

Круглый стол с педагогами «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ»

Цель: формирование компетентности у педагогов в вопросе использования современных подходов к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ.

Задачи: сформировать у педагогов знания об особенностях реализации гражданско-патриотического воспитания в образовании.

- Познакомить с направлениями гражданско-патриотического воспитания.
- Определить наиболее эффективные формы работы с воспитанниками в данном направлении.
- Формировать кругозор, интерес к мероприятию, желание активно проявлять свою позицию и выражать свое мнение.

Правила круглого стола: мероприятие ведет ведущий. Состав участников мероприятия – это участники, которые выбрали роли представителей определенных организаций. Участники в течение всего хода мероприятия выражают свое мнение на поставленный ведущим вопрос.

Ход:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рады приветствовать вас на сегодняшнем мероприятии (В зал входят участники). Предлагаю встать в круг и настроиться на мероприятие.

Поскорее встанем в круг, *(Встаём в круг)*

Ты – мой друг, и я – твой друг! *(Ладонь направляется на друга, потом к себе)*

Мы ногами топнем, *(Топнем ногами)*

Мы в ладоши хлопнем, *(Хлопнем в ладоши)*

Друга за руку возьмём!

И по кругу мы пойдем. *(Идут по кругу)*

Весело подпрыгнем

Дружно смело крикнем:

«Как же вместе хорошо *(Кричат вместе)*

И обнимемся еще!» *(обнимаемся)*

Ведущий: Сегодняшнее мероприятие – круглый стол посвящен теме: «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ».

Сегодня одной из главных **целей государственной политики в сфере образования** является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

На нашем круглом столе присутствуют представители разных социальных организаций: родители воспитанников, воспитатели, представители музея, школы, детских центров..., Все мы сегодня активно будем обсуждать вопрос «Как и зачем вести работу по гражданско-патриотическому воспитанию гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста?».

Прежде всего, вспомним, что **гражданско-патриотическое воспитание в образовании** — это целенаправленный процесс формирования у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине, готовности к служению Отечеству и защите его интересов. Оно включает развитие знаний об истории и культуре страны, формирование активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, нормам общественной жизни.

Цель — формирование гражданина-патриота, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремящегося к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и страну.

Задачи:

- Утверждение в обществе социально значимых патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России, её традициям и обычаям;

- Содействие изучению истории РФ и малой родины, популяризацию подвигов героев и достижений страны;
- Продвижение семейных ценностей, развитие межпоколенческого взаимодействия;
- Формирование положительного отношения к труду как ценности, потребности трудиться на благо общества и государства;
- Воспитание уважения к закону и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни;
- Развитие гражданского участия, ответственности за родной регион и страну.

Как вы думаете, почему именно эта цель и задачи стали приоритетной в области образования?

(отвечают представители каждой организации)

Ведущий: согласна с вами коллеги, дошкольный период является самоценным периодом, когда в ребенке закладываются основные нравственные понятия и убеждения, формируется действенный навык правильных поступков и нравственного поведения. Именно все то, что будет заложено в ребенке, будет в дальнейшем его характеризовать как личность, как патриота своей страны.

Ведущий: существуют направления гражданско-патриотического воспитания:

- Военно-патриотическое. Формирование глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, уважения к военной истории и традициям.
- Героико-патриотическое. Пропаганда военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков.
- Национально-патриотическое. Формирование любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре.
- Гражданское. Формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению народу.
- Краеведческое. Изучение истории, природы, быта родного края.

И сейчас я предлагаю обсудить, каким же образом можно реализовать данные направления.

Какие формы, методы и приемы позволят нам реализовать первое направление-военно-патриотическое?

И предлагаю ответить на этот вопрос.

Воспитатель: в дошкольном учреждении для реализации данного направления можно проводить разные мероприятия: экскурсии в Сквер Победы, Сквер воинов—афганцев, уроки мужества, встречи с ветеранами, поздравление ветеранов, организация для них концертов и праздников; празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров фильмов о войне;

военно-спортивные игры («Зарница», «Орлёнок», «Победа»), спортивные конкурсы и соревнования, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Представитель музея: музей-это то место, где детей приобщают к истории своей страны, истории военных подвигов, мы проводим выставки, приуроченные Дню Победы, героям России, памятным военным событиям. У нас можно познакомиться с военными атрибутами, узнать их историю. Считаю важным посещение разных музеев нашего года.

Ведущий: мы сделали обзор музейных выставок. (слайд)

Родитель: я как родитель, могу поговорить с ребенком о подвиге наших дедов нашей семьи, мы можем организовать встречу со своими друзьями и поговорить о военных событиях, которые как связаны с нашей семьей, так и не связаны. Можем всей семьей посетить музей, где дети из уст экскурсовода узнают об исторических подвигах. Сходить на Парад памяти, посмотреть фото родственников, участвовавших в войне.

Представитель школы: в школах тоже есть места, где дети могут познакомиться с героическим подвигом. Организованы выставки и музеи. Родители вместе с воспитателями могут прийти и посетить данные выставки.

Ведущий: сегодня культурные учреждения позволяют более глубоко вести работу по нравственно-патриотическому направлению. Давайте углубимся и зададим вопрос педагогам ДОУ.

Какие формы, методы и приемы позволят нам реализовать второе направление -героико-патриотическое?

Воспитатель 1: мы можем приглашать на занятия родителей, участвовавших в зоне военной операции, чтобы они рассказали о том, как они защищали интересы российских граждан и решали военные задачи, поставленные государством. Можем пригласить дедушек и бабушек, которые помнят подвиг своих прадедушек и прабабушек. Можно использовать фотоальбомы, чтение книг.

Воспитатель 2: в детском саду большое значение имеет создание мини-музеев. Можно создать такой мини-музей с военными атрибутами, символами, фотографиями подвигов русских солдат.

Воспитатель 3: можно организовать выставку творческих работ детей, фотографий, иллюстраций.

Воспитатель 4: провести беседу, занятие о военных профессиях. Пригласить в гости родителя-военного.

Музыкальный руководитель: организовать музыкальный праздник, концерт.

Ведущий: такая работа действительно сформирует у воспитанников не только знания о героических подвигах и буднях военных, но и воспитает уважение и гордость к подвигам, военным профессиям, любовь к Родине.

Ведущий: сегодня невозможно формирование любви к Родине без любви к своей малой Родине, месту, где ребенок растет, развивается и воспитывается. В чем актуальность этого направления?? **Как можно реализовать Национально-патриотическое направление и сформировать любовь к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре?**

Воспитатель 1: Дети должны знать историю своего города, края. Должны знать достопримечательности. Для этого можно реализовывать проекты с детьми о коренных народах, достопримечательностях нашего края.

Воспитатель 2: с детьми можно организовать мини-выставки: «Дары леса», «Жизнь народов ханты и манси», «Достопримечательности города Сургута, ХМАО-Югры». Проводить виртуальные экскурсии. Беседы.

Музыкальный руководитель: организовать музыкальный праздник, концерт.

Представитель музея: сегодня музеи предлагают разные выставки о родном городе, крае.

Ведущий: Коллеги! Как вы считаете, почему одним из направлений является гражданское? Формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению народу. Каким образом можно реализовать этом в детском саду?

Что скажет родитель воспитанника?

Родитель: с детьми необходимо вести разговор «что такое хорошо, а что такое плохо». С детства дети должны знать, какие поступки хорошие, какие плохие и что каковы последствия плохих поступков. Что есть документ Конституция, в котором прописаны все права людей. Нельзя нарушать права людей.

Ведущий: таким образом, формирование правовой культуры и гражданской позиции в детском саду — это не только передача знаний, но и создание условий для развития личности, способной осознанно участвовать в жизни общества, уважать права и свободы других людей, проявлять ответственность и инициативу.

Ведущий: **какие формы можно использовать с детьми по формированию правовой культуры?** Вопрос воспитателям.

Что думает по этому поводу учитель?

Учитель: уже в детском саду дети должны уметь соблюдать правила поведения и правильного отношения к сверстникам, взрослым. Попустительство ведет к тому, что в школе потом дети проявляют негативное отношение к учителям, ученикам, отмечается неправильное поведение.

Ведущий: посмотрите на слайд, в котором представлены формы работы в этом направлении. Ваше мнение совпадает с тем, что представлено на слайде.

Методы и формы работы

- **Дидактические игры и игровые ситуации.** Например, ролевые игры («Чьи права нарушены?», «Какие права у героев?»), решение проблемных ситуаций (в том числе вымышленных), отгадывание загадок, разгадывание ребусов и кроссвордов.
- **Беседы и этические обсуждения.** Можно обсуждать с детьми реальные ситуации из жизни, материал художественной литературы (сказки), сюжетные картины, отражающие нравственно-правовую тематику.
- **Знакомство с правовыми документами.** На доступном уровне детей знакомят с Конституцией, «Декларацией прав человека», «Конвенцией о правах ребёнка».
- **Проектная деятельность.** Например, проект «Страна прав и законов», который включает различные мероприятия: беседы, дидактические игры, выставки рисунков, музыкальные развлечения, викторины, мультимедийные презентации.
- **Создание развивающей среды.** В группе можно организовать уголок с материалами, способствующими воспитанию гражданских качеств, например, литературную библиотеку произведений гражданско-патриотического содержания.
- **Привлечение родителей.** Совместное творчество детей и родителей (поделки для выставки, семейные проекты, оформление альбомов) помогает закрепить полученные знания и ценности.

Ведущий: у нас осталось последнее направление- краеведческое. Изучение истории, природы, быта родного края.

Краеведение — это комплексная научная и практическая деятельность по изучению определённой территории (края), которая включает анализ её природы, истории, населения, хозяйства, культуры и быта. Это может быть крупный регион, город, село, район, улица или даже отдельный объект (предприятие, усадьба).

Основные цели краеведческой деятельности:

- формирование системных знаний о малой родине;
- развитие познавательного интереса к прошлому и настоящему края;
- расширение кругозора;
- формирование патриотических чувств и духовно-нравственной культуры;
- сохранение традиций, исторических корней, охрана памятников культуры и природы.

Направления краеведческой деятельности:

- **Историческое краеведение.** Изучает прошлое края, памятники истории, деятельность исторических личностей, социальные процессы и явления. Объектами исследования могут быть памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, произведения материального и духовного творчества.
- **Природное (естественнонаучное) краеведение.** Исследует природу края: географию, климат, рельеф, растительный и животный мир, водные объекты, почвы.
- **Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение.** Изучает этнографические особенности, фольклор, художественные ремёсла, бытовые традиции населения.
- **Литературное краеведение.** Анализирует местную литературную жизнь, произведения и биографии писателей и поэтов, связанных с территорией.
- **Музейное краеведение.** Изучает родной край на базе дошкольных или общественных музеев.
- **Экскурсионное краеведение.** Включает подготовку и проведение экскурсий, в том числе виртуальных и с использованием интерактивных технологий.

Ведущий: как можно реализовать данное направление?

Ответы всех представителей.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач системы образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому наша задача-создать условия для реализации всех направлений нравственно-патриотического воспитания детей.

Наше мероприятие подходит к концу. Издавна, в нашей стране звезда олицетворяла символ свободы, единства патриотизма, мужества, чести.



Работа, которая проводится с детьми в ДОУ, будет и формировать все эти нравственные качества. (на каждом уголке звезды прописать по одному: свобода, единство, патриотизм, мужество, честь). Прошу отметить, на что это повлияет?

(на пример,

- свобода-ребенок будет не бояться жить в стране, излагать свои мысли, участвовать в жизни страны и государства;
- единство- все нации будут жить в мире, взаимопонимании, уважении друг с другом;
- патриотизм-будут любить свой город, семью, родину;
- мужество-будут стоять на страже родины, не бояться защищать свою семью, страну, отражать нападки недоброжелательных стран;
- честь-гордиться подвигами своих предков, своих нынешних отцов.

На прощание прошу вас оставить отзыв: положить в коробочки звезды. Красная – мероприятие понравилось, было познавательным. (звезды лежат на разное, участники берут и кладут в коробочку).

Черная-мероприятие не понравилось.

До новых встреч!