

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Дата:                                 | Задание учителя-логопеда:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчет воспитателя: |
| Общие<br>корректирующие<br>упражнения | См. тему «Комнатные цветы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| Звукопроизноше-<br>ние                | Автоматизация звуков:<br><br>1.<br>2.<br>3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| Фонематические<br>процессы            | <b>№1.Выдели первый и последний звук в словах:</b><br>фиалка, герань, папоротник, корень, стебель, листок.<br><b>№2 Звуковой анализ слов:</b><br><b>осы, сок, нос, таз</b><br><b>№3 Д.у. «Запомни и повтори»</b><br>Точка-дочка, уточка-удочка, Таня-Даня, мишка-миска,<br>кашка-каска, коза-коса, почка-бочка, кора-гора, ночь-нос,<br>сын-щенок, жук-сук, плюс-плющ                                                                                                |                    |
| Лексика                               | Выучить некоторые названия комнатных растений: фиалка.<br>бегония, кактус, хлорофитум, герань, традисканция;<br>объяснить, для чего люди дома держат комнатные<br>растения.<br><b>№1. Д.и. «Узнай по описанию»</b><br>Взрослый загадывает описательную загадку о комнатном<br>растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное<br>растение. Оно имеет мясистый стебель, вместо листьев у<br>него колючки, иногда на нем могут расцветать цветы». –<br>Кактус. |                    |
| Грамматический<br>строй речи          | <b>№1.Д.и. «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет<br/>делать»</b><br>(упражнение в изменении глаголов по времени, числам и<br>родам)<br>Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша<br>цветы поливают.<br>Катя цветы поливала...<br>Катя будет поливать цветы...<br><b>№2. Д.и. «Сосчитай до пяти»</b><br>Одна герань...<br>Один кактус...<br>Одна маленькая фиалка...                                                                              |                    |
| Связная речь                          | <b>№1.Составить рассказ о комнатном растении.</b><br><b>№2.Выучить стихотворение, хлопая в ладоши на<br/>каждый слог.</b><br>Кот копеек накопил,<br>Кошке козочку купил,<br>А козе - капуста,<br>Кочанчики хрустят.<br>Будет козочка крепка,<br>Кошке даст молока.<br><br>В. Лунин                                                                                                                                                                                   |                    |

## Тема: «Комнатные цветы»

### 1. Развитие артикуляционной моторики:

«Окошко» - «Трубочка»- «Заборчик».

«Накажи язычок» (пя-пя-пя, та-та-та);

«Покусываем кончик языка» - «Покусываем спинку языка».

«Конфетка»;

«Иголочка»;

«Лопаточка» - «Иголочка».

«Качели»;

«Дятел»;

«Грибок»;

«Гармошка».

### 2. Развитие дыхания.

**Игра «Надуваем - сдуваем шарик».**

Вот мы шарик надуваем, а рукою проверяем (живот "надувается").

Шарик лопнул - выдыхаем, наши мышцы расслабляем. (на выдохе произнести: На-а-а).

### 3. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»

|                                                                                                         |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На окно скорее глянь:                                                                                   | (показывают обе ладошки)                                                                       |
| Здесь у нас цветет герань.<br>Здесь красавец бальзамин,<br>Амариллис рядом с ним.<br>Фуксия, бегония... | (загибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца)                                                 |
| Все названья помним.                                                                                    | (раскрываем ладошку)                                                                           |
| Мы взрыхлим цветы,<br>польем.                                                                           | (делаем «царапающие» движения, выставляем большой палец в сторону – имитируем движения полива) |
| Пусть подрастают день за<br>днем.                                                                       | (делаем «бутоны» и распускаем их, оттопыривая по одному пальцу)                                |

### 4. Координация речи с движением «На окне в горшочках»

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| На окне в горшочках  | Дети сидят на корточках лицом в      |
| Поднялись цветочки.  | круг, медленно встают.               |
| К солнцу потянулись, | Тянутся на носочках, руки вверх, ши- |
| Солнцу улыбнулись.   | роко в стороны.                      |
| К солнышку листочки  | Ладони повернуть вверх.              |
| Повернут цветочки.   |                                      |
| Повернут бутоны.     | Руки соединить над головой, медленно |
| В солнышке утонут.   | развести в стороны.                  |