

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

СОГЛАСОВАНО:

Родитель/законный представитель
обучающегося

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 77 «Бусинка»

_____/А.Н. Брызгалова

« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося группы старшего дошкольного возраста (6–7
лет) общеразвивающей направленности № 7 «Красная-Шапочка»

Ф.И.О. воспитанника

Дата рождения

Срок реализации:

2025-2026 учебный год

Авторы:

Кисель С.В., - воспитатель

Толмачева О.П., - воспитатель

Задорожная Н.Ф., - учитель-логопед

Нуйкина Е.П., - педагог-психолог

г. Сургут

2025 г.

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Возраст: 6 лет 1 месяц.

Заключение воспитателя: освоение образовательной программы на низком уровне.

Заключение педагога-психолога: психологическое развитие соответствует возрастной норме.

Заключение учителя-логопеда: ОНР III уровень речевого развития. Межзубный сигматизм свистящих. Межзубный сигматизм шипящих. Ротацизм.

Заключение ТПМПК: № 37502 от 26.09.2024

- обучение по АООП для обучающихся с ТНР;
- индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи;
- индивидуальные и групповые КРЗ с педагогом-психологом по развитию компетенций познавательной сферы, формированию и развитию пространственно-временных представлений;
- наблюдение у врача-невролога;
- при переходе с одного уровня образования на другой.

Актуальная проблема (причина сопровождения): обучающегося с ОВЗ, нарушение всех компонентов речи, низкий уровень формирования коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развития произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, компетенций познавательной сферы.

Цель программы – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

Организация коррекционно-развивающей работы специалистами дошкольного учреждения.

Подбор специальных методик и приемов работы в соответствии с возрастом, особенностями психологического и речевого развития.

Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающегося.

Механизмы реализации адаптированной образовательной программы:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями в развитии, при участии родителей (законных представителей);
- сопровождение осуществляется с сентября 2025 г. по май 2026 г.; периодичность, длительность, форма коррекционной работы организуются каждым специалистом, участвующем в сопровождении в зависимости от возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей обучающегося. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Основные этапы сопровождения обучающегося:

Этап	Содержание	Сроки	Ответственн ые
1 этап Диагностическ ий	1. Диагностика особенностей в психологическом развитии ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); Результаты заносятся: - в психолого-педагогическую карту обучающего 6-7 лет; - в карту индивидуального развития воспитанников с ОВЗ. 2. Диагностика уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»). Результаты заносятся: - в речевую карту обучающегося с ТНР (Н.В. Нищевой); - в карту индивидуального развития воспитанников с ОВЗ; 3. Педагогический мониторинг освоения АООДО для детей с ТНР. - Результаты оценки индивидуального развития обучающегося представлены в карте индивидуального развития воспитанника с ОВЗ.	Сентябрь, май 2025-2026 г	Воспитатели группы, учитель- логопед, педагог- психолог
2 этап Реализации программы	- реализация адаптированной образовательной программы; - психолого-педагогические, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимся; - создания специальных условий получения образования; - консультирование педагогических работников учреждения по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - оказания помощи обучающемуся в социальной адаптации.	Сентябрь 2025-май 2026 г.	Учитель- логопед, воспитатели группы, педагог- психолог
3 этап Анализ динамики	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности адаптированной образовательной программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (ребенок, родители, педагоги).	Май 2026 г.	Учитель- логопед, воспитатели группы, педагог- психолог

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающегося с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников, предполагающее создание таких ситуаций, в которых обучающемуся с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития обучающегося с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося с ТНР.

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту АОП) разработана на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ, заключения ТПМПК, АОП ДО для детей с ТНР и представлена следующими программами и образовательными технологиями:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева);
- программа Л.В. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».
- Программа Н.Ю. Куражевой для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников».
- технологии дифференцированного обучения, которые дают возможность обучающемуся с ОВЗ получить максимальные по его возможностям и способностям знания и реализовать свой личностный потенциал;
- технологии речевого обследования;
- технологии коррекции звукопроизношения позволяют ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой);
- технологии развития лексико-грамматической стороны речи (Л.Г. Парамоновой, Л.Г. Кобзаревой, Н.С. Костючек);
- технологии развития связной речи (Р.И. Лалаевой, Н.Г. Андреевой);
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, работа с нейротренажерами);
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии: программно-методический комплекс «Игры для Тигры»; интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна Logo 35»: комплекс «Мерсибо», презентации, вырезки из мультфильмов, запись аудиофайлов, аудиосказки и другие.

- лично-ориентированные технологии; игровые технологии, которые направлены на формирование коммуникативных навыков у обучающегося с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности воспитателей

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи
2 раза в неделю	индивидуальная	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. (Д/и «Что ты видишь вокруг?», д/и «Скажи какой», д/и «Это правда или нет?») Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. (д/и «Найди одинаковые звуки», д/и «Что лишнее?», д/и «Мячик - смягчитель») Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. (д/и «Правильно – не правильно?», д/и «Какое слово отличается?», д/и «Найди место звука в слове») Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. (д/и «Один – много», д/и «Сложные слова», д/и «У кого какая мама?») Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. (д/и «Мой рассказ», д/и «Что сначала, что потом?», д/и «Инопланетянин») Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. (д/и «Волшебная корзинка», д/и «Настроение», «Что есть у игрушки?»)

Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направить ребенка на консультацию к неврологу.	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: -Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: «Л, Р, Рь» -Формирование голосового и дыхательного аппарата.	Комплексы артикуляционных упражнений для шипящих и сонорных звуков. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова; Карточки по постановке звуков. Д/упр. на развитие дыхания: «Фокус», «Футбол», «Подуй на снежинку» и т.д.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация звуков: «С,З,Ц,Ш,Ж,Р, Рь» <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков.	Альбом дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» «С,З,Ц,Ш,Ж,Р, Рь» Л.А. Комарова «Тетради–тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков» Н.В. Нищева. Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Домашние тетради для закрепления произношения звуков «Л, Р, Рь» Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»

	6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.	
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове.	Альбом дошкольника Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» «С,З,Ц,Ш,Ж,Р, Рь». Домашняя тетрадь Коноваленко С.В., В.В. для закрепления произношения звуков «С,З,Ц,Ш,Ж,Р, Рь» Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»
Формирование лексико-грамматических средств языка	1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 3. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 4. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.	Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»; Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Комплект альбомов: «Говорим правильно в 6-7 лет» Гомзяк О.С. Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР» Н.В. Нищева
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 2. Формировать навык составления короткого рассказа. 3. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). 4. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 5. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ по лексическим темам. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).	Д/игры и упражнения: «Закончи предложение по картинке», «Составь предложение», «Подружи слова», «Пересказ с картинками», «Рассказ по картинке», «Рассказ по серии картинок», «Описательный рассказ» Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР» Н.В. Нищева

	6.Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.	
Развитие ВПФ (высших психических функций)	-развитие пространственного восприятия; -коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; -развитие мелкой моторики; -развитие памяти (зрительной, слуховой); -развитие логического мышления; -развитие воображения;	Д/игры и упражнения: «Что изменилось?»; «Зашумленные картинки»; «На что похоже?»; «Опиши его по памяти»; «Найди на рисунке фигуры»; «Рукавичка»; «Быстрее, дальше, лучше»; «Четвертый лишний» Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»

Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Средства, методы, приёмы</i>
Развитие познавательной сферы	1. Развитие внимания. 2. Развитие слуховой, зрительной, тактильной, словесно-логической памяти. 3. Развитие зрительного, пространственного восприятия. 4. Развитие образного, логического мышления, речи. 5. Развитие воображения.	Игры и упражнения на развитие общей осведомлённости, восприятия, памяти, воображения, внимания, речи, мышления и другие («Нахождение отличий», «Классификация», «Запомни картинки», «Фрукты», «Поставь пальчик», «Изобрази явление», «Подбери пару к слову», «Будь внимателен», «Фрукты», «Овощи», «Что это?», «Посуда», «Найди и зачеркни» и другие упражнения). Упражнения из пособия И.К. Боровской, И.В. Ковалец «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Комплект рабочих тетрадей для подготовки к школе серии «Умный малыш»: «Логические задачи», «Систематизация», «Умозаключения». Комплект рабочих тетрадей для успешной подготовки к школе серии «Мои первые тетрадки» С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Т.

		Топорковой, С.В. Щербининой. Видеопрезентации, интерактивные игры.
Развитие мотивационной готовности к школьному обучению	1. Формирование «правильных» представлений о школе и учении. 2. Формирование положительного эмоционального отношения к школе.» 3. Формирование опыта учебной деятельности.	Беседы о школе; чтение рассказов школьной тематики, сказок об отношении учеников к атрибутам школьной среды «Собирание портфеля», «Белочкин сон», «Госпожа аккуратность»; рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним; рисование школы и игра в школу. Сказкотерапия.
Развитие эмоционально-волевой сферы	1. Развитие произвольности психических процессов. 2. Развитие навыков саморегуляции. 3. Развитие умения планировать свою деятельность. 4. Обучение пониманию эмоций других людей, выражению собственных эмоций и чувств.	Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы: «Лото настроений»; «Продолжи фразу»; «Повтори движения»; «Говори»; «Зеркальный танец»; «Согласованные действия»; «Списывание»; «Бабушкин помощник»; «Спорщик»; «Хвосты» и другие. Психогимнастические упражнения. Арт-терапевтические методы.
Развитие общей и мелкой моторики	1. Развитие тонкой моторики руки. 2. Формирование дружественных движений глаз и руки. 3. Совершенствование техники основных движений, закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 4. Обучение ребёнка использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений; самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками.	Раскрашивание: по тонкому контуру, с мелкими деталями, не выходя за их пределы; обведение фигур по пунктиру, проведение ровных линий в «коридоре», в графическом лабиринте; копирование графического задания как на листочке в клеточку, так и на чистом листе А4; графические диктанты; упражнения на развитие общей и мелкой моторики, подвижные игры.
Развитие коммуникативных умений	1. Формирование умения слушать собеседника. 2. Воспитание уважительного отношения к окружающим. 3. Формирование умения воспринимать и понимать информацию.	Упражнения и игры: «Мостик», «Передай мяч»; «Кошки и собаки»; «Почта»; «Найди себе пару»; «Подарок»; «Дар убеждения»; «Эстафета дружбы»; «Я рад Вас видеть»; «Комплименты» сказкотерапевтические методы и другие. Работа с нейротренажёром «Командная восьмёрка».

План психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанника по реализации адаптированной образовательной программе

Период проведения	Тематика консультации	Ответственный
III квартал II квартал	Ознакомление с результатами диагностики речевого, психологического развития ребёнка, мониторинга освоения АООД	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф. Кисель С.В. воспитатель Толмачева О.П. воспитатель Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
IV квартал I квартал	Методические рекомендации по выполнению логопедических заданий с ребенком дома Консультирование родителей по темам: -«Как выполнять артикуляционную гимнастику в домашних условиях» -«Как автоматизировать в свободном общении поставленные звуки, как осуществлять контроль за поставленными звуками»	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф.
IV квартал I квартал	«Игровые упражнения по развитию психологической готовности к школьному обучению» «Арт-терапевтические техники по развитию эмоциональной сферы ребёнка» Памятка: «Упражнения по развитию навыков классификации, систематизации»	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
IV квартал	Рекомендации: Д/и «Я начну, а ты закончи» Цель: учить понимать образные слова в пословицах и поговорках. Д/и «Похожие слова» Цель: расширение словаря синонимов, развитие умение определять схожие по смыслу слова. «Читаем и обсуждаем» (беседы по литературным произведениям) Консультация «Речь взрослого, как пример для подражания»	Кисель С.В. воспитатель Толмачева О.П. воспитатель

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Направления ПП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) основную образовательную программу/АОП, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) основную образовательную программу/АОП, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) основную образовательную программу/АОП, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) основную образовательную программу/АОП, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОП ознакомлен(а) _____ / _____ «_____» _____ 20__ г.
 Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____ «_____» _____ 20__ г.