

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы (логопедической помощи)

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.	
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: « » - Формирование голосового и дыхательного аппарата.	Комплексы артикуляционных упражнений для шипящих и сонорных звуков. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова; Карточки по постановке звуков. Д/упр. на развитие дыхания: «Фокус», «Футбол», «Подуй на снежинку» и т.д.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация звуков: «»; Дифференциация звуков: «», «», «», «», «» <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.	Альбом дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» ; Л.А. Комарова Тетради –тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков Н.В. Нищева. Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Домашние тетради для закрепления произношения звуков « »; Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»

	4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.	
Развитие понимания речи	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. 2. Выделение названия предметов, некоторых признаков. 3. Понимание обобщающего значения слов. 4. Овладение диалогической и монологической речью.	«Тетрадь для малышей логопедической группы детского сада» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда - игры со звукоподражаниями» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда – вызывание простых звуков» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда – вызывание фразовой речи» Н.В.Нищева; Дидактический комплекс «Мерсибо»,
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. Называние слов одно-, двух-, слоговой структуры . 2. Развитие навыка словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к-. 3. Развитие навыка употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. 4. Развитие навыка использования в речи качественных прилагательных. 5. Развитие навыка использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. 6. Закрепление навыка составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении. 7. Использование в речи отдельные порядковые числительные. 8. Понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов. 9. Развитие первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами. 10. Умение называть части предмета для определения целого. 11. Развитие умения подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу. 12. Развивать умение подбирать существительные к названию действия. 13. Развивать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.	«Тетрадь для малышей логопедической группы детского сада» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда - игры со звукоподражаниями» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда – вызывание простых звуков» Н.В.Нищева; Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры».

	14.Развивать умение употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур основных цветов и наиболее распространенных материалов.	
Развитие самостоятельной фразовой речи	1.Закрепление навыка составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? 2. Развивать умение запоминать короткие двустишия и потешки. 3.Формирование навыка ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу. 4. Развивать умение самостоятельно формулировать вопрос. 5.Развивать умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. 6. Развивать умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 4-5 лет Теремкова Н.Э. «Блокнот логопеда – вызывание фразовой речи» Н.В.Нищева; Дидактический комплекс «Мерсибо»; Логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры».
Развитие произносительной стороны речи	1. Развивать умение определять источник звука. 2. Развивать умение дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. 3. Умение правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. 4.Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). 5. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. 6. Формировать умение запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. 7. Развивать умение воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).	Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 4-5 лет Теремкова Н.Э. «Блокнот логопеда – вызывание фразовой речи» Н.В.Нищева; Дидактический комплекс «Мерсибо»; Логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры».