

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО ЮГРЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ТАЙГУ»

По теме «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с животным миром
ХМАО – Югры»

Автор составитель:
Задорожная Н.Ф.
(учитель-логопед)

г. Сургут, 2022

Аннотация

Методическая разработка «Путешествие в тайгу» представляет собой цикл образовательных мероприятий (ситуаций) для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по технологии «Образовательные туры по Югре», знакомящий детей дошкольного возраста с животным миром родного края. Данная методическая разработка предназначена для педагогов ДОУ ХМАО-Югры, реализующих региональный компонент программ дошкольного образования. Может быть использована педагогами на занятиях по речевому развитию, по ознакомлению с окружающим миром. В основе методической разработки лежит технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре». Данная разработка будет полезна педагогам, реализующих программу «Наследие Югры, на пути к истокам», а также другие программы, содержащие региональный компонент.

Пояснительная записка

Актуальность данной разработки заключается в том, чтобы познакомить детей с многообразием животного мира Ханты – Мансийского автономного округа, характерными признаками внешнего вида, подвести к тому, что природа и её обитатели - это живая часть мира, которую нужно беречь, любить и радоваться ей. Детям старшей группы интересно всё, что связано с миром живой природы, перед детьми откроются широкие возможности получения дополнительной информации из разных источников. Мир диких животных Югры очень разнообразен, интересен, но не совсем раскрыт для изучения детьми. Методическая разработка направлена на исследование проблемных вопросов, которые помогут детям больше узнать о животных Югры: не только о медведе, лисе, волке, зайце, белке, северном олене, но и других малознакомых животных... Методическая разработка разработана на базе проекта «Я счастлив что живу в Югре» в соответствии с ФГОС ДО, программой развития МБДОУ №77 «Бусинка» на 2022/23-2024/25 учебные периоды, ООП ДО, АООП ДО и Программой воспитания МБДОУ №77 «Бусинка»

Новизна данной методической разработки заключается в реализации задач воспитания гуманного взаимодействия с природой на примере гармоничного существования человека в природе, местной Югорской культуры, развития познавательной активности детей через внедрение инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования гражданственности и патриотизма.

Цель: формирование общих представлений у детей старшего дошкольного возраста о животном мире ХМАО-Югры.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей представления о диких животных нашего края, их многообразии, о внешнем виде, среде обитания, питании, детенышах;
- Обогащать активный словарь детей именами существительными, прилагательными, глаголами по теме «Дикие животные ХМАО – Югры»;
- Формировать навыки словообразования и словоизменения по данной теме.

Развивающие:

- Развивать память, воображение, логическое мышление;
- Развивать связную речь через составление описательных загадок о животных, побуждать свободно мыслить, фантазировать;

Воспитательные:

- В сотрудничестве с родителями воспитывать у детей любознательность, интерес к разнообразию животного мира нашего края, бережное отношение к животным;
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, взаимопомощь, работу в команде.

Ожидаемые результаты от реализации данной разработки:

- у детей дошкольного возраста сформированы представления о диких животных нашего края, их многообразии, внешнем виде, среде обитания, питании, детенышах;
- пополнился словарь существительных (дупло, берлога, логово, нора), прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный), глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.), предлогов (над, за, возле, около) по теме «Животные Югры»
- у детей улучшились навыки словообразования и словоизменения по данной теме: научились образовывать притяжательные и относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными
- у детей улучшилось умение составлять описательные рассказы о животных, умение свободно мыслить, фантазировать;
- у детей сформированы основы ценностного отношения к природным, культурным и духовным ценностям своего края;
- родители активно участвуют в обогащении знаний детей о животных.

Основная часть

Технология «Образовательный тур по Югре» представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Этапы «Образовательного тура»

1 этап – подготовка к путешествию

На данном этапе педагог инициирует тему будущего путешествия при помощи беседы, игровой или проблемной ситуации, на основании прочитанной книги или просмотренного видео материала. На данном этапе необходимо сформулировать проблему, из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

2 этап – разработка маршрута

На этом этапе необходимо определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия, создать проблемную ситуацию. Выбор объектов исследования и способов сбора информации предоставляется детям, педагог лишь направляет и дополняет инициативу детей и берет на себя выстраивание последовательности маршрута, исходя из образовательных задач. Разработав и оформив маршрут необходимо информировать родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия и обсудить с ними степень их участия и возможной помощи. Обсуждаются точки будущего маршрута. Разрабатывается карта путешествия.

3 этап – работа на маршруте

Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке-станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве.

Точки маршрута:

1 точка «Путешествие в Тайгу»

2 точка «Гажные жители»

3 точка «Лесная игротка»

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

Итоговая беседа.

Цель данного этапа подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации.

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре». На презентацию ребята приглашают родителей, воспитанников из других групп, педагогов ДОО.

Содержание

Методическая разработка «Путешествие в Тайгу» основана на инновационной технологии «Образовательный тур по Югре» и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и их родителей. Она способствует развитию речи, расширению знаний о животном мире и бережному отношению к природе родного края. Вся деятельность носит интегрированный характер, проходит в игровой форме, что способствует современным требованиям и возрастным особенностям детей.

Используемые методы: игровые, словесные, наглядные, практические.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии. (Динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки, музыкальные паузы)
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи. (В процессе коррекции лексико-грамматического строя речи применяются специальные игры и дидактические пособия, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.)
- Технология игрового обучения. (Игровые технологии включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей)
- Информационные компьютерные технологии.

Разнообразные методы и приемы работы являются точками маршрута в «Образовательном туре». Маршрут разрабатывается совместно с детьми на подготовительном этапе реализации проекта.

Этапы	Образовательные ситуации	Цель деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1 этап подготовительный	Проблемно-игровая ситуация	Вызвать интерес воспитанников к изучению животного мира своей местности	Введения игрового персонажа белочки, которой необходима помощь в поиске пропавших запасов на зиму.	Возник интерес к изучению темы
2 этап – разработка маршрута	Беседа, оформление карты маршрута	Актуализировать представления детей по теме «Животные ХМАО-Югры», создать план предстоящих мероприятий	В ходе беседы и совместной продуктивной совместной с детьми деятельности обозначить на карте основные тематические станции маршрута	Разработан и оформлен план реализации маршрута (приложение 2)
3 этап Реализация маршрута	1 точка Виртуальная экскурсия «Путешествие в тайгу»	-Обогащать знания детей о животных нашего края. -Формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей. -Учить находить животных по заданным силуэтам. -Развивать внимание, усидчивость, наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику, речь, логическое мышление. -Обогатить и закрепить словарный запас, развить внимание и логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение.	1.Видео-сюжет «Дикие животные» 2. Дидактические игры: -Д/и «Угадай зверя» -Д/и «Угадай, кто нарисован» 3. Изготовление поделки «Дикое животное» 4.Загадай свою загадку о диком животном.	Обогащены и расширены знания детей о диких животных нашего леса.

	2 точка «Тажные жители»	-Закрепление названий диких животных, их семей; -Закрепление формы предложного падежа существительных. -Формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными. -Образование слов-антонимов. формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.	1.Презентация «Тажные жители» 2.Дидактические игры: -Д/и «Чей домик?» -Д/и «Кто что ест?» -Д/и «Назови семью» -Д/и «Скажи наоборот» -Д/и «Посчитай-ка»	Обогащены и расширены знания детей о диких животных нашего леса.
	3 точка «Лесная игротка»	-Закреплять знания детей о диких животных, их детёнышах. - Формировать умение правильно употреблять родительный падеж существительных единственного и множественного числа. -Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных от существительных. -Учить правильно употреблять в речи предлоги. -Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Интерактивные игры: 1. «Чей малыш?» 2. «Лесные прятки» 3. «Кто живет в нашем лесу» 4. «Чьи следы?» 5. «Чей хвост?» 6. «Кто как голос подает?» 7. «Где спряталась белочка?»	Закреплены знания детей о животных.

4 этап – подготовка презентации	Беседа, по проделанному маршруту, мотивация к предстоящей деятельности	Закрепить знания детей о животных Югры Вызвать желание поделиться с другими детьми знаниями о лесных жителях	В ходе беседы и работы с оформленной картой, выяснить имеющиеся знания, отношение детей к объектам животного мира.	Создана мотивация детей к итоговому занятию. Создана книга описательных загадок о животных ХМАО- Югры» совместно с детьми и родителями.
5 этап – презентация результатов маршрута	Итоговое занятие Викторина «Что? Где? Когда?»	Подведение итогов образовательного тура. Систематизировать и обобщить знания и представления детей о животных Югры.	1.Игра-разминка «Про кого так говорят?» 2.Блиц-вопросы. 3.Д/и «Собери животное» (танграм) 4. Видеозагадка о родителя «Отгадай по описанию» 5. Музыкальная пауза. «Звериные танцы» 6. Видеозагадка от детей гр. «Чипполино» 7. Видео-загадка от педагога. 8. Д/и «Черная шляпа» (изобрази животное) 9. Итог. (вручение медалей и диплома).	Дети продемонстрировали свои знания на итоговом занятии-викторине «Что? Где? Когда?» Почаствовали в викторине «Животные Югры» на сайте «Моя Югра»

Взаимодействие с родителями воспитанников

В реализации методической разработки использовались следующие формы работы с родителями:

Информационно-просветительские:

1. Консультация в папку-передвижку для родителей «Животные Югры»
2. Добровольческие акции «Зимняя кладовая», «Вкусняшки для Зоомилашки»

Практико-ориентированные:

Создание книги загадок о животных ХМАО-Югры совместно с детьми и родителями.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика – синтез., 2014 г. – 110с.
2. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
3. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово» 2019.
4. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО- Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал. 2018 №1. С. 48-54
5. Оверчук Т.И. «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: 2004.
6. Остапец А.А. Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.
7. Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Общая педагогика: В 2.ч. Ч. 1 / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
8. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аркти, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 77, [2]
9. О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду средняя группа
10. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду ФГОС средняя группа.
11. Л.Ю.Павлова ФГТ Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 -7 лет с окружающим миром.
12. Г.П.Шалаева Маленький гений «Название детёнышей и способы передвижения животных». СЛОВО-АСТ Москва.
13. Детская энциклопедия «Царство животных» Москва ОНИКС 21 век 2000.
14. Большая энциклопедия для дошкольника. Москва ОЛМА-ПРЕСС 2004.

<https://yandex.ru/video/preview/493114908568661918>

Приложения

Приложение 1 – план (карта) образовательного тура

Приложение 2 – Видео-сюжет из интернет-ресурса «Животные ХМАО-Югры»

Приложение 3– Презентация «Животные ХМАО», «Чьи следы?»

Приложение 4 -Картотека дидактических игр «Дикие животные»

Приложение 5–Картотека интерактивных игр: «Лесные прятки», «Чей малыш?», «Животные нашего леса»

Приложение № 1

План (карта) образовательного тура



Приложение № 2

Видео-сюжет из интернет-ресурса «Животные ХМАО-Югры»/
<https://www.youtube.com/watch?v=-SDsYat4WI>

Приложение № 3

Презентации:

1. «Животные ХМАО» <https://cloud.mail.ru/public/1LvZ/p7Q7rsTyk>
2. «Чьи следы?» <https://cloud.mail.ru/public/wEvr/Ztwt6xYG6>

Приложение № 4

Картотека дидактических игр
Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Д/и «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

2. Д/и «Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

3. Д/и «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ... в норе. Волк живет... в логове.

Заяц живет ... под кустом. В хатке под водой живет... бобр.

4. Д/и «Кто чем питается?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

- Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.

Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (трава, кора деревьев, ветки, сено).

- Хищники: медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).

5. Д/и «Какой? Какая?»

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

6. Д/и «Подбери словечко»

Цель: формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косячит, охотится...).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...).

Заяц (что делает?)... (прыгает, прячется, грызет...).

7. Д/и «Узнай зверя по описанию»

Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)
- Бурый, косячатый, неуклюжий. (Медведь.)
- Серый, злой, голодный. (Волк.)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

8. Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подает голос звери?
- Что делает волк - ... (воет).
- Что делает лиса - ... (тявкает).
- Что делает медведь - ... (ревет).
- Что делает белка - ... (цокает).

9. Д/и «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружочек не зевай,

Да словечко приласкай.

Белка – белочка, заяц – зайчик, еж – ежик, лисенок – лисёночек,

Лиса – лисичка, медвежонок – медвежоночек и т.д

10. Д/и «Один - много»

Цель: образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

Белка – белки – много белок; заяц – зайцы – много зайцев;

Медведь – медведи – много медведей; волк – волки - много волков;

Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис.

11. Д/и «Один-три-пять»

Цель: согласование существительных с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков;

Один еж – три ежа – пять ежей; Одна белка – три белки – пять белок;

Одна лиса – три лисы – пять лис; Один заяц – три зайца – пять зайцев.

12. Д/и «Измени слова по образцу»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - ... (лисий нос). Лапа лисы - ... (лисий лапа).

Глаза лисы - ... (лисий глаза). Нора лисы - ... (лисий нора).

(волк, медведь, белка).

13. Д/и «Наоборот»

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).

Волк – сильный, а белка - ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

14. Д/и «Четвертый лишний»

Цель: формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови,

И свой выбор объясни.

Белка, собака, лиса, медведь;

Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;

Лось, слон, жираф, обезьяна.

15. Д/и «Сложи картинку»

Цель: формирование умения у детей складывать картинку из частей, развитие целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.

- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.) и т.п.

16. Д/и «Составление рассказа-описания»

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.

(название, где живет, внешний вид, чем питается, детеныш).

17. Д/и «Назови по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, активизирование словаря существительных по теме.

На картинки посмотри,

И их запомни.

Я все их уберу,

Ты по порядку вспомни.

18. Д/и «Чей это хвост?»

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У лисы – (лисий хвост); у волка – (волчий хвост);

У зайца – (заячий хвост); у медведя – (медвежий хвост);

У белки – (беличий хвост); у оленя – (олений хвост);

У рыси – (рысий хвост); у лося – (лосиный хвост).

19. Д/и «Скажи одним словом»

Цель: закрепление прилагательных в речи.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Описание: предлагаем ребенку продолжить предложение.

А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый);

- Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая);
В) У ежа иголки, он ... (колючий);
Г) Белка делает запасы, значит она какая? (запасливая);
Д) Медведь неуклюже ходит, значит, он какой? (неуклюжий).

20. Д/и «Про кого можно сказать...».

Охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, отслеживает.

Д/и «Что делает?»

Цель: формирование умения употреблять в речи глаголы.

Педагог называет предложение про животное, а дети добавляют нужное слово - действие и заканчивают предложение.

Белка:

1. Рыжая белка с ветки на ветку (*что делает?*) - прыгает.
2. На зиму белка орехи (*собирает, запасает*)
3. Белка с удовольствием орешки (*грызет*)

Медведь:

1. Медведь вперевалочку ... (*идет, ходит*)
2. В зимнее время медведь... (*спит*)
3. Медведь улы... (*ворошит, разрушает*)

Волк:

1. Волк за зайцем (*охотится*).
2. Волчица о волчатах (*заботится*) и т.д.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка. *Присесть.*

Два – прыжок. *Подпрыгнуть.*

Это заячья зарядка. *“Ушки на макушке” – зайчики.*

А лисята как проснутся, *Потереть кулачком глаза.*

Любят долго потянуться, *Потянуться.*

Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*

Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо-влево.*

А волчата спинку выгнуть *Наклон вперед.*

И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*

Ну а Мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*

Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*

То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – *Руки развести в стороны.*

Начинает все сначала.

Физкультминутка.

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.

И как зайка-трусишка, и как серый волк-волчишка.

Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся

Физкультминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили головой они крутили

Вот так, вот так головой они крутили (повороты головы вправо- влево)

Медвежата мед искали, дружно дерево качали

Вот так, вот так, дружно дерево качали (наклоны туловища влево-вправо, руки «обнимают» дерево)

Вперевалочку ходили (имитация походки медвежат)

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили (наклоны вперед)

А потом они устали и в берлоге крепко спали

Вот так, вот так и в берлоге крепко спали (изображают спящих медвежат)

ЗАГАДКИ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

1. Кто пчелиный любит мёд,

Лапу кто зимой сосёт? (Медведь)

2. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней. (Лиса)

3. Зимой беленький, а летом серенький

Никого не обижает, а всех сам боится. (Заяц)

4. Под соснами и ёлками

Лежит мешок с иголками. (Ёжик)

5. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный. (Волк)

6. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

7. Веток хруст в лесу,

То тут, то там.

Ищет жёлуди. (Кабан)

8. Важно я хожу по бору,

Съесть могу и мухоморы,

Не боюсь в лесу врага-

Есть копыта и рога! (Лось)

Приложение № 5

Картотека интерактивных игр:

1. «Лесные прятки» <https://cloud.mail.ru/public/LxvP/2pVLmbc7h>

2. «Чей малыш?» <https://cloud.mail.ru/public/zPoD/e8aLrhZZt>

3. «Животные нашего леса» <https://cloud.mail.ru/public/jzPi/gzJHoXC2n>

Приложение №6

Игра-ходилка «Животный мир Югры»

