

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №65
«ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

Проект

**«Давай докажем, что не зря, на нас надеется Земля!»
эколого – просветительский и природоохранный направленности**

Срок реализации: 1 года

Возраст обучающихся:

воспитанники старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Автор-составитель проекта:

Шугайбова Зайрат Артуровна,
воспитатель

Проект реализует:

Шугайбова Зайрат Артуровна,
воспитатель

г. Сургут, 2023 г.

Паспорт проекта

«Давай докажем, что не зря, на нас надеется Земля!»

Название проекта	«Давай докажем, что не зря, на нас надеется Земля!»
Автор проекта	Шугаибова Зайрат Артуровна
Социальная значимость и экологическая эффективность	Данный проект раскрывает <u>ценность и значимость</u> отношение к природе. Проект дает возможность донести до сознания детей и взрослых важность гуманного отношения к экологической системе города через личное участие в городских природоохранных акциях. <u>Экологическая эффективность</u> данного проекта заключается: ✓ сохранение ресурсов. Эффективное использование ресурсов позволяет продлить их жизненный цикл, что способствует их сохранению для будущих поколений; ✓ сокращение выбросов и отходов. Экологическая эффективность стремится минимизировать выбросы вредных веществ и предотвращать образование отходов. Это помогает уменьшить загрязнение окружающей среды, сохранить её чистоту и здоровье; ✓ улучшение общественного здоровья. Более чистая и здоровая окружающая среда оказывает положительное влияние на здоровье людей; ✓ оптимизация использования ресурсов. Экологическая эффективность способствует оптимизации использования ресурсов, что ведёт к снижению затрат и повышению экономической эффективности.
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетический развитие», «Физическое развитие».
Участники проекта	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДОУ.
Тип проекта	Социально-значимый, экологический.
Направленность проекта	Практико-ориентированный.
Срок реализации проекта	Долгосрочный (рассчитан на 1 год)
Экологическая проблема	Современная экологическая проблема г. Сургута заключается в загрязнение воздуха, шумовом загрязнении, а также проблеме утилизации отходов. Сумеет ли мы защитить окружающую нас природу участвуя в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды – экологических акциях? В ходе их проведения будут ли дошкольники и родители (законных представителей) получать природоведческие знания,

	сформируются ли у них навыки экологической культуры, активная жизненная позиция.
Цель проекта	Формирование экологического просвещения и образования дошкольников и их родителей (законных представителей), начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.
Задачи проекта	<u>Для детей:</u> ✓ формировать у детей экологические знания, культуры и отношения к природе; ✓ развивать познавательный интерес к миру природы; ✓ воспитывать гуманное, осознанно-ответственное отношение к миру природы; ✓ воспитывать у детей разумное, внимательное, бережное отношение к природе. <u>Для родителей:</u> ✓ формировать у родителей потребность в знаниях о гуманном отношении к природе и желание передавать их детям собственным примером; ✓ развивать потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры; ✓ повышать уровень информированности родителей в вопросах экологического воспитания; ✓ воспитывать любовь к природе через восприятие красоты окружающего мира. <u>Для педагогов:</u> ✓ создавать условия для воспитания осознанного, бережного отношения к природе как источника жизни и здоровья человека. ✓ найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала; ✓ организовывать практическую природоохранную деятельность детей и их родителей; ✓ активизировать познавательную деятельность участников проекта.
Методы исследования	Диагностирование, опытно–экспериментальная деятельность детей.
Механизм реализации проекта	<u>1 этап: подготовительный, организационный:</u> ✓ анализ ситуации; ✓ определение основных его целей (формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности).

	✓ создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций. <u>2 этап: Основной:</u> ✓ формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций. <u>3 этап: Заключительный:</u> ✓ обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога; ✓ разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.
Ожидаемые результаты:	<u>Дети:</u> ✓ сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; ✓ понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым; ✓ развит интерес к явлениям и объектам природы; ✓ умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы. <u>Родители:</u> ✓ Повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей; ✓ родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей; ✓ принимают активное, живое участие в жизни группы; ✓ проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей; ✓ проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры; ✓ осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств. <u>Педагог:</u> ✓ личностный и профессиональный рост; самореализация; ✓ приобрела дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми <u>ДОУ:</u> ✓ Создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

	✓ Создание на территории детского сада экологически благоприятной среды.
Оценка результата работы по проекту.	✓ Развитие познавательных способностей (навыков анализа и синтеза, сравнения, сопоставления, умение высказать гипотезу, аргументированно высказывать точку зрения), а также познавательных интересов. ✓ Эстетическое воспитание (умение видеть прекрасное в обыденном, стремление создавать прекрасное). ✓ Нравственное воспитание (воспитание чувства ответственности, уважительного отношения ко всему, созданному природой и трудом человека). ✓ Воспитание экологической культуры (знание законов природы, умение видеть последствия безответственного поведения в природе, отношения к природным ресурсам). ✓ Становление активной жизненной позиции (степень участия детей, педагогов и родителей в исследовательскую, волонтерскую, практическую деятельность экологической направленности, проекты, конкурсы и акции, связанные с охраной окружающей среды).
Диагностический инструментарий	Анкеты, диагностические беседы для отслеживания экологических знаний. Необходимые ресурсы.
Перспективы развития проекта.	✓ Передача опыта старших дошкольников приходящим им на смену малышам; ✓ разработка преемственности детский сад-школа; ✓ привлечение к сотрудничеству новых социальных партнеров; ✓ организация дополнительной платной образовательной услуги по программе естественно-научной направленности; ✓ участие в образовательных проектах и новых экологических акциях.

“Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы
 с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
 Здесь, в природе, вечный источник детского разума”
 В. А. Сухомлинский.

Актуальную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Поведение ребенка в природе подчас бывает сложным и противоречивым: имея самые добрые намерения, дети иногда совершают отрицательные поступки. Поэтому взрослые должны помочь ребенку сориентироваться в окружающей среде, сформировать свое умение правильно взаимодействовать с растениями и животными.

В Федеральной рабочей программе воспитания одна из задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлена на приобщение детей к

ценностям “Родина” и “Природа”, что предполагает: воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. (ФОП ДО)

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования в пункте 2.11.2 говорится о необходимости поддерживать детскую инициативу, так как с возрастом эта особенность детской психики исчезает.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Так же в этом возрасте дети ориентируются на пример взрослого, поэтому важно показать собственным примером и примером родителей грамотные действия по отношению к природе.

Мною был накоплен большой опыт и методический материал, а также педагогический потенциал, чтобы обобщить и систематизировать работу по формированию экологической культуры дошкольников. Учитывая все эти обстоятельства, было принято создать проект эколого – просветительский и природоохранный направленности «Давай докажем, что не зря, на нас надеется Земля!» для детей старшего дошкольного возраста.

Сущность проекта заключается в объединении детей, педагогов и родителей с целью повышения их экологической культуры и расширения деятельности по экологическому образованию в ДООУ. Разработанный Проект базируется на таких педагогических принципах, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Решение экологических проблем охраны окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

По ФГОС образовательный процесс необходимо строить на основе комплексно - тематического принципа, приближенного к «событийному», что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной и познавательной, а образовательный процесс - мотивированным. За основу реализации комплексно - тематического планирования принимаются следующие подходы: значимые события в природе, социальной жизни общества или праздник; значимое событие в литературном произведении; значимые события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, интересных предметов.

Уникальность проекта заключается в том, что он охватывает все экологические акции, проводимые в ДОУ, т.к. они являются эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников.

Экологические акции — это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками. Выбор данной формы работы не случаен, так как: акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды; акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил; акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем: в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск; обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных

способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Инновационные формы работы с родителями в рамках реализации проекта. Проблему формирования экологической культуры решаю с помощью родителей. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, участвуют в природоохранных акциях, в благоустройстве участков на территории детского сада. Родители вместе с детьми проводят эксперименты и исследования, заполняя календари природы, наблюдая за повадками животных, выращивая растения, ставя простые эксперименты с природным материалом.

На современном этапе экологическое воспитание необходимо осуществлять совместно с родителями, они первые воспитатели в жизни ребёнка. С целью выявления увлечений взрослых и детей, отношения родителей к проблеме экологического воспитания, я провожу анкетирование. В помощь родителям оформляется "Экологический стенд", где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Хорошей традицией в работе с родителями стало участие в конкурсах, развлечениях, выставках, акциях.

Для родителей выпускаются тематические буклеты. Родительские собрания проводятся в нетрадиционных формах: семинары-практикумы, родительские лектории, семейный клуб выходного дня.

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

При организации экологических акций я постаралась придерживаться следующих **принципов**:

- ✓ Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают;
- ✓ Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге;
- ✓ Безопасность. Нельзя, например, убирать битое возле автобусной остановки;
- ✓ Разумность. Если акция связана с уборкой леса, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить;

✓ Системность. Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь;

✓ Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Таким образом, мной был разработан проект: поставлена проблема, намечены цели и задачи проекта, и, естественно, определены экологические акции - направления работы проекта. Был выдвинут ожидаемый результат - повышение уровня экологической культуры всех участников проекта. Формирование исследовательских, поисковых навыков и умений; формирование экологического сознания дошкольников - гуманного, осознанно - ответственного отношения к миру природы, стремления сохранить природные богатства нашей страны; развитие познавательного интереса к миру природы родного края; повышение уровня экологической культуры не только воспитанников, но и родителей детей; формирование у родителей потребности в знаниях о гуманном отношении к природе и желания передавать их детям собственным примером; активное включение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом; улучшение экологического и эстетического состояния территории детского сада и города.

I этап. Подготовительный:

- ✓ выработка функционального представления о проблеме, идее и предмете проекта;
- ✓ анализ работы ДОО по теме проекта, определение сильных и слабых сторон, материальной базы и природных объектов в помещении и на территории учреждения;
- ✓ изучение нормативной базы в области экологического образования дошкольников, психолого-педагогической литературы, опыта инновационной деятельности по теме проекта;
- ✓ выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проекта;
- ✓ подбор критериев и проведение первичного мониторинга для констатирующей части проекта, анализ полученных данных.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Наблюдение за тем, как люди ежедневно выбрасывают мусор и куда он девается?	Сентябрь - май	Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Беседа с детьми: «Помоги родной природе»		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение сказки, загадок, пословиц.		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы

Размещение информации в родительском уголке. Разработка консультаций и газет для родителей.		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Составление плана работы по реализации проекта		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Анкетирование детей и родителей		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, атрибутов для работы на участке.		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы

II этап. Основной:

- ✓ организация работы в соответствии с планом каждого этапа проекта;
- ✓ подготовка инструментария для выявления знаний детей и родителей по вопросам экологии, проведение диагностики;
- ✓ разработка и отбор критериев эффективности деятельности для проведения мониторинга апробация модели экологического сообщества;
- ✓ создание необходимой развивающей среды, способствующей нравственному становлению личности дошкольников посредством экологического воспитания;
- ✓ фиксация состояния образовательного процесса и определение тенденций его изменения;
- ✓ взаимодействие с руководителем учреждения по проблемам реализации проекта;
- ✓ организация работы по повышению квалификации педагогов по теме.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Работа с родителями. Изготовление поделок и атрибутов для игр и оформление детского сада и участка. Привлечение родителей к экологическим акциям.	Сентябрь - май	Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Экскурсии выходного дня в организации города.		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Разработка «Разрешающих и запрещающих знаков» (что можно и нельзя делать в природе)		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Участие в различных эколого – просветительских акциях нашего города.		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассортируем мусор», «Как переработать мусор», «Закопаем мусор в землю»		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы

Изготовление атрибутов для театрализованных игр из бросового материала		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
--	--	---------------------------------	--------------------

III этап. Заключительный:

- ✓ Обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта;
- ✓ составление письменного отчета для контроля работы по реализации проекта;
- ✓ отчет о ходе и результатах проекта на сайте ДООУ;
- ✓ распространение опыта работы в ДООУ и на городском уровнях – в течение всего периода;
- ✓ постановка дальнейших задач.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Выставка работ из бросового материала: «И мусор может быть полезным!»	Сентябрь - май	Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы
Презентация проекта. Видеоролик о работе проекта. Представление опыта на педагогическом совете в ДООУ.		Дети Родители Воспитатели	Воспитатели группы

Результативность проекта: проект помог постепенно и последовательно расширить знания детей о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе, развить умения эффективного вторичного использования отходов и, в целом, развить экологическую культуру.

Ребята с удовольствием работали на занятиях, мастер-классах, давали вторую жизнь ненужным вещам (из пластиковых бутылок и крышек, втулок от туалетной бумаги, старых газет и др.).

В опытно-экспериментальной лаборатории были изучены свойства разных материалов, проведены опыты, направленные на выявление последствий загрязнения почвы и воды бытовым мусором, изучена важность работы по сортировке отходов.

Все время работы над проектом родители были нашими активными помощниками и участниками, вместе с детьми они рисовали, делали экологические газеты и поделки, трудились над изготовлением кормушек для птиц, принимали участие во всех мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; формированию экологически грамотного поведения; экологизации разных видов деятельности.

