

Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребенка.

Речь – это инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми.

Речь ребенка развивается на основе подражания и воспроизведения образцов речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Параллельно с речью идет развитие всей личности ребенка, в частности его интеллекта. Вот почему так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности: ведь большую часть знаний мы получаем благодаря речи.

Главной особенностью детской речи является ее явная зависимость от действий и жестов. Обычно в начале второго года жизни услышать речь ребенка можно лишь в ответ на

вопросы или предложения взрослых, или, когда он хочет чего-то добиться. Эту речь еще нельзя назвать полноценно звуковой, скорее это жестикуляторный и мимический способ общения, включающий звуковые элементы.

К двум годам нормой как для девочек, так и для мальчиков является наличие в их словаре не менее 500 слов. В речи малыша должны появиться предложения «Мама дай сок», «Мишка, сиди тут», «Хочу пить чай!». Также можно отметить появление в активной речи ребенка первых прилагательных: «хороший», «плохой», «большой», «маленький», «красный». Не огорчайтесь, если они будут звучать как «хаёси», «пахой», «басёй», «маикий», «кассий».

Когда же малыш приближается к трехлетнему рубежу, то он свободно манипулирует 1500 или даже чуть большим количеством слов.

К трем годам из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение (так как до этого малыш практически все согласные звуки произносил

смягченно) и его уже интересуют качественные характеристики предметов и причинно-следственные связи («почему?», «а как?»). Малыш уже начинает выстраивать простые распространенные или даже сложносочиненные предложения (например: «Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»). Хотя в его речи еще достаточно много грамматических ошибок (например: «пить чашки», «копать лопатком»). Ребенок легко запоминает и рассказывает стишки.

Родителям проще оценивать развитие собственного чада путем сравнения его со сверстниками. Но это ошибочный подход, поскольку у каждого малыша своя скорость познания мира, которая ему наиболее удобна.

Чтобы знать, соответствует ли уровень развития ребенка нормам, нужно сопоставить его с тем, что в два-три года ребенок должен уметь:

- понимать простые предложения, вопросы и просьбы на бытовые темы;
- здороваться и прощаться;

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- составлять предложения из 2-4 слов;
- запоминать новые слова из песенок и коротких стишков;
- формулировать простейшие просьбы (на ручки, пить, на горшок).

На данном этапе улучшения речевого развития не так уж сложно помочь ребенку понимать речь и самому пользоваться ею. Нужно просто чаще говорить с ним, при этом не коверкать слов и не сюсюкать, а произносить правильно, четко и внятно, составляя понятные, короткие предложения. Также необходимо придать обучению игровую форму, например, рассказывая ритмичные стишки и совершая параллельно действия (например: «ехали медведи», «сорока-ворона», «ладушки»). Чтобы научить малыша легко произносить сложные и длинные предложения, надо развивать его артикуляционный аппарат.

Для развития артикуляции очень полезны скороговорки. Повторение малышом забавных стишков со считалками отлично помогает развитию детской речи.

Также развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Практика показывает: чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики рук (например: занятие мозаикой, пуговицами, кусочками бумаги, игры с пластилином), тем больший положительный эффект оказывает на формирование речи, на профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Помните:

- Никогда не упрекайте ребенка за то, что он говорит неправильно.
- Не подражайте его неправильной речи, как бы мила она вам не показалась.
- Поправляя, не повторяйте неправильно произнесенное слово.
- Научившись говорить звук, ребенок не всегда произносит его. Это не баловство: нужно определенное время, чтобы звук «вошёл» в речь.

Особенности и нормы речевого развития у детей 2-3 лет



Учитель-логопед: Задорожная Н.Ф.