

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА 5-6 лет

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)
Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный)
Темп (ускоренный, замедленный, нормальный)

Состояние артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость):

Неврологическая симптоматика:

- состояние мышечного тонуса _____
- наличие синкинезий _____
- наличие саливации _____
- наличие гиперкинезов _____

Состояние импрессивной речи

Пассивный словарь					
1. понимание существительных	- показать отдельные предметы, объекты, части предметов		3. понимание действий (показать)	- птица летит - рыба плавает - слон идет - лягушка прыгает - змея ползет	
2. умение обобщать (показать)	- игрушки - одежда - обувь - посуда - мебель - овощи - фрукты - птицы		4. понимание признаков (показать)	- круглое печенье - квадратное печенье - треугольное печенье - овальное печенье - холодное мороженное - горячий чай - горькое лекарство - сладкое варенье	
Понимание различных форм словоизменения					
1. дифференциация един. и мн. числа сущ-ых (показать)	- глаз – глаза - стул – стулья - лист – листья - окно - окна		4. дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (показать)	- птица летит – птицы летят - машина едет – машины едут	
2. понимание предложно-падежных	- в - на - у		5. дифференциация глаголов с различными приставками (показать)		

конструкций с предлогами	- под - за - по		- птица вылетает из клетки - птица влетает в клетку		
3. понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных	- носок-носочек - чашка-чашечка - окно-окошечко				
Состояние фонематического восприятия					
1. дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении (показать)	- мышка-мишка - почка-бочка - катушка-кадушка - корка-горка		2. дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых в произношении (показать)	- речка-редька - цвет-свет - челка-целка - рейка-лейка	
Состояние экспрессивной речи					
Активный словарь					
<u>ИМЕНА СУЩ.-ЫЕ</u> 1. назвать по 4-5 имен сущ. по темам)	- мебель - овощи - фрукты - птицы		<u>ГЛАГОЛЫ</u> 1. ответить на вопросы по картинкам	- как передвигаются птицы? (летают) - рыбы (плавают) - змея (ползает) - лягушка (прыгает) - человек (ходит) - кошка мяукает - собака (лает) - корова (мычит) - петух (кукарекает)	
2. назвать части тела и части предметов (показать)	-нос, рот, шея, живот, грудь - рукав - воротник - пуговица кабина машины - руль		<u>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ -НЫЕ</u> 1. назвать цвета	- красный - оранжевый - желтый -зеленый - голубой - синий - белый - розовый - черный	
3. назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, на картинке	- стол, стул, шкаф - огурец, морковь - яблоко, банан, апельсин - воробей, голубь, сова		2. назвать форму (с опорой на картинку)	- солнце (круглое) - печенье (квадратное) - косынка (треугольная) - огурец (овальный)	
Состояние грамматического строя речи					
1. употребление сущ.-ых в им. падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии)	- рот-рты - лев – - река – - ухо – - кольцо –		5. употребление числительных 2 и 5 с сущ.-ми	- два мяча - пять мячей - две розы - пять роз - два окна - пять окон	
2. образование сущ.-ых мн. числа в род. падеже: Много чего? (по	- шаров - ключей - берез - ложек		6. образование сущ.-ых уменьшительно-ласкательными	- забор – заборчик - носок-носочек - лента-ленточка - окно-окошечко	

картинкам)	- окон		суффиксами (по картинкам)		
3. согласование прилагательных с сущ-ми ед. числа (по картинкам)	- оранжевый апельсин - голубая бабочка - белое блюде		7. образование детенышей животных - у зайчихи - у волчицы - у белки - у козы		
4. употребление предложно-падежных конструкций (по картинкам)	- где сидит снегирь (на дереве) - где стоит машина (в гараже) - у кого кукла (у девочки) - где стоит коза - где едет машина (по дороге)				
Состояние связной речи <i>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</i>					
Исследование фонетической стороны речи					
1. исследование звукослоговой структуры слов (с опорой на наглядность)	- самолет – - скворец – - фотограф – - микстура – - парашютист – - погремушка - Сестренка развешивает простыни. – - В универсаме продают продукты. – - Парашютисты готовятся к прыжку. –				
Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза					
1. повторение слогов с оппозиционными звуками	- ба-па-ба - па-ба-па - га-ка-га - ка-га-ка - да-та-да - та-да-та - за-са-за - са-за-са - тя-та-тя - та-тя-та				

2. выделение начального ударного из слов	Астра Арка Осень Озеро Улей Уши Иглы Искры	
---	---	--

Звукопроизношение

	Б	П	М	В	Ф	Т	Д	Н	К	Г	Х	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'
Н																								
К																								

Логопедическое заключение:

Дата: _____

Учитель – логопед: _____