; есть аллергия или астма на мелкие частицы или другие компоненты, состоящие в искусственном снеге; есть кожные заболевания и порезы на руках.

Нормативно правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Изготовление искусственного снега своими руками.

Лепить из снега - любимое зимнее развлечение у детей. А что делать, если снега нет? Или вдруг малыш заболел и его надо развлечь, пока он сидит дома и грустит, в то время как его сверстники лепят снеговиков.

Все просто - организуем детям сенсорную коробку, наполненную искусственным снегом!

А сам снег можно сделать своими руками из простых и доступных ингредиентов. Сода, крахмал, мука, масло, мыло, пена для бритья и даже памперсы - все это пригодится, чтобы получился снег!

1. Мокрый снег Снег из памперса красиво выглядит, долго не засыхает, а если засохнет, его можно снова размочить водой. Он очень рыхлый и влажный. Но лепить из него ничего не получится - можно только копать и делать горки.	2 памперса 5-6 стаканов воды
2. Кудрявый снег. Снег получается с завитушками, твердый и рассыпчатый	2-4 куска любого твердого белого мыла 1-2 капли мятного масла, чтобы холодило руку.
3. Ньютонский снег. Мы получаем классическую ньютонскую жидкость. То есть такую жидкость, которая при резких воздействиях ведет себя как твердое тело, а в состоянии покоя - как обычная жидкость. Попробуйте набрать пригоршню этого текучего снега и быстро слепить из него снежок, а потом остановитесь - снежок тут же растает у вас на ладони.	2 стакана соды 1,5 стакана картофельного крахмала 1 стакан воды

4.Хрустящий снег. Этот снег обязательно понравится вашим детям! Он получается сухой, в меру рассыпчатый. При этом из него можно лепить снежки, пирожки и утрамбовывать в любой форме. Этот снег приятно хрустит - совсем как настоящий на морозе!	2 стакана картофельного крахмала 1/4 стакана детского массажного масла (ополаскиватель для головы, можно вместо него взять светлое растительное, лучше рафинированное без запаха)
5.Нежный снег из муки. Снег получается более влажный, чем в прошлом рецепте, он уже не хрустит, сильнее сбивается в комки и имеет слегка желтоватый оттенок. Но лепится он даже лучше и на ощупь гораздо нежнее крахмального.	2 стакана пшеничной(рисовой) муки 1/4 стакана детского массажного масла (можно вместо него взять светлое растительного масло)
6.Ароматный снег. Снег получается немного влажный и очень пахучий (запах зависит от того, чем пахла пена – лучше брать пену с мятным маслом). Снег безупречно белоснежный и отлично лепится!	2 стакана соды Пена для бритья
7.Готовый искусственный снег. Снег не лепится, хранится очень долго.	Смесь для приготовления, вода.

Учебно-тематический план

Сроки	Неделя	№ Занятия	Форма проведение
Сентябрь	1	1	Диагностика Интеллектуальная; Личностная; Социально-психологическая; Эмоционально-волевая.
	2	2	Знакомство с искусственным снегом. «Копаем – насыпаем»
	3	3	«Сделаем снег сами». Мокрый снег.
	4	4	«Сделаем снег сами». Хрустящий снег.
Октябрь	1	5	«Сделаем снег сами». Ароматный снег.
	2	6	Снежный ком. Изготовление снежных комочков руками и с помощью снежколепа.
	3	7	«Домики для животных»
	4	8	«Посуда. Копаем – насыпаем»
Ноябрь	1	9	Делаем цветной искусственный снег.
	2	10	«Угадай чьи следы на снегу»
	3	11	Цвета. «Пересыпаем в баночки разного цвета»
	4	12	Игра «Норки для мышек»
Декабрь	1	13	Зима «Подарок для Деда Мороза из снега»
	2	14	Домашние животные зимой.
	3	15	Дикие животные зимой.
	4	16	Новый год «Зимняя сказка»
Январь	1	17	Игры с Неньютоновским снегом.
	2	18	Сказочные герои. Лепим снеговика.
	3	19	Геометрические фигуры из снега.
Февраль	1	20	Цифры на снегу
	2	21	«Найди клад» Квест
	3	22	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»
	4	23	«Секрет в снегу»
Март	1	24	Снежная дорога

	2	25	Снежные узоры.
	3	26	Птицы (зимующие, перелетные)
	4	27	Цветные камушки в снегу. (Марблс)
	5	28	«Что спряталось в снегу?» Рыбки
Апрель	1	29	Виды спорта (зимние, летние)
	2	30	Городок из снега.
	3	31	Буквы на снегу.
	4	32	Буквы на снегу. Продолжение.
Май	1	33	Буквы на снегу. Продолжение.
	2	34	Сказочные герои. Бусы для старухи Шапокляк из цветного снега.
	3	35	Путешествие на северный полюс.
	4	36	Диагностика
Итого		36	

Календарно тематический план

Сроки	№ Заня тия	Неде ля	Форма проведение /содержание	Методы и приемы
Сентябрь	1	1	Диагностика	
	2	2	Знакомство с искусственным снегом. «Копаем – насыпаем» Цель: Формировать представления детей о снеге и его свойствах. Учить детей решать проблемные ситуации. Развивать мелкую моторику детей. Ознакомление с физическими Свойствами	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (появление Маши из мультика Маша и медведь). 2. Проблемная ситуация (<i>Мишка спит только зимой. Мишка не может уснуть потому что нет снега.</i>) 3.Изготовление искусственного снега с детьми. (<i>готовый искусственный снег</i>) 4. Знакомство с ритуалом приветствия. 5.Беседа о снеге и правилах безопасного использования. 6.Игра со снегом. 7. Итог. Знакомство с ритуалом прощания.
	3	3	«Сделаем снег сами». Мокрый снег. Цель: Дать представление детям как изготавливается искусственный снег. Знакомить с его свойствами. Развивать познавательную активность, интерес к экспериментированию.	1. Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>появление Кроша из Смешариков</i>) 2.Беседа о снеге. 3. Изготовление снега. (<i>мокрого снега из памперса</i>) 4.Ритуал приветствия. 5.Игра со снегом. (<i>использование формочек, совочков, грабелек</i>) 6. Итог. Ритуал прощания.
	4	4	«Сделаем снег сами». Хрустящий снег. Цель: Формировать познавательную активность детей, через создание искусственного снега.	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>появление Вини пуха</i>) 2.Проблемная ситуация (<i>снег при ходьбе не хрустит</i>) 3. Изготовление снега.

			Развивать сенсомоторную регуляцию. Снижение психоэмоционального напряжения.	4.Игра со снегом. 6.Итог. Ритуал прощания.
Октябрь	1	5	«Сделаем снег сами». Ароматный снег. Цель: Формировать познавательную активность детей, через создание искусственного снега. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>появление Пина из Смешариков</i>) 2.Проблемная ситуация (<i>пропал снег</i>) 3. Изготовление снега. 4.Игра со снегом 5.Итог. Ритуал прощания.
	2	6	Снежный ком. Изготовление снежных комочков руками и с помощью снежколепа. Цель: Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка, учить использовать в речи прилагательные. Развивать тактильную чувствительность.	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>Появление Чебурашки</i>) 2.Ритуал приветствия. 3.Проблемная ситуация. (<i>для игры в снежки нужны комочки, но Чебурашка их сделать не может</i>). 4. Беседа о снеге. (<i>какой снег? Что можно из него сделать? и т.д.</i>) 5.Игра со снегом. 6. Итог. Ритуал прощания.
	3	7	«Домики для животных» Цель: Формировать познавательную активность детей, дать представления о животных, учить решать проблемные ситуации. Расширять словарный запас. Создать положительный психоэмоциональный настрой. Развивать тактильную чувствительность.	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>Появление кота Леопольда</i>) 2.Проблемная ситуация. (<i>у животных пропали все домики</i>) 3.Беседа о животных. 4.Ритуал приветствия. 5. Изготовление домиков из снега. 6.Игра со снегом и животными. 7. Итог. Ритуал прощания.
	4	8	«Посуда. Копаем – насыпаем» Цель: Развивать логическое мышление. Пополнение детского словаря новыми словами, активизировать активный словарь ребенка. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Создать положительный психоэмоциональный настрой. Развивать тактильную чувствительность.	1.Отгадывание загадки о посуде. 2. Знакомить детей с Федорой из сказки «Федорино горе». 3. Упражнение назови посуду. 4.Ритуал приветствия снега. 5. Игра с посудой и снегом. 6. Итог. Ритуал прощания.
Ноябрь	1	9	Делаем цветной искусственный снег. Цель: Формировать познавательную активность детей, развивать внимание,	1.Ритуал приветствия. 2.Беседа о снеге. 3. Раскрашивание снега. 4.Игра с цветным снегом. 5. Итог. Ритуал прощания.

			мелкую моторику рук. Дать представления детям как можно сделать цветной снег. Создать хорошее настроение.	
	2	10	«Угадай чьи следы на снегу» Цель: Развивать логическое мышление, дать представления детям о животных и их следах на снегу, расширять словарный запас детей. создать положительный эмоциональный настрой. Формировать познавательную активность. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Отгадывание загадки о животных. 2. Беседа и рассматривание иллюстраций с животными и их следами. 3. Игра «Угадай чьи следы на снегу». 4. Ритуал приветствия 5. Игра «Следы зверей» 6. Итог. Ритуал прощания.
	3	11	Цвета. «Пересыпаем в баночки разного цвета» Цель: Закреплять знания детей о цветах радуги. Расширять словарный запас детей, развивать логическое мышление детей. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Отгадывание загадки о радуге. 2. Рассматривание цветов радуги беседа. 3. Раскрашивание снега и раскладывание его по цветным баночкам. 4. Учить смешивать цветной снег и получать оттенки. 5. Итог. Ритуал прощания.
	4	12	Игра «Норки для мышек» Цель: Развивать логическое мышление. Создать положительный психоэмоциональный настрой. Развивать мелкую моторику. Обострить поиск конструктивных способов решения проблем.	1. Отгадывание загадки о мышке. 2. Сюрпризный момент. (Появление мышки) 3. Проблемная ситуация. 4. Ритуал приветствия 5. Построение норок для мышки. 6. Итог. Ритуал прощания.
Декабрь	1	13	Зима «Подарок для Деда Мороза из снега» Цель: Дать представления детям о празднике «Новый год» расширять словарный запас детей, и направлять детей на создание диалога. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения. Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу.	1. Отгадывание загадки о Дедушке Морозе. 2. Беседа о Дедушке Морозе и о празднике Новый год. 3. Проблемная ситуация. 4. Ритуал приветствия 5. Изготовление подарка для Деда Мороза. 6. Итог. Ритуал прощания.
	2	14	Домашние животные зимой. Цель: Учить детей классифицировать животных, расширять словарный запас. Дать представления детям о домашних животных зимой. Формировать познавательную	1. Отгадывание загадки о домашних животных. 2. Просмотр презентации о домашних животных. Беседа о животных 3. Рассматривание моделей животных.

			активность. Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу	4.Звукоподражание животным. 5.Ритуал приветствия 6. Игра с животными и искусственным снегом. 7. Итог.
	3	15	Дикие животные зимой. Цель: Учить детей классифицировать животных, расширять словарный запас. Дать представления детям о диких животных зимой. Формировать познавательную активность. Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу	1.Отгадывание загадки о диких животных. 2. Просмотр презентации о диких животных. Беседа о животных 3. Рассматривание моделей животных. 4.Ритуал приветствия 5. Игра с животными и искусственным снегом. 6. Итог.
	4	16	Новый год «Зимняя сказка» Цель: Дать представления детям о празднике «Новый год». Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу. Расширять словарный запас детей. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Отгадывание загадки про «Новый год». 2. Просмотр видео сказки о празднике. 3. Интерактивная игра «Снежинки» 4. Ритуал приветствия 5. Лепка снежинок из искусственного снега. 6.Итог. ритуал прощания.
Январь	1	17	Игры с Неньютоновским снегом. Цель: Формировать познавательную активность детей, через создание искусственного снега. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Отгадывание загадки про снег. 2.Просмтр презентации о снеге. 3. Изготовление снега. 4.Игра со снегом 5.Итог. Ритуал прощания.
	2	18	Сказочные герои. Лепим снеговика. Цель: Продолжать формировать умение решать проблемные ситуации. Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка, учить использовать в речи прилагательные. Развивать тактильную чувствительность.	<i>(предшествующая работа: просмотр мультфильма «Снеговик почтовик».</i> 1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (Появление Деда Мороза) 2.Проблемная ситуация. 3.Ритуал приветствия. 4.Лепка снеговика. 5.Игра со снегом. 6. Итог. Ритуал прощания.
	3	19	Геометрические фигуры из снега. Цель: Знакомить детей геометрическими фигурами. Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка, учить использовать в речи	1.Просомтр видео о геометрических фигурах. Беседа. 2.Ритуал приветствия. 3. Лепка геометрических фигур из снега.

			прилагательные. Развивать тактильную чувствительность. Создать положительный эмоциональный настрой.	4. Игра «Найди такую же фигуру» 5.Итог. Ритуал прощания.
Февраль	1	20	Цифры на снегу Цель: Знакомить детей с цифрами. Формировать навыки счета. Развивать память, внимание мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка. Развивать тактильную чувствительность. Создать положительный эмоциональный настрой. Снять напряжение.	1.Просмотр видео о цифрах. Беседа. 2.Ритуал приветствия. 4. Игра «Найди такую же цифру» 5. Лепка цифр из снега на картоне. (Цифра написана карандашом на картоне) 5.Итог. Ритуал прощания.
	2	21	«Найди клад» (квест) Цель: Всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному и социально коммуникативному); создание положительного эмоционального настроения; развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач; решение проблемных ситуаций; расширение кругозора; развитие логического мышления, фантазии, воображения; обогащение словарного запаса; улучшение координации движения; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>Буратино</i>) 2. Буратино спрятал клад от Карабаса Барабаса, нужно его найти, но для этого нужно выполнить задания из конвертов. 3. Выполнение заданий. Поиск предметов в коробке с камушками Марблс. 4. Поиск клада в искусственном снеге. 5.Итог
	3	22	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» Цель: Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности; знакомить с театральной терминологией (актёр, зрители, драматический театр); Воспитывать интерес к театральной деятельности; познакомить зрителей с некоторыми видами театра. развивать слуховую память; ввести в активный словарь детей «сказочную» лексику (лубяная, несу косу на плечи, посечи, сию на печи).	1.Отгадывание загадки о зайце 2. Просмотр презентации «Заюшкина избушка». 3.Беседа. Проблемная ситуация. (<i>у лисы нет домика</i>) 4. Ритуал приветствия. 5.Лепка домика для лисы. Из снега. 6.Итог.

			воспитывать чувство сопереживания, сочувствия; воспитывать самоконтроль,	
	4	23	«Секрет в снегу» Цель: Развивать воображение, возможность выражения позитивных эмоций. выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности, выдержки, развивать интерес к происходящему.	1.Беседа. 2.Поиск картинки. (Под прозрачную пленку кладется картинка и засыпается снегом. Необходимо найти «Секрет» и аккуратно раскопать его. Объяснить, что увидел, придумать рассказ и т.д.) 3.Составление рассказа о предмете. (яблоко, груша, помидор и т.д.) 4. Ритуал приветствия. 5. Лепка из искусственного снега предметов. 6. Итог. Ритуал прощания.
Март	1	24	Снежная дорога Цель: Закреплять знания ПДД, и виды транспорта. Продолжать формировать умение решать проблемные ситуации. Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка, учить использовать в речи прилагательные. Развивать тактильную чувствительность.	1.Просмотр видео о транспорте и дороге. 2. Проблемная ситуация. 3. Ритуал приветствия. 4. Лепка дороги. 5. Игра с машинками. 6.Итог. Ритуал прощания.
	2	25	Снежные узоры. Цель: Обогащать познавательный уровень детей в области природных явлений; Развивать творческие способности детей - отражать в рисунках характерные приметы времени года (зимние узоры на окне) совершенствовать зрительный контроль над созданием рисунка, развивать воображение, фантазию. Воспитывать эмоциональность, активность, любовь к природе, к прекрасному, к художественному слову,	1.Чтение стихотворения «Сказка на стекле» (Т.Шорыгина) или «Дед Мороз на окна дышит» (В. Татаринов) (в зависимости от возраста детей). 2.Беседа. просмотр презентации «Какие бывают морозные узоры». 3.Гимнастика для глаз «Снежинка» 3.Лепка узоров снегом на файле с изображением окна. 4. Игра с готовыми узорами из снега. 5. Итог.
	3	26	Птицы (зимующие, перелетные) Цель: Обогащать словарь путем введения слов: зимующие, перелетные, корм. Воспитать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	1.Просмотр презентации о птицах. 2.Беседа 3.Игра «Улетает – не улетает» 4.Ритуал приветствия. 4. Игра с искусственным снегом и зимующими птицами. (лепка кормушки, домика для птиц).

				5.Итог. Ритуал прощания.
	4	27	Цветные камушки в снегу. (Марблс) Цель: Развивать память, внимание мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка. Развивать тактильную чувствительность. Создать положительный эмоциональный настрой. Снять напряжение.	1.Организуемая беседа. 2. Проблемная ситуация (<i>камушки потерялись в снегу</i>). 3. Раскладывание камешков по цвету и количеству по коробочкам. (<i>закрепление навыков счета</i>) 4. Игра найди одинаковые камешки. 5.Итог.
	5	28	«Что спряталось в снегу?» Рыбки Цель: Развивать воображение, возможность выражения позитивных эмоций. выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности, выдержки, развивать интерес к происходящему.	1.Беседа. 2.Поиск картинки. 3.Составление рассказа о предмете. (рыбки) 4. Ритуал приветствия. 5. Лепка из искусственного снега рыбок. 6. Итог. Ритуал прощания
Апрель	1	29	Виды спорта (зимние, летние) Цель: Закрепить знания детей о видах спорта; сформировать умение анализировать объект, находить признаки методом сравнительного анализа; развивать познавательные способности и логическое мышление; учить детей делать умозаключения, обобщения, обосновывать собственное мнение.	1.Промотр презентации и о видах спорта 2.Интерактивная игра «Зимой или летом» (<i>Дети определяют в какое время года занимаются данным видом спорта</i>). 3. Упражнение построй горку для лыжника. (игра с фигурками спортсменов) 4. Итог.
	2	30	Городок из снега. Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук, умения считать в пределах 10 (прямой и обратный), повышать уверенность в себе и сотрудничество в группе. Продолжать воспитывать самостоятельность. Развивать и активизировать речь детей, развивать интерес к космосу; детскую наблюдательность и любознательность.	1.Сюрпризный момент (Появление Незнайки) 2. Проблемная ситуация (на луне разрушились все дома у лунатиков). 3. Полет в космос на луну. 4. Стройка домиков из искусственного снега и формочек. (картонные коробочки). 5. Возвращение на землю. 6. Итог.
	3	31	Буквы на снегу. Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию,	1.Просмотр презентации «Живая азбука» 2. Игра найди все буквы в снегу. 3. Упражнение «Покажи и назови» (<i>Дети показывают и читают буквы.</i>) 4. Рисование буквы на снегу. 5.Итог.

			артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы полными предложениями.	
	4	32	Буквы на снегу. Продолжение. Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы полными предложениями.	1.Просмотр презентации «Живая азбука» (<i>педагог поясняет буквы мы пишем и читаем, звуки мы слышим</i>) 2.Повторение пройденного. 3. Изучение новых букв. 4.Игра найди все буквы в снегу. 5.Упражнение «Покажи и назови» (Дети показывают и читают буквы.) 6.Упражнение подбери картинки к букве. Итог.
Май	1	33	Буквы на снегу. Продолжение. Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы полными предложениями.	1.Просмотр презентации «Живая азбука» (<i>педагог поясняет буквы мы пишем и читаем, звуки мы слышим</i>) 2.Повторение пройденного. 3. Изучение новых букв. 4.Игра найди все буквы в снегу. 5.Упражнение «Покажи и назови» (<i>Дети показывают и читают буквы.</i>) 6.Упражнение подбери картинки к букве. 7. Разложи буквы по коробочкам (<i>Гласные согласные</i>) Итог.
	2	34	Сказочные герои. Бусы для старухи Шапокляк из цветного снега. Цель: Продолжать учить делать самомассаж ладонями. Развивать мелкую моторику рук, сенсорное восприятие детей. Закрепить слова бусина, бусинка, желтый, зеленый, красный, синий. Воспитывать отзывчивость доброту и заботу о ближнем.	1.Сюрпризный момент (Появление шапокляк) 2.Проблемная ситуация. (<i>У Шапокляк порвались бусы</i>) 3. Показ изготовления. Физминутка с Шапокляк. 5. Лепка бус 6. Итог.

			Желание сделать приятное родному человеку.	
	3	35	Путешествие на северный полюс. Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук, повышать уверенность в себе и сотрудничество в группе. Продолжать воспитывать самостоятельность. Развивать и активизировать речь детей, развивать интерес к природе; детскую наблюдательность и любознательность.	1.Сюрпризный момент (Появление Умки) 2. Проблемная ситуация (Умке нужен домик). 3. Стройка домиков из искусственного снега и формочек 4. Итог.
	4	36	Диагностика	

Приложение

Ритуал приветствия

Здравствуй снежочек.

Здравствуй дружочек.

Мы тебя погладим, мы тебя помнем.

И весёлую игру мы с тобой начнем.

Дети прикасаются к снегу руками, гладят его.

Ритуал прощания.

Спасибо милый Наш снежок

Ты всем нам подрасти помог

В ладоши наши посмотри

Мудрее стали ведь они!

Поднимают руки, и начинают разглаживать свои отпечатки, говорят:

До свидания снежок!

Загадка о посуде.

Что поможет без труда

Приготовить нам всегда

И обед, и завтрак, ужин?

Что для этого нам нужно? (Ответ: Посуда)

Загадка о мышке.

Она кошечку боится.

В полу дырка, там таится.

Прячется, для передышки

Кого ловит кошка... (Мышка)

Загадка о Дедушке Морозе

В красной шубе,

в шапке красной,

С бородой, как снег прекрасной,

За спиной с большим мешком,

В белых валенках, пешком

Я сегодня к Вам пришёл,

Радость, смех с собой привёл

И подарки Вам принёс.

Кто я дети?.. (Дед Мороз)

Загадка о радуге

Над рекою коромысло

Разноцветное повисло.

Словно гном из доброй сказки,

Расплескал по небу краски... (Радуга)

Загадка о кошке.

Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу. **(Кот)**

Загадка о собаке.

Ходит рыжий, пьёт из лужи,
Не боится лютой стужи.
Хвост лохматый, чёрный нос.
Кто же это? Рыжий...**(Пес)**

Загадка о поросенке.

Носик — круглым пяточком,
А задорный хвост — крючком.
Мама — хрюшка, папа — свин.
Он у них любимый сын.
(Поросенок)

Загадка про Новый год.

Спешит он каждый год прийти,
Подарков много принести,
Приходит вечно обновленный,
Особый праздник, всегда новый.
(Новый год)

Загадка про снег.

С неба он летит зимой,
Не ходи теперь босой,
Знает каждый человек,
Что всегда холодный ... **(Снег)**

Загадка про зайца.

Быстро бегает русак.
Путать след большой мастак.
В сказке он большой зазнайка.
Кто же это дети? **(Зайка)**

Упражнение "Секрет в снегу"

Цель: Развивать воображение, возможность выражения позитивных эмоций.
выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности, выдержки, развивать интерес к происходящему.

Ход: Под прозрачную пленку кладется картинка и засыпается снегом. Необходимо найти «Секрет» и аккуратно раскопать его. Объяснить, что увидел, придумать рассказ и т.д.
Анализ упражнения: что увидел? что хочешь рассказать? понравилось ли играть?

Игра «Следы зверей»

"Медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на снег.

"Зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности снега, двигаясь в разных направлениях.

"Змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность снега волнистой (в разных направлениях).

"Паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

"Олень" ребенок ребром кулачка надавливает на снег.

"Ворона" ребенок указательным пальцем чертит три линии.

Сказка на стекле

На стекле Мороз
Начертил узор,
Серебром нанёс
Белый пышный бор.
Рано поутру
Подойду к окну,
Буду в том бору
Слушать тишину.
Чудится ли мне?
Или снится сон?
Мчусь я по лыжне,

(Т.Шорыгина)

Слышу сосен звон.
Вьётся на снегу
Свежий лисий след,
Тает на лугу
Розовый рассвет.
И дрожит во мгле
Белый дым берёз —
Сказку на стекле
Начертил Мороз.

Гимнастика для глаз «Снежинка»

Мы снежинки увидали,
Со снежинками играли,
Снежинки вправо полетели,
Дети вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели,
Дети влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал,
И на землю опускал...
Дети смотрят вверх и вниз.
Все на землю улеглись.
Глазки закрываем,
Глазки отдыхают.

Стихотворение «Дед Мороз на окна дышит»

Дед Мороз на окна дышит,
На стекле картины пишет:
Стрелы, башни и цветы
Небывалой красоты!
Из какой хрустальной сказки,
Раздобыл он эти краски?
Блещет искрами листва,
Серебрятся кружева...
Ух, какая красота. *(В. Татаринов)*

Физкультминутка «Снегом засыпаны лес и поля»

Снегом засыпаны лес и поля,
Спит под сугробами крепко земля.
Ищут, ищут птицы,
Чем бы поживиться.
На зиму долгую в нашем лесу

Мы приготовим птичкам еду.
Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

Игра «Улетает – не улетает»

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Улетает – не улетает». Ребята встают в круг, а воспитатель с мячом в центр круга. Воспитатель называет птицу и бросает мяч одному ребенку, который должен ответить улетает она на зиму или нет.

Приложение

Методики исследования эмоционально – личностного развития дошкольника

Методика «Паровозик».

Цель: Определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния ребенка.

Стимульный материал.

Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция.

«Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Фиксируется позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка.

Обработка данных.

1балл – вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на - 3 позицию; красный, желтый, зеленый – на 6.

2балла - вагон фиолетового цвета на 1 позицию; черный, серый, коричневый на - 2 позицию; красный, желтый, зеленый – на 7; синий на – 8.

3 балла – черный, серый, коричневый – 1 позиция; синий на – 7; красный, желтый, зеленый – на 8.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказалось менее 3, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс)

При 7-9 баллов – НПС средней степени.

Больше 9 – НПС высокой степени.

Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада.

Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100%.

а-б

количество детей 70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК).

42 – 69% - средняя (сБПК).

26 – 41,9 – незначительная (сБПК).

0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).

-1 до-25% - средняя (с НПК).

-26 и ниже – сильная (с НПК).

Протокол по методике «Паровозик».

	1	2	3	4	5	6	7	8
Цвет								
Высказывание Ребенка.								

Тест «Сказка» (Л. Дюсс)

Цель: определить эмоциональные проявления, сферу тревоги ребенка; исследовать межличностные отношения между детьми и родителями в семье.

Сказка «Птенец».

Цель: выявить степень зависимости ребенка от одного или обоих родителей.

В гнездышке на дереве спят птички: папа, мама и маленький птенец. Вдруг налетел сильный ветер, ветка ломается, гнездышко падает вниз: все оказываются на земле. Папа летит и садится на одну ветку, мама – на другую.

Что делать птенцу?

Нормальные ответы («типичные нормальные ответы»)	Настораживающие ответы («типичные патологические ответы»)
- Птенец тоже полетит и сядет на какую –нибудь ветку. - Полетит к маме, потому что испугался. - Полетит к папе, потому что он сильнее. - Останется на земле, потому что не умеет летать, но будет звать На помощь, и папа (или мама) прилетит и заберет его.	- Не умеет летать, потому останется на земле. - Попытается лететь, но не сумеет. - Умрет во время падения. - Умрет от голода, дождя, холода. - О нем все забудут, и кто – ни будь на него наступит.

Сказка «Страх».

Цель: определить наличие страха, тревоги.

Один мальчик говорит себе тихо – тихо: «Как страшно!» Чего он боится?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
- Вел себя плохо и теперь боится наказания. - Пропустил уроки в школе, поэтому боится, что мама будет ругать. - Боится темноты. - Боится какого – то животного. - Ничего не боится, просто пошутил. На все эти ответы нужно попросить ребенка дать более детальные объяснения и уточнения, используя наводящие вопросы.	- Боится, что его украдут. - Чудовище хочет украсть его и съесть. - Боится остаться один. - Боится, что какой – ни будь зверь залезет в кровать. - Боится, что придет вор и ударит его ножом. - Боится, что умрет папа, мама. Подобные патологические идеи выражают скрытую агрессивность по отношению к родителям, следовательно, вызывают у ребенка чувство вины и склонность к самобичеванию.

Сказка «Новость».

Цель: выявление у ребенка чувства неоправданной тревожности или страха, наличие невысказанных желаний и ожиданий.

Один мальчик возвращается с прогулки (из школы, со двора, где он играл в футбол), и мама ему говорит: «Наконец – то ты пришел. Я должна сообщить тебе одну новость». Какую новость хочет сообщить ему мама?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
- К обеду придет гость. - Придут гости.	Кто – то в семье умер.

• Кто – то позвонил и сообщил приятную новость (приглашение в гости, выздоровление). • Мама хочет, чтобы мальчик сел заниматься. Мама узнала, что – то важное.	• Мама хочет отругать мальчика, который не должен был выходить на улицу в этот день. • Мама хочет, что – то запретить мальчику. • Мама сердится, потому что мальчик опоздал, и хочет сказать ему, что больше не выпустит его на улицу.
---	--

Сказка «Дурной сон».

Цель: определение взаимосвязи ответов с предыдущими ответами.

Однажды утром один мальчик резко просыпается и говорит: «Я видел очень плохой сон». Какой сон увидел мальчик?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
• Я не знаю. • Ничего на ум не приходит. • Ему приснился страшный фильм. • Ему приснилось плохое животное. • Ему приснилось, что он заблудился.	• Ему приснилось, что мама, (папа), умерла (умер). • Ему приснилось, что он умер. • Ему приснилось, что пришли его забрать. • Ему приснилось, что его хотели бросить под машину.

Протокол тестирования

Тест «Сказка»

Ф.И. _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

№	Наименование	Параметры	Ответ ребенка	Норма	Патология
Тест 1	«Птенец»	Степень зависимости от родителей			
Тест 2	«Страх»	Скрытая агрессивность (к родителям), чувство вины			
Тест 3	«Новость»	Тревожность, страх, невысказанные желания, ожидания.			
Тест 4	«Дурной сон»	Страшные сны в контексте с другими текстами.			

Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция:

На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь! Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким - то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?

6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия- наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность- отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству- крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность- маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость- наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм- использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога- использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность- наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности- наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству- изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

**Протокол тестирования
Графическая методика «Кактус»**

Фамилия имя ребенка	агрессия	импульсивность	стремлен. к лидер	зависим. неуверен	демонст. открыт.	скрытно осторожн	оптимизм	тревога	женствен	стремл.к домаш. защ	стремл.к одиночест.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Тест на тревожность детей 3,5 - 7 лет. (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Цель: определение тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет.

Стимульный материал: 14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребёнка ситуацию. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображён мальчик). Лицо ребёнка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжён двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребёнка, на другом – печальное.

Процедура проведения: Рисунки показывают ребёнку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребёнку рисунок, психолог даёт инструкцию.

Инструкция:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».
2. Ребёнок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) гуляет с мамой и малышом».
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка? Он (она) одевается».
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) идёт спать».
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) в ванной».
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое?»
10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное?»
11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое?»
13. Ребёнок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) ест».

Выбор ребёнком соответствующего лица и словесные высказывания ребёнка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее). Протоколы каждого ребёнка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ результатов:

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности (ИТ) ребёнка. ИТ представляет процентное отношение эмоционально-негативных выборов (выбор печального лица) к общему количеству предъявленных рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{количество эмоционально - негативных выборов} / 14) \times 100\%$$

Дети в возрасте 3,5 – 7 лет по ИТ разделяются на 3 группы:

ИТ от 0 до 20% – низкий уровень тревожности

ИТ от 20 до 50% – средний уровень тревожности

ИТ выше 50% – высокий уровень тревожности

Качественный анализ результатов:

1. Качественный анализ данных позволяет определить особенности эмоционального опыта ребёнка в различных ситуациях. Высокий уровень тревожности (ИТ) свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально позитивный или эмоционально негативный опыт косвенно позволяет судить об особенностях взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми. При интерпретации данных тревожность, испытываемая ребёнком в той или иной ситуации, рассматривается как проявление его отрицательного эмоционального опыта в этой или аналогичной ситуации. Высоким уровнем тревожности с большой долей вероятности могут обладать дети, делающие отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях 4 (Одевание), 6 (Укладывание спать в одиночестве) и 14 (Еда в одиночестве).

2. Для уточнения источника тревожности ситуации, моделируемые на рисунках, можно разделить по типу межличностных отношений. Так, ситуации на рисунках 1, 3, 5, 10

и 12 моделируют взаимоотношения между детьми (ребёнок - ребёнок). Ситуации на рисунках 2, 6, 8, 9, 11 и 13 моделируют взаимоотношения между ребёнком и взрослыми (ребёнок - взрослый). Ситуации на рисунках 4, 7 и 14 моделируют повседневную деятельность ребёнка, которую он совершает один. Ситуация на рисунке 6 (Укладывание спать в одиночестве) с большим основанием может быть отнесена к ситуациям типа «ребёнок - взрослый». Таким образом, помимо общего вывода об уровне тревожности испытуемого экспериментатор формулирует предположение о том, какие именно отношения являются для ребёнка источником тревожности – детско-родительские (негативный выбор в ситуациях №№ 2, 8, 13) или отношения с другими детьми (ситуации №№ 1, 3, 5, 10, 12).

3. Следующий уровень анализа предполагает интерпретацию выборов ребёнка в зависимости от того, какая ситуация связана с негативным опытом. Так, тревогу могут вызывать ситуации, связанные со страхом агрессии, с ревностью к сиблингам, со страхом наказания или нарушенными отношениями с родителями и сверстниками. Необходимо учитывать также, что при выборе лица на дополнительном изображении ребёнок может идентифицировать себя с прорисованным героем (например, с агрессором). Для исключения ошибочной интерпретации экспериментатору следует уточнить у испытуемого, кем бы тот был на рисунке, если бы оказался там.

Анализ выборов ребёнка в различных ситуациях позволяет сформулировать предположение о конкретных источниках его тревоги.

Таким образом, качественный анализ результатов должен содержать информацию об общем уровне тревожности, предполагаемых источниках тревоги в межличностных отношениях ребёнка и указания на возможные причины травматизации.

Также при формулировке выводов необходимо учитывать эмоциональное состояние ребёнка на момент обследования, его комментарии и объяснения своего выбора. Эта информация необходима для прояснения причин тревожности и избежание необъективных выводов.

Протокол тестирования

Ф.И. _____
 Возраст _____
 Дата проведения обследования _____

Номер и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	грустное
1. Игра с младшими детьми (33)			
2. Ребенок и мать с младенцем (34)			
3. Объект агрессии (35)			
4. Одевание (36)			
5. Игра со старшими детьми (37)			
6. Укладывание спать в одиночестве (38)			
7. Умывание (39)			
8. Выговор (40)			
9. Игнорирование (41)			
10. Агрессивность (42)			
11. Собираание игрушек (43)			
12. Изоляция (44)			
13. Ребенок с родителями (45)			
14. Еда в одиночестве (46)			

Методическая литература

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Карабанова О. А. “Игра в коррекции психического развития ребенка”. М., 1997.
4. Кряжева Н. Л. “Развитие эмоционального мира детей”. Ярославль, 1996.
5. Упражнения с Монтессори-материалом” сборник. Рига-Москва, 1998.
6. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
7. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
8. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.