

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 «Берёзка»

Аналитическая справка по проведению мониторинга
группы раннего возраста 2-3 лет «Брусничка»

Выполнила:

Миннуллина А.Л.

Кугубаева Р.Я.

г.Сургут, 2022

В начале года в диагностике мониторинга приняло 20 детей, на конец года 31 ребенок, 2 детей не посещают МБДОУ в связи с длительным отпуском. Таким образом, в диагностике приняло 94⁰/0 воспитанников от общего состава группы.

Социально-коммуникативное развитие: Ребенок имеет элементарный опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии к ним. Проявляет элементы доброжелательного взаимодействия со сверстниками (заботу, жалость, сочувствие). Проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается. Выполняет просьбы взрослого. Вступает в совместную игровую деятельность со сверстниками и взрослыми. Проявляет навыки взаимопомощи, радости от игры.

Предложения: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Познавательное развитие: У детей хорошо развиты представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Различают цвет, величину предметов, материал из которых они сделаны (бумага, дерево т.д.), сравнивают знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирают предметы по тождеству (найди то же, подбери пару), группируют их по способу пользования (из чашки пьют и т.д.).

Предложения: Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Иметь представление об элементарных явлениях природы (дождь, снег, ветер и т.д.). Замечать изменения природы в разное время года, Иметь представление о сезонных явлениях (смотри ОП)

Речевое развитие: Дети Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения; по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называют их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи детей.

Предложения: Уделять больше времени на слушание народных песенок, сказок, авторских произведений в сопровождении игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; договаривать слова, фразы при чтении

воспитателем знакомых стихотворений; проявляет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

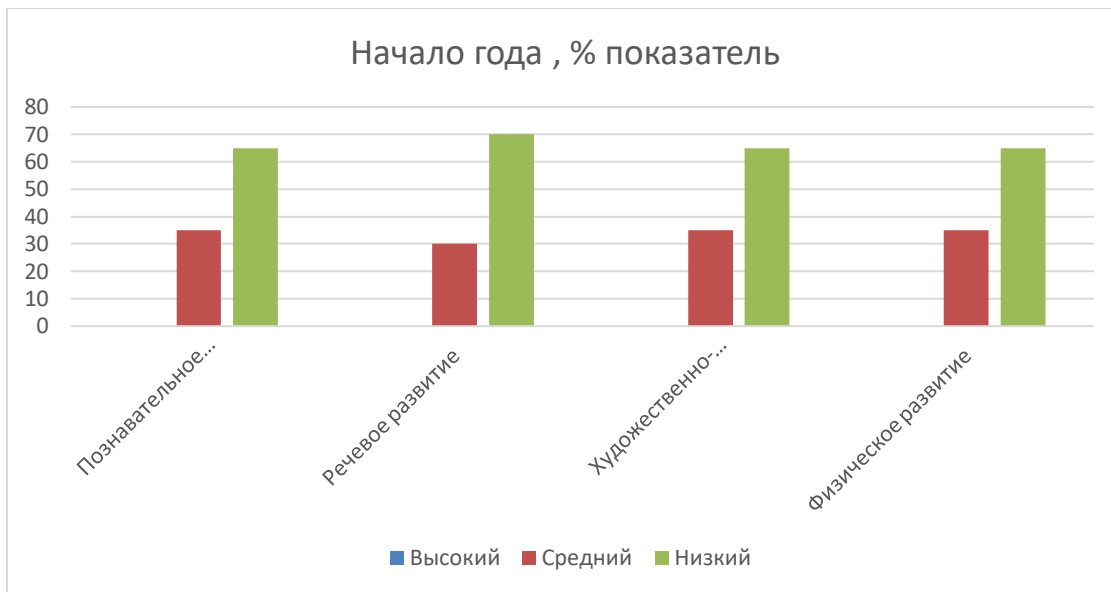
Художественно-эстетическое развитие: В художественно-эстетической области у детей плохо сформирован навык правильно раскатывать, скатывать, оттягивать, загибать, прищипывать; Продолжать знакомить детей сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить что-то самостоятельно. Иметь представления о пространственных соотношениях. Пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Уметь совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;

Предложения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

Физическое развитие: На начало учебного года основные виды движений: сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Физические качества сформированы в соответствии с возрастом практически у всех детей группы.

Предложения: Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детского родительские мероприятия.

Возрастная категория группы: ранний возраст от 2-3 года									
Конец года	Начало года	Количество детей (всего, чел)		Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям					
		человек	Кол-во обследованных детей	Кол-во не обследованных детей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		%							
31 реб.	20 детей								
94	100%								
2									
6									
83,9% (20 детей)	0%				высокий				
12,90% (7 детей)	35% (7 детей)				средний				
3,20 % (4 детей)	65% (13 детей)				низкий				
83,9% (20 детей)	0%				высокий				
12,90% (7 детей)	35% (детей)				средний				
3,20 % (4 детей)	65% (13 детей)				низкий				
0%	0%				высокий				
65% (18 детей)	35% (детей)				средний				
35% (13 детей)	65% (13 детей)				низкий				
83,9% (20 детей)	0%				высокий				
12,90% (7 детей)	35% (детей)				средний				
3,20 % (4 детей)	65% (13 детей)				низкий				
83,9% (20 детей)	0%				высокий				
12,90% (7 детей)	35% (детей)				средний				
3,20 % (4 детей)	65% (13 детей)				низкий				
83,9% (20 детей)	0%				высокий				
12,90% (7 детей)	35% (детей)				средний				
3,20 % (4 детей)	65% (13 детей)				низкий				
83,9% (20 детей)	0%				высокий				
12,90% (7 детей)	35% (детей)				средний				
3,20 % (4 детей)	65% (13 детей)				низкий				
77%	0%				высокий				
19%	38%				средний				
3%	62%				низкий				
					Итоговый результат				



Заведующий МБДОУ №34 «Берёзка»
/ О.Н.Одинаева/