

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

от «____» _____ 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №65

_____ Н.А. Маркова

«____» _____ 2024г.

Приказ № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель программы:

Шугайбова З.А., педагог

дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе дошкольного шахматного учебника «Шахматы, первый год» автор И.Г.Сухина, с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет, срок реализации 1 год, объем программы 72 часа.

В процессе обучения дошкольники познакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Формы проведения занятий: очная. В процессе реализации программы «Шахматы» дошкольник узнает правила игры в шахматы, станет участником турниров, научиться самостоятельно решать шахматные задачи различного уровня сложности.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Исмагилова Ирина Александровна
Год разработки или модификации	2023г.
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом от _____ №_____ Принята на педагогическом совете №_____, Протокол №____ от _____
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	отсутствует
Цель	Формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы
Задачи	<u>Развивающие:</u> - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - развивать активизации мыслительной деятельности дошкольника; <u>Обучающие:</u> - сформировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.; -познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время

	шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами; - научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. <u>Воспитывающие:</u> - воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Планируемые результаты освоения программы	Должны знать: - Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - Правила хода, взятие каждой фигуры. Должны уметь: - Ориентироваться на шахматной доске; - Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; - Правильно располагать шахматную доску между партнёрами; - Правильно располагать фигуры перед игрой; - Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; - Решать простые шахматные задачи.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 ч. / 72 ч.
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Формы занятий	Очные, групповые
Методическое обеспечение	1. Учебно – методическое пособие по шахматам. 2. Конспекты педагогических занятий. 3. Картотека игр по шахматам.

	4. Дидактические пособия.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: магнитная шахматная доска, наборы шахмат, напольная шахматная доска, интерактивная доска, игрушки для обыгрывания, наглядно – дидактические игры, презентации и учебные фильмы, мультфильмы (по темам занятий), рабочие тетради. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\)](#).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №65 «Фестивальный».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т.п. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации образовательной деятельности, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами периода сенситивного, к тому или иному виду педагогического воздействия. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сенситивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста.

Новизна программы:

Данной программы заключается в том, что изучение шахмат включают в себя наряду с теорией шахматной игры, практическими занятиями, историей шахмат, ритмикой, также шахматы с межпредметными связями с творчеством для развития

воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с 7 межпредметными связями с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с межпредметными связями шахматы с развитием речи для разработки кисти рук дошкольников и развития навыков речи. В ходе выполнения заданий, представляющих основной вид учебной деятельности на занятиях по шахматам, развиваются творческая и прикладная стороны мышления. При изучении шахматной игры систематично и последовательно формируются навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, практическая оценка результатов.

Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника «Шахматы, первый год» автор И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы:

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска,

шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развить умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развить все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности Знакомство с игрой в шахматы	1	1	0	Беседа, устный опрос
2.	Раздел 1 Шахматная доска				
3	Тема 1.1 Шахматная доска	8	3	5	Беседа, устный опрос, практическая работа
4	Тема 1.2 Элементы шахматной доски	10	5	5	Беседа, устный опрос, практическая работа
5	Раздел 2 Шахматные фигуры				
6	Тема 2.1 Пешка	5	2	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
7	Тема 2.2 Ладья	5	2	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
8	Тема 2.3 Слон	6	3	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
9	Тема 2.4 Ферзь	6	3	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
10	Тема 2.5 Конь	5	2	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
11	Тема 2.6 Король	5	2	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
12	Раздел 3 Шахматные позиции				
13	Тема 3.1 Повторение	5	2	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
14	Тема 3.2 Рокировка	3	2	1	Беседа, устный опрос, практическая работа
15	Тема 3.3 Конь	4	1	3	Беседа, устный опрос, практическая работа
16	Тема 3.4 Король	3	1	2	Беседа, устный опрос, практическая работа
17	Тема 3.5 Тактические приемы	5	3	2	Беседа, устный опрос, практическая работа
18	Раздел 4 Итоговое занятие	1	1	0	Итоговое занятие
19	Итого	72	33	39	

Содержание учебного плана

Техника безопасности. Знакомство с игрой в шахматы (1 час)

Теория: Вводное занятие

Раздел 1. Шахматная доска (18 ч.)

Тема 1.1 Шахматная доска

Теория: Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений.

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Теория: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2 Шахматные фигуры (32 ч.)

Тема 2.1 Пешка

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Практика: Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.2 Ладья

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Практика: Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Слон

Теория: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Ферзь

Теория: Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Теория: Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Король

Теория: Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Раздел 3 Шахматные позиции (20 ч.)

Тема 3.1 Повторение

Теория: Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Практика: Мероприятие «Шахматная викторина».

Тема 3.2 Рокировка

Теория: Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Практическое занятие по теме «Рокировка».

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 3.3 Конь

Теория: Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная

Практика: Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Тема 3.4 Король

Теория: Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах. Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практика: Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тема 3.5 Тактические приемы

Теория: Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Практика: Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья». Мероприятия «В гостях у шахматного короля».

Раздел 4. Итоговое занятия (1 ч.)

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

~ Должны знать:

- ~ Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ~ Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ~ Правила хода, взятие каждой фигуры.

~ Должны уметь:

- ~ Ориентироваться на шахматной доске;
- ~ Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

- ~ безнарушения шахматных правил;
- ~ Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- ~ Правильно располагать фигуры перед игрой;
- ~ Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель:36

Количество учебных дней:72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-25.12.2024

2 полугодие - 08.01.2025-28.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Знакомство с игрой в шахматы	КДО*	Беседа, устный опрос
Раздел 1 Шахматная доска								
2	09	04	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Шахматная доска	КДО*	Беседа, устный опрос
3	09	09	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Шахматная доска	КДО*	Беседа, устный опрос
4	09	11	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Шахматная доска	КДО*	Беседа, устный опрос
5	09	16	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Шахматная доска	КДО*	практическая работа
6	09	18	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Шахматная доска	КДО*	практическая работа
7	09	23	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Шахматная доска	КДО*	практическая работа
8	09	25	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Шахматная доска	КДО*	практическая работа

9	09	30	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Шахматная доска	КДО*	практическая работа
Раздел 2 Шахматные фигуры								
10	10	02	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	Беседа, устный опрос
11	10	07	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	Беседа, устный опрос
12	10	09	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	Беседа, устный опрос
13	10	14	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	Беседа, устный опрос
14	10	16	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	Беседа, устный опрос
15	10	21	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	практическая работа
16	10	23	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	практическая работа
17	10	28	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	практическая работа
18	10	30	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	практическая работа
19	11	06	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Элементы шахматной доски	КДО*	практическая работа
20	11	11	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Пешка	КДО*	Беседа, устный опрос
21	11	13	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Пешка	КДО*	Беседа, устный опрос
22	11	18	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Пешка	КДО*	практическая работа

23	11	20	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Пешка	КДО*	практическая работа
24	11	25	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Пешка	КДО*	практическая работа
25	11	27	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Ладья	КДО*	Беседа, устный опрос
26	12	02	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Ладья	КДО*	Беседа, устный опрос
27	12	04	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Ладья	КДО*	практическая работа
28	12	09	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Ладья	КДО*	практическая работа
29	12	11	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Ладья	КДО*	практическая работа
30	12	16	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Слон	КДО*	Беседа, устный опрос
31	12	18	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Слон	КДО*	Беседа, устный опрос
32	12	23	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Слон	КДО*	Беседа, устный опрос
33	12	25	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Слон	КДО*	практическая работа
34	01	08	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Слон	КДО*	практическая работа
35	01	13	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Слон	КДО*	практическая работа
36	01	15	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Ферзь	КДО*	Беседа, устный опрос

37	01	20	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Ферзь	КДО*	Беседа, устный опрос
38	01	22	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Ферзь	КДО*	Беседа, устный опрос
39	01	27	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Ферзь	КДО*	практическая работа
40	01	29	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Ферзь	КДО*	практическая работа
41	02	03	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Ферзь	КДО*	практическая работа
42	02	05	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Конь	КДО*	Беседа, устный опрос
43	02	10	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Конь	КДО*	Беседа, устный опрос
44	02	12	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Конь	КДО*	практическая работа
45	02	17	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Конь	КДО*	практическая работа
46	02	19	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Конь	КДО*	практическая работа
47	02	26	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Король	КДО*	Беседа, устный опрос
48	03	03	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Король	КДО*	Беседа, устный опрос
56	03	05	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Король	КДО*	практическая работа
50	03	12	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Король	КДО*	практическая работа

51	03	17	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Король	КДО*	практическая работа
Раздел 3 Шахматные позиции								
52	03	19	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Повторение	КДО*	Беседа, устный опрос
53	03	24	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Повторение	КДО*	Беседа, устный опрос
54	03	26	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Повторение	КДО*	практическая работа
55	03	31	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Повторение	КДО*	практическая работа
56	04	02	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Повторение	КДО*	практическая работа
57		07	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Рокировка	КДО*	Беседа, устный опрос
58	04	09	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Рокировка	КДО*	Беседа, устный опрос
59	04	14	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Рокировка	КДО*	практическая работа
60	04	16	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Конь	КДО*	Беседа, устный опрос
61	04	21	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Конь	КДО*	практическая работа
62	04	23	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Конь	КДО*	практическая работа
63	04	28	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Конь	КДО*	практическая работа
64	04	30	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Король	КДО*	Беседа, устный опрос

65	05	05	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Король	КДО*	Беседа, устный опрос
66	05	07	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Король	КДО*	практическая работа
67	05	12	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Тактические приемы	КДО*	Беседа, устный опрос
68	05	14	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Тактические приемы	КДО*	Беседа, устный опрос
69	05	19	11.00-11.30	Комбинированное занятие	1	Тактические приемы	КДО*	Беседа, устный опрос
70	05	21	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Тактические приемы	КДО*	практическая работа
71	05	26	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Тактические приемы	КДО*	практическая работа
72	05	28	11.00-11.30	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	КДО*	практическая работа

КДО*- кабинет дополнительного образования

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 детей и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

- информационно - познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромы и индивидуальные и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми. Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворить свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий. Совместная деятельность воспитателя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю. Длительность занятия 25–30 минут. Проблема преподносится ребёнку на эмоционально-чувственном уровне, в форме сказочно-творческого поиска с препятствиями и сюрпризами.

Материально-техническое обеспечение программы: магнитная шахматная доска, наборы шахмат, напольная шахматная доска, интерактивная доска, игрушки для обыгрывания, наглядно – дидактические игры, презентации и учебные фильмы, мультфильмы (по темам занятий), рабочие тетради.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д. Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения.

Примеры оценочных материалов (пакет диагностических методик) должны быть представлены в приложении (в тексте программы ставится сноска, например см. приложение 1, 2).

Список литературы

Для педагога:

1. А.Костенюк, Н.Костенюк «Как научить шахматам», издательство: Русский шахматный дом, 2009 г
2. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
3. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
4. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2012;
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
9. А.Трофимовой «Учебник юного шахматиста», издательство: Феникс, 2016 г.

Для обучающихся:

- 1.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
- 2.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- 3.Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- 4.Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- 5.Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- 6.Остер Г. Полезная девчонка.
- 7.Пермяк Е. Вечный Король.
- 8.Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- 9.Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Для родителей (законных представителей):

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2012.
2. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.
3. В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015
4. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014

5. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
6. Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013 г.
7. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.
8. Художественная литература для детей по шахматной тематике: Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье, Лагин Л. Старик Хоттабыч, Носов Н. Витя Малеев в школе и дома, Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Интернет-источники

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

ОЦЕНКА УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизм оценки получаемых результатов:

В процессе диагностики используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;
- 2 – достаточный (средний) уровень: знания сформированы не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;
- 3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);
- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

№	Ф И ре бе н ка	Зна ет шахма тные терми ны	Знает названи я шахмат ных фигур	Знает правил а хода, взятие каждо й фигур ы	Умеет ориенти роваться на шахмат ной доске	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупност и с другими фигурами без нарушения шахматных правил	Умеет правильно располага ть шахматну ю доску между партнёрам и	Умеет правиль но распола гать фигуры перед игрой	Умеет пере мещ ать фигу ры по гори зонт али , верт икал и, диаг онал и	Умеет решат ь прост ые шахм атные задач и.	И то го во
1											
2											
3											

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (пешками и т. д.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.