

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи:

- звукопроизношение,
- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- связная речь.

Причины общего недоразвития речи:

Среди причин общего недоразвития речи выделяют разнообразные факторы как биологического, так и социального характера.

К биологическим факторам относят:

- инфекции или интоксикации матери во время беременности,
- несовместимость крови матери и плода по резус- фактору или групповой принадлежности,
- поражение плода во время беременности (вызванное инфекцией, интоксикацией, кислородным голоданием),
- послеродовые заболевания Центральной нервной системы и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с недостаточным общением со взрослыми в периоды активного развития речи.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи:

1 уровень — у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов;

2 уровень — к «лепетным» выражениям добавляется искаженные, однако достаточно понятные общеупотребительные слова. При этом у детей заметно нарушена слоговая структура, а произносительные возможности отстают от возрастной нормы;

3 уровень — уже появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы, однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера. Свободное общение с окружающими затруднено, дети могут вступать в контакт только в присутствии близких

людей, которые вносят пояснения в их речь;

4 уровень — наблюдается отсутствие нарушений звукопроизношения, но при этом дети имеют не внятную дикцию, часто путают местами слога и звуки. Не первый взгляд эти недостатки кажутся несущественными, но в итоге затрудняют у ребенка процесс обучения чтению и письму.

Коррекция речи у детей с ОНР.

Уважаемые родители! от вас во многом зависит способность ребёнка работать, усваивать новые знания, способность понимать то, что дают ему педагоги. От вас зависит, как скоро ликвидируются нарушения речи.

Первым и главным является то, что Вы должны внимательно присмотреться к вашему ребёнку и оценить его особенности и возможности.

У некоторых родителей отмечается негативное отношение к рекомендуемым оздоровительно-воспитательным мерам воздействия (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики), неверие в успех работы с ребенком, сомнения в

целесообразности что-то менять.

У одних родителей нет ни желания, ни возможности заниматься с ребенком. Другие родители имеют выраженное желание работать с ребенком, но при этом не имеют соответствующих материальных и бытовых условий. Есть родители, которые хотят заниматься с ребенком, следовать всем указаниям специалистов, имеют соответствующие условия для этого, но не знают конкретно, что могут и должны делать, т.к. отсутствуют достаточные знания, умения и навыки, необходимая подготовка для коррекционной работы с ребенком.

Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера, т.е. ребенок начинает говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого. Когда родители разговаривают со своими детьми, они передают им нечто гораздо большее, чем просто слова. Они демонстрируют им, как нужно выражать свои мысли и обмениваться идеями с другими людьми.

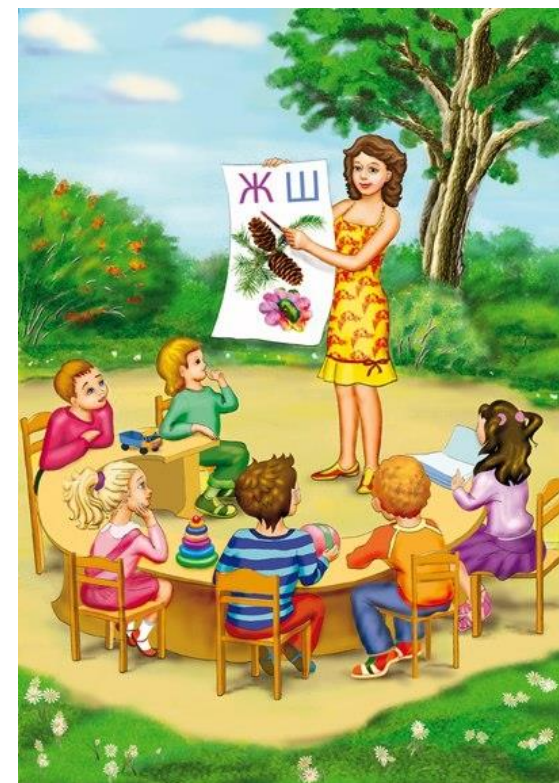
Исследования показали, что чтение книжек с картинками также облегчает ребенку овладение речью. Особенно полезным чтение оказывается, если родители задают детям открытые вопросы, поощряющие их придумать развитие какой-либо истории, и должным образом реагируют на попытки ребенка ответить на эти вопросы.

В заключение хотелось бы обратить внимание родителей на собственную речь. Разговаривать с ребенком надо неторопливо, отчетливо произнося все слова, четко отделяя их друг от друга паузой, также разговаривать нужно ласково, весело, вызывая ответные положительные эмоции. Стихи, потешки читайте выразительно, меняя интонации в зависимости от их содержания, четко имитировать голоса животных, если они встречаются в тексте.

Такая структура коррекционной работы позволяет максимально исправить речевое нарушение и сформировать полноценную гармоничную личность.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Особенности развития речи детей с ОНР



Учитель-логопед:
Задорожная Н.Ф.

