

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»
(МБДОУ №65 «Фестивальный»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
Протокол № 3 от 28.02.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.02.2023 №ДС65-11-111/3
Заведующий МБДОУ № 65 «Фестивальный»
Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00ECDD72F565CB882F00170E6764962EF4
Владелец:
Маркова Наталия Александровна
Действителен: 20.09.2022 с по 14.12.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации: сентябрь-май, 39/ 74 часа

Возраст обучающихся:

воспитанники старшего дошкольного
возраста 5-7 лет

Автор программы:

Шугайбова З.А., педагог, дополнительного
образования

г. Сургут
2023

I. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности.

Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» (далее – Программа «Шахматы») разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- ~ Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ~ Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ~ Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- ~ Ориентироваться на шахматной доске;
- ~ Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- ~ Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- ~ Правильно располагать фигуры перед игрой;
- ~ Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ~ Решать простые шахматные задачи.

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Количество часов: 39/74

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Шугаибова Зайрат Артуровна , педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом от 28.02.2023 №ДС65-11-111/3 Принята на педагогическом совете №3, Протокол № 3 от 28.02.2023
Уровень программы	Стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Формирование представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.
Задачи	<i>Образовательные</i> – формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. – познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. – учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии. – обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии. <i>Развивающие</i> – формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. – развивать мыслительные операции. <i>Воспитательные</i> – воспитывать, усидчивость, целеустремленность. – учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. – прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям. Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.
Ожидаемые результаты освоения программы	Должны знать: Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; Правила хода, взятие каждой фигуры. Должны уметь: Ориентироваться на шахматной доске; Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; Правильно располагать шахматную доску между партнёрами; Правильно располагать фигуры перед игрой; Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; Решать простые шахматные задачи.

Срок реализации программы	Сентябрь 2023 – май 2024
Количество часов в неделю/год	1/39 2 /74
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Форма образовательной деятельности	Занятия проходят в подгруппах от 7 до 9 чел.
Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Открытые мероприятия с присутствием родителей, участие воспитанников в конкурсах и фестивалях; сравнительный анализ диагностических данных. Контрольные занятия 04-15.12.2023 г. и 20-24.05.2024 г. Открытое занятие 27.05.2024; 31.05.2024 г.
Методическое обеспечение	1. Карпов А. Е. «Учись шахматам»; 2. Маскалев В. А. «Шахматная тетрадь для дошкольников»; 3. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране»; 4. Сухин И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране»; 5. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы»; 6. Костров В. В. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей»; 7. Береславский Л. Я. Шахматы для малышей».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.	<i>Специально оборудованное помещение:</i> - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); - наборы шахмат; - магнитная шахматная доска; - напольная шахматная доска; - игрушки для обыгрывания; - наглядно – дидактические игры; картотека игр; - презентации и учебные фильмы, мультфильмы (по темам занятий).

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Общие положения

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы физкультурно –спортивная. Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 7-9 человек.

Актуальность программы: Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. "Программа" дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т.п. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации образовательной деятельности, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами периода сенситивного к тому или иному виду педагогического воздействия. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сенситивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ творчества детей в условиях модернизации образования.

Отличительные особенности Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Новизна данной программы заключается в том, что изучение шахмат включают в себя наряду с теорией шахматной игры, практическими занятиями, историей шахмат, ритмикой, также шахматы с межпредметными связями с творчеством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с 7 межпредметными связями с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с межпредметными связями шахматы с развитием речи для разработки кисти рук дошкольников и развития навыков речи. В ходе выполнения заданий, представляющих основной вид учебной деятельности на занятиях по шахматам, развиваются творческая и прикладная стороны мышления. При изучении шахматной игры систематично и последовательно формируются навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, практическая оценка результатов.

Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- ~ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- ~ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ~ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ~ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ~ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- ~ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ~ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Объем программы:

Наименование модулей	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Длительность занятия в мин.
1 модуль	39	1	4	25
2 модуль	74	2	8	30

Уровень освоения программы: 1 модуль - стартовый, 2 модуль - базовый

Цель: Формирование представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.

Задачи:Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы «Шахматы»

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Виды занятий:

- занятие-путешествие (экскурсии);

- творческая мастерская;
- квест-игра;
- занятие-сказка;
- обыгрывание ситуаций;
- занятие-соревнование;
- конкурсы/викторины.

Объем и срок освоения программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 2 года обучения, предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Модуль 1 – 39 занятий (1 год обучения), модуль 2 – 74 занятия (2 год обучения).

Особенности реализации:

- модульный принцип предоставления содержания программы и построения учебного плана;
- в летнее каникулярное время Программа «Шахматы» не реализуется.

Особенности организации образовательного процесса:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
- сотрудничество образовательной организации с семьей.

Условия приема и формирование групп:

- зачисление детей в группы бесплатных образовательных услуг производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;
- обучающий должен быть возраста от 5 до 7 лет;
- обучающий должен владеть русским языком.

Режим занятий:

Наименование модулей	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Длительность занятия в мин.
1 модуль	39	1	4	25
2 модуль	74	2	8	30

Формы организации учебных занятий:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

Материально-техническое оснащение Программы «Шахматы»:

Специально оборудованное помещение:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться;
- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- наборы шахмат;

- магнитная шахматная доска;
- напольная шахматная доска;
- игрушки для обыгрывания;
- наглядно – дидактические игры; картотека игр;
- презентации и учебные фильмы, мультфильмы (по темам занятий).

Методическое обеспечение:

- наглядно-дидактический материал;
- информационно-справочная литература;
- наглядные пособия (рисунки, звуковые кубики, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.);
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

2.3. Учебный план

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023-2024 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый - стартовый	Второй - базовый
Возраст воспитанников	5-6 лет	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	7-9 человек	
Количество часов в неделю	1 час	2 часа
Общее количество часов в год	39 часа	74 часа

Учебный план Программы «Шахматы»

Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1 модуль			
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с игрой в шахматы. Шахматная доска	1	4	5
Шахматные фигуры	1	1	2
Начальная расстановка фигур	1	0	1
Ходы и взятие фигур	3	16	19
Цель шахматной партии	2	4	6
Игра всеми фигурами из начального положения	0	3	3
Обобщение	1	1	2
Итоговое занятие	0	1	1
Итого:	9	30	39
2 модуль			
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	14	15
Шахматная нотация	0	10	10
Ценность шахматных фигур	0	9	9
Техника матования одинокого короля	1	4	5
Достижение мата без жертвы материала	1	6	7
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	2	14	16
Основы дебюта	0	6	6
Обобщение	2	3	5
Итоговое занятие	0	1	1
Итого:	7	67	74

Календарно-тематическое планирование Программы «Шахматы»

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Образовательная нагрузка	Занятия	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1 модуль						
1.	Шахматная доска	Правила безопасности. Первое знакомство с шахматным королевством.	25 мин	1	05.09	
		Шахматная доска. Белые и черные поля.	25 мин	1	12.09	
		Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	25 мин	1	19.09	
		Линии на шахматной доске. Диагонали.	25 мин	1	26.09	
		Центр шахматной доски.	25 мин	1	03.10	
2.	Шахматные фигуры	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	25 мин	1	10.10	
		Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	25 мин	1	17.10	
3.	Начальная расстановка фигур	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией	25 мин	1	24.10	
4.	Ходы и взятие фигур	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	25 мин	1	31.10	
		Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	25 мин	1	07.11	
		Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	25 мин	1	14.11	
		Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	25 мин	1	21.11	
		Качество. Легкая и тяжелая фигура.	25 мин	1	28.11	
		Ладья против слона.	25 мин	1	05.12	
		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	25 мин	1	12.12	
		Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.	25 мин	1	19.12	
		Ферзь против ладьи и слона.	25 мин	1	26.12	
		Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	25 мин	1	09.01	
		Конь. Конь – легкая фигура.	25 мин	1	16.01	
		Конь против ферзя, ладьи, слона.	25 мин	1	23.01	
		Пешка. Место пешек в начальном положении.	25 мин	1	30.01	
		Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.	25 мин	1	06.02	
		Ход пешки. Взятие	25 мин	1	13.02	
		Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	25 мин	1	20.02	
		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	25 мин	1	27.02	
		Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	25 мин	1	05.03	
		Король против других фигур.	25 мин	1	12.03	
5.	Цель шахматной партии	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25 мин	1	19.03	
		Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25 мин	1	26.03	
		Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	25 мин	1	02.04	
		Мат. Мат в один ход.	25 мин	1	09.04	

		Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	25 мин	1	16.04	
		Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	25 мин	1	23.04	
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	25 мин	1	30.04	
		Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	25 мин	1	07.05	
		Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	25 мин	1	14.05	
7.	Обобщение	Повторение основных вопросов курса.	25 мин	1	21.05	
8.	Итоговое занятие		25 мин	1	28.05	
		Итого:	38 академ. часов	38		
2 модуль						
1.	Краткая история шахмат	Правила безопасности. Повторение пройденного материала.	30 мин	1	05.09	
		Рождение шахмат. Поля.	30 мин	1	08.09	
		Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.	30 мин	1	12.09	
		Шах, мат, пат. Начальное положение.	30 мин	1	15.09	
		Повторение пройденного материала. Рокировка.	30 мин	1	19.09	
		Взятие на проходе.	30 мин	1	22.09	
		Превращение пешки. Варианты ничьей.	30 мин	1	26.09	
		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	30 мин	1	29.09	
		Задания на мат в один ход.	30 мин	1	03.10	
		Демонстрация коротких партий.	30 мин	1	06.10	
		Краткая история шахмат. Происхождение шахмат.	30 мин	1	10.10	
		Легенды о шахматах. Европу.	30 мин	1	13.10	
		Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в	30 мин	1	17.10	
		Выдающиеся шахматисты нашего времени.	30 мин	1	20.10	
		Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.	30 мин	1	24.10	
2.	Шахматная нотация	Шахматная нотация.	30 мин	1	29.09	
		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	30 мин	1	27.10	
		Обозначение шахматных фигур и терминов.	30 мин	1	31.10	
		Запись начального положения.	30 мин	1	03.11	
		Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	30 мин	1	07.11	
		Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	30 мин	1	10.11	
		Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	30 мин	1	14.11	
		Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	30 мин	1	17.11	
		Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	30 мин	1	21.11	
		Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	30 мин	1	24.11	
3.		Ценность шахматных фигур.	30 мин	1	28.11	
		Сравнительная сила фигур.	30 мин	1	01.12	

	Ценность шахматных фигур	Достижение материального перевеса.	30 мин	1	05.12	
		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	30 мин	1	08.12	
		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	30 мин	1	12.12	
		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	30 мин	1	15.12	
		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	30 мин	1	19.12	
		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	30 мин	1	22.12	
		Способы защиты. Игровая практика.	30 мин	1	26.12	
4.	Техника матования одинокого короля	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат.	30 мин	1	29.12	
		Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	30 мин	1	09.01	
		Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	30 мин	1	12.01	
		Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	30 мин	1	16.01	
		Техника матования одинокого короля. Решение заданий.	30 мин	1	19.01	
5.	Достижение мата без жертвы материала	Достижение мата без жертвы материала.	30 мин	1	23.01	
		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	30 мин	1	26.01	
		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	30 мин	1	30.01	
		Защита от мата.	30 мин	1	02.02	
		Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	30 мин	1	06.02	
		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	30 мин	1	09.02	
		Решение заданий на мат в два хода.	30 мин	1	13.02	
6.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	Повторение пройденного материала. Поля	30 мин	1	16.02	
		Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	30 мин	1	20.02	
		Ходы шахматных фигур.	30 мин	1	27.02	
		Шах, мат, пат. Начальное положение.	30 мин	1	01.03	
		Повторение пройденного материала. Рокировка.	30 мин	1	05.03	
		Превращение пешки. Взятие на проходе.	30 мин	1	12.03	
		Повторение пройденного материала. Варианты ничьей.	30 мин	1	15.03	
		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	30 мин	1	19.03	
		Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	30 мин	1	22.03	
		Повторение пройденного материала. Шахматная нотация.	30 мин	1	26.03	
		Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей.	30 мин	1	29.03	
		Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация.	30 мин	1	02.04	
		Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	30 мин	1	05.04	
		Пример матования одинокого короля.	30 мин	1	09.04	

		Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	30 мин	1	12.04	
		Двух – и трехходовые партии.	30 мин	1	16.04	
7.	Основы дебюта	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	30 мин	1	19.04	
		Выявление причин поражения в них одной из сторон.	30 мин	1	23.04	
		Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	30 мин	1	26.04	
		Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	30 мин	1	30.04	
		Основы дебюта. Вариации на тему детского мата.	30 мин	1	03.05	
		Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	30 мин	1	07.05	
8.	Обобщение	Повторение материала.	30 мин	1	14.05	
		Повторение основных вопросов курса.	30 мин	1	17.05	
		Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.	30 мин	1	21.05	
		Повторение материала. Практическая игра.	30 мин	1	24.05	
		Повторение материала. Практическая игра.	30 мин	1	28.05	
17.	Итоговое занятие	Итоговое мероприятие.	30 мин	1	31.05	
		Итого:	74 академ часа	74		

2.4. Годовой календарный образовательный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
Продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024 38 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	с 30.12.2023 по 08.01.2024
Объем недельной образовательной нагрузки	1 академ. час/2 академ. часа
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая
Праздничные дни	04 ноября 2023; 01-08 января 2024; 23 февраля 2024; 08 марта 2024; 01,09 мая 2024

2.5. Условия реализации программы

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	<u>Кадровое обеспечение:</u> педагог, имеющий соответствующую подготовку, знающий методику обучения Шахмат. <u>Социальное партнерство:</u> МБОУ Сургутская технологическая школа, центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением
Программно-методический	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.) Дидактический материал (схемы, карточки, ребусы, картинки и т. д.)
Материально-технический	Интерактивная панель, компьютер, ноутбук, принтер, проектор, фотоаппарат, DVD диски с программным материалом, сборники видеоматериалов, электронный кейс интерактивных игр.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятия: В процессе организации образовательной деятельности происходит постоянная смена деятельности воспитанников. Структура занятия состоит из трех частей:

- ✓ организационный момент – 5 мин.;
- ✓ основная часть, которая включает в себя игровую технологию – 15 мин. (20 мин.);
- ✓ заключительная часть (подведение итогов) – 5 мин.

В остальное время организуется другие формы деятельности:

- физминутки;
- игры в Робота и Капитана;
- игры с бумагой;
- беседы;
- работа на доске;
- индивидуальная и парная работа на планшетах.

Совместная деятельность взрослого и ребенка выстраивается в форме партнерства и равноправных позиций: сотрудничество, свободное перемещение и общение детей и взрослых). Игра является ведущей деятельностью воспитанников.

Образовательная деятельность планируется с использованием основных методов:

- ✓ словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- ✓ наглядный (показ, видео-просмотр, работа по инструкции);
- ✓ практический (применение полученных знаний на практике);
- ✓ репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- ✓ частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые, эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- ✓ метод проблемного обучения.

Рефлексия: Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» дети исследуют, какое влияние на поведение исполнителя, а также на получение правильного результата (решение задания) оказывает изменение алгоритма (последовательности команд): они заменяют команды, проводят оценки возможностей решения задания, создают отчеты, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно - ролевые ситуации, задействуют в них модели (сенсорные эталоны). На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Тема занятия	Краткое содержание занятия
Модуль 1	
Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».
Линии на шахматной доске. Горизонталь и вертикаль.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».
Линии на шахматной доске. Диагонали.	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
Центр шахматной доски.	Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).
Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».
Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
	Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».
Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).
Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
Ладья против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Конь. Конь – легкая фигура.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга».
Король против других фигур.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».
Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
Мат. Мат в один ход.	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».
Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание «Рокировка».
Шахматная партия. Начало шахматной партии.	Дидактическая игра «Два хода».
Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Повторение основных вопросов курса.	Повторение материала.
Модуль 2	
Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
Повторение пройденного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.	Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.
Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.	Правила поведения за шахматной доской.
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Диагональ». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).
Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
Шахматная нотация. Запись шахматной партии/	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака). Игровая практика.
Способы защиты. Игровая практика.	Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат.	Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Техника матования одинокого короля. Решение заданий.	Решение заданий.
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.	Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода.	Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Повторение материала. Повторение основных вопросов курса.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.	
Повторение материала. Практическая игра.	
Повторение материала. Практическая игра.	
Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
Повторение пройденного материала. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».
Повторение пройденного материала. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
Повторение пройденного материала. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей,	Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала).

вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	
Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.
Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).
Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».
Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».
Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».
Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».
Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур. Темпы. Гамбиты.	Дидактическое задание «Выведи фигуру».

3.1. Методические и оценочные материалы

3.1.1. Формы аттестации. Программы «Шахматы»

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ: результатов анкетирования, тестирования;
- активности обучающихся на занятии;
- участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, защита проектов, воспитательных мероприятиях);
- Мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей	Беседа, тестирование, опрос, анкетирование, практическая работа
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

	-повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение	Турнир

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня, турниры.
- Открытые занятия.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, викторина и т.д.).
Предметные	Первичный – в сентябре и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (тестирование, опрос, наблюдение)

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся (проводится в начале, в конце учебного года)

3.1.2. Оценочные материалы

В процессе диагностики используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;

2 – достаточный (средний) уровень: знания сформированы не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;

3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);
- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Карта оценки и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дошкольного образования

№	ФИ ребенка	Знает шахматные термины	Знает названия шахматных фигур	Знает правила хода, взятие каждой фигуры	Умеет ориентироваться на шахматной доске	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил	Умеет правильно располагать шахматную доску между партнёрами	Умеет правильно располагать фигуры перед игрой	Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали	Умеет решать простые шахматные задачи.	Итого
1											
2											
3											

3.2. Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе «Шахматы» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности и познавательного интереса.

Методы работы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Словесные	Инструктаж, подача теоретического материала.
	Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Демонстрация наглядных пособий: видеofilмы, просмотр презентации, работа с Интернет ресурсами.
	Методы передачи информации с помощью практической деятельности	Программирование робота. Выполнение простейших команд
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка.
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха.
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
	Волевые	Соблюдение требований, результаты деятельности.
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа	
	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	Метод симпатии	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, викторины, марафоны, олимпиады, открытые мероприятия.	

Данная Программа «Шахматы» предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Составление индивидуального дебютного репертуара, учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития.
--	---

Технология проблемного обучения	Используется при работе с ребенком, обсуждение жизненных ситуаций.
Информационно-компьютерные технологии	Использование компьютерной программы: «Сова»; проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; создание и использование интерактивных игр;
Технология проектной деятельности	Разработка творческих проектов.
Здоровьесберегающие технологии	Создание комфортных условий для занятий; создание ситуаций успеха; физминутки.

3.3. Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в кабинете дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: столы, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ-технологий, магнитофон. Выполнение практических работ и подготовки к состязаниям роботов (конструирование, испытание и запуск модели робота) требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Методические особенности реализации Программы «Алгоритмика»

Особенности реализации Программы «Шахматы» предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе. Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем робототехнического характера. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, массив различных моделей и практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решения задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

Данная программа разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО.

Методическое обеспечение

- информационно - познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Программа работы рассчитана на 2 года обучения.

Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворить свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворить свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий. Совместная деятельность воспитателя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю. Длительность занятия – 25/30 минут. Проблема преподносится ребёнку на эмоционально-чувственном уровне, в форме сказочно-творческого поиска с препятствиями и сюрпризами.

3.4. Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками программирования особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации знаний о современных гаджетах. Без поддержки и без

заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса программирования невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического мыслительного мышления.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/задачи
Октябрь	- Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к обучению шахматам. - Консультация «Шахматное поле».	Изучить представления родителей об обучении детей дошкольного возраста к обучению. Обогащать знания детей дошкольного возраста о программах.
Ноябрь	- Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению шахматам в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями развития критического мышления детей 6-7 лет.
Декабрь	- Консультация «Креативное мышление». - Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по развитию мышления»	Обогатить знания родителей по данной теме. Познакомить родителей с играми и упражнениями по развитию мышления
Февраль	- Семинар-практикум для родителей «Развитие мышления».	Уточнение представлений родителей о процессе обучения шахматам.
Март, апрель	- Участие в мероприятиях ДООУ в рамках «Дня открытых дверей». - Выставка рисунков «Белая ладья»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
Май	- Открытое итоговое занятие	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
8. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
9. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
10. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
11. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
12. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
13. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
15. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
16. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
17. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
18. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Место проведения	Вторник		Пятница	
	I, III	II, IV	I, III	II, IV
Кабинет дополнительного образования	Группа 1 (5-6 лет) 09.15-09.45	Группа 1 (5-6 лет) 15.00-15.25		
	Группа 2 (5-6 лет) 09.55-10.20	Группа 2 (5-6 лет) 15.35-16.05	Группа 3 (5-6 лет) 09.55-10.20	Группа 3 (5-6 лет) 15.00-15.25
	Группа 4 (6-7 лет) 10.30-11.00	Группа 4 (6-7 лет) 16.15 – 16.20	Группа 4 (6-7 лет) 10.30-11.00	Группа 4 (6-7 лет) 15.35-16.05
	Группа 5 (6-7 лет) 11.10-11.40	Группа 5 (6-7 лет) 16.30-17.00	Группа 5 (6-7 лет) 11.10-11.40	Группа 5 (6-7 лет) 16.15-16.45