

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

(старший дошкольный возраст)

С е р и я №1 Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение

- | | |
|------------|----------|
| • Ба-па | па-ба |
| • са-ша | ша-са |
| • жа-ша-жа | ша-жа-ша |
| • ца-са-ца | са-ца-са |
| • ра-ла-ра | ла-ра-ла |

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па - па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 3 балла – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па - па-ба);

1 балл – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы. Первая группа состоит из 5 проб. Максимальная оценка - 15 баллов.

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной.

- губы в улыбке;
- язык «лопаткой»;
- язык «иголочкой»
- «маятник»
- чередование движений губ: «улыбка»-«трубочка»

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние 3 упражнения необходимо выполнить 4-5 раз.

Оценка: 3 балла – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявляемому;

2 балла – замедленное и напряженное выполнение;

1 балл – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов – невыполнение движения.

Группа состоит из 5 проб. Максимальная оценка – 15 баллов.

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повтори за мной слова:

- собака – маска – нос
- сено – василек – высь
- замок – коза

- зима – магазин
- цапля – овца – палец
- шуба – кошка – камыш
- жук – ножи
- щука – вещи – лещ
- чайка – очки – ночь
- рыба – корова – топор
- река – варенье – дверь
- лампа – молоко – пол
- лето – колесо – соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (б, п, д, т, к, г, х, й).

Предлагается условно разделить все звуки на 5 групп:

1 группа – свистящие, 2 группа – шипящие, 3 группа – Л, ЛЬ, 4 группа – Р, РЬ, 5 группа – остальные звуки.

Оценка: 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

2 балла – один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только твердый звук Л, в то время как мягкий вариант произносится правильно;

0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки, либо страдают звуки С,З,Ц, а СЬ,ЗЬ сохранены).

Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются. Максимальное число баллов за все задания – 15.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повтори за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 3 балла – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

2 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

1 балл – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – невоспроизведение

Четвертая группа состоит из 5 проб. Максимальная оценка – 15 баллов.

Общее количество баллов за всю серию – 60 баллов.

С е р и я №2 Исследование навыков языкового анализа

1. Сколько слов в предложении?

- День был теплый.

- Около дома росла высокая береза.

2. Сколько слогов в слове?

- дом
- карандаш

3. Определи место звука в слове:

- первый звук в слове *майка*
- третий звук в слове *школа*
- последний звук в слове *стакан*

4. Сколько звуков в слове?

- рак
- ваза
- батон

Ребенку предлагаются три попытки с оказание стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка: 3 балла – правильный ответ с первой попытки;

2 балла – правильный ответ со второй попытки;

1 балл – правильный ответ с третьей попытки

0 баллов - неверный ответ с третьей попытки

Максимальная оценка – 30 баллов.

С е р и я №3 Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1 – 2 раза).

Оценка: 3 балла – правильное и точное воспроизведение;

2 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

1 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов – невоспроизведение.

Первая группа состоит из 5 проб , максимальная оценка – 15 баллов.

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Дом нарисован мальчик.
- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 3 балла – выявление и исправление ошибки;

2 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

1 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов – ошибка не выявлена.

Вторая группа заданий состоит из 5 проб, максимальная оценка – 15 баллов.

3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка: 3 балла – предложение составлено верно;

2 балла – нарушен порядок слов;

1 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 балл – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Третья группа – 5 проб, максимальная оценка – 15 баллов.

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуре.

В связи с трудностью этого задания использовались два года помощи: 1 – стимулирующая («Неверно, подумай еще») и 2 – в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?).

Оценка: 3 балла – правильный ответ;

2 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

Четвертая группа состоит из 5 проб, максимальная оценка – 15 баллов.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

- один стол, а много – это...
- стул - ...
- окно - ...
- звезда - ...
- ухо - ...

Инструкция: один – дом, а много чего? – домов.

- стол, а много чего? - ...
- стул - ...
- окно - ...

- звезда - ...
- ухо - ...

Это задание вызывает трудности, поэтому можно использовать картинки.

Оценка: 3 балла – правильный ответ;

2 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

Пятая группа состоит из 10 проб, максимальная оценка – 30 баллов.

Общее количество баллов за всю серию - 90 баллов.

С е р и я №4 Исследование словаря и навыков словообразования

1. Название детенышей

Инструкция: у кошки – котят, а у ...

- | | |
|-----------|----------|
| • козы - | собаки - |
| • волка - | курицы - |
| • утки - | свиньи - |
| • лисы - | коровы - |
| • льва - | овцы - |

Оценка: 3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Первая группа состоит из 10 проб, с максимальной оценкой – 30 баллов.

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я назову.

- стол
- стул
- дом
- снег
- дерево

Оценка: 3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Вторая группа состоит из 5 проб. Максимальная оценка – 15 баллов.

3. Образование прилагательных от существительных

А) относительные

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная.

- шляпка из соломы –
- кисель из клюквы –
- горка изо льда –
- салат из моркови –
- варенье из вишни –

- суп из грибов
- варенье из яблок –
- варенье из сливы –
- лист дуба –
- лист осины –

Оценка: 3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Третья группа 10 проб с максимальной оценкой – 30 баллов.

Б) качественных

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если ...

- мороз
- солнце
- снег
- дождь
- ветер

Оценка: 3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Четвертая группа из 5 проб, максимальная оценка – 15 баллов.

В) притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- кошки -
- медведя -
- волка -
- льва –
- лисы –

Оценка: 3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балл – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Пятая группа из 5 проб, максимальная оценка – 15 баллов.

Общее количество баллов за всю серию - 105 баллов.

С е р и я №5 Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ.
в) Карандаш – ключом.
2. а) Нарисуй круг под крестом. б) Крест – под кругом.
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?

7.

Оценка: 2 балла – правильное выполнение;

1 балл – самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ.

Серия состоит из 10 проб, максимальная оценка – 20 баллов.

Общее количество баллов за всю серию – 20 баллов.

С е р и я №6 Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка: 1) **Критерии смысловой целостности:**

3 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) **Критерий лексико-грамматического оформления:**

3 балла – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

3) **Критерий самостоятельности выполнения задания:**

3 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

Максимальная оценка – 9 баллов.

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказать.

Оценка: 1) **Критерии смысловой целостности:**

3 балла – воспроизведены все основные смысловые звенья;

2 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;

1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней помощи;

0 баллов – невыполнение.

2) **Критерий лексико-грамматического оформления:**

3 балла – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;

0 баллов – пересказ не доступен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления;

2 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл – пересказ по вопросам;

0 баллов – пересказ даже по вопросам недоступен

Максимальная оценка – 9 баллов.

Общее количество баллов за всю серию – 18 баллов.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Методика включает шесть серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Всего речевое обследование включает 102 пробы, не считая проверки звукопроизношения. Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, за серию, и далее из суммарных оценок за каждую из шести серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики, равно 323. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 323 принять за 100%, то процент выполнения методики каждым ребенком можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделить полученный результат на 323. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из выделенных уровней:

- Высокий – 80 – 100 %
- Средний – 50 – 79,9%
- Низкий – от 49,9% и ниже.