

Консультация из опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ»

**Учитель-логопед Задорожная Н.Ф.,
МБДОУ № 77 «Бусинка»**

Наше дошкольное учреждение посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Часть детей, имеющие тяжелые нарушения речи посещают группы компенсирующей направленности (90 воспитанников) и часть детей, имеющих нарушения речи, задержку психического развития, умственную отсталость - группы общеразвивающей направленности (64 воспитанника).

Для категории детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности организовано психолого-педагогическое сопровождение в рамках деятельности центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее по тексту- центр ППМС помощи). **(Приложение 1)**

Деятельность Центра ППМС помощи регламентируется положением (ссылка на раздел сайта [Центр ППМС помощи \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru))

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание комфортного микроклимата в группах, условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, в преодолении трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности детей;
- проводить мониторинг развития ребенка, выявлять индивидуальные особенности, определять причины нарушений в развитии;
- оказывать положительное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- обеспечивать соответствие развития ребенка возрастным нормативам;
- содействовать развитию психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов;

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется педагогами, непосредственно работающими с воспитанником (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и др. специалистами).

Основанием для сопровождения является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- решение психолого-педагогического консилиума МБДОУ;

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает следующую деятельность педагогов:

- проведение углубленной диагностики воспитанников;
- участие в разработке и реализации индивидуальных маршрутов (траектории) психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) -развивающих занятий с воспитанниками;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, воспитания, развития воспитанников;
- контроль за динамическим развитием воспитанников.

Решение о прекращении психолого-педагогического сопровождения принимается на заседании психолого-педагогического консилиума (далее по тексту- ППк) на основании результатов контроля динамики развития воспитанника.

Для воспитанников, имеющих ОВЗ, разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы. **(Приложение 2)**

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с воспитанником с нарушениями речи

В соответствии с порядком оказания логопедической помощи основными направлениями деятельности является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Содержание логопедической работы, количество и периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

В нашем дошкольном образовательном учреждении вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. В условиях логопомощи в ДООУ очень важно взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи: психологом, воспитателями для скорейшего устранения речевого нарушения.

Не секрет, что залогом успеха коррекционной работы является совместная работа учителя-логопеда и воспитателей. И одной из таких форм взаимодействия являются занятия воспитателя по заданию логопеда.

Логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями групп, чьи дети посещают коррекционные занятия. Постоянно информирует их о том какие звуки поставлены у того или иного ребенка, просит в группах исправлять детей, с целью автоматизации поставленных звуков в речи.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими **целями:**

1. Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
2. Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
3. Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Функции логопеда и воспитателя по развитию речевых компонентов дошкольников и неречевых психических процессов, связанных с речью:

<i>Функции логопеда</i>	<i>Функции воспитателя</i>
➤ Развитие фонематического компонента языковой системы (общих речевых навыков,	➤ Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль

звукослогопроизношения, восприятие и воспроизведение звуко-слоговой структуры слов, просодической организации речи (темпа, ритма) ➤ Формирование фонематических процессов ➤ Совершенствование состояния лексического компонента ➤ Развитие процесса словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов. ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Совершенствование связной речи ➤ Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения.	над правильным произношением поставленных звуков, дифференцируя их со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. ➤ Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса детей во всех режимных моментах. ➤ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей. Контроль над грамматической правильностью речи детей в течение всего времени общения с ними. ➤ Формирование связной речи ➤ Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
--	--

Логопед проводит занятия в первой половине дня, они совпадают с занятиями воспитателя, поэтому логопеду приходится брать детей с занятий, что допускается. Брать детей с занятий логопеда нельзя.

Логопед на своих занятиях отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями. Логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Воспитателю группы, которую посещает ребёнок-логопат **необходимо:** постоянно следить за речью детей, воспитывать критическое отношение к своей речи. Если звуки поставлены, требовать только правильных ответов, правильной артикуляции.

Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний, создавать ситуацию общения, формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи, организовывать игры на развитие звуковой культуры речи, привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове, проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти, привлекать внимание к интонационной стороне речи.

Воспитатель, не должен:

- Торопить ребёнка с ответом
- Перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично дать образец правильной речи
- Заставлять ребёнка произносить фразу, насыщенную ещё не поставленными у него звуками
- Давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить
- Выпускать на сцену (утренник) ребёнка с неправильной речью.

При исправлении и формировании звукослогопроизношения работа воспитателя и работа логопеда различается по организации, методическим приёмам, по продолжительности. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта. В своей работе они руководствуются обще-дидактическими принципами: **принципы системности и последовательности; принцип индивидуального подхода.**

Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов работы воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедической работы. Поэтапность в работе логопеда обусловлена тем, что усвоение элементов

речевой системы протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности. Учитывая эту последовательность, воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и, по возможности, исключены ещё не изученные.

Принцип индивидуального подхода предполагает учёт речевых особенностей детей. Это объясняется тем, что у детей присутствуют различные по тяжести и структуре речевые нарушения, а также неодновременность их коррекции на логопедических занятиях. Этот принцип требует от воспитателя знания об изначальном состоянии речи каждого ребёнка и уровне его актуального речевого развития, а, следовательно, использования этих знаний в своей работе.

Основные виды организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.
- Обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне их.
- Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).
- Разработка общих рекомендаций для родителей.

Учитель-логопед на занятиях уделяет основное внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель также включает в свой план работы. Одной из удачных форм является журнал взаимодействия логопеда и воспитателей. **(Приложение 3)**

Его использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы. Содержание журнала включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой. Важно, чтобы воспитатель и логопед одновременно, решали, как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи.

Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов.

Логопед информирует воспитателей, чьи дети зачислены на логопедическую помощь, о результатах коррекционной работы на определённом этапе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий).

Подводя итог, можно сказать, что работа воспитателя и логопеда скоординирована следующим образом:

1. учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями;
2. воспитатель, при проведении занятий, учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, таким образом закрепляет сформированные речевые навыки.

Таким образом, только тесный контакт в работе логопеда и воспитателя, может способствовать устранению различных речевых проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями ДОО в процессе коррекционной работы с детьми

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Главной задачей взаимодействия с семьей является повышение педагогической компетентности родителей, их активное участие в коррекционно-образовательном процессе по устранению тяжелых нарушений речи у детей.

Исправление речи у детей требует применения специальных методик, но и родители могут стать «помощниками» учителя-логопеда в длительном процессе коррекционно-логопедического воздействия по устранению речевых нарушений. Совместная работа с родителями очень продуктивна, дает положительную динамику в развитии речи детей, если они осознали необходимость ежедневно уделять время для исправления нарушений речи у детей.

Основной формой взаимодействия логопеда с родителями является папка для домашних заданий, которая заполняется учителем-логопедом один раз в неделю и выдается на выходные дни. В папку вкладываются листы взаимодействия с родителями с заданиями по лексической теме недели. В зависимости от тяжести нарушения речи задания даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие мелкой моторики, внимания и памяти, автоматизацию поставленных звуков. Родитель после выполнения заданий может написать в листах взаимодействия какие были трудности в выполнении заданий с ребенком. Учитель-логопед дает рекомендации по выполнению заданий на индивидуальных консультациях. Для обратной связи с родителями также создана группа Вконтакте «Речевичок Бусинка», где родители могут задать свой вопрос и получить ответ.

(Приложение 4)

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, имеющим ОВЗ



Шаблон АОП на ребенка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

ПРИНЯТО:

Решением ППк

МБДОУ №77 «Бусинка»

«_____» _____ 20____ г.

(протокол №_____)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

_____ А.Н. Брызгалова

Приказ № _____

от «_____» _____ 20____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на воспитанника группы общеразвивающей направленности старшего
дошкольного возраста от 6 до 7 лет № «»

Ф.И.О. воспитанника

Дата рождения

Срок реализации:
2023-2024 учебный год

Авторы:

учитель-логопед _____

педагог-психолог _____

воспитатель _____

воспитатель _____

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлены и согласны:

_____/_____ «_____» _____ 20____ г.
(Ф.И.О. родителей) (подпись)

г. Сургут
2023 г.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) для воспитанника с ОВЗ разработана на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту -ТПМПК).

Заключение ТПМПК № ____ от ____

Рекомендации ТПМПК

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Педагог-психолог: развитие компетенций познавательной сферы

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Группа здоровья II(основная), болеет не часто, аппетит хороший, сон глубокий. Требования воспитателя понимает, не всегда выполняет. На занятиях активен, внимание не устойчивое, во время занятия отвлекается. С детьми взаимодействует, к сверстникам относится не всегда доброжелательно. Реакция на успех адекватная, в ситуации неуспеха капризничает. Зрительное, слуховое восприятие развиты в соответствии с возрастом. Знает и называет основные цвета. Называет основные фигуры. Внимание неустойчивое, переключаемость быстрая, объём недостаточный, длительность сосредоточения и переключения внимания не соответствует возрасту, общий уровень произвольного внимания низкий. Развитие наглядно-действенного мышления соответствует возрасту. Операции обобщения и классификации в стадии формирования. Низкий объём произвольного запоминания. Использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия. В контакт со взрослым, детьми вступает сразу; зрительный контакт устанавливает, проявляет инициативу в беседе, со взрослым сотрудничает. Эмоциональный фон не стабильный, настроение изменчивое. На успех и неудачу реагирует возбужденно. Присутствуют навыки агрессивного, демонстративного поведения. В совместные коллективные игры с детьми вступает. В детском коллективе ребёнок принят. Испытывает трудности в освоении программы по разделам «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие». Задания со сложной, многоступенчатой инструкцией иногда требуют повторения, дополнительного объяснения. Эмоциональное состояние в различных ситуациях не устойчивое. В течении дня преобладает возбуждённое настроение.

Характеристика речевого развития ребенка.

Звукопроизношение- губно-зубное произношение свистящих и шипящих звуков, замена Щ на Съ «щетка-сётка», Ч на Съ «чай-сая» Л, Р, Рь отсутствуют лак- «уак», рыба-«иба», репка-«епка». Функции фонематического восприятия не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные фонемы. Обращенную речь понимает, активный словарь не соответствует возрасту. В основном использует существительные и глаголы, мало использует в речи прилагательные. Функции словообразования и словоизменения недостаточно сформированы. Слоговая структура не грубо нарушена. Наблюдаются аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, при употреблении простых и сложных предложно-падежных конструкций, при использовании простых и сложных предлогов, при согласовании существительных с числительными. Связная речь недостаточно развита. Использует простые предложения. Затрудняется описать сюжетную картинку, предмет, составить рассказ по картине.

Логопедическое заключение: ОНР II-III уровень речевого развития. Губно-зубной сигматизм свистящих. Свистящий парасигматизм шипящих. Ламбдацизм. Ротацизм.

Актуальная проблема (причина сопровождения) Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- формировать структурные компоненты системы языка-фонетического, лексического, грамматического;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции-развитие связной речи (диалогической и монологической);
- формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательные интересы;
- формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умение использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ОВЗ разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, с учетом программ, направленных на коррекцию актуальных проблем в развитии ребенка:

1.«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

2.«Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.

3. Программа психолого-педагогических занятий Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок реализации АОП – 1 год, с последующей разработкой и реализацией в соответствии со сроками, определенными ТППМК.

1.2. Планируемые результаты

- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных);
- ✓ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеет элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеет навыками диалогической речи;
- ✓ владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- ✓ использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ умеет общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- ✓ Сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности, развиты познавательные интересы;
- ✓ Сформированы умения действовать по подражанию и инструкции;
- ✓ Сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;

✓ Сформированы навыки адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АООП

Образовательные области	Содержание деятельности	Виды деятельности	Средства, методы и приемы
Речевое развитие	- создавать условия для развития речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх в бытовых ситуациях; - вводить в словарь существительные, прилагательные, обозначающие признаки предметов глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка -совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. -формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)	- индивидуальные занятия по речевому развитию (по заданию учителя-логопеда) - артикуляционная гимнастика/пальчиковая гимнастика -совместная игровая деятельность по речевому развитию -чтение художественных произведений	Формирование словаря: «Антонимы», «Доскажи предложение» Развитие фонематического слуха: «Найди место звука в слове», «Запомни и повтори», «Какое слово самое короткое? (длинное)», «Закончи предложение», «Звук потерялся», «Поймай звук». Развитие грамматического строя речи: «Скажи наоборот», «Сосчитай до пяти», «Назови ласково», «Закончи предложение». Развитие связной речи: «Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Расскажи о...», составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине. Развитие мелкой моторики руки: пальчиковые игры, «Продолжи по образцу», «Штриховка», «Закрась правильно», «Мозаика», «Шнуровка». ЧХЛ: слушание литературных произведений, беседа по содержанию, заучивание небольших стихотворений. Стимулирование речевой активности на занятиях, включение ребёнка в бытовые ситуации, сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; -развитие мыслительных процессов:	-индивидуальные занятия по познавательному развитию -совместная игровая	На формирование представлений об окружающем мире: «Кому что нужно для работы?», «С какого дерева листок?», «Кто где живёт?», «Что из чего?», «Хорошо-плохо», «Попроси вежливо».

	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; -формирование целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; -формирование умения устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; - учить ориентироваться во времени и пространстве; -формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, первичных представлений о себе, других людях.	деятельность по познавательному развитию	Стимулирование в занятии и совместной деятельности познавательной активности, любознательности. На развитие умения ориентироваться в пространстве и времени: «Найди клад», «Поставь кубик», «Что где находится?», «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра», «Живая неделя», «Составь сутки». ФЭМП: Прямой и обратный счёт в пределах 10, порядковый счёт в пределах 10, «Сравни группы предметов»; «Сравни по величине (длине, ширине, высоте)» «Найди предмет похожий на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)»; «Где звенит колокольчик?», «Правильно пойду клад найду» (ориентировка в пространстве) «Составь сутки»; «Что сначала, что потом»
Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение держать карандаш и кисть свободно, рисовать кистью разными способами; -формирование эстетического отношения у миру, накопление эстетических представлений образов, освоение различных видов художественной деятельности; -формировать умение лепить мелкие детали; -развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.	-совместная художественная изобразительная, конструктивная деятельность; -самостоятельная продуктивная, конструктивная деятельность.	Изобразительная и конструктивная деятельность: рисование с помощью трафаретов, шаблонов, схем. Упражнения «нарежь полоски, выложи из них узор», «обведи и вырежи», «вырежи круг из квадрата», плоскостная и объёмная лепка, конструирование по схемам. Упражнения «Разрезные картинки», «Радуга», «Угадай, что получилось», «Объёмная штриховка», раскраски по темам недели. Упражнения по лепке «Пешеходный переход», «Колобок», «Снежки».
Социально-коммуникативное развитие	-Совершенствовать и обогащать навыки игровой деятельности. -Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	-совместные сюжетно-ролевые игры. -совместные дидактические игры. -совместные подвижные игры.	С/р игры «Больница», «Парикмахерская», «Семья» и т.д. -Ди «Съедобное-несъедобное», «Волшебный сундучок» и т.д. - П/и «Ручеёк», «Разговор с руками» и т.д.
Физическое развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».		

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО МБДОУ № 77 «Бусинка», реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учетом АОП

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы (логопедической помощи)

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направить ребенка на консультацию к неврологу.	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: -Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: «С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л, Р, Рь» -Формирование голосового и дыхательного аппарата.	Комплексы артикуляционных упражнений для шипящих и сонорных звуков. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова; Карточки по постановке звуков. Д/упр. на развитие дыхания: «Фокус», «Футбол», «Подуй на снежинку» и т.д.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация звуков: «С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л, Р, Рь» <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением	Альбом дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» «С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л, Р, Рь» Л.А. Комарова «Тетради–тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков» Н.В. Нищева. Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Домашние тетради для закрепления произношения звуков «С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л, Р, Рь» Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.

	согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи.	Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове.	Альбом дошкольника Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» звуки «С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л, Р, Рь» Домашняя тетрадь Коноваленко С.В., В.В. для закрепления произношения звуков звуки «С,З,Ц, Ш,Ж,Л, Р, Рь» Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»
Формирование лексико-грамматических средств языка	1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 3. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 4. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.	Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»; Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки» Азова Е. А., Чернова О.О. Комплект альбомов: «Говорим правильно в 5-6 лет» Гомзяк О.С. Комплект альбомов: Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР» Н.В. Нищева
Развитие самостоятельно й развернутой фразовой речи	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 2. Формировать навык составления короткого рассказа. 3. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на	Д/игры и упражнения: «Закончи предложение по картинке», «Составь предложение», «Подружи слова», «Пересказ с картинками», «Рассказ по картинке», «Рассказ по серии картинок»,

	вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). 4.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 5.Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ по лексическим темам. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 6.Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.	«Описательный рассказ» Альбомы логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет Теремкова Н.Э. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР» Н.В. Нищева
Развитие ВПФ (высших психических функций)	-развитие пространственного восприятия; -коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; -развитие мелкой моторики; -развитие памяти (зрительной, слуховой); -развитие логического мышления; -развитие воображения;	Д/игры и упражнения: «Что изменилось?»; «Зашумленные картинки»; «На что похоже?»; «Опиши его по памяти»; «Найди на рисунке фигуры»; «Рукавичка»; «Быстрее, дальше, лучше»; «Четвертый лишний» Дидактический комплекс «Мерсибо», логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанником (психологической помощи).

Развитие познавательной сферы	1. Развитие внимания. 2. Развитие слуховой, зрительной памяти. 3. Развитие зрительного, пространственного восприятия. 4. Развитие образного, логического мышления, речи. 5. Развитие воображения.	Д/игры и упражнения: «Продолжи ряд»; «Какой предмет лишний»; «Размышляй-ка»; «Найди отличия»; «Дорисуй круги»; «Запомни»; «Части суток»; «Найди и зачеркни»; «Что сначала, что потом?»; «Притворщик»; «Прятки», «Дорисуй», «Злой волк», «Удивительные картинки», «Поле чудес», «Коврики», «Настоящий мастер» и другие игровые упражнения и задания. Выполнение заданий из рабочей тетради дошкольников Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л. 5-6 лет.
Развитие эмоционально-волевой сферы	1. Развитие произвольности психических процессов. 2. Развитие навыков саморегуляции. 3. Развитие умения планировать свою деятельность. 4. Обучение адекватному эмоциональному отреагированию на совершенное действие или поступка. 5.Обучение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы: «Лото настроений»; «Калейдоскоп эмоций»; «Как доставить радость», «На что похоже настроение»; «Сердитое облачко»; «Удивленное облачко»; «Я спокоен, когда...»; «Грустное облачко», «Оживи», «Гномы и Шишимора», «Удивление» и другие. Психогимнастические

		упражнения. Занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии. Карточки с изображением эмоций.
Развитие общей и мелкой моторики	1. Развитие мелкой моторики. 2. Совершенствование техники основных движений, закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 3. Обучение ребёнка использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений; самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками.	Раскрашивание: не выходя за их пределы; обведение фигур по пунктиру, проведение ровных линий в «коридоре»; упражнения на развитие общей и мелкой моторики, подвижные игры; пальчиковая гимнастика.
Развитие коммуникативных умений	1. Формирование умения слушать собеседника. 2. Воспитание уважительного отношения к окружающим. 3. Формирование умения воспринимать и понимать информацию.	Упражнения и игры: «Мостик», «Передай мяч»; «Кошки и собаки»; «Почта»; «Найди себе пару»; «Все кого назову»; «Подарок»; «Дар убеждения»; сказкотерапевтические методы и другие. »; «Разговор через стекло»; «Пойми меня»; «Без маски»; «Замри»; «Доброе животное» и другие упражнения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия педагогических работников и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы

Формы взаимодействия с семьёй	Цикличность	Ответственный
Ознакомление с результатами психологической, логопедической диагностики, мониторинга освоения ОПДО	2 раза в год сентябрь, май	Учитель- логопед Педагог –психолог Воспитатель
Методические рекомендации по выполнению логопедических заданий с ребенком дома Консультирование родителей по темам: -«Как выполнять артикуляционную гимнастику в домашних условиях» - «Как автоматизировать в свободном общении поставленные звуки, как осуществлять контроль за поставленными звуками»	Еженедельно II квартал III квартал	Учитель- логопед
Консультирование родителей по темам: «Особенности развития эмоционально-волевой-сферы ребёнка среднего дошкольного возраста»	I квартал	Педагог –психолог

«Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных и социальных навыков у дошкольников»	IV квартал	
Консультирование родителей по темам: -«Активизация речи детей посредством чтения художественной литературы» -«Игры и упражнения для детей по познавательному развитию» -«Развитие социальных и коммуникативных навыков дома в бытовых условиях»	Ежемесячно	Воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»

3.1. Описание особенностей организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

№	Помещение	Содержание ППРС
1	Кабинет учителя-логопеда	Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организована зона для индивидуальных и групповых занятий с детьми. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, артикуляционной моторики речевого аппарата и мелкой моторики руки, познавательных процессов.
2	Кабинет педагога-психолога	Для организации занятий созданы условия в кабинете педагога-психолога. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (образцы, схемы, модели, карточки с заданиями); игрушки для обыгрывания; дидактические игры для развития познавательной сферы; сборники сказок А.А. Маниченко «Как воспитать ребёнка сильным?»; «Как воспитать ребёнка добрым?». Игры и пособия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Организована зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Развивающая среда безопасна и комфортна для детей.

3	Групповое помещение	Специального оборудования для пребывания ребенка в групповом помещении не требуется. Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организовано зонирование группового пространства. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, мелкой моторики руки, познавательных процессов. Имеется место для проведения индивидуальных занятий с ребенком.
---	---------------------	---

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.
2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.
3. Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах проходит через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.
4. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению. Развитие речи дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.
5. Использование средства художественной литературы. В процессе ознакомления с художественной литературой необходимо:
 - проводить словарную работу,
 - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка,
 - предлагать детям отвечать на вопросы,
 - предлагать детям разные виды работы (подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст, придумать окончание к заданному началу).
6. Осуществлять контроль за качеством речи ребенка в образовательной деятельности, в режимных моментах, в условиях семьи.

3.3. Кадровые условия реализации АОП.

Направления работы	Ф.И.О. специалиста	Должность	Подпись
Логопедическая помощь		Учитель-логопед	
Психологическая помощь		Педагог-психолог	
Педагогическая помощь		Воспитатель	
		Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Направления работы	Вид занятия	Кол-во занятий в неделю.	Длительность одного занятия	Кол-во занятий в год	Форма проведения	Ф.И.О специалиста
Логопедическая помощь	Логопедическое занятие	3	20	96	Индивидуальные логопедические занятия	Учитель-логопед
		3	25	96	Подгрупповое логопедические занятия	
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающее занятие	1	20/25	32	Индивидуальные/подгрупповые занятия	Педагог-психолог
Педагогическая помощь	Занятия по речевому развитию	1	25	36	Индивидуальные занятия	Воспитатель
	Занятия по познавательному развитию	1	20	36	Индивидуальные /подгрупповые занятия	
	Занятия по художественно-эстетическому развитию	1	20	36	Индивидуальные занятия	

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Направления	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОП ознакомлен(а) _____ / _____ « _____ » _____ 20__ г.

Подпись родителей (законных представителей)

_____ / _____ « _____ » _____ 20__ г.

Журнала взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем**(Фрагмент)**

Дата:	Задание учителя-логопеда: Группа	Отчет воспитателя:
Общие корректирующие упражнения	См. тема «Моя семья» (приложение)	
Звукопроизношение	1. Автоматизация звука Л в словах, см. карточку №1 (имена детей) 2. Автоматизация звука Ш в слогах, см. карточку №2 (имена детей)	
Фонематические процессы	1. «Запомни и повтори» (с мячом) Та-та-да Да-та-та Ба-па-ба Ва-фа-фа Па-ба-па Ка-га-ка Га-га-ка Га-га-ка	
Лексика	1. Подобрать как можно больше признаков к предмету: Волк (какой?) - ... , медведь (какой?) - ... , лиса (какая?) - ... , еж (какой?) - ... , заяц (какой?) - ... , белка (какая?) - 2. Подобрать как можно больше действий к предмету: медведь (что делает?) - ... , лиса (что делает?) - ... , волк (что делает?)... .	
Грамматический строй речи	1. «Назови ласково» <i>мама – мамочка дочь – ...</i> <i>папа – ... сын – ...</i> <i>баба – ... внук – ...</i> <i>дед – ... внучка – ...</i> <i>брат – ... сестра – ...</i> 2. Игра «Мой, моя, мои» <i>Чья мама? Мама <u>моя</u>.</i> <i>Чья бабушка? ...</i> <i>Чей дедушка? ...</i> <i>Чьи родители? ...</i> <i>Чей братик? ...</i> <i>Чья сестрёнка? ...</i> 3. Д/и «Сосчитай» (с опорой на картинки и цифры (1,2,3,4,5) (кукол, кубики, мячи, машины)	
Связная речь	1. Составить рассказ: «С кем ты живёшь?» <i>Я живу с ...</i>	

Приложение к журналу. Тема «Моя семья»

1. Развитие артикуляционной моторики:

- «Окошко» - «Заборчик» - «Хоботок»;
- «Помидоры толстяки - огурцы худышки» (надувать и сдувать щеки)
- «Шлёпаем губами по языку» (пя-пя-пя - тя-тя-тя);
- «Трубочка из языка» - дуть через "трубочку"
- «Часики»;
- «Лопаточка»;
- «Чашечка»;
- «Лопаточка» - «Чашечка»;
- «Иголочка»;
- «Почистим верхние зубки»;
- «Лошадка»;
- «Грибок»;
- «Гармошка»;

2. Развитие дыхания и голоса «Песенки»

1. Глубоко вдохнуть, и на выдохе спеть АУЭИ, ИОАЫ, АЫОУ

3. Пальчиковая гимнастика "Моя семья"

Этот пальчик бабушка Этот пальчик дедушка Этот пальчик мамочка Этот пальчик папочка Ну а это Я	Загибают по одному у пальцу на правой руке, потом меняют руку
Вот и вся моя семья!	Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.

4. Координация речи с движением «Помощники»

Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, Воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать.	Выполняем соответствующие движения по тексту
Я на цыпочках хожу, И ни разу, и не разу Ни словечка ни скажу	Идут по кругу друг за другом

Лексическая тема: «Игрушки».
(старшая группа)

Словарь по теме:

Существительные: игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика...

Прилагательные: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.

Глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать.

1. Развитие общей и мелкой моторики

- Упражнение «**Робот**» (координация речи с движением).

Стоит робот на дороге,
У него не гнутся ноги,
Может он махать руками,
Может он моргать глазами,
Может головой кивать,
Раз, два, три, четыре, пять.

(Дети сгибают руки в локтях, совершают поочерёдно действия, имитирующие движения рук робота или Буратино. Текст произносится скандировано и чётко.)

- Упражнение «**Буратино**» (координация речи с движением).

Буратино потянулся.
Раз – нагнулся.
Два – нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.

(Выпрямиться, руки в стороны. Наклоны вправо, влево. Руки вверх, потянуться, встать на носочки.)

Чтобы ключик нам достать,
(Встать, ноги врозь, руки вверх.)

Нужно на носочки встать.

(Два пружинистых наклона вперёд прогнувшись.)

- Упражнение «**Мячик мой**» (координация речи с движением).

Друг весёлый, мячик мой,
(4 прыжка на носочках, руки на поясе.)

Всюду, всюду он со мной.

(По два взмаха левой и правой рукой – как бы удары по мячу.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(5 прыжков на носочках, руки на поясе.)

Хорошо мячом играть.

(Вновь по два взмаха «удара».)

- Упражнение «**Непослушная неваляшка**» (координация речи с движением.)

Кукла неваляшка встала, не лежит.

Сильно раскачалась, весело звенит.

Дили-дили-дили-дон –

Раздаётся всюду звон

(Дети ритмично покачиваются из стороны в сторону.)

Не ложиться, не сидит.

Бом-бом-бом-бом, бом-бом-бом –

(Делают ритмичные наклоны туловища вперёд.)

Закрутилась вдруг волчком.

Лена плакать перестала

И сама качаться стала.

(Ритмично хлопают в ладоши.)

- Упражнение «Игрушки» (координация речи с движением).

На большом ковре и в ряд

Куклы Танины стоят.

Два медведя, Буратино

И весёлый Чипполино.

(Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей.)

И котёнок, и слонёнок.

(Прыгают.)

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы пойдём гулять.

(Маршируют.)

- Упражнение «Сколько у меня игрушек» (пальчиковая гимнастика).

Там, в углу, лежат игрушки,

(Дети попарно соединяют шалашиком пальцы рук.)

Отдыхают в тишине...

(Сжимают пальцы в кулачки. Разжимают пальцы левой руки ладонью к себе.)

Пять игрушек в день рожденья

Подарили гости мне.

Раз – ушастый серый заяц.

(Большой палец, мизинец и безымянный собирают в щепотку, а указательный и средний поднимают вверх, как ушки.)

Два – есть дудка у меня.

Три – сейчас я покажу вам

(Изображают пальцами игру на дудочке, чуть согнув их и пошевеливая ими.)

Черногривого коня.

(Вытягивают средние и указательные пальцы обеих рук, остальные подбирают, изображают скачку.)

Бурый мишка мой – четыре,

(Показывают на правой руке четыре пальца, прижав к ладони большой.)

Белка рыженькая – пять.

(Прижимают пальцы к ладони левой руки, начиная с мизинца.)

Только всех моих игрушек

Мне никак не сосчитать.

(Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.)

- Упражнение «Мастерим из песка» (пальчиковая гимнастика).

Всё, что захотим,

Из песка мы смастерим.

(Хлопки в ладоши.)

Коля лепит колобок,

(Ладони сложить «ковшиком» и как бы лепить колобок.)

А Иринка – теремок,

(Соединить прямые ладони над головой («крыша»)).

Люба лепит разных рыб,

(Прижать ладони друг к другу и двигать ими вправо-влево.)

Ну а Вера – белый гриб.

(Одну руку сжать в кулак и сверху прикрыть её ладонью другой руки («шляпка гриба»)).

- Упражнение «Не плачь, куколка моя» (пальчиковая гимнастика).

Остаёшься ты одна.

Не могу с тобой играть,

Нужно мне перестирать:
Твои платья и носки,
(Имитировать укачивания куклы.)
Твои юбки и чулки,
Свитер, варежки, жакет,
Шапочку, цветной берет
Я налью воды чуток,
В таз засыплю порошок.
(Загибают поочерёдно пальцы.)
Пену снежную взобью,
Постираю и пойду.
Пока светит солнышко,
Натяну верёвочку,
К ней одежду прикреплю,
Ветерком всё просушу.
Утюгом туда-сюда
Бельё быстро глажу я.
Поработали вдвоём,
А теперь и отдохнём.
(Имитировать движения, описанные в стихотворении.)

- Упражнение «Обезьяна» (самомассаж биологически активных зон).

Дети садятся «по-турецки».
Обезьянка Чи-чи-чи
Продавала кирпичи.
(Провести ладонями по шее от затылочной части к основанию горла.)
Подбежал тут к ней Зайчонок:
- Не продашь ли кирпичонок?
(Указательным и средним пальцами провести по крыльям носа.)
- Нет! – сказала Чи-чи-чи. –
Продаю я кирпичи.
Знай, Зайчонок!
Нет слова «кирпичонок»!
(Всеми пальцами провести по лбу от середины к вискам.)

- Упражнения для развития мелкой моторики:
 - ✓ «Разрезные картинки» - собрать картинки с изображением игрушек из 6 – 7 частей.
 - ✓ «Что это?» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка.
 - ✓ «Что спряталось в комочке?» - разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.
 - ✓ «Это машинка» - выкладывание машины из готовых геометрических фигур.
 - ✓ «Отыщи игрушку». В коробку с фасолью или крупой поместить несколько мелких игрушек, предварительно показанных ребёнку. Затем завязать глаза и предложить ребёнку на ощупь найти эти игрушки в коробке.

2. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

- Загадки (отгадывание и толкование).
 - ✓ Это что за очень странный
Человечек деревянный

На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос суёт он длинный?
Кто же это? (*Буратино.*)

✓ Если ты его отпустишь с поводка,
Улетит он от тебя за облака. (*Воздушный шарик.*)

✓ Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (*Матрёшка.*)

✓ Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что его беднягу бьют?
Да за то, что он надут. (*Мяч.*)

✓ Он стройный и красивый,
У него густая грива.
Жаль, нельзя на нём промчаться –
Только можно покачаться. (*Конь-качалка.*)

✓ Чтоб колечки нанизать,
Все размеры надо знать.
Ну а сверху можно смело
Даже шляпку надевать. (*Пирамидка.*)

✓ Совсем не нужен ей водитель,
Ключом её вы заводите –
Колёсики начнут крутиться,
Поставьте и она помчится. (*Машинка.*)

✓ Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает, шагать помогает.
(*Барабан.*)

✓ Стукнешь о стену –
Я отскачу.
Бросишь на землю – а я подскачу.
Я из ладоней в ладони лечу –
Смирно лежать не хочу! (*Мяч.*)

✓ Зверь забавный шит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. (*Плюшевый медведь.*)

✓ Закрывает она глазки,
Ей рассказывают сказки,
Может «Мама!» закричать
И в коляске полежать. (*Кукла.*)

✓ Когда апрель берёт своё
И ручейки бегут, звеня,
Я прыгаю через неё,
А она – через меня. (*Скакалка.*)

• Упражнение «**Посчитай**» (согласование числительных с существительными).

Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей.

Одна лопата, две лопаты, три лопаты, четыре лопаты, пять лопаток.

Один зайка, два зайки, три зайки, четыре зайки, пять заек.

Одна собачка, две собачки, три собачки, четыре собачки, пять собачек.

Одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол.

Одна машинка, две машинки, три машинки, четыре машинки, пять машинок.

Одна пирамидка, две пирамидки, три пирамидки, четыре пирамидки, пять пирамидок.

• Упражнение «**Подскажи словечко**» (развитие слухового внимания и мышления).

✓ Сегодня все ликуют:
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные ... (*шары*).

✓ Он с бубенчиком в руке,
В сине-красном колпаке.
Он – весёлая игрушка,
А зовут его ... (*петрушка*).

✓ В этой молодежи
Прячутся девицы,
Каждая сестрица –
Для меньшей темница.
Красные щёчки,
Пёстрые платочки.
Хлопают в ладошки
Весёлые ... (*матрёшки*).

• Упражнение «**Назови много**» (формировать навыки словоизменения).

Мяч – мячи – много мячей.

Кубик – кубики – много кубиков.

Машинка – машинки – много машинок.

Кукла – куклы – много кукол.

Лопатка – лопатки – много лопаток.

Пирамидка – пирамидки – много пирамидок.

Плюшевый медведь – плюшевые медведи – много плюшевых медведей.

Барабан – барабаны – много барабанов.

- Упражнение «**Назови ласково**» (употребление уменьшительно-ласкательного суффикса в словах).

Совок – совочек.

Собака – собачка.

Машина – машинка.

Лопата – лопатка.

Кукла – куколка.

Пирамида – пирамидка.

- Упражнение «**Из чего сделаны игрушки?**» (формирование прилагательных – признаков предметов).

Машина сделана из железа, она железная.

Самолёт сделан из пластмассы, он пластмассовый.

Матрёшка сделана из дерева, она деревянная.

Мишка сделан из плюша, он плюшевый.

Кукла сделана из резины, она резиновая.

- Упражнение-игра «**Узнай игрушку по описанию**» (развитие мышления и обогащения словаря).

Воспитатель или ребёнок словами описывает игрушку, ребёнок должен угадать её.

Например, резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.

3. Развитие артикуляционного и дыхательного аппарата

- Упражнение «**Конфетка**» (укрепление мышц языка).

Мишка пьёт горячий чай

И сосёт конфетку.

Не облейся невзначай,

Завяжи салфетку.

(Рот закрыт, кончик языка упирается в щёку, и делается движение языком вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.)

- Упражнение «**Лошадка**» (укрепление мышц языка).

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Я – весёлая лошадка,

Тёмная, как шоколадка.

Язычком пощёлкай громко –

Стук копыт услышишь звонкий.

- Упражнение «**Шарики**» (развитие артикуляционной моторики).

Ребёнок в спокойном темпе надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щеки в другую.

Обратите внимание! Рот закрыт, губы и нижняя челюсть не двигаются из стороны в сторону.

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас одна забава:

В щёки дуем-чередуем,

То в одну, а то в другую.

- Упражнение «**Надуй шар**» (дыхательная гимнастика).

Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счёт «раз, два» - сделать глубокий вдох через рот. На счёт «три, четыре» - усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3 – 4 раза в медленном темпе.

- *Упражнение «Шарик» (дыхательная гимнастика).*

Шарик мой воздушный.
Какой ты непослушный!
Зачем ты отвязался,
Зачем помчался ввысь?
Вернись, скорее, шарик!
Вернись!..

(Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать руки вниз – длительный выдох с произнесением звука «ш-ш-ш...».)

4. Развитие высших психических функций.

- *Выучить стихотворение (на выбор). Развитие слуховой памяти.*

- ✓ **Мишка**

Убежали дети в сад,
Дом пустеет без ребят.
Только мишка в тишине
Отдыхает на окне.

- ✓ Море видно из окна,
Лодка на море видна.
Важно по морю плывёт
Трёхэтажный пароход.

- ✓ Из окна видна скала,
Над скалою – два орла.
Смотрит Мишенька-медведь,
Невозможно не глядеть –
Всё в диковинку ему:
Он ведь первый раз в Крыму.
Е.Тараховская

- ✓ **Игрушка на полке**
Посадили игрушку на полку,
И бедняжка грустит втихомолку,
Что она не игрушка,
Что она – безделушка,
От которой ни проку, ни толку.
Посадили игрушку на полку.
В.Берестов
Б.Заходер

- ✓ **Песня игрушек**

Дети любят игрушки –
Так все говорят.
Ну а разве игрушки
Не любят ребят?
Души в них не чают!
Жаль, что это не все замечают!
Мы молчим, мы не плачем,
Когда нас бросают,
Мы ведь знаем, что слёзы
От бед не спасают...
Не заметишь обиды
По нашему виду.
Мы ребятам прощаем
Любую обиду!..
Оттого-то, наверное,
Не все замечают,
Как игрушки страдают,
Тоскуют,
Скучают...
От того-то не знают
(И знать не хотят!),
Как мы верно и преданно
Любим ребят.

- ✓ **Игрушки**

Тьма игрушек у меня:
Ванька-Встанька, два коня,
Пёстрый мячик,
Толстый мальчик,
Мишка,
Зайка,
Кукла Майка.
Иногда я маму с папой
Приглашаю поиграть.
Но молчит голыш упрямый,
Не желает отвечать.
Кукла дуется, молчит,
Мишка хнычет и ворчит.
Говорю я
Мишке, зайке,
Двум лошадкам,
Кукле Майке:
Так упрямиться
Нельзя –
Папа с мамой
Нам друзья.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ***Лексическая тема: «Мой дом, моя семья».*****Задание 1. Родителям рекомендуется:**

поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);

предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Задание 2. Упражнение для пальчиков.

Этот пальчик - дедушка,

этот пальчик - бабушка,

этот пальчик - папочка,

этот пальчик - мамочка.

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья!

*Руку сжать в кулак,
поочередно разгибать пальцы,
начиная с большого.*

Сжать руку в кулак несколько раз.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) - ..., бабушка (какая?) - ..., дедушка (какой?) - ..., папа (какой?) -

Задание 4. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных)

Шарф (чей?) - мамин, папин,

Шапка (чья?) - тетина, дядина

Пальто (чье?) - бабушкино, дедушкино

Перчатки (чьи?) - мамыны, бабушкины

Задание 5. Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):

Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка.

Задание 6. Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций): мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.



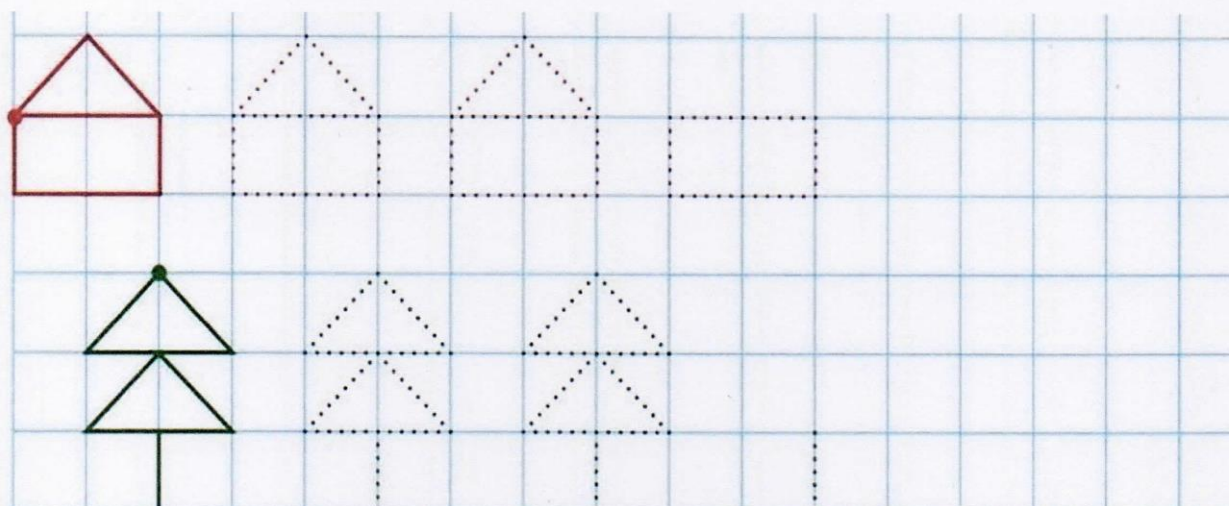
Задание 7. Дидактическая игра «Скажи наоборот».
Старший - (младший), большой - ..., молодой - Старше - (моложе, младше).

Задание 8. Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).

У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...



Готовим руку к письму



1. Обведите по пунктирам домики и елочки и дорисуйте по клеткам ряды до конца.
2. Обведите по пунктиру самолетик и облака. Раскрасьте рисунок, и пусть самолетик лети в игрушечную страну.

Тема «Моя семья»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о семье.
- получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?
- предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Задание 2. Игра «Подбери признак»

мама (какая?) — добрая, ласковая, трудолюбивая...; бабушка(какая?)-....
дедушка (какой?) — умный, добрый, сильный...; папа(какой?)-....

Задание 3. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»

Шарф (чей?) — мамин, папин, ...

Шапка (чья?) — тетина, дядина

Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино

Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ...

Задание 4. Сравнить, кто старше/младше.

Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.

Задание 5. Игра «Наоборот»

Мальчик полный — (мальчик худой).

Сильный — (слабый).

Человек больной — (здоровый).

Пожилой — (молодой).

Веселый - (грустный).

Старший — (младший).

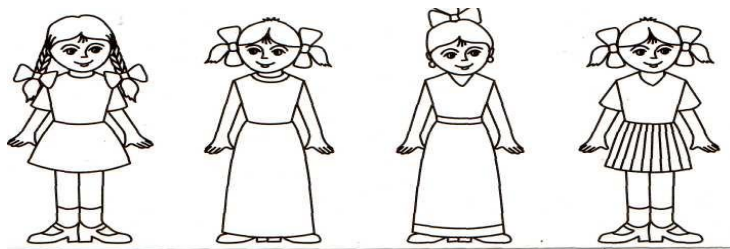
Толстый — (тонкий).

Высокий — (низкий).

Взрослая — (маленькая).

Добрый — (злой).

Задание 6. Раскрась девочкам длинные платья в красный цвет, а короткие в синий.



Задание 7. Игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций):

мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.



Карточки для автоматизации звуков

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА С <i>Повтори слова, где звук С находится в середине слова.</i> Са: оса, коса, писать, кусать, посадка, гусак, Анфиса. Ас: паста, пастух, настанет, каскад, каска, маска, опасно. Со: песок, кусок, осока, носок, босой, высокий, поясок. Ос: пост, воск, мост, киоск, хвост. Су: несу, пасу, посуда. Ус: куст, пусто, капуста, август, фокусник. Ис: писк, миска, диск, аист, аистёнок, пианист, танкист. Сы: косынка, посыпать, весы, бусы, гусыня. Ыс: выступ, выставка. Ее: место, тесто, тесно, теснота, весна. Юс: бюст. Яс: ясный.	АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА С <i>Повтори слова, где звук С находится в конце слова.</i> Ас: квас, бас, нас, погас, ананас. Ос: нос, покос, поднос, кокос. Ус: вкус, кактус, укус, фокус, автобус, фикус, минус. Ыс: мыс, кумыс. Ис: Денис. Ёс: пёс, овёс, утёс, унёс. Ее: навес. Яс: пояс.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ш 1. Спой «песенку змеи». Произноси звук Ш длительно на одном выдохе: ш-ш-ш-ш... 2. Повтори прямые слоги: ша - шо - шу - ши. 3. Повтори обратные слоги. аш - ош - уш - ыш - иш - еш - ёш - юш - яш 4. Повтори слоги, где звук Ш находится между гласными. аша - ашо - ашу - аши оша - ошо - ошу - оши уша - ушо - ушу - уши иша - ишо - ишу - иши	Звук Ш 1. «Чашечка» – рот открыт, передние и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов 2. Рот открыт, язык чашечкой, губы бубликом Ш-Ш-Ш, выдыхаемая струя воздуха теплая, щеки втянуты. Произнесение звука Ш в прямых слогах Образец: ш—а, ш—о, ш—у. Ша—шо—шу ши—ше—ша Шо—шу—ша ше—ши—шо Шу—шо—ша ши—шу—ше Ше—шу—шо шу—ши—ша