

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Шугайбова Зайрат Артуровна

воспитатель

на 2023-2024 учебный год

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ 2023г.
"___" _____

г. Сургут
2023

Тема самообразования: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность проблемы:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Речь - это, прежде всего инструмент общения. От того, как человек освоит речь, зависит многое в его дальнейшей судьбе. Если между ребенком и окружающими людьми возникает преграда его контакты со старшими, резко сокращаются, обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается. При полноценном общении с окружающими людьми дети быстро осваивают речевой опыт старших, а потом сами вносят свой вклад в «копилку человеческого опыта». Речь открывает доступ ребенку ко всем достижениям человеческой культуры.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

Данная тема самообразования выбрана не случайно. Развитие связной речи является важнейшей задачей в работе с дошкольниками. При формировании связной речи происходит совершенствование всех сторон устной речи ребенка. Все это необходимо для подготовки дошкольников старшего возраста к предстоящему школьному обучению.

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Детям бывает трудно не только связно и последовательно рассказывать необходимые лексико-грамматические средства для точного

оформления своих высказываний. Воспитателю нужно помочь ребенку восполнить нехватку речевых средств и преодолеть трудности планирования монолога. Поэтому эта проблема представляется для меня сегодня актуальной.

У детей мы видим множество проблем: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь; неспособность грамматически правильно построить предложение; бедность речи; употребление нелитературных слов и предложений; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; •отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и т. д.; плохая дикция.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи является наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С.Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является использование приемов мнемотехники как средства развития связной речи.

Развитие связной речи на занятиях с использованием приемов мнемотехники должно занимать одно из центральных мест, поскольку никакой иной вид деятельности не может обеспечить такого комплексного воздействия на речевую сферу ребенка.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Связная речь - главный показатель умственного развития и общего кругозора дошкольников, средство общения со сверстниками, а также необходимое условие успешного обучения в дальнейшем. Нам очень важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании. Связная речь — это развернутое, связное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему. Этому необходимо учить дома, на занятиях в детском саду, в свободное время. Чтобы дошкольник имел широкий кругозор, полезно много рассказывать ему, читать познавательные книги, энциклопедии, стихи. Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разных рассказов. Ему предлагаются полезные и интересные виды работ. Один из них — мнемотаблица (схема). Именно наглядные модели служат дошкольникам своеобразным планом для создания монологов.

Слово «мнемотехника» греческого происхождения и означает «искусство запоминания». Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и увеличивающих объём памяти. Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Родители на начальном этапе могут предложить готовую план – схему, а ребенок должен эту схему раскодировать. Для детей младшего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка – красная. Позже изображать персонажей в графическом виде. Например: лиса – из оранжевых фигур (треугольник и круг), медведь - большой круг.

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Дети сами любят рисовать и придумывать таблицы. Для этого раздаются листы, разделенные на 6 или 9 ячеек. Важно проконтролировать, чтобы последовательность событий не была упущена. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Детям очень нравится работать с

мнемотаблицами. Красочные персонажи, хорошо знакомые символы дают возможность составить полный описательный рассказ, пересказ, легко заучить небольшие рассказы и сказки.

Цель: Выявить эффективность использования приёмов мнемотехники. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, продолжать знакомиться с инновационными методиками.
2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.
3. Развивать инициативу и организаторские способности в работе с детьми.
4. Развивать все стороны речи детей: звукопроизношение, обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя средствами игровой артикуляционной гимнастики, пальчикового игротренинга, речевых игр и упражнений.

Источники самообразования – СМИ, в том числе специализированная литература (методическая, научно – популярная), интернет, медиа информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер классы, курсы повышения квалификации.

Направления самообразования:

- а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
- б) постоянное повышение профессиональной компетентности;
- в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы: изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов; посещение занятий коллег и участие в обмене опытом; периодический самоанализ своей профессиональной деятельности.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	1. Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; 2.Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». 3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова СП., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие 4.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. 5.Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. 6. Интернет-ресурсы	Сентябрь-октябрь	

		7. КПК по теме «Использование IT – технологий в деятельности воспитателя в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»		
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	С воспитанниками: 1.«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» с опорой на мнемотаблицу 2.Подготовка к конкурсу чтецов «Мой край Югра» 1. «Заучивание стихотворения И.Винокурова «Подарки осени» с опорой на мнемотаблицу 2. Игры «Фигуры» (на увеличение объема слухоречевой памяти); «Что делал? Что делала?» (изменение глаголов прошедшего времени по родам) 3. Наблюдения на прогулке. Составление рассказа «Осень" (Составить небольшой описательный рассказ по образцу воспитателя о времени года. Упражнять в составлении простейшей мнемотаблицы) 4. Подготовка к осеннему	Сентябрь Октябрь	

		празднику. Заучивание стихов и песен. 5. Составление мнемодорожек на темы «Домашние животные», «Дикие животные» на Логомере для последующего описательного рассказа. 6. Пересказ рассказа «Белки» по И.Соколову-Микитову «Белки» с опорой на графические схемы 1. «Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» с использованием графических схем. 2. Игра «Волшебники» (обогащение словарного запаса, развитие долговременной памяти и логического мышления) 3.Чтение и заучивание стихотворения о зиме с помощью мнемодорожки. 4. Подготовка ко Дню Матери, заучивание стихов и песни. 5. Составление описательных рассказов об одежде с использованием мнемодорожек на «Логомере»	Ноябрь	
--	--	---	--------	--

		1. Проговаривание чистоговорок с опорой на мнемодорожки. 2. Игра «Дерево родственных слов» (закрепление навыков словообразования родственных слов) 3. Составление описательных рассказов на темы «Посуда», «Мебель» с использованием опорных таблиц. 4. «Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой» С. Маршака» с использованием мнемотаблицы. 5. Подготовка к Новомуднему празднику. Разучивание стихов и песен. 6. Пересказ рассказа «Пушок» с опорой на графические схемы.	Декабрь	
		1 Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики с опорой на мнемоквадраты в Логомере. 2. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем"(с использованием картинок)	Январь	

		3. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на мнемотаблицы.		
		1.Разучивание стихотворения о зиме с опорой на мнемотаблицу. 2. Описательный рассказ о зиме с использованием мнемотаблицы. 3.«Повтори и продолжи» (составление рядов из слов одной обобщающей группы) 4. Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (По Г.Снегиреву) с опорой на графические схемы 5. Подготовка к празднику 8 марта, разучивание песен и стихов.	Февраль	
		1.Разгадывание загадок при помощи мнемотаблиц. 2. Разучивание стихотворения про маму с опорой на символы в мнемотаблице. 3.Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» с помощью мнемотаблицы.	Март	

		4. Игра «Мой, моя, моё, мои» (согласование местоимений мой, моя, мое, мои с существительными)		
		1. Проговаривание чистоговорок опорой на мнемодорожки. 2. Разучивание стихотворения «Песенка шмеля» с помощью опорной таблицы. 3. Описательный рассказ по картине «Весна» с помощью мнемотаблицы; тренировать детей в составлении простейшей мнемотаблицы. 4. Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н.Сладкову) с опорой на графические схемы	Апрель	
		1. Выполнение дыхательных упражнений с помощью мнемоквадратов в Логомере. 2. Разгадывание загадок 3. Описательный рассказ о насекомых с использованием	Май	

	готовой мнемотаблицы. 4. Пересказ рассказа «Пчелки на разведках» (по К.Д. Ушинскому) с опорой на графические схемы. 5.Игра «Запомни нужные слова» С родителями: Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Консультация «Что такое мнемотехника» Провести выставку совместно с родителями и детьми "Лучшие мнемотаблицы по сказкам ". Буклет «Речевые игры по дороге домой» Консультация «Мнемотехника, как средство развития связной речи у детей» Памятка «Как работать с мнемотаблицей» Консультация «Учим стихотворения с	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	
--	--	--	--

		помощью мнемотаблицы» С педагогами: Консультация «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста» Лэпбук по мнемотехнике Открытое занятие по теме самообразования.	В течение года	
3.	САМООТЧЕТ: Пополнение предметно-развивающей среды по теме самообразования с привлечением помощи родителей. Создание альбома «Мнемотаблицы по сказкам» Изготовление лэпбука «Мнемотехника» Отчет о самообразовании.		В течение года Май	