

План-конспект речевого клуба «Речевые игры в развитии детей»

Цель: Познакомить родителей с речевыми играми с планшетом «Логико-малыш» на развитие фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи в коррекционной работе с детьми.

Ход родительского клуба:

Ребенку предлагается поиграть в игры с планшетом «Логико-малыш» с набором карточек «От звука к слову», «Поймай звук», «От слога к слову» Родитель наблюдает за процессом игры.

Практическая работа:

«Поймай звук»

- Выдели первые звуки в словах.

Подбери пары слов с одинаковым первым звуком.

-Выдели последние звуки в словах.

Подбери пары слов с одинаковым последним звуком.

-Найди пары слов, в середине которых есть одинаковые звуки.

-Назови слова с глухими и звонкими звуками. Составь по картинке веселый рассказ.

«От звука к слову»

-Назови картинки и найди слова, сходные по звучанию.

-Найдите пары предметов, названия которых начинаются с одного звука.

-Назови слова, сходные по звучанию

-Назови животных и их детенышей

-Назови предметы одним словом

«От слога к слову»

-Подбери пары слов с одинаковым первым слогом

-Назови слова и выдели в них первый слог

-Найди пары слов, которые различаются только последним слогом.

-Найди пары слов, которые различаются только первым слогом.

-«Дострой слово». Прибавь еще один (два, три) слога, чтобы получилось новое слово.

-Кто это? Назови профессии и найди слова с одинаковым последним слогом

Подготовила учитель – логопед Задорожная Н.Ф.

План-конспект речевого клуба

«Дальнейший путь коррекционной работы с воспитанником с ТНР»

Цель: познакомить родителей с речевыми играми на развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи в коррекционной работе с детьми

Ход родительского клуба:

Выставка дидактического материала по развитию фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи

Практическая работа:

- со звуковыми символами гласных звуков;

Наблюдение перед зеркалом за положением артикуляционных органов, за воздушной струей и голосом. Характеристика звука (поется, значит гласный) «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук А в ряде других звуков, слогов)

Выделение начального ударного гласного в произношении.

«Придумай слово» (проговаривание слов, начинающихся со звука А)

- с символами согласных звуков;

Наблюдение перед зеркалом за положением артикуляционных органов, за воздушной струей и голосом. Характеристика звука.

«Сосчитай» (сосчитай, сколько раз я назову звук Т? П,Ф,Т,С,Р,Т,К,Т,Ч,Т)

«Четвертый лишний» (выделение звука Т из ряда слов: газета, дача, тапки, спорт)

- со схемой слов.

«Где слышится звук в слове?» (в начале, в середине, в конце)

Звуковой анализ односложных слов (дом, мир, кот, кит)

«Звуки разбежались» (составь из букв О, А, К, Ж слово)

Д/и. «Малинка по корзинкам»

Д/и. «Помоги щенку Кузе».

учитель – логопед Задорожная Н.Ф.

План-конспект речевого клуба **«Специфика коррекционной работы с ребенком с ТНР** **в домашних условиях»**

Цель:

- Познакомить родителей с эффективными методами коррекционной работы с ребенком в домашних условиях.
- Научить родителей приемам работы по коррекции звукопроизношения.
- Дать рекомендации по выполнению заданий дома.

Ход родительского клуба:

1. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом (родитель-ребенок)
2. Игры на развитие дыхания «Фокус», «Забей мяч в ворота» и т.д.
3. Игры на автоматизацию изолированного звука «Змея шипит», «Жук жужжит», «Пароход гудит», «Мотор рычит» и т.д.
4. Игры на автоматизацию звука в слогах, словах и предложениях.
5. Буклет для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики.

Практическая работа:

Проведение игр с родителями и детьми с использованием карточек с играми на дыхание, презентации артикуляционной гимнастики, комплекта домашних тетрадей на свистящие, шипящие, сонорные звуки Комаровой Л.А.

Подготовила учитель – логопед Задорожная Н.Ф.

План-конспект родительского клуба **«Артикуляционная гимнастика и как ее выполнять»**

Цель: Познакомить родителей с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата «Веселая артикуляционная гимнастика со Смешариками» с использованием ящика с песком с подсветкой.

Ход родительского клуба:

Родитель и ребенок садятся перед зеркалом, за ними логопед - показывает как делать артикуляционную гимнастику. После показа родитель и ребенок повторяют артикуляционные упражнения. Затем ребенок показывает эти упражнения на песке.

Материал: зеркало, карточки с артикуляционными упражнениями, ящик с песком с подсветкой.

Практическая работа:

-Сегодня мы со Смешариками будем тренировать язычок, чтобы он был крепким и послушным, но зарядка для язычка будет у нас непростая, сначала перед зеркалом, а потом в песочке.

Перед ребенком выкладываются по очереди картинки Смешариков с упражнениями, выполняем вместе с ребенком перед зеркалом, затем подходим к песочнице.

-Посмотри, что делают Смешарики, и догадайся, какое упражнение мы будем выполнять.

Ребенок с логопедом выполняет упражнения:

«Трубочка». Вытянуть губы вперед, указательным пальцем правой руки нарисовать кружок.

«Лопатка» Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу, а ладонь руки положить на песок.

«Часики» Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку.

«Качели» Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.

«Чашечка» выполняем языком «чашечку», набрав в руку песок.

«Маляр». Языком ритмично двигать вперед - назад, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку

«Вкусный Мед» Облизываем язычком верхнюю губу и одновременно рисуем по песку указательным пальцем круги.

«Барабан» Стучать язычком по небу, одновременно пальцами ритмично, в такт «стучать по песку».

-Молодец! Теперь твой язычок стал еще сильнее и послушнее, теперь ты дома сможешь с родителями тоже выполнять такие упражнения.

Подготовила учитель-логопед: Задорожная Н.Ф.