

Проект «Дидактическая игра как средство развития словаря у детей младшего дошкольного возраста»

Содержание проекта: Наш детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой «От рождения до школы». В рамках этой программы широко используются дидактические игры.

Дидактическая игра является одним из эффективных средств развития словаря детей младшего дошкольного возраста, так как выполняет функцию средства обучения, служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

Дидактическая игра - это один из основных методов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает, открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают, как отмечал А.Н. Леонтьев. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают ее в занимательную для детей форму. Обучающая задача воплощается создателями игры в соответствующем содержании, реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети. Для ребят младшего дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Проблема: организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры.

Цель проекта: развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Актуальность проекта заключается в том, что нельзя упустить время для развития словаря детей младшего дошкольного возраста, т.к. этот возраст является сензитивным периодом и благоприятным для развития словаря

Задачи проекта:

1. Создать условия для активного развития словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
2. Развивать речевое общение детей в игровой деятельности.
3. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.
4. Научить детей играть самостоятельно в дидактические игры и проявлять инициативу в игре.

Задачи словарной работы:

1. Обогащение словаря новыми словами.
2. Закрепление и уточнение словаря.
3. Активизация словаря.
4. Устранение из речи детей нелитературных слов.

Гипотеза: развитие словаря детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр будет эффективным, если:

- дидактическая игра используется целенаправленно и систематически;
- применяется комплекс методов и приемов, включающих в себя: беседу, объяснение, рассказ, показ наглядного материала, вопросы поискового и проблемного характера.

Предполагаемый результат проекта:

1. Дети в конце проекта станут чаще играть в дидактические игры и проявлять инициативу.
2. Активный словарь детей расширится, обогатится новыми словами, устранятся из речи детей нелитературные слова.
3. Я, как педагог овладею методами и приемами организации дидактической игры.

Подготовительный этап:

1. Определение целей и задач.
2. Создание условий для проведения дидактических игр.
3. Составление плана работы по реализации проекта.
4. Подбор дидактических игр для реализации проекта.
5. Активное использование в совместной деятельности дидактических игр.
6. Введение дидактических игр и решение обучающих задач при помощи разных форм реализации игрового действия.
7. Проблемные ситуации для закрепления правил игры.

Основной этап:

1. Проведение НОД по образовательным областям с использованием дидактических игр.
2. Создание копилки дидактических игр.
3. Организация для родителей выставки дидактических игр.

Заключительный этап:

1. Провести анализ проводимых дидактических игр.
2. Выявить, какие приемы оказались эффективными, а что не сработало и почему.
3. Обогащить накопленный материал новыми идеями в последующей работе.

Промежуточный отчет реализации проекта:

В течение реализации проекта организовалась следующая работа с детьми: цикл занятий; игровые ситуации; дыхательные упражнения; пальчиковые игры; а также различные методы и приемы: наглядные, практические, словесные; индивидуальная работа с детьми; разнообразные дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось» (Игры с предметами), «Собери целое», «Кто скорее соберет», «Живое домино», «Подбери посуду для куклы», «Кукла Катя проснулась или обедает», «Скажи ласково», «Кто позвал?» и многие другие игры.

Проводилось диагностическое исследование уровня развития словаря у детей младшего дошкольного возраста, используя методику В.В. Гербовой. Для проведения диагностики использовались дидактические задания в игровой форме: «Назови, что покажу», «Каждой вещи свое место», «Когда это бывает?».

Работа с родителями

Консультации: «Дидактическая игра как средство развития словаря у детей младшего дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики пальцев рук, как средство улучшения речи», «Давайте поиграем со шнуровкой», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»; День открытых дверей «Учимся, играя», Выставка дидактических игр «Рекомендуем для занятий с детьми в семье»; Картотека игр; Индивидуальные беседы; Анкетирование родителей; Итоговое мероприятие-Вечер досуг «В гости к бабушке» с участием родителей и детей и др.

Результат.

1. Дети в конце проекта стали проявлять большую активность, появилась заинтересованность к дидактическим играм.
2. Активный словарь детей расширился и обогатился новыми словами, из речи устранились нелитературные слова.
3. Я, как педагог научилась с помощью дидактических игр управлять поведением детей в воспитательно-образовательном процессе.

По результатам данного проекта можно сказать, что проделанная работа показывает положительную динамику.

Перспективы работы в дальнейшем - большой потенциал несут словесные игры, т.к. способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Используемые ресурсы:

1. Бубнова А. Х. «Развитие речи». - М., 2006 - 256 с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991-160с.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего возраста. – М.: Просвещение, 1991-207с.