

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2021 № ДС78-11-213/1
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
7B4B3E0F2331A51E2078BC1D81314344D6A7FAB8
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 04.12.2020 с по 04.03.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА образовательной деятельности разновозрастной
группы (3 - 5 лет) общеразвивающей направленности №11 «Солнышко» на
2021-2022 учебный год**

Составили:

Мараканова А.Р., воспитатель

Южанина Е.Н., воспитатель

Ширяева Т.П., учитель музыки

Галиева А.Ф., учитель физкультуры

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	3
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	29
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	33
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы группы детей	36
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы (описание)	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	40
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	42
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)	44
3.4	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	45
3.5	План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2021 – 2022 учебный год.	49
3.6	Традиционные события, мероприятия, праздники	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), предназначена для детей разновозрастной группы (от 3 до 5 лет) № 11 «Солнышко».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

- 1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 2) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.
- 3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.
- 4) Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыкальной, художественной литературы, фольклор, стимуляция сопереживания персонажам художественных произведений.
- 5) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

1.1.2. Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

Для детей 4-5 лет:

- Программой «Феникс», Шахматы для дошкольников/ А.В. Кузин.
- Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

Для детей 3-4 лет:

- Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет - 30%

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

«Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Партнерская игра с взрослыми, индивидуальная с игрушками. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
Познавательная деятельность	
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.

развития ребенка на данном этапе.	
Объект познания	Окружающие предметы: их свойство и назначение.
Способ познания	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
Восприятие	Основной познавательной функцией ребенка является восприятие окружающего мира. Этот показатель существенно влияет на развитие памяти, речи, внимания и воображения. Все эти характеристики играют большую роль в младшем дошкольном возрасте ребенка, поэтому важно развивать их сейчас. Наблюдательность детей, возможность замечать те детали, которые не видят взрослые, является лучшим показателем работы восприятия. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет и восприятие имеет предметный характер, значит все характеристики предметы: цвет, запах, вкус, форма и т.д. не могут восприниматься отдельно от предмета.
Внимание	Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет таковы, что ребенок еще не способен зафиксировать свое внимание на чем-то одном. Очень сложно с помощью словесных указаний обращать его интерес на предмет, необходимо потратить много усилий, чтобы переключить внимание с одного объекта на другой. Ребенок способен непроизвольно удерживать свое активное внимание на одном предмете всего лишь 7-8 минут. Установить интерес на одном объекте сложно, так как ребенок хочет немедленно получить результат: завладеть предметом, сделать что-либо или ответить.
Память	Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.
Мышление	Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление В младшем дошкольном возрасте мышление функционирует в предметной деятельности. Ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления.
Воображение	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет не позволяют ребенку иметь развитое воображение. Конечно, они уже могут перевоплощать одни предметы в другие, но активное воображение, когда существует увлеченность образом и самостоятельность действий, только еще начинает формироваться.

Произвольность познавательных процессов	Внимание устойчивое, произвольное запоминание Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имени материала. Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Память и внимание произвольные.
Личностное развитие	
Форма общения	Общение ситуативное.
Общение со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Общение со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству («Я - сам»); В присутствии взрослого соблюдают правила.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Словарный запас	Пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст.
Грамматические категории	Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.
Связная речь	В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.
Физическое развитие	

Физические качества	Для детей этого возраста характерна высокая двигательная активность. У детей 3-4 лет формируются такие физические качества как: координация движений, скорость, гибкость и выносливость.
Двигательный опыт	Владеет основными важными движениями (ходьба, бег, лазание действия с предметами). Ребенок уверенно бежит, редко падает. Хорошо владеет своим телом, но возникают проблемы с равновесием. Способен перепрыгивать различные невысокие предметы, но со скакалкой еще не может работать. Пытается ловить мяч двумя руками. Поднимается и спускается по лестнице, как взрослый.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальнохудожественная деятельность	Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (замечать изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разнице в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).
Художественное творчество	Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением именяется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.
Театрализованная деятельность	Приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Ведущая потребность – познавательная активность.
	Ведущая деятельность – сюжетно - ролевая игра. Ведущая функция – наглядно - образное мышление. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием.
Познавательная деятельность.	

Условия успешности развития ребенка на данном этапе.	Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. Появление: - элементов творческого воображения в сюжетно - ролевой игре; - контролирующей функции речи; - элементов произвольности; - вне ситуативно – личностной формы общения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы: их свойство и назначение.
Способ познания	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
Восприятие	К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей более развито: ребенок называет форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленяет в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздает сложные объекты, упорядочивает группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяет такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
Внимание	Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет таковы: -увеличивается устойчивость внимания; - способны удерживать в памяти при выполнении, каких-либо действий несложное условие; - сосредоточенная интересная деятельность в течение 15-20 минут.
Память	Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.
Мышление	Начинает развиваться образное мышление. Дети начинают решать несложные задачи: строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
Воображение	У детей этого возраста продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Произвольность познавательных процессов	Внимание устойчивое, произвольное запоминание. Высокий уровень развития произвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатленные ими произвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Становление и развитие основных познавательных процессов происходит благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.
Личностное развитие	
Общение	Общение ситуативное.

Общение со сверстниками	Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
-------------------------	--

Общение со взрослыми	У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Для детей этого возраста характерна общая не сформированность языка. Пропуск звуков характерен почти для всех детей в возрасте до трех лет. Если ребенок в одном слове громко произносит определенный звук, а во втором – в сочетании с согласным его выпускает, то это не является дефектом речи. Могут пропускать целые склады с трудными звуками. Чаще всего пропускаются звуки Р, Л,Ш,Ж,Ч,Щ,С,З,Ц и звуки К,Г. Встречаются замены одного звука другим. Часто смягчают согласные звуки. Наблюдается нечеткое произношение согласных, приближение одного звука к другому, их уподобление, приводящие к искажению слова. Довольно часто встречается межзубная произношение звуков С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Т,Н,Д,Л; боковая произношение звуков С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Г.
Словарный запас	Словарный запас детей 4-5 лет увеличивается с двух с половиной до трёх тысяч слов. Такое богатство лексикона даёт ему возможность точно называть предметы и их качества (сильный, весёлый, крепкий, тонкий, высокий, длинный, маленький). Дети со способностью к словотворчеству активно придумывают собственные слова.
Грамматические категории	Дети овладевают грамматическим строем речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.
Связная речь	У детей этого возраста улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
Физическое развитие	
Физические качества	Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.
Двигательный опыт	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
Художественно-эстетическое развитие	

Музыкальнохудожественная деятельность	В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.
Художественное творчество	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Театрализованная деятельность	В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Индивидуальные особенности воспитанников группы №11 «Солнышко»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	24 (86%)	Здоровые дети
	II группа	4 (14%)	Пищевая аллергия – 1ребенок, часто болеет ОРВИ и ОРЗ – 3.
	Часто болеющие дети	3 (10%)	Рекомендации родителям по повышению иммунитета
	Аллергия	1 (4%)	Контроль меню
	Основная	24 (86%)	Норма
	Подготовительная	3 (14%)	Созданы условия для укрепления здоровья детей
Физкультурная группа	Нарушение аппетита	2 (7%)	Рекомендации педагога-психолога
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	3 (10%)	Индивидуальный подход для успешной интеграции ребенка в группу сверстников. Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в группе.
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	12 (42%)	Рекомендации учителя-логопеда
Особенности развития (На момент мониторинга, диагностировано 26 человек)			

Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	7 (27%)	Составление и реализация индивидуальных программ сопровождения, психологопедагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности при освоении ООПДО
	Средний	17 (65%)	Результаты диагностики
	Высокий	2 (8%)	Результаты диагностики
Характеристика семей	Дети доброжелательны, эмоциональны. Стремятся к познанию нового и интересного. Привлекают занятия на образовательном программном обеспечении Эдуквест (EduQuest). Проявляют интерес к конструированию и подвижным играм. Любят продуктивные виды деятельности (лепку, аппликацию, рисование). Доброжелательно общаются с взрослыми и сверстниками. Легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Предпочитают играть в магнитные конструкторы и «Лего», мобильный игровой модуль «Стем», настольные игры, театр сказок «Игры на твоём столе». Владеют элементарными гигиеническими навыками. Стиль общения участников образовательных отношений гуманистический.		

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы №11 «Солнышко»

Дети 4 лет:

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	
Физическое развитие	Умеет выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Умеет сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Социальнокоммуникативное развитие	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Знает в лицо своих родственников. Понимает, что чужой человек может быть опасным. – Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. – Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). – Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. – Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу – Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает; – Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. Взаимодействует и ладит со сверстниками; – Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. – Владеет навыками самообслуживания. – Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Познавательное развитие	Развиты познавательные интересы детей, расширен опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развито восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Знает предметный мир (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); воспринимает предмет как творения человеческой мысли и результата труда. Сформированы первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Знаком с окружающим социальным миром, расширен кругозор детей, сформирована целостность картины мира. Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках. Сформирована гражданская принадлежность;

	любит Родину, гордится за ее достижения. Сформированы элементарные представления о планете Земли, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развит интерес к конструктивной деятельности, знаком с различными видами конструкторов. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Речевое развитие	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилочек, яблок, туфель). Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Правильно произносит гласные и согласные звуки, отработано произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развит артикуляционный аппарат. Совершенствовано отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовано интонационная выразительность речи.
Художественноэстетическое развитие	Рисование: - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка: - умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация: - создает изображения предметов из готовых фигур; - украшает заготовки из бумаги разной формы; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - умеет аккуратно использовать материалы. Развит интерес детей к театрализованной игре. Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знаком с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Слушает музыкальное произведение до конца; - узнает знакомые песни; - различает звуки по высоте (в пределах октавы); - замечает изменения в звучании (тихо — громко); - поет, не отставая и не опережая других;

	- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Формируемая часть	
Парциальная программа «Социокультурные истоки»	Имеет представление о семье, родной культуре, семейных традициях; участвует в подготовке подарков близким людям; интересуется книгами, бережно к ним относится; интересуется трудом взрослых, бережно относится к результатам труда взрослых; бережно относится к животным. Умеет договариваться в группе детей, приходить к единому мнению и согласию; работает в паре, распределяет действия. Знает известные народные сказки, игры, песни, потешки, поговорки, загадки;
	пересказывает сказки и рассказы; употребляет в повседневной речи обороты вежливого речевого этикета. Управляет собственной деятельностью; действует по образцу и инструкции взрослого; активно вступает в общение со сверстником, поддерживает дискуссию и диалог; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. Проявляет доброе отношение к близким и окружающим; умеет выражать свои добрые чувства; проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений; проявляет сострадание к животным; уважительно относится к взрослым и пожилым людям.

Дети 5 лет:

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	

Развитие физических качеств	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Умеет строиться в колонну по одному, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние 500м.
Развитие двигательной активности	Сформированы двигательные умения и навыки: ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; при выполнении упражнений принимает правильное исходное положение, отбивает мяч о землю, бросает и ловит его. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Осознано относится к выполнению правил игры, поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Культурногигиенические навыки	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
Навыки безопасной жизнедеятельности	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает в лицо своих родственников. Понимает, что чужой человек может быть опасным. Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства) .
Социокультурное развитие	Ориентируется в пространстве детского сада. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины

	нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом. Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, и т.д.), знает имена членов своей семьи. Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого). Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.
Игровая деятельность	Принимает на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Появляются постоянные партнеры по играм.
Трудовая деятельность	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Познавательное развитие	
Познавательная деятельность	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорномоторные действия). Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение.
Коммуникативнопознавательная деятельность	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их значение. Называет признаки и количество предметов. Знает обобщение слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.). Проявляет интерес к истории предметов.
Представление о себе и окружающем мире	Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку. Знает и называет некоторых домашних и диких животных. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.). Называет времена года в правильной последовательности. Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе. Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, и т.п.). Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год). Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).

Элементарные математические представления	Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад; вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.
Конструктивная	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

деятельность	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам Анализировать образец постройки. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку. Правильно пользоваться ножницами. Выполнять несложные поделки способом оригами. Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала
Речевое развитие	
Лексикограмматические категории	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Звуковая культура речи	Правильно произносит гласные и согласные звуки. Отчетливо произносит слова и словосочетания. Умеет выделять первый звук в слове.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов. Передаёт не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек дымковской и филимоновской росписи. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Может менять нажим карандаша, чтобы получать светлые и темные оттенки.

	Старается правильно передавать расположение частей при расположении сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Лепка	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки (прощипывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание, вытягивание, скатывание). Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Знаком с приемами использования стеки. Владеет приемами аккуратной лепки.
Аппликация	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Конструктивно-модельная деятельность	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Способен конструировать по собственному замыслу. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
Театрализованная деятельность	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощает роли, используя художественные
	выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Музыкальная деятельность	Узнает хорошо знакомые песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Интегральные показания	
Творческая инициатива	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").
Коммуникативная инициатива	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.
Познавательная инициатива	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект).
Двигательная инициатива	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.
Парциальные программы	
«Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмина	Имеет представление о семье, родной культуре, семейных традициях; участвует в подготовке подарков близким людям; интересуется книгами, бережно к ним относится; интересуется трудом взрослых, бережно относится к результатам труда взрослых; бережно относится к животным. Умеет договариваться в группе детей, приходит к единому мнению и согласию; работает в паре, распределяет действия. Знает известные народные сказки, игры, песни, потешки, поговорки, загадки; пересказывает сказки и рассказы; употребляет в повседневной речи обороты вежливого речевого этикета. Управляет собственной деятельностью; действует по образцу и инструкции взрослого; активно вступает в общение со сверстником, поддерживает дискуссию и диалог; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. Проявляет доброе отношение к близким и окружающим; умеет выражать свои добрые чувства; проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений; проявляет сострадание к животным; уважительно относится к взрослым и пожилым людям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

1. Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения, конкурсы, выставки. приучение, упражнение, руководство
	поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	деятельностью убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, поощрения, наказания

Развитие социального и эмоционального интеллекта	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск.	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения, конкурсы, выставки, игры.
Развитие общения	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Утренний и вечерний круги, беседы и дискуссии, обсуждение, обмен новостями игры на развитие коммуникации, чтение художественных произведений, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера, коллективный труд, развлечения.
Формирование личности ребенка	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще	Проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, познавательно-исследовательская деятельность, выставки, праздники, досуги, театрализованные игры.

	хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.	
Усвоение общепринятых норм поведения	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в	Занятия, ситуативные беседы, моделирование ситуаций, Чтение тематических произведений, просмотр

	разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	тематических мультфильмов обсуждения,
Формирование игровой деятельности	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия, беседы, тематические чтения и просмотр видеoinформации, занятия по ознакомлению с окружающим.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, трудовые поручения, коллективный труд, рассказы, беседы, чтение. Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия,

	профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	
Формирование основ безопасности	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях, и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.	Занятия, беседы, инструктажи, рассказы взрослых, сотрудничество со специалистами службы безопасности дорожного движения, участие в акциях, сотрудничество с родителями, игры, проекты.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	Исследовательская деятельность, познавательные, дидактические игры, занятия, Цифровая лаборатория «Наураша», развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования «Мататалаб».
--	---	--

Формирование элементарных математических представлений	Количество, счет. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее- короче, шире -уже, выше -ниже, толще тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синий). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.). Форма. Дети знакомы с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Имеют представление о разновидностях четырехугольника. Находят в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Имеют понимание том, как из одной формы сделать другую. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью	Занятия, Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, электронные, развивающие. Викторины. Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран Фиолетовый лес». Дежурство.
---	---	---

		зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
Ознакомление предметным окружением	с	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематическое чтение и просмотр видеоинформации, Исследовательская деятельность, опыты.

Ознакомление с миром природы	Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеоинформации, Исследовательская деятельность, опыты, наблюдения.
------------------------------	---	---

	обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	
Ознакомление с социальным миром	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеоинформации,
Речевое развитие		

Развивающая речевая среда	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (<i>животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест</i>); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (<i>увеличительное стекло</i>), узнавать о некоторых свойствах предметов (<i>магнит</i>) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.	Обмен информацией на утреннем, вечернем кругах.
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (<i>мнется, бьется, ломается, крошится</i>). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы,	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, Чтение, рассказы взрослых словесные игры, рассматривание иллюстраций.

	характеризующие трудовые действия, движение (<i>бежит, мчится</i>). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый - грязный, светло - темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные</i> и т. п.).	
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Занятия. Артикуляционная гимнастика, Игры на развитие слухового внимания и памяти, музыкальные игры, ритмические упражнения и игры, скороговорки, чистоговорки.

Грамматический строй речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята -лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Занятия, чтение художественных произведений, ситуативное уточнение, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительное и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Занятия, чтение художественных произведений, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций. Театрализованные игры, проекты, беседы, обсуждение, обмен новостями.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	Занятия, праздники, литературные досуги, конкурсы чтецов, литературные викторины.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Познакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных	Занятия, виртуальные экскурсии, мастер-

	образах (<i>литература, музыка, изобразительное искусство</i>). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (<i>цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук</i>) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (<i>детский сад, школа, другие здания</i>), - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (<i>дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр</i>). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (<i>форма и величина входных дверей, окон и других частей</i>). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	классы от родителей, проекты, сюжетно-ролевые, музыкальные, дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, наблюдения, презентации.
--	---	--

Изобразительная деятельность	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке;	Занятия, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, наблюдения, презентации. Выставки, художественные конкурсы.
------------------------------	---	--

	совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу -спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	
--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине),	Занятия, сюжетно-ролевые игры, проекты, исследовательская деятельность.
--------------------------------------	---	---

	соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).	
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Занятия, праздники, музыкальные дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, экспериментирование со звуком.
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта,	Досуги, развлечения, упражнения на развитие эмоциональности, чтение литературных произведений, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений.

	понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.	
Физическое развитие		
Становление образа ценностей здорового жизни	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Занятия, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, наблюдения, презентации.
Воспитание культурногигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться	Чтение тематических художественных произведений,
	расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	беседы, ситуативное общение, художественное слово малой формы, игры-ассоциации.

Физическая культура	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	Занятия, и виртуальные игры, экскурсии, соревнования, спортивные развлечения, спортивные подвижные презентации.
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Способствовать обретению опыта первоначального прочувствованного восприятия детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшему развитию опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создавать условия для формирования адекватной самооценки.	Чтение, беседа, ресурсный круг, практическая работа в тетради. Игры: народные, сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, речевые.
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепить правила размещения шахматной доски между партнерами; Продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит.	Игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед,

	Познакомить с шахматной фигурой Король.	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе №9 «Югорка»

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Игротека «Речевцетик»	Продолжать работу по обогащению уточнению и активизации словаря. Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Продолжать учить согласовывать имена прилагательные и имена существительные. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать связную речь: связно, последовательно и выразительно излагать. Учить замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.	Чтение, беседа, дидактические игры, игровые ситуации.	1 раз в неделю

Студия «Веселые краски»	Продолжать развивать интерес к рисованию, Развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение. Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении. Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов). Учить получать различные оттенки красок основных цветов. Учить использованию различных материалов Учить отображать впечатления от окружающего мира в изобразительной деятельности. Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и	Беседа, игра, практические занятия	1 раз в неделю
-------------------------	--	------------------------------------	----------------

	создавать композиции, образы. Поощрять и поддерживать детские творческие находки. Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.		
«Студия конструирования»	Расширять представления об окружающем мире. Формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение). Развивать интерес к моделированию и конструированию, из разных видов конструктора, бумаги, природного материала. Стимулировать детское техническое творчество. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Совершенствовать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, замыслу.	Беседа, игра, практические занятия	1 раз в неделю

«Художественная мастерская»	В лепке. Учить выразительно, изображать персонажей художественных произведений и животных. Создавать изображения по мотивам народных игрушек. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы. Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки. Совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей. В аппликации. Учить изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использовать способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Знакомить с понятием симметрия, правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол). В коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, коллажи).	Беседа, игра, практические занятия	1 раз в неделю
Клуб «Почемучки»	формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, свойствах материалов и веществ. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (моделей, символов). Формировать у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;	Беседы. Наблюдения, экспериментирование, исследовательская деятельность, использование картин, иллюстраций, тематических альбомов, схем, алгоритмов.	2 раа в неделю
«Шахматная студия»	Дать начальные сведения об истории и этике шахматной игры. Продолжать знакомить с элементарными правилами	Беседа, игра, практические занятия	2 раза в неделю
	игры в шахматы. Активизировать мыслительную деятельность детей. Тренировать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Поддерживать интерес к шахматам, увлечь игрой.		

«Театральная студия»	Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей. «Театр сказок, игры на твоём столе», «Театр шагающий», «Театр пальчиковый», «Настольный – театр», «Дом Сундук», «Сказки дерева». Куклы би-ба-бо. Куклы перчаточные (профессии).	Беседы, Постановка, чтение сказок, пантомима, кукольный театр, просмотр мультфильмов	1 раз в неделю
«Чтение художественной литературы»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Пересказ сказки, чтение сказок, заучивания стихотворений, поговорок	Каждый 10-15 минут

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах (АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направлена на выявление детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО, своём развитии и социальной адаптации по результатам диагностики индивидуального развития ребенка, а также оказание им квалифицированной помощи. Модель выявления и сопровождения детей испытывающих трудности в освоении ООПДО, своём развитии и социальной адаптации представлена в разделе 2.3. ООПДО.

В группу № 11 «Солнышко» разновозрастного дошкольного возраста (3-5 лет) зачислено 33 ребенка. Из них посещают детский сад 28 детей. Статус ребёнка по заключению ТПМПК с ограниченными возможностями здоровья имеет 4 человека. У детей с нарушениями речи имеются недостатки произносительной стороны речи.

Содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ определяется с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
-------------	-----------------	------------------	-----------------------------------

Индивидуальная работа по освоению раздела ООПДО с учетом результатов диагностики индивидуального развития ребенка	Проведение углубленной логопедической диагностики, коррекционно-развивающие занятия с учетом структуры и тяжести речевого дефекта.	Проведение углубленной психологической диагностики, коррекционно-развивающие занятия с учетом отклонений в развитии.	Выполнение рекомендаций педагогов.
---	--	--	------------------------------------

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Планируются культурные практики - чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная художественно-эстетическая деятельность, конструктивные игры, осуществляемые ежедневно. В ходе культурной практики и с их помощью мы реализуем целевые ориентиры ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Виды культурные практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	С утра дети, приходя в садик встают в круг, и начинают радоваться предстоящему дню. Разговаривают между собой со своими сверстниками. Обсуждают и беседуют вместе с воспитателем на разные темы. Вспоминают пройденный материал или занятие. (Обсуждают планы на сегодняшний день, что же будем делать сегодня?) обсудить новые впечатления, проблемы, интересы детей, провести беседу о правилах.	До завтрака
Вечерний круг	Проводиться в форме рефлексии. Идет обсуждение целого дня, кто чем занимался, (что делали, что нового узнали, что понравилось), в процессе рефлексии – дети начинают больше уважать друг друга, начинают слушать своих сверстников, проявляется забота и понимание по отношению к друг другу.	После ужина
Сюжетно-ролевые игры	Деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Театрализованные игры	Разыгрывают лица литературных произведений, например, (сказки, рассказы) Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.

Конструктивные игры	Вид творческих игр, где дети отражают свои впечатления, знания об окружающих предметах, самостоятельно строят разные постройки, сооружения, здания, дороги, но делают это в схематичном, обобщенном виде. В конструктивных играх предметы замещаются другими предметами, то есть постройки возводятся из специальных конструкторов, строительных наборов, природного материала.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Народные и хороводные игры	Целый комплекс игровых упражнений, Которое включает в себя: музыку, пение, свободные движения, мимику, рассказывание стихов.	Между занятиями в свободное время, во второй половине дне. Во время прогулки.
Музыкальные досуги и развлечения	Вид деятельности, который направлен на создание условий эмоционального комфорта и	Согласно годового плана и расписания группы
	удовлетворение культурных потребностей детей; развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей, что в итоге приводит к формированию основ культуры ребенка. «Моя Родина- Моя Россия!»	
Спортивные досуги и развлечения	Это вид деятельности, который организывает взрослый, для того чтобы веселиться, играть, развлекаться и отдыхать. «Вместе весело шагать!», «Спорт это-здоровье!» «Вместе со спортом!» «Мама, папа, я-спортивная семья!» «Марафон спортивный!»	Согласно годового плана и расписания группы
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Вид деятельности детей, направленный на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Направлена на пользу и радость далеким и близким людям.	1 раз в неделю
Творческая выставка	Итог творческой деятельности коллектива детей. или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности ребёнка. Бывают тематические, итоговые, ярмарки, конкурсы, презентации. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты.	1 раз в неделю
Коллективный проект	Вид деятельности детей, направленный на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Направлена на пользу и радость далеким и близким людям.	1 раз в месяц

Таким образом, культурные практики позволяют разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и в тоже время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОО в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы детей группы №11 «Солнышко»

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
--------------------------	------------------------------	--

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Центры активности: театрализованных игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, конструирования, исследовательской деятельности. «Уголок психологической разгрузки, спортивный уголок.
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Создание эмоционально-положительного климата в группе; Моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры; занятия; сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; развлечения, просмотр видеофильмов;

	проявлять добрые чувства к окружающим.	организация выставок детского творчества.
Развитие самостоятельности	Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать. Создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт в той или иной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	Проблемно-игровые или практические ситуации, предметная деятельность, игра, экспериментирования самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; самостоятельные опыты и эксперименты. Студии. Уголок дежурства.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создавать в течение дня условия для самостоятельной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна помощь; наблюдать за играющими детьми и стараться понять, какие именно события дня отражаются в игре; отмечать детей с развитой игровой деятельностью и тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Центры детской активности.

Создание условий для развития познавательной деятельности	Старается подчеркнуть успех каждого ребенка в познании окружающего мира; фиксирует успех, хвалит или порицает каждого ребенка дифференцированно, Адекватно и конструктивно оценивает результаты деятельности ребенка; В разных организационных формах образовательного процесса и в различных видах детской деятельности предоставляет детям возможность продемонстрировать свою компетентность, имеющиеся знания, приобретенные умения; Подчеркивает приложенные ребенком усилия для достижения результата; Помогает ребенку планировать действия по улучшению, исправлению результата	Разнообразный дидактический материал для формирования у детей понятий числа и количества, плоскости и пространства, развития навыков количественного и порядкового счета, измерения и сравнения по величине; Разнообразный дидактический материал для формирования пространственных представлений; Материал для развития логического мышления; Оборудование для наблюдений и исследований. Познавательная литература и настольно-печатные развивающие игры; настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки.
Создание условий для развития проектной деятельности	Предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским	Центры детской активности. Сотрудничество с родительским сообществом.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;	Возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных
	создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития	Предоставление детям возможности ежедневно активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в т.ч. и менее активных) в двигательной сфере. Использование различные методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Физические упражнения; Эмоциональные разрядки; Гимнастика (оздоровительная после сна); Пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корригирующая; Подвижные и спортивные игры; различные предметы для выполнения упражнений. Спортивный уголок. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Спортивная площадка, побуждает к подвижным играм. Участие в спортивных досугах, соревнованиях.
---	---	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы №11 «Солнышко»

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Взаимопознание и взаимоинформирование		
Уголок для родителей	Знакомит родителей: режим дня; сетка образовательной деятельности; возрастные особенности детей, информация о дополнительных услугах	Родители владеют информацией о содержании образовательной деятельности МБДОУ.
Информирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)	
Официальный сайт МБДОУ	Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития, новостями, информацией о жизни ДОУ, рекомендациями специалистов.	Родители получают полезную информацию.

Педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых)		
Клуб Отцов	Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка.	Родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно.

Интерактивное общение	Создание родительских групп в таких программах как WhatsApp или Viber для общения и обмена сообщениями. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между воспитателем и родителями.	В таких группах передаются извещения об общих мероприятиях, срочных встречах, совместной деятельности. Можно отправить советы или памятки относительно воспитания ребенка.
Общие родительские и групповые собрания	Ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.	Родители владеют информацией в вопросах образования и воспитания детей.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Праздники, утренники, спортивные развлечения, выставка детских работ	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах, могут выступать в роли непосредственных участников.
Индивидуальная беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи.	В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.	Родители видят, насколько педагогически грамотная, психологически комфортная и безопасная среда создана в учреждении для творческого развития ребенка.
Педагогический консилиум	Вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).	Определение мер помощи родителям в воспитании ребенка; разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.
Акции: «Спаси дерево», «Белая ромашка», «Зимняя кладовая», «Бирюзовая ленточка»	Привлечение родителей (законных представителей) в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.	Установление доверительных партнерских отношений.
Анкетирование	Анкетирование проводится с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а воспитатель эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

Мероприятия в рамках проектной деятельности	Метод проектов способ организации педагогического процесса, основного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.	Родители (законные представители) принимают участие в совместной деятельности и мероприятиях по плану проекта.
«Дни открытых дверей».	В этот день родители имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.	Родители владеют информацией об организации питания в учреждении, о работе узких специалистов, организации и проведении образовательной деятельности в группах, платных образовательных услуг.
Поручения, задания		
Подготовка прогулочных веранд и участков к зимнему и летнему оздоровительному периодам.	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Родители понимают необходимость и важность в подготовке веранд к зимнему и летнему оздоровительному периодам.
«Цветные карандаши» (подтачивать карандаши по мере необходимости).	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Родители понимают необходимость и важность содержания в порядке канцелярских принадлежностей в целях воспитания в детях аккуратности, ответственности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Декабристов д. 4, в групповой ячейке, расположенной на 2 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений	Содержание
1.	Групповая	54.3 кв.м	В групповом помещении для проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД), игр, занятий и приема пищи имеется: 10 шкафов для хранения игрушек и методического материала, шкаф, тумба, 10 столов, 30 стульчиков, магнитно-маркерная и интерактивная доска.
2.	Спальная	50.8 кв.м	Спальная оснащена 33 кроватями, 2 раскладушки и физкультурным уголком.
3.	Буфетная	4.6 кв.м	В буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды – 6 шкафчиков для хранения и сушки посуды, мойка и посуда по количеству детей.

4.	Туалетная	12.8 кв.м	Туалетная (совмещенная с умывальной) комната оснащена 3 ячейками для индивидуальных полотенец детей, 4 раковинами для умывания, 4 унитаза, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря.
5.	Раздевальная	15.8 кв.м	1 шкаф для хранения верхней одежды и обуви, 35 детских шкафов для одежды и обуви, которые оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и
			крючками для верхней 2 скамейками и 4 одежды; информационными стендами.

Описание прогулочного участка: игровая площадка оснащена стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя. На игровой площадке имеется просторный тентовый навес, малые архитектурные формы (песочница, домик, мостик).

Учебно-методический комплект:

Образовательная область/парциальная программа	Направления развития	Наименование пособия
Обязательная часть		
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. «Основы безопасности» Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Познавательное развитие	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Познавательное развитие	ФЭМП	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Раздаточный материал
Познавательное	ФЭМП	Математика для дошкольников. Рабочая

развитие		тетрадь 4+
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет
Речевое развитие	Развитие речи	Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2019
Речевое развитие	Развитие речи	Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь 4 +
Речевое развитие	Развитие речи	Уроки грамоты для дошкольников 4+
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь 4+
Художественноэстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Художественноэстетическое развитие	Аппликация	. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Художественноэстетическое развитие	Лепка	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Художественноэстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Художественноэстетическое развитие	Музыка	Расскажите детям «О музыкальных инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников-М.:ТЦСфера,2009
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016.
Физическое развитие	Физическая культура	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Формирование социально-гуманитарных представлений и навыков	МК «Социокультурные истоки»
«Феникс». Шахматы для дошкольников	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Гришин В.Г., Шахматная азбука; — М.: Детская литература, 1980 Зак В. Г., Я играю в шахматы; — Л.: Детская литература, 1985
Обязательная часть		
Познавательное развитие 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Ознакомление с природой в детском саду.	Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры	И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа О.А Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание Развитие социального и эмоционального интеллекта	

	Развитие общения Формирование личности ребёнка Усвоение общепринятых норм поведения	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно – модельная деятельность Музыкальная деятельность Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа
Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно – гигиенических навыков	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.
Формируемая часть		

«Социокультурные истоки»	Имеет представление о семье, родной культуре, семейных традициях; участвует в подготовке подарков близким людям; интересуется книгами, бережно к ним относится; интересуется трудом взрослых, бережно относится к результатам труда взрослых; бережно относится к животным. Умеет договариваться в группе детей, работает в паре, распределяет действия. Знает известные народные сказки, игры, песни, потешки, поговорки, загадки; пересказывает сказки и рассказы; употребляет в повседневной речи обороты вежливого речевого этикета. Проявляет доброе отношение к близким и окружающим; умеет выражать свои добрые чувства; проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений; проявляет сострадание к животным; уважительно относится к взрослым и пожилым людям.	«Социокультурные истоки под редакцией И.А. Кузьмина.
«Шахматная студия»	Ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского
	символических и нормативнознаковых материалов.	

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды группы №11 «Солнышко»

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

3.3.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр строительства	Магнитный конструктор: «Создай свой кораблик», «Колесная база», «Создай свой грузовик», «Строитель», «Клик», Магнитные фигурки игровой набор, «Транспорт. Смешай и собери», «Веселый неправильный конструктор». Лего (мелкое). Лего (Сундук). Игрушка конструктор ЛЕГО: education «Кафе», education «Люди» education «Парк развлечений». Конструктор Плейстикс (сумка с палочками). Семьи (люди) Asia, Europe, Afrikf, Latin. Люди с физическими недостатками. Люди профессии. Строительный набор «Престиж».	Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей 3–5 лет.
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, мебель, кухонная плита, тазики, гладильная доска, утюги, куклы, коляски, машины разного размера. Атрибуты для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Мы водители», «Мастерская», «Магазин», «Детский сад» Атрибуты для ряжения. Различные крупные и	Самостоятельная игровая деятельность детей 3–5 лет

	мелкие игрушки. Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы лодки, вертолёты. Макет дороги, светофоры, дорожные знаки, макеты домов, деревьев, маленькие машинки, рули, жезл Игровые комплекты для сюжетно ролевых игры. Модули мягкие трансформеры.	
Центр театрализованных игр	Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей. «Театр сказок, игры на твоём столе», «Театр шагающий», «Театр пальчиковый», «Настольный – театр», «Дом Сундук», «Сказки дерева». Куклы би-ба-бо. Куклы перчаточные (профессии).	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия.
Центр музыки	Ноутбук и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр. Ширма «Каравай», «Музыкальная ширма».	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.
Центр изобразительного искусства	Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага, картон, раскраски, трафареты, печатки, непроливайки, кисточки, клей, салфетки, доски, альбомы, стеки, клеёнки, силуэты для декоративного рисования, д/игры. Демонстрационный материал: «Вертеп», «Ларец», Куклы в национальных костюмах.	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр развития мелкой моторики	Шнуровки игры для развития мелкой моторики. Мобильный игровой модуль «Стем». Развивающая доска «Бизиборд». Набор Полидром «Большие бусины». Деревянная игра – ловкие удочки. Развивающая деревянная игра – балансир, Палочки Кюизенера «На золотом крыльце...», Большой шнуровочный набор. Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Тактильный тренажер Зеркало. Гнутые зеркала. Зеркала Потехи. Зеркальный Театр. Лабиринт Бабочки. Моторики Совета. Лабиринт квадратный. Лабиринт Спираль.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность. Беседа. Самостоятельная деятельность ребенка.

Центр конструирования	Магнитный конструктор: «Создай свой кораблик», «Колесная база», «Создай свой грузовик», «Строитель», «Клик», Магнитные фигурки игровой набор, «Транспорт. Смешай и собери», «Веселый неправильный конструктор». Лего (мелкое). Лего (Сундук). Игрушка конструктор ЛЕГО: education «Кафе», education «Люди» education «Парк развлечений». Конструктор Плейстикс (сумка с палочками). Семьи (люди) Asia, Europe, Afrikf, Latin. Люди с физическими недостатками. Люди профессии. Строительный набор «Престиж».	Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей 3–5 лет.
Уголок настольных игр	Игрушки-головоломки, наборы картинок для группировки и обобщения: овощи и фрукты, животные, профессии. Набор парных картинок,	Самостоятельная и совместная игровая и познавательная

	чудесный мешочек, серии картинок для установления последовательности, крупная напольная и настольная мозаика, наборы картинок для классификации. Разрезные сюжетные картинки, доски-вкладыши, Монтесори игровые наборы карточек. Деревянные пазлы, мозаики, лото, домино. Цветные счетные палочки Кюизенера. Учебно-игровое пособие «Материалы Ф.Фребеля». Развивающая игра Воскобовича «Ларчик», «Космические», Игры головоломки (танграммы). Занимательная головоломка «Магнитные кольца», «Мартышка на кольцах». Демонстрационные шахматы обиходные лакированные с доской. Наборы «Шахматная доска».	деятельность детей 3–5 лет.
Центр математики	В.Воскобович развивающие материалы: «Снеговик», «Ромашка», «Парусник», «Счетовозик», «Кораблик Брызг-брызг», «Кораблик Плюх-Плюх», «Черепашки ларчик», «Черепашки пирамидка», «Приложение ИГРОВИЗОР Калейдоскоп. Игровой 1», «ГЕОВИЗОР», Развивающие игры с «Логическими блоками Дьеныша», Царицынская игрушка Мемори «Цветная геометрия», Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Считая Бусины. Счеты. Колышки. Подбора Цвета. Считаем пальцы. Доска для обучения времени. Целочисленная (1-10)	Самостоятельная и совместная игровая и познавательная деятельность детей 3–5 лет.

Центр науки и естествознания	Игровой набор «Естественная наука-лупа, пинцет», Телескоп, Пирамидка «Шмель», «Домашние животные» мелкие, Активи центр (стем), Проектор «Сияние звезд», Игровой набор «Юный геолог», Маленький биолог Чемодан магнетизм, Мои первые опыты воды и воздуха, Цифровая лаборатория «Наураша». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Набор из труб. Набор шестеренки с цепью. Ручной насос. Обучение по уходу за ротовой полостью. Обнаружение Температуры. Теплочувствительная доска. Магнетизм. Мататалаб развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования	Самостоятельная и совместная игровая и познавательная деятельность детей 4–5 лет.
Центр грамотности и письма	В.Воскобович развивающий материал «Конструктор БУКВ», Развивающее пособие «Школа семи гномов» 3 -5 лет прописи для дошкольников. Царицынская игрушка Мемори «Автоэмблемы», Магнитная игра «Азбука». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Доска для письма мелом.	Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей 4–5 лет.
Литературный центр (книжный уголок)	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг. Конструктор-книга «Аэропорт», «Стройка», «Пожарная часть». Книжки с клапанами. Книжки с заданиями.	Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей 4–5 лет. Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных
		изданий, разучивание стихотворений.
Спортивный уголок	Предоставление детям возможности ежедневно активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в т.ч. и менее активных) в двигательной сфере. Использование различные методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей 3–5 лет.

Центр песка и воды	Центр «Песка и воды» помогает в развитии самостоятельной деятельности – экспериментирование с различными, подходящими для этого предметами и природными материалами. Организовывая игры с песком и водой, воспитанники знакомятся со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов. Отмечается что игры с песком и водой самые устойчивые и целенаправленные, чем другие игры. Постройки из песка закладывают основы для обучения конструированию (формование из песка), оно заставляет ребенка сосредоточиться.	Самостоятельная и совместная игровая и познавательная деятельность детей 3–5 лет.
Уголок уединения	Для сохранения психологического комфорта дошкольника в группах создают специальные зоны, где малыш может побыть в одиночестве. В таком уголке кроха может "спрятаться" от окружающих, выразить свои накопившиеся негативные эмоции, отвлечься от суеты с помощью интересных спокойных игр и просто отдохнуть в тишине. «Уголок уединения» — это место, где ребёнок в детском саду может ощутить себя в полной безопасности, может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать.	Самостоятельная игровая деятельность детей 3–5 лет.
Место проведения группового сбора	Передвижная демонстрационная магнитная доска, Интерактивная доска стулья, мягкие маты, модули, или напольный ковер или палас.	Совместная деятельность детей 3–5 лет.
Место проведения занятий	Магнитная или пробковая доска. Интерактивная доска. Столы и стулья на всех детей.	Совместная деятельность детей 3–5 лет.
Формируемая часть		
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» / А.В. Кузин	Демонстрационные шахматы обиходные лакированные с доской. Наборы «Шахматная доска».	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Беседа
«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Рабочие тетради, тематические альбомы по темам: «Добрые друзья», «Мудрое слово», «Радость послушания»	Самостоятельная и совместная деятельность детей 3–5 лет.

3.4. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного

построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьеформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

**Режим дня (учебный период) Группа разновозрастного дошкольного
возраста (3 – 5) лет №11 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, речевой круг	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность.	09.00-11.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, речевой круг	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, речевой круг	15.35-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

**Режим дня (летний период) Группа разновозрастного дошкольного возраста
(3 - 5) лет №11 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	08.45-11.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног)	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	15.30-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Расписание занятий (учебный период) Группа разновозрастного дошкольного возраста (3-5) лет №11 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год

Учебный период	
Понедельник	09.50-10.10 Физическая культура 15.15-16.10 ФЦКМ/Развитие речи
Вторник	09.35-09.55 Музыка 15.15-16.10 ФЭМП
Среда	10.55-11.15 Физическая культура 15.50-16.10 Занятия по ДОП
Четверг	09.00-09.20 Рисование/Лепка 16.15-16.35 Музыка
Пятница	09.20-09.40 Физическая культура 15.50-16.10 Занятия по ДОП

Расписание занятий (летний период) Группа разновозрастного дошкольного возраста (4 – 5) лет №11 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год

Летний период	
Понедельник	09.50-10.10 Физическая культура
Вторник	09.35-09.55 Музыка
Среда	10.55-11.15 Физическая культура
Четверг	16.15-16.35 Музыка
Пятница	09.20-09.40 Физическая культура

Модель образовательной деятельности (учебный, летний период) Группа разновозрастного дошкольного возраста (4 - 5) лет №11 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по ООПДО		
ФКЦМ /Развитие речи	0,5+0,5	15/20 минут
ФЭМП	1	15/20 минут
Рисование/Лепка	0,5+0,5	15/20 минут
Музыка	2	15/20 минут
Физическая культура	3	15/20 минут
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП* (Каблучок, Конструирование, Юный шахматист, Развивай-ка, Речецветик, Игры В.Воскобовича)	2	15/20 минут

Совместная образовательная деятельность		
Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям)	5	15/20 минут
«Шахматная студия» (Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского)	2	15/20 минут
Клуб «Почемучки» (Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.)	2	15/20 минут
Студия конструирования (Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора)	2	15/20 минут
Игротека «Речевчик» (Комплекс словесно-дидактических игр, игр и упражнений на развитие ЗКР, обогащение словаря, развитие связной речи)	1	15/20 минут
Театральная студия (пальчиковый, настольный, кукольный и пр.)	1	15/20 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, совместная аппликация)	1	15/20 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	1	15/20 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10-15 минут

**3.5 План взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников на
2021 – 2022 учебный год.**

№	Содержание	Цель	Ответственные
Сентябрь			
1	Оформление информационных стендов в приёмной.	Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Памятки для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.	Цель: Педагогическое просвещение родителей по физиологическому развитию.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Индивидуальные беседы с родителями по направлению детей на ПМПК.	Цель: Готовность родителей воспринимать и усваивать передаваемую информацию.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

4	Беседа с родителями. Разъяснение важности посещения детьми кружков, студий, секций.	Цель: Помогать конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Акция «Спаси дерево».	Цель: Привлечь родителей к решению проблемы сохранения леса.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

Октябрь			
1	Консультация «Приобщение родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями»	Цель: Познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Буклет «Азбука дорожного движения».	Цель: Формировать понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Выставка в группе «Дары осени». Участие родителей в подготовке развлечения «Осень в гости к нам пришла».	Цель: Формировать детскородительские отношения, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Групповое родительское собрание	Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Педагогические беседы с родителями «О необходимости вакцинации против гриппа».	Цель: Педагогическое просвещение родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Ноябрь			
1	Консультация «Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни детей дошкольного возраста»	Цель: Педагогическое просвещение родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Подготовка детей к конкурсу «Лучший чтец» (разучивание стихов ко Дню матери).	Цель: Приобщать детей к художественному слову, развивать артистические способности.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»	Цель: Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

4	Экологическая акция «Кормушка».	Цель: Привлечь родителей в участие акции.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	День открытых дверей.	Цель: Дать возможность понаблюдать за своим ребёнком в коллективе. Воспитывать уважение к работникам ДОУ, интерес к воспитательно - образовательному процессу.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Декабрь			
1	Консультация «Правила безопасности при встрече Нового года».	Цель: Педагогическое просвещение родителей. Ответственные: Мараканова А.Р,	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Круглый стол для родителей «Логопедический калейдоскоп» с участием специалистов.	Цель: Привлечь родителей к участию в обучении ребенка с речевыми проблемами.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Участие родителей в праздничном	Цель: Активизировать родителей	Ответственные:

	оформлении групповых помещений, участков, изготовлении новогодних костюмов и атрибутов.	для создания условий для двигательной активности детей на прогулке.	Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Беседы: «Чесночницы - одна из профилактических мер вирусных инфекции» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Цель: Педагогическая информированность родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Мастер-класс для родителей по изготовлению ёлочных игрушек «Елочная игрушка своими руками».	Цель: Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
6	Групповое родительское собрание.	Цель: Способствовать пониманию внутренних мотивов ребенка в случае непослушания, конструированию позитивных отношений с ребенком.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

Январь			
1	Беседа «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Цель: Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Устные рекомендации на тему «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Цель: укреплять связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Совместное с родителями оформление снежных построек на прогулочном участке.	Цель: Способствовать развитию позитивных взаимоотношений.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

4	Консультация: «Пиротехника опасна».	Цель: Дать рекомендации и советы, познакомить с факторами повышенного травматизма.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Обновление информации в родительском уголке. - Информационный стенд «Пожароопасные предметы», «Дорога безопасности», «Что читать ребенку 3 – 5 лет»	Цель: Педагогическая информированность родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Февраль			
1	Оформление стенгазеты совместно с родителями «Мой папа»	Цель: Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие творчества.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Творческий конкурс «Книжки – малышки» на тему «Весна».	Цель: Развить интерес у детей и родителей к художественному слову. Выявить творческие семьи, предоставить им возможность для самовыражения.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Консультации «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни».	Цель: Обобщить знания о пользе и значении здоровьесберегающих технологий.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Консультация «Зачем ребенку рисовать»	Цель: Познакомить родителей с ролью рисования в развитии ребенка, методикой рисования.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

5	Педагогические беседы с родителями. Беседы на волнующие темы для родителей.	Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Март			
1	Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада.	Цель: Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой».	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Сбор материалов для оформления стенда «Нет на свете краше мамочек наших» (фотовыставка)	Цель: Организовать поздравление с праздником мам.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка»	Цель: Совместно с детьми изготовить кормушку для птиц.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Консультация «Использование ИКТ в работе с детьми и с родителями»	Цель: Повышать компетентность родителей по вопросам использования ИКТ в обучении детей. Повышать уровень личной заинтересованности родителей в развитии и обогащении РППС.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Благотворительная акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.	Цель: Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

6	Акция «Час Земли».	Цель: Привлечь родителей к проблеме энергосбережения.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Апрель			
1	Организация субботника по благоустройству детского участка.	Цель: Способствовать формированию сплоченности детей и родителей. Приобщение к трудовой деятельности детей методом примера взрослых.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Анкетирование родителей: - «Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?» -«Что нужно знать о своем ребенке».	Цель: Формировать представления родителей о динамике развития своего ребенка. Теоретическая помощь в вопросах воспитания. ребенка.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Буклет «Игры на свежем воздухе».	Цель: Познакомить родителей с играми на свежем воздухе.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Смена информационного блока в родительском уголке: - «Азбука вежливости», - «Придумывание сказки вместе с ребенком».	Цель: Педагогическая информированность родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Май			
1	Акция «Самый чистый детский сад»	Цель: Формировать у родителей гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Объявить летнюю акцию по сбору природного материала для ручного труда.	Цель: Активизировать родителей, развивать позитивное отношение к поручениям.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Анкетирование «Чему мы научились за год? Ваше мнение».	Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.	Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Смена информационного блока в родительском уголке: переход на летний режим.	Цель: Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Цель: Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Июнь			
1	Акция «Здравствуй, лето!». Разработка цветника, высадка рассады.	Цель: Привлечь родителей к оформлению территории ДОУ к лету.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

2	Консультация «Солнце хорошо, но в меру».	Цель: Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)	Цель: Научить ребенка безопасному поведению на улице и в быту.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Памятка «Игры с песком и водой».	Цель: Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Летний проект для детей «Веселое лето».	Цель: Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Июль			
1	Беседа «Как с пользой весело провести лето вместе с ребёнком».	Цель: Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребёнком.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
2	Помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды на участках ДООУ	Цель: Способствовать формированию сплоченности детей и родителей. Приобщение к трудовой деятельности детей методом примера взрослых.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Рекомендации родителям на лето.	Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Выставка детских работ «Веселое лето».	Цель: Раскрыть творческий потенциал среди взрослых и детей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
5	Буклет «Летние игры на свежем воздухе».	Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
Август			
1	Фотоотчёт нашей группы «Наше лето в детском саду «Ивушка».	Цель: Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, коррекции,	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
		оздоровления детей в летний период.	
2	Памятка «Правила безопасности на воде».	Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
3	Папка - передвижка: «Профилактика кишечных инфекций».	Цель: Предупредить ротавирусную и энтеровирусную инфекцию в детском саду.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
4	Подготовка приёмной к учебному году. Обновление стендов.	Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н

5	Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето».	Цель: Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях.	Ответственные: Мараканова А.Р, Южанина Е.Н
---	--	--	--

3.6 Традиционные события, мероприятия, праздники

Сентябрь

Выпуск газеты №1 «Солнечные новости»

Досуг: «Народные игры»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Золотая осень»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Октябрь

Выпуск газеты №2 «Солнечные новости»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Моя бабуля и дедуля»

Встреча с интересными людьми «Моя мама – врач»

Лего-фестиваль

Ноябрь

Выпуск газеты №3 «Солнечные новости»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Мамочка любимая»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Выставка игрушек из бросового материала «Чудо - мусор»

Декабрь

Выпуск газеты №4 «Солнечные новости»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Мама, папа Я – здоровая семья»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Выставка поделок «Елочный базар»

Январь

Флешмоб в социальной сети Instagram «Новогодние чудеса»

Выпуск газеты №5 «Солнечные новости»

Досуг: «Народные игры»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Выходной день в моей семье»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Февраль

Выпуск газеты №6 «Солнечные новости»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Папочка любимый»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Встреча с интересными людьми «Мой папа – строитель»

Март

Выпуск газеты №7 «Солнечные новости»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Флешмоб в социальной сети Instagram «Моя любимая игрушка»

Совместное мероприятие с родителями «В гости в сказку» (поход в детский театр «Петрушка»)

Апрель

Выпуск газеты №8 «Солнечные новости»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Космическое путешествие»

Встреча с интересными людьми «Моя мама – мастер «Груминг»

Создание иллюстративной книги «Моя любимая сказка»

Май

Выпуск газеты №9 «Солнечные новости»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Лего-фестиваль

Совместное мероприятие с родителями «В гости в сказку» (поход в детский театр «Петрушка»)

Июнь

Выпуск газеты №10 «Солнечные новости»

Досуг: «Народные игры»

Создание иллюстративной книги «Моя любимая сказка»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Летние забавы»

Июль

Выпуск газеты №11 «Солнечные новости»

Выставка книг совместно с детской библиотекой №25

Лего-фестиваль

Фестиваль частушек «Лето красное»

Август Выпуск

газеты №12 «Солнечные новости»

Флешмоб в социальной сети Instagram «Мое лето»

Фотовыставка «Наша дружная семья»

Досуг «В стране фокусов и сюрпризов»