

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2021-2022 учебный год

Группа: № 14 «Колобок»
Возраст: 3 – 4 года
Всего воспитанников: 36 детей
Воспитатели: Шугаибова З.А.

Дата проведения: 18.04.2022

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	14, 40 %	21, 60%	0, 0%
Познавательное развитие	10, 29 %	25, 71%	0 %
Речевое развитие	15, 43%	18, 51%	2, 6%
Художественно-эстетическое развитие	15, 43 %	20, 57%	0, 0%
Физическое развитие	27, 77 %	8, 23%	0, 0%

Списочный состав группы на начало года составлял 36 детей. В мониторинге приняло участие 35 детей. Одного ребенка не диагностировали, так как он в течении года не посещал данную группу. Таким образом, в диагностике приняло 97 % воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 14 детей (40%)
- с достаточным уровнем 21 ребенок(%)
- с низким уровнем - 0 детей (0%)

Выводы: таким образом, можно сказать, что группе дети учатся общаться и дружить друг с другом, знают имена родителей, могут общаться в диалоге с воспитателем. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В дидактических играх не всегда могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо продолжить работу по развитию игровых ситуаций, самостоятельного выполнения действий с предметами, продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 10 детей (29%)
- с достаточным уровнем 25 детей (71%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению

сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере).

Предложения: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Формировать внимания целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования. Учить детей называть материал, из которого они сделаны. Продолжать учить устанавливать сходства и различия между предметами. Учить называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более плотного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 15 детей (43%)
- с достаточным уровнем 18 детей (51%)
- с низким уровнем – 2 ребенка (6%)

Выводы: работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами во время прогулки. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 15 детей (43%)
- с достаточным уровнем 20 детей (57%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: у детей сформировался интерес к иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов; Появился интерес совместно со взрослыми строить башенки, домики, машины.

Предложения: планируется следующая работа: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать различные материалы и способы создания изображения. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, правильно держать карандаш и кисть свободно. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить лепить палочки и колбаски, соединять две формы в один предмет. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу и желание строить самостоятельно. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желание участвовать в выставках детских работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общий показатель по образовательной области

- с оптимальным уровнем 27 детей (77%)
- с достаточным уровнем 8 детей (23%)
- с низким уровнем – 0 детей (0%)

Выводы: Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка утренней гимнастикой, закаливанием организма, соблюдением режима дня. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаз-смотреть, уши-слышать и т.д. Продолжать совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей.

Сводная таблица динамики развития образовательного процесса

Сводная таблица динамики развития образовательного процесса	Ф.И.ребёнка	Изобразительная деятельность											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1		1,9	2,2	1,6	2,0	1,8	2,1	1,9	2,2	1,8	2,5	1,8	2,2
2		2,1	2,4	2,2	2,5	2,0	2,4	2,0	2,6	1,9	2,8	2,0	2,6
3		2,4	2,5	1,8	2,1	1,3	1,9	2,0	2,5	2,0	2,9	1,9	2,4
4		2,3	2,3	2,3	2,4	2,0	2,8	2,1	2,6	2,0	2,9	2,1	2,6
5		2,0	2,3	1,9	2,1	1,8	2,3	2,0	2,4	2,0	2,8	1,9	2,4
6		2,4	2,8	2,5	2,6	2,3	3,0	2,1	2,7	2,2	2,8	2,3	2,8
7		-2,6	2,6	0,0	2,1	0,0	3,0	0,0	2,6	0,0	2,8	-0,5	2,6
8		1,9	2,2	1,6	2,0	1,2	1,7	1,8	2,0	1,8	2,3	1,6	2,0
9		1,9	2,2	1,6	2,0	1,4	1,7	1,7	2,0	1,7	2,3	1,7	2,0
10		1,8	2,2	1,4	2,0	1,1	1,6	1,7	2,2	2,0	2,9	1,6	2,2
11		2,6	2,6	2,4	2,7	2,3	2,9	2,3	2,8	2,5	2,9	2,4	2,8
12		2,2	2,7	1,6	2,0	1,8	2,3	1,9	2,3	1,9	2,6	1,9	2,4
13		2,0	2,4	1,8	2,1	1,8	2,0	2,0	2,0	1,9	2,4	1,9	2,2
14		2,5	2,8	2,3	2,6	2,0	2,9	2,2	2,9	2,5	2,8	2,3	2,8
15		2,3	2,4	2,3	2,5	2,3	2,7	2,1	2,3	2,2	2,8	2,2	2,5
16		2,5	2,8	2,3	2,6	2,3	2,9	2,3	3,0	2,3	2,9	2,3	2,8
17		2,8	2,9	2,4	2,5	2,3	2,9	2,3	2,8	2,5	2,9	2,4	2,8
18		2,5	2,6	2,3	2,7	2,1	2,8	2,3	2,9	2,3	2,9	2,3	2,8
19		2,1	2,2	2,0	2,1	1,2	1,8	0,0	2,1	2,0	2,7	1,4	2,2
20		2,0	2,3	2,0	2,3	1,8	2,7	2,0	2,6	1,9	2,5	1,9	2,5
21		2,6	3,0	2,2	2,5	2,3	2,9	2,1	2,8	2,3	2,8	2,3	2,8
22		1,8	2,0	1,4	2,0	1,1	1,8	1,7	2,0	1,9	2,5	1,6	2,1
23		2,7	2,7	2,2	2,2	2,3	2,5	2,3	2,5	2,3	2,7	2,3	2,5
24		2,1	2,2	2,1	2,2	2,0	2,0	2,0	2,1	2,0	2,5	2,0	2,2

25		2,9	3,0	2,5	2,7	2,4	2,8	2,2	2,9	2,3	2,9	2,5	2,9
26		2,0	2,2	1,6	2,0	1,1	1,2	1,8	2,2	1,8	2,8	1,7	2,1
27		0,0	2,3	0,0	2,3	0,0	2,6	0,0	2,5	0,0	2,9	0,0	2,5
28		2,4	2,7	2,0	2,1	2,0	2,3	2,0	2,2	2,0	2,8	2,1	2,4
29		0,0	2,2	0,0	2,0	0,0	2,3	0,0	2,5	0,0	2,7	0,0	2,3
30		1,6	1,7	1,3	2,0	1,1	1,2	1,7	2,1	1,8	2,6	1,5	1,9
31		2,4	2,7	1,1	2,1	1,8	2,3	2,0	2,4	2,0	3,0	1,9	2,5
32		2,8	3,0	2,2	2,4	2,4	2,9	2,3	3,0	2,3	3,0	2,4	2,9
33		2,2	2,6	2,4	2,7	2,3	3,0	2,3	2,7	2,1	2,8	2,3	2,8
34		2,2	0,0	2,0	0,0	1,8	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
35		1,6	2,1	1,4	2,1	1,1	1,8	1,8	2,1	1,9	2,8	1,6	2,2
36		2,0	2,9	2,0	2,5	2,0	2,4	2,2	2,8	2,0	2,9	2,0	2,7
Высокий (чел., %)		6	14	0	10	0	15	0	15	0	27	1,2	14,0
		18,2	40,0	0,0	30,3	0,0	45,5	0,0	43,0	0,0	77,0	3,6	40,0
Средний (чел., %)		27	21	28	25	24	18	33	20	33	8	29	21
		81,8	60,0	84,8	75,8	72,7	54,5	100,0	57,0	100,0	23,0	87,9	60,0
Низкий (чел., %)		0	0	5	0	9	2	0	0	0	0	3	0
		0,0	0,0	15,2	0,0	27,3	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	0,0
Кол-во обследованных детей (чел., %)		33	35	33	35	33	35	33	35	33	35	33	35
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В этой таблице количество по уровням считаем самостоятельно! Впечатает, дальше считает самостоятельно!