

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»  
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
628416,

тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: [ds78@admsurgut.ru](mailto:ds78@admsurgut.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ № 78 «Ивушка»  
И.В. Куликова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности  
№ 18 «Пчелка» старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет  
на 2022-2023 учебный год

Составили:

Шпак А.П., воспитатель

Южанина Е.Н., воспитатель

Ширяева Т.П., учитель музыки

Галиева А.Ф. учитель физкультуры

Сургут, 2022

| №<br>п/п | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №<br>стр. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3         |
| 1.1      | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3         |
| 1.1.1    | Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |
| 1.1.2    | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                     | 3         |
| 1.1.3    | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики                                                                                                                                                                                                                                   | 3         |
| 1.2      | Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы                                                                                                                                                                                                                                 | 7         |
| 2.       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11        |
| 2.1      | Описание образовательной деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                       | 11        |
| 2.2      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                     | 32        |
| 2.3      | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы                                                                                                                                                                                             | 37        |
| 2.4      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей                                                                                                                                                                                                                        | 37        |
| 2.5      | Способы и направления поддержки детской инициативы группы детей                                                                                                                                                                                                                                         | 41        |
| 2.6      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы (описание)                                                                                                                                                                                                         | 43        |
| 3.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 46        |
| 3.1      | Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения                                                                                                                                                                  | 46        |
| 3.2      | Описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды группы                                                                                                                                                                                                                 | 51        |
| 3.3      | Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                | 52        |
| 3.4.     | Традиционные события, мероприятия, праздники                                                                                                                                                                                                                                                            | 59        |
|          | Приложения:<br>1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.<br>2. План взаимодействия с семьями воспитанников (согласованных родительским комитетом) на 2022-2023 учебный год.<br>3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. |           |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет группы №18 «Пчелка».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель** программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Задачи** программы:

1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

2) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

4) Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыкальной, художественной литературы, фольклор, стимуляция сопереживания персонажам художественных произведений.

5) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов **примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.** /

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

5-6 лет:

1. Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

2. «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.

3. «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, составленной авторским коллективом Банка России.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 20% 5-7 лет.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:** возрастные и индивидуальные особенности детей группы, особенности семей.

# Возрастные характеристики детей 5-6 лет

| Показатели                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ведущая деятельность                                | <p>Сюжетно-ролевая игра – это ведущий вид деятельности старшего дошкольного возраста. На протяжении этого возрастного периода она усложняется. Ребята проигрывают разнообразные ситуации, которые связаны с человеческими отношениями, систему своих действий в данных ситуациях и систему следствий этих действий для себя и окружающих.</p> <p>Усложняется и становится разнообразнее сюжет игры, как ее основной стержень, все больше приближаясь к реальному жизненному контексту. Структура сюжета совершенствуется за счет разных способов творческого построения. Взрослый помогает строить интересные, логические, приближенные к современной жизни игровые задумки. Ребенок старается передать смысл жизненных впечатлений. Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.</p> |
| Познавательная деятельность                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Условия успешности развития ребенка на данном этапе | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Объект познания                                     | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Способ познания                                     | Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Восприятие                                          | Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Внимание                                            | Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Память                                              | К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мышление                                            | <p>В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.</p> <p>Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Воображение                                         | Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Произвольность познавательных процессов             | Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. (Прилагает волевые усилия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Личностное развитие                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Форма общения                                       | Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (Внеситуативно - личностное).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общение со сверстниками                     | Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Общение со взрослыми                        | Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Речевое развитие                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Звукопроизношение                           | Ребенок определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.<br>Правильно произносит и дифференцирует в речи все звуки родного языка. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Словарный запас                             | Богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Грамматические категории                    | Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Связная речь                                | Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Звуковая аналитико-синтетическая активность | Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое развитие                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физические качества                         | Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Формируется правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствуются двигательные умения и навыки детей. Закрепляются умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закрепляются умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.<br>Совершенствуются умения прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Закрепляются умения ориентироваться в пространстве. Закрепляются умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомятся со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми - эстафетами. |
| Двигательный опыт                           | Развивается двигательная самостоятельность, творчество. Формируется выразительность и грациозность движений.<br>Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формируются умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Дети способны помогать взрослым: готовить физкультурный инвентарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживают интерес к различным видам спорта, к важным событиям спортивной жизни страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Музыкально-художественная деятельность | В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественное творчество              | К 6-и годам ребёнок имеет представление о красоте(познаёт мир прекрасного ч/з посещение музеев, театров, начинает понимать музыку). Его привлекает живопись (до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам; пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет). По сюжету и по качеству рисунка можно оценить развитие ребёнка, т.к. детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя разные цвета, обычно выражает чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются не сочетаемые краски и появляются невероятные тона. Человек изображается таким, каков он есть: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом; появляется шея, одежда, обувь; вырисовываются детали: манжеты, галстуки, карманы. |
| Театрализованная деятельность          | Происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов: игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированными, становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных, произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова.                                                                                                                                      |

#### Индивидуальные особенности детей:

| Индивидуальные особенности | Показатель                  | Количество детей (%) | Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа здоровья            | I группа                    | 10 (40%)             | Здоровые дети                                                                                                                                                       |
|                            | II группа                   | 15 (60%)             | Пищевая аллергия – 1ребенок, часто болеет ОРВИ и ОРЗ – 3.                                                                                                           |
|                            | Часто болеющие дети         | 4(16)%               | Пищевая аллергия – 1ребенок ,ОРВИ и ОРЗ – 3.                                                                                                                        |
| Состояние здоровья         | Заболевания органов дыхания | 2 (8%)               | Дыхательная гимнастика, сезонное воздействие ультрафиолетовым излучением, витаминизация организма, систематическое закаливание,гигиеническая и лечебная гимнастика. |
|                            | Нарушение зрения            | 0(0%)                | Гимнастики для глаз<br>Рекомендации родителям по проведению гимнастики для глаз                                                                                     |
|                            | Аллергия                    | 2 (8%)               | Контроль меню                                                                                                                                                       |
|                            | Основная                    | 20 (80%)             | Норма                                                                                                                                                               |
|                            | Подготовительная            | 5 (20%)              | Созданы условия для укрепления здоровья детей                                                                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Гиперактивность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 (12%)  | Рекомендации педагога-психолога                                                                                                                                                    |
| Физкультурная группа                                                    | Нарушение аппетита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 (8%)   | Рекомендации педагога-психолога                                                                                                                                                    |
| Эмоциональное развитие                                                  | Языковой барьер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 (20%)  | Индивидуальный подход для успешной интеграции ребенка в группу сверстников. Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в группе. |
| Социальная дезадаптация                                                 | Нарушение поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 (4%)   | Рекомендации педагога-психолога                                                                                                                                                    |
| Речевая дезадаптация                                                    | Нарушение речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 (32%)  | Рекомендации учителя-логопеда                                                                                                                                                      |
| Особенности развития                                                    | <p>В целом в группе благоприятная и эмоциональная обстановка.</p> <p>В своем большинстве дети добры, неконфликтны, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля.</p> <p>Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.</p> <p>Все дети без исключения проявляет широкую любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно - следственными связями (как? почему? зачем?). Пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> |          |                                                                                                                                                                                    |
| Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики) | Низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 (24%)  | Составление и реализация индивидуальных программ сопровождения, психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности при                                           |
|                                                                         | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 (60%) | Результаты диагностики                                                                                                                                                             |
|                                                                         | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 (16%)  | Результаты диагностики                                                                                                                                                             |
| Характеристика семей                                                    | <p>Группу посещают 25 воспитанников, из них проживают в полных семьях – 23 ребенка, 2 - в неполных, 5 - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, принимают активное участие на утренниках, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Контингент воспитанников социально благополучный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                    |

### 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

| Направления развития ребенка       | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательная часть                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физическое развитие                | <p>Движения уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. Дети становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.</p> <p>Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых. Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. Выполняет разные виды бега. Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).</p> <p>Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельному и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Активно развит познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компонент). Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.).</p> <p>Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком). Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, выполняет правила личной гигиены. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имеет представления о профессии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов.</p> <p>Умеет организовывать совместную деятельность, не мешать сверстникам, занятым своими делами бережно относиться к продуктам их деятельности. Проявляет различные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).</p> <p>Владеет умением правильно определять и выполнять содержание трудовой деятельности: формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Познавательное развитие | <p>Расширено представление детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используют методы наблюдения, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Умеет поддержать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседник.</p> <p>Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения, оказать помощь в случае необходимости</p> <p>Проявляет интерес к книге, пытается научиться читать. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>Имеет представление о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее), о родственных отношениях в своей семье и её истории.</p> <p>Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, выделяет основания классификации. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). Владеет представлениями об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм.</p> <p>Имеет достаточные представления о своем родном городе, столице своей Родины, ее символике (флаге, гербе, гимне). Имеет представление о родном</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>крае, его достопримечательностях Имеет представление об устном народном творчестве, о музыке, живописи.</p> <p>Проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов.</p> <p>Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. Умеет работать коллективно, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом. Сооружает постройки, объединенные общей темой. Складывает бумагу в разных направлениях, делает разметку с помощью шаблона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие                                                                                                             | <p>Поддерживает беседу. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Умеет пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.</p> <p>Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различают на слух и отчётливо произносят часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Разлит фонематический слух (способен правильно слышать и узнавать звуки). Способен определять место звука в слове. Речь интонационно-выразительна (при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни).</p> <p>Умеет анализировать слоговую структуру слова. Делит слова на слоги, составляет слова из слогов, отдельно произносит каждую часть слова, самостоятельно преобразовывает слова, состоящие из двух слогов, в трехсложные.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие                                                                                          | <p>Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративно-прикладного искусства. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.</p> <p>Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки.</p>                                                                                                                             |
| Формируемая часть                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>• знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>• знают российские деньги, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер;</li> <li>• знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллективом Банка России.</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>• любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>• бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю);</li> <li>• следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>• с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</li> <li>• проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство);</li> <li>• замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>• объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>• проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</li> <li>• переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</li> <li>• сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</li> <li>• с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</li> </ul>                                                                                                               |
| <p>Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о дружной семье; о родном крае и необходимости заботливого отношения к нему; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда;</li> <li>• знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других.</li> <li>• Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение;</li> <li>• умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят; использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия.</li> <li>• Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог;</li> <li>• проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого.</li> <li>• Проявляет чувство благодарности родным к близким людям, сверстникам, родной природе;</li> <li>• проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни;</li> <li>• проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир.</li> </ul> |
| <p>Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок приобрел потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;</li> <li>• проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);</li> <li>• владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

| Направление деятельности                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| Нравственное воспитание                          | Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление « поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому. | Беседы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, презентаций                                                                                            |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта | Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной, творческой и активной личности. Посредством модернизации предметно-развивающей среды создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Центры уединения, радуга настроения, утро радостных встреч, минутки вхождения в день, часы настроения, азбука эмоций, сухой душ, мешочки настроения.                                                  |
| Развитие общения                                 | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| Формирование личности ребенка        | Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу | Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной литературы, проектная деятельность              |
| Усвоение общепринятых норм поведения | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и т.д.) Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы, дидактические игры |
| Формирование игровой деятельности    | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сюжетно-ролевые, дидактические игры, НПИ, конструктивные, творческие, театрализованные, режиссёрские игры.       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>                                                                                |                                                                                                                                    |
| <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> | <p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; совершенствовать трудовые действия детей; совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым); воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья,</p> | <p>Дежурство, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы о труде, разучивание пословиц и поговорок о труде</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | сгребать снег, подметать мусор,); воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани, ниток; совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; продолжать учить детей пользоваться ножницами; расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; развивать планирующую и регулирующую функцию речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формирование основ безопасности | <p>Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, мультфильмами и т.д.. Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием. Формировать представление детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п. Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей). Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включать телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; учить создавать воображаемую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном</p> | <p>Беседы, наблюдения, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические игры, НПИ, игровые обучающие ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, практические и речевые упражнения, занятия, рисование, лепка, аппликация, просмотр презентаций, досуги</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять тематику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение). Формировать умение детей обращаться к окружающим с напоминанием о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</p> |                                                                                                                                                           |
| Познавательное развитие                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритм собственной деятельности. Создавать условия для реализации проектов трех видов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности</p>      | <p>Беседы, наблюдения, игры - экспериментирования, чтение познавательной литературы, проектная деятельность, коллекционирование, просмотр презентаций</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность- это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях.</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить</p> | <p>Игры, игровые упражнения с различными предметами, подвижные игры на развитие пространственных отношений, интерактивные игры, дидактические игры, рисование фигур, линий, игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова, конструирование из палочек, фигур, задачи-драматизации и задачи-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение</p> | <p>иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх, вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>среди окружающих людей; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ознакомление с предметным окружением</p> | <p>Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и пр.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) классифицировать их по различным признакам (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? И т.п.) Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».</p> | <p>Беседы, наблюдения, просмотр презентаций, игры – экспериментирования, занятия, чтение познавательной и художественной литературы</p>                                                                                                      |
| <p>Ознакомление с миром природы</p>         | <p>Развивать речевую активность детей; расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона</p>                                                                            | <p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные и дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми; учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| <p>Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира) реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами</p> | <p>Беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, просмотр презентаций, занятия, чтение познавательной и художественной литературы, проектная деятельность</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе- англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии- индусы, китайцы, японцы; в Африке- бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке-бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке -американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| Речевое развитие          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
| Развивающая речевая среда | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | Картотека дыхательных упражнений и игр. набор предметных, сюжетных картинок; дидактические игры и пособия.                           |
| Формирование словаря      | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расширение объема словаря. Уточнение значения слова. Развитие структуры значения слова. Расширение связей между словами в лексиконе. |
| Звуковая культура речи    | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры.                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Грамматический строй речи</p>               | <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> | <p>Индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры.</p>                                                 |
| <p>Связная речь</p>                            | <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>        |
| <p>Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)</p> | <p>Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Игра, занятия, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); сочетаний гласных с согласным в прямом и обратном слогах и т.п. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Приобщение к художественной литературе | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 240 Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p> | <p>Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств</p> <p>Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера</p> <p>Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения</p> <p>Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций.</p> <p>Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.</p> |

| Художественно-эстетическое развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к искусству              | <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> | <p>Занятия, рассматривание детских рисунков, видеоуроки, посещение выставок.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 245 его по горизонтали). Закреплять способы и приемы</p> | <p>Занятия, рассматривание детских рисунков, использование мультимедийных средств.</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки;</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалу</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> | <p>Экскурсии, наблюдения, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве зданий и т. п. Конструирование игрушек из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок. Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальная деятельность | <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать</p> | Беседы, музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические, танцевальные движения, занятия, досуги, праздники |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Театрализованные игры                        | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. | Беседы, рассматривание различных видов театра, чтение художественной литературы, театрализованные игры, театрализованные постановки |
| Физическое развитие                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| Становление ценностей здорового образа жизни | Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела,                              | Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов о ЗОЖ, просмотр видеороликов, презентаций                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов о гигиене, игровые обучающие ситуации, просмотр видеороликов, презентаций                                       |
| Физическая культура                        | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах | Утренняя гимнастика, занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. |

| Формируемая часть                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.</p>                                                       | <p>Познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;</li> <li>-активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);</li> <li>-побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;</li> <li>-воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;</li> <li>-способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе ,памятникам</li> </ul> | <p>Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц, поговорок, отгадывание загадок, ресурсный круг, оформление страничек альбома, раскрашивание иллюстраций, хороводные, подвижные, дидактические игры</p>                                                   |
| <p>Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.</p> | <p>Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;</li> <li>-иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;</li> <li>-проявляет ответственность за начатое дело;</li> <li>-понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;</li> <li>-осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;</li> <li>-понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;</li> <li>-осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <p>Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы, логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины.</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;</p> <p>-понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;</p> <p>-осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;</p> <p>-проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;</p> <p>-иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;</p> <p>-осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;</p> <p>-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.</p> |                                                                                                                   |
| <p>Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского</p> | <p>Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы. Знакомство детей с правилами шахматной партии: шахматной доской фигурами, понятием хода, определением хода, ходами фигур и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры</p> |

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

### Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

| Наименование | Содержание деятельности | Используемые методы и средства | Периодичность |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|---------------|
|--------------|-------------------------|--------------------------------|---------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Игротека<br>«Речецветик»    | Развивать речевую активность детей. Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре. Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи. Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний. Формировать у детей мотивацию к школьному обучению. | Комплекс словесно-дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте | 1 раз в<br>недел<br>ю |
| Студия<br>«Веселые краски»  | Использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, пастель, фломастеры, мелки и тд.) Уточнять представление детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства. Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать.                                                                                               | Изобразительная<br>деятельность                                                                                                | 1 раз в<br>недел<br>ю |
| «Студия<br>конструирования» | Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; учить соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции. Учить детей использовать в процессе                                                                                                                                          | Конструирование из<br>деревянного<br>конструктора/<br>легоконструктора/бума<br>ги и картона                                    | 1 раз в<br>недел<br>ю |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                             | конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                |
| Клуб «Почемучки»            | Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.                    | Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр. | 1 раз в неделю |
| Театральная студия          | Приобщать детей к театральной культуре, учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; учить детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; учить согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы. Учить детей готовить декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми). | Пальчиковый, настольный, кукольный и пр.                                                         | 1 раз в неделю |
| «Художественная мастерская» | Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); учить определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. Лепка из пластилина и глины по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост,                                                    | Лепка, совместная аппликация                                                                     | 1 раз в неделю |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                      | короткий хвост и т.п.) Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек-самоделок по сказкам и рассказывание по ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                |
| Образовательная ситуация<br>«Социокультурные истоки» | <p>Познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;</p> <p>-формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;</p> <p>-активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);</p> <p>- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;</p> <p>-воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;</p> <p>-способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе ,памятникам</p> | Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям | 1 раз в неделю |
| «Шахматная студия»                                   | <p>Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о шахматных позициях шах и мат. Способны решать элементарные задачи на мат в один ход Проводить элементарные комбинации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Занятия, видеоматериалы                                                     | 1 раз в неделю |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| <p>Клуб «Юный финансист»</p> | <p>Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;</li> <li>-иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;</li> <li>-проявляет ответственность за начатое дело;</li> <li>-понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;</li> <li>-осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;</li> <li>-понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;</li> <li>-осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;</li> <li>-понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;</li> <li>-осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;</li> <li>-проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;</li> <li>-иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;</li> <li>-осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;</li> <li>-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.</li> </ul> | <p>Занятия, видеоматериалы</p> | <p>1 раз в неделю</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Чтение художественной литературы | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. | Художественные произведения | Ежедневно |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах (АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

| Виды культурных практик | Краткое описание                                                                                                                | Место в режиме дня |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Утренний круг           | Утренний круг-это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться | Перед завтраком    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                       | <p>впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> |                   |
| Вечерний круг         | <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к <b>детскому саду в целом</b>. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>                                                                                    | Перед ужином      |
| Сюжетно-ролевые игры  | <p>Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием. Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре. Предоставлять возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желанием и интересами. Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры.</p>                                                                 | Во 2 половине дня |
| Театрализованные игры | <p>Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение дня     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                | <p>театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
| Конструктивные игры            | <p>Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр. Значительное место отводится развитию конструктивных навыков, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.</p> | В течение дня |
| Народные и хороводные игры     | <p>Формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В течение дня |
| Творческие (режиссерские) игры | <p>Проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т.п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение дня |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Музыкальные досуги и развлечения                                    | Совершенствовать танцевальные движения детей. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. Использование и применение детьми знаний и умений                                                                                                                                                                                                                            | Вторник, пятница<br>первая половина дня |
| Спортивные досуги и развлечения                                     | Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значение слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр. | По расписанию                           |
| Концерт                                                             | Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Праздничные дни                         |
| Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.) | Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков.                                                                                                                                           | В течение дня                           |
| Творческая выставка                                                 | Творческая выставка направлена на повышение культурного уровня, знакомство детей с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу. Повышение интереса к истории страны, укрепление связи поколений, приобщение к народной культуре.                                                                                                                                                                                                   | По плану                                |
| Коллективный проект                                                 | Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | По плану                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                 | дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе) | Приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда и творчества. Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Дети помогают взрослым поддерживать порядок в группе: протирают игрушки, строительный материал и т.п.. Добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: сервировка стола, приводить в порядок после еды. | В течение дня |

## 2.5.Способы поддержки детской инициативы детей

| Направление деятельности                        | Способы поддержки инициативы                                                                                                                                                                                       | Необходимые условия (организация РППС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. | Продуманное пространственное, световое и цветное оформление <b>среды</b> ; свободный доступ к игрушкам и игровым материалам; реализация потребностей ребенка, в том числе, в игре, движении, познавательной активности, общении; ориентация на возрастные физиологические особенности <b>детей</b> , сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития; компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка; компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование доброжелательных внимательных отношений         | Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.                                                                                                                                                                                                                                | Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Развитие самостоятельности                                   | Показателями самостоятельности старшего дошкольника являются: стремление к решению различных задач деятельности без посторонней помощи, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить соответствующий результат, а также способствовать к проявлению инициативы, самостоятельности и творчества в решении возникающих задач. Нужно поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу. | Использование многофункциональной, трансформируемой мебели, которая доступна и будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей. Ширмы, контейнеры, полки на колесах помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Для развития свободной игровой деятельности дошкольников создана предметно-пространственная среда и на групповых участках, каждый из которых имеет свою неповторимость и уникальность. Свободная игровая деятельность воспитанников обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.              | РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.         |
| Создание условий для развития познавательной деятельности    | Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация пространства должно обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Она должна быть содержательно-насыщенной, отвечать принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности для ребенка. Как следствие, среда должна быть не                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>только развивающей, но и развивающейся.</p> <p>Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение являются важными условиями поддержания и развития <b>детской</b> познавательной активности и <b>творчества</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Создание условий для развития проектной деятельности (4-7 лет) | <p>Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, учатся публично выступать. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Организация проектной деятельности даёт возможность своевременно пополнять и обогащать развивающую <b>среду</b> в соответствии с интересующей детей темой, вносить в неё новейшие и актуальные элементы, а так же продукты, изготовленные совместно с детьми, родителями и сотрудниками ДОО.</p>                                       |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства        | <p>Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>                                                                                                                                                                  |
| Создание условий для физического развития                      | <p>Охрана и укрепление здоровья детей;</p> <p>-формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;</p> <p>-создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;</p> <p>- формирование потребности здорового образа жизни;</p> <p>- обеспечение физического и психического благополучия.</p> | <p>При создании развивающей предметно-пространственной среды должны учитываться антропометрические, физиологические, психологические особенности детей и основные требования к развивающей среде: развивающий характер предметной среды; деятельно-возрастной подход; информативность среды; вариативность; сочетание традиционных и новых компонентов; обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности; обеспечение эстетических и гигиенических показателей.</p> |

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

| Формы взаимодействия                  | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предполагаемый результат                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимопознание и взаимоинформирование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Стенды, информационные уголки         | Информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах психолого-педагогической науки. Личностно-ориентированное взаимодействие с родителями, направленное на установление партнерских отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомление родителей с необходимой информацией.                                                                                                                                                                                           |
| Круглый стол                          | Обмен мнениями по тому или иному вопросу <b>воспитания</b> и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи, ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, которым предстоит заниматься воспитанием и обучением детей в детском саду.                                                  |
| Буклеты                               | Привлечь внимание родителей (законных представителей) и уложить максимум материала в минимум печатной площади.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству, поскольку может сподвигнуть родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме. |
| Страница в социальных сетях           | Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта . Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи) Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня, меню на неделю. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях. Возможность заполнения анкет и вопросников для родителей непосредственно в сети Интернет. | Эффективность работы официального сайта, возможность направлять отзывы и предложения для улучшения деятельности детского учреждения.                                                                                                        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.</p> <p>Размещение информации, интересной для родителей и детей: пост-релизы проведенных мероприятий.</p> <p>Организация сервиса “Вопрос-ответ”, где на вопросы родителей смогут отвечать специалисты детского сада, логопеды, психологи, медработники.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Деловая игра                                                                | <p>Повышение педагогической грамотности <b>родителей</b> по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь <b>родителям</b> в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.</p>                         | <p>Создание хорошего контакта между родителями и педагогом. Дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.</p> |
| Педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Онлайн - конференции                                                        | <p>Просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Родительский клуб                                                           | <p>Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей (законных представителей).</p>                                      | <p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросам воспитания детей, а также повышение уровня развития родителей (законных представителей). Решение организационных вопросов. Развитие у родителей чувства ответственности за воспитание детей.</p>                                                                                                                                                                          |
| Мастер-класс                                                                | <p>Презентовать свое мастерство. Привлечь внимание родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практикум                                            | Приобщение родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышение общепедагогической культуры, развитие навыков группового взаимодействия.                                                                                             | Углубление теоретических и практических знаний родителей (законных представителей); осмысление практической значимости полученных теоретических знаний; развитие творческой активности, обмен опытом.                                                                                                                                                                                     |
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Акция                                                | Создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушения в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, родителями.                                             | Способствовать сплочению семьи, родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность.                                                                                                                                      |
| Проект                                               | Выполнение коллективная творческой завершенной <b>работы</b> , имеющей социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в единое целое. | Родители, участвуя в реализации <b>проекта</b> , являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над <b>проектом</b> , но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. |
| Выставки                                             | Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.                                                                                                                                 | Сближение семейного коллектива, помощь детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Появление новых семейных интересов и увлечений, сплочение семьи, выстраивание благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.                                                                                                            |
| Конкурс                                              | Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                         | Укрепить связь дошкольного учреждения с семьей; побуждать родителей к совместной деятельности с детьми и объединять их в творческую команду.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Досуг                                                | Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.                                                                                                                                                                                                  | Привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Поручения, задания                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                         |                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Домашнее задание                                 | Приобщение родителей (законных представителей) к образовательному и воспитательному процессу в детском саду.            | Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы.      |
| Поручение (оформление веранды к летнему периоду) | Побуждать к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, вселять уверенность в успехе совместной работы. | Создание условий для творческой активности родителей (законных представителей) |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Декабристов д. 4, в групповой ячейке, расположенной на 3 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

| №  | Помещение | Площадь помещений | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Групповая | 54, 8             | Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункционально, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафы и стеллажи для игрового и методического материала. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.<br>Оборудовано УФ - облучателем. |
| 2. | Спальная  | 50, 6             | Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей, окна оборудованы теневыми шторами, что позволяет создавать условия для спокойного сна и отдыха детей. Созданы условия для проветривания помещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Буфетная  | 4, 0              | Оснащено мебелью, посудой, моющими средствами необходимыми для организации питания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |              |      |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Туалетная    | 13.1 | Оснащен мебелью, сантехническим оборудованием, санитарно-гигиеническими средствами для выполнения гигиенических процедур, место удовлетворения естественных потребностей детей устроено отдельно для мальчиков и девочек. |
| 5. | Раздевальная | 21.3 | Оснащено шкафами для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды                                                                                 |

Описание прогулочного участка: На игровой площадке имеется просторный теневой навес, песочница, малые архитектурные формы. Песочница оборудована крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка. С участием родительской общественности в летний период оформляются для осуществления трудового и экологического воспитания детей.

**Учебно-методический комплект:**

| Образовательная область/парциальная программа | Направления развития                                    | Наименование пособия                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательная часть                            |                                                         |                                                                                                                               |
| Социально-коммуникативное развитие            | Формирование первичных ценностных представлений         | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016      |
| Социально-коммуникативное развитие            | Формирование первичных ценностных представлений         | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.           |
| Социально-коммуникативное развитие            | Формирование основ безопасности                         | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016         |
| Социально-коммуникативное развитие            | Формирование основ безопасности                         | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016. |
| Социально-коммуникативное развитие            | Формирование основ безопасности                         | Белая К.Ю. «Основы безопасности» Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа                           |
| Социально-коммуникативное развитие            | Формирование социальных представлений, умений и навыков | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.                     |
| Социально-коммуникативное развитие            | Формирование первичных ценностных представлений         | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016      |

|                                    |                                                 |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование первичных ценностных представлений | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.                                    |
| Познавательное развитие            | Ознакомление с окружающим миром                 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.                                           |
| Познавательное развитие            | Ознакомление с окружающим миром                 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016 |
| Познавательное развитие            | Ознакомление с окружающим миром                 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016          |
| Познавательное развитие            | ФЭМП                                            | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.                        |
| Познавательное развитие            | ФЭМП                                            | Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-7 лет. Раздаточный материал                                                       |
| Познавательное развитие            | ФЭМП                                            | Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь 6+                                                                                                        |
| Речевое развитие                   | Приобщение к художественной литературе          | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет                                                                                             |
| Речевое развитие                   | Развитие речи                                   | Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2019                                                                                        |
| Речевое развитие                   | Развитие речи                                   | Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь 6+                                                                                                           |
| Речевое развитие                   | Развитие речи                                   | Уроки грамоты для дошкольников 6+                                                                                                                      |
| Речевое развитие                   | Развитие речи                                   | Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь 6+                                                                                                       |

|                                    |                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественноэстетическое развитие | Рисование                                                    | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Художественноэстетическое развитие | Аппликация                                                   | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.                         |
| Художественноэстетическое развитие | Лепка                                                        | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.                         |
| Художественноэстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность                         | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016                 |
| Художественноэстетическое развитие | Музыка                                                       | Расскажите детям «О музыкальных инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.              |
| Физическое развитие                | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников-М.: ТЦСфера,2009                                          |
| Физическое развитие                | Физическая культура                                          | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016.         |
| Физическое развитие                | Физическая культура                                          | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.                                   |
| Формируемая часть                  |                                                              |                                                                                                                                       |
| «Социокультурные истоки»           | Формирование социально-гуманитарных представлений и навыков  |                                                                                                                                       |
| «Феникс». Шахматы для дошкольников | Физкультурно-оздоровительная деятельность.                   | Гришин В.Г., Шахматная азбука; — М.: Детская литература, 1980<br>Зак В. Г., Я играю в шахматы; — Л.: Детская литература, 1985         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. | Формирование основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность». Серия - видеомультфильмов «Азбука денег тётушки Совы». |
| «Енотик»                                                   | <p><b>Базовый набор к проекту «ЕНОТИК»</b><br/> Предназначен для организации проектной деятельности детей в ДОО, участия в фестивалях научного творчества.<br/> Состав Базового набора «Енотик»</p> <p><b>Комплект № 1</b> «Прототипирование и создание моделей»<br/> предназначен для визуализации моделей и созданию конструкций необходимых для реализации проектной деятельности детей.</p> <p><b>Комплект № 2</b> «Создание интерактивных проектов»<br/> предназначен для моделирования детьми и решения интерактивных проектов.</p> <p><b>Комплект №3</b> «Развития представлений об окружающем мире. Измерения». Предназначен для совершения совокупности действий направленных на развитие представлений об объектах окружающего мира, их свойств, характеристик и взаимосвязей, с применением различного типа измерительных шкал.</p> <p><b>Комплект №4</b> «Прогрессор проекта» предназначен для визуализации целей, этапов, ресурсов проекта.<br/> Интерактивное выводное устройство для визуализации информации о состоянии проекта, содержащее интерактивные ресурсы по сопровождению проекта, обеспечивающее отображение индикации сроков</p> | Учебно-методический набор к базовому набору «Енотик»                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>выполнения проекта, его основных стадий, позволяющее оценивать критерии его реализации.</p> <p><b>Комплект №5 «Одежда и атрибуты для организации проектной деятельности».</b></p> <p>Предназначен для создания условий мотивации детей к реализации проектной деятельности.</p> <p>Комплект может быть использован в качестве игрового или учебно-наглядного материала во всех образовательных областях, представленных в ФГОС ДО.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Пространство группы организовано в виде различных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов

| Центры активности  | Содержание (наполнение) | Формы деятельности |
|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Обязательная часть |                         |                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр строительства              | Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседы, занятия, образовательные ситуации                                                                                                                                           |
| Центр сюжетно-ролевых игр        | Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; кукольная мебель; коляски; одежда для кукол (для зимы и лета); кукольная посуда; игрушечная еда; Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский». Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Военные», «Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля», «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач», «Почта», «Продавец». | Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры |
| Центр театрализованных игр       | стойка-вешалка для костюмов; костюмы; маски; атрибуты для постановки, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хоровых игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей. Маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра.                                                                                                                         | Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры                                                   |
| Центр музыки                     | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Театрализованные и музыкальные игры, постановки, беседы, игры на музыкальных инструментах, беседы, праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, сказок                |
| Центр изобразительного искусства | Все для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, разных размеров; палитра, стаканчики для воды, подставки для кистей; печатки, линейки, трафареты; губки, ластик, салфетки, тряпочки для кистей. Все                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседы, занятия, образовательные ситуации, выставки                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактур; материалы для коллажей; ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| Центр развития мелкой моторики      | Игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседы, занятия, образовательные ситуации                                                                                                                            |
| Центр конструирования               | Наборы конструкторов «Lego»(с человеческими фигурками); наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; настольные конструкторы (металлические, магнитный).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы, занятия, образовательные ситуации<br>конструктивные игры                                                                                                     |
| Уголок настольных игр               | Разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки; игры-ходилки с соответствия с возрастными возможностями детей); шашки, шахматы; игры-головоломки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседы, занятия, образовательные ситуации                                                                                                                            |
| Центр математики                    | Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.; цифры арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); счеты; линейки разной длины; часы песочные; секундомер; числовой балансир; набор карточек с цифрами; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, интерактивная доска                                                                                                                                                                                | Беседы, занятия, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры     |
| Центр науки и естествознания        | Наборы различных объектов для исследований ( сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий)); увеличительные стекла, наборы для экспериментирования; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Оборудование для проведения опытов, весы учебные с гирями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», набор «Наблюдение за погодой», карточки, наглядно- дидактические пособия, календарь погоды, НПИ. | Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов |
| Центр грамотности и письма          | Плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки; бумага, конверты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседы, занятия, образовательные ситуации                                                                                                                            |
| Литературный центр (книжный уголок) | Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение художественной и                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала); интерактивная доска, мнемотаблицы. Художественная и познавательная литература, картотеки игр по ЗКР, связной речи, грамоте, чистоговорки, ступеньки к грамоте «Звуки и буквы, набор каточек, наглядно - дидактические пособия – рассказы по картинкам, грамматика в картинках, НПИ по развитию речи,                                                                                                                                                     | познавательной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, НПИ, дидактические, интерактивные игры, разучивание стихотворений, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов                                                                                                                    |
| Спортивный уголок                 | Спортивные маты; детские спортивные тренажеры. Спортивный комплекс, дорожки для закаливания, змейка – шагайка, предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, картотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Карточки для закаливания», НПИ, игра напольная «Классики», кольцеброс, «Городки», наборы «Рыбалка», «Гигант-крабы», «Попади в цель», игра «Банбентон», мультиигровой центр «Мишень».                                                                                                                                               | Беседы, подвижные, НПИ, малоподвижные игры, спортивные упражнения, досуги, соревнования, игры – эстафеты, НОД, закаливающие процедуры.                                                                                                                                                                  |
| Центр песка и воды                | Специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой, с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседы, занятия, образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уголок уединения                  | Игровой домик, игрушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Место проведения группового сбора | Интерактивная доска; мягкие модули                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы, занятия, образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Место проведения занятий          | Интерактивная доска; столы и стулья для всех детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседы, занятия, образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формируемая часть                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Юный финансист»                  | Терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и т. д., костюмы для сюжетно – ролевых игр, ценники, тележки, корзинки для товара, деньги, макеты пластиковых банковских карт, кошельки, вывески для отделов супермаркета, копилки, детскую художественную литературу, настольно – печатные, дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста. | Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы,логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины |
|                                   | Рабочие тетради по темам: Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседы с элементами диалога,                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социокультурные истоки» | «Светлый образ», «Великий чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Страдание и терпение», «Семейные традиции», «Книга - праздник души»<br>Демонстрационный материал, картины, альбомы, цветные карандаши, цветная бумага, клей.<br>Презентации | рассматривания книжных иллюстраций, репродукций; чтение и обыгрывание литературных произведений; чтение сказок и стихотворений, обсуждение пословиц и поговорок, загадывания и отгадывания загадок; продуктивная деятельность, хороводные, подвижные, дидактические игры. ресурсный круг. |
| «Шахматная студия»       | Демонстрационная шахматная доска, демонстрационные шахматные фигуры, комплекты шахмат, полоски (белая, черная, красная)                                                                                                                              | Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры                                                                                                                                                                                |

#### Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

| Название                                               | Формы самостоятельной и совместной деятельности                                                                       | Периодичность использования |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Интерактивная доска                                 | Мультимедийные презентации, видеоролики, картинки, ребусы, кроссворды, игры, рисование, интерактивные физминутки      | Ежедневно                   |
| 2. Образовательная система «Multimind» («Мультимаинд») | Интерактивные игры, музыкально-ритмические игры и упражнения, рисование, графическое изображение, экспериментирование | 2 раза в неделю             |
| 3. Образовательная система «EduQuest» («ЭдуКвест»)     | Интерактивные игры, рисование, конструирование                                                                        | 1 раз в неделю              |
| 4. Образовательная система АЛМА «Финансовый Гений»     | Интерактивные игры, рисование, мультимедийные презентации                                                             | 1 раз в неделю              |
| 5. Игровой терминал «Фиолетовый лес. Волшебный экран»  | Интерактивные игры, упражнения, рисование, графическое изображение                                                    | 2 раза в неделю             |

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие

режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

**Режим дня воспитанников группы старшего дошкольного возраста  
(с 5 до 6 лет) №18 «Пчелка» на учебный период 2022-2023 года**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                | Время       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение                                                                      | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                             | 08.00-08.10 |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                              | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                  | 08.10-08.35 |
| Утренний круг, подготовка к занятиям, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная и совместная деятельность                                                                                       | 08.35-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак                                                                                                                                                                         | 09.55-10.00 |
| Занятия                                                                                                                                                                                                         | 10.00-10.30 |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                        | 10.30-12.00 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                  | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                        | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                                                                                                                          | 12.30-15.05 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры                                                                                                                                                    | 15.05-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                  | 15.10-15.25 |
| Занятия, чтение художественной литературы, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, вечерний круг | 15.25-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                                                        | 17.15-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой                                                                                                                                  | 17.35-19.00 |

**Режим дня воспитанников группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) № 18 «Пчелка» на летний период 2022-2023 учебного года**

| Режимные моменты                                                                                                                           | Время       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                        | 08.00-08.10 |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                         | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                             | 08.20-08.45 |
| Утренний круг, самостоятельная и совместная деятельность                                                                                   | 08.45-08.55 |
| Прогулка                                                                                                                                   | 08.55-09.55 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак                                                                                                    | 09.55-10.10 |
| Прогулка                                                                                                                                   | 10.10-11.55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног)                                                                                | 11.45-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                   | 12.05-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                                                     | 12.35-15.05 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры                                                                               | 15.05-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                             | 15.10-15.25 |
| Прогулка                                                                                                                                   | 15.25-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                   | 17.15-17.35 |
| Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой                                                                                    | 17.35-19.00 |

Расписание занятий воспитанников групп общеразвивающей направленности  
дошкольного возраста группы №18 «Пчелка» 2022-2023 учебном году (корпус 1)

| Дни недели                                                             |                                                              |                                                      |                                                                           |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                                                            | Вторник                                                      | Среда                                                | Четверг                                                                   | Пятница                                                                             |
| 09.00-9.25<br>ФЦКМ<br>10.00-10.25<br>Физическая<br>культура            | 09:20-09:45<br>Физическая<br>культура<br>10.10-10.35<br>ФЭМП | 08.40-9.05<br>Музыка<br>10.10-10.35<br>Развитие речи | 09.00-9.25<br>ФЭМП<br>11.20-11.45<br>Физическая<br>культура               | 09.10-9.35<br>Музыка<br>10.10-10.35<br>Занятие по<br>ДОП***<br>10.10-10.35<br>ПИиКД |
| 2 половина дня                                                         |                                                              |                                                      |                                                                           |                                                                                     |
| 16.00-16.25<br>Занятие по<br>ДОП***                                    | 15.40-16.05<br>Лепка/<br>аппликация                          | 15.40-16.05<br>Рисование                             | 16.00-16.25<br>Занятие по<br>ДОП***                                       |                                                                                     |
| Летний период                                                          |                                                              |                                                      |                                                                           |                                                                                     |
| 10.00-10.25<br>Физическая<br>культура<br>16.00-16.25<br>ФЦКМ\ПИи<br>КД | 09:20-09:45<br>Физическая<br>культура<br>15.40-16.05<br>ФЭМП | 09.00-9.25<br>Музыка<br>15.40-16.05<br>Развитие речи | 11:20-11:45<br>Физическая<br>культура<br>15.40-16.05<br>Лепка/ аппликация | 09.30-9.55<br>Музыка<br>15.40-16.05<br>Рисование                                    |

Условные обозначения:

ФКЦМ – Формирование целостной картины мира

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

ПИиПКД – Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

/ – чередование занятия через неделю

\*- ДОП (внебюджет)

\*\*\*- ДОП (Бюджет)

Модель организации образовательного процесса (учебный период) группы общеразвивающей  
направленности дошкольного возраста группы №18 «Пчелка» 2022-2023 учебном году (корпус  
1)

| Режимные<br>моменты     | Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                      |                                                             |                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | понедельник                                                                                                                                                                                                                                      | вторник                                                                     | среда                                                | четверг                                                     | пятница                                                                             |
| Утро                    | 7.00-08.00 Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение<br>08.05-08.00-08.10 Утренняя гимнастика<br>08.10-08.20 Самостоятельная деятельность детей |                                                                             |                                                      |                                                             |                                                                                     |
| Завтрак                 | 08.10-08.35 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.                                                                         |                                                                             |                                                      |                                                             |                                                                                     |
| 1-ая<br>половина<br>дня | 08.50-09.00 Речевой круг/Подготовка к занятию                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                      |                                                             |                                                                                     |
|                         | 09.00-9.25<br>ФЦКМ<br>10.00-10.25<br>Физическая<br>культура                                                                                                                                                                                      | 09:20-09:45<br>Физическая<br>культура<br>10.10-10.35<br>ФЭМП<br>11.40-12.05 | 08.40-9.05<br>Музыка<br>10.10-10.35<br>Развитие речи | 09.00-9.25<br>ФЭМП<br>11.20-11.45<br>Физическая<br>культура | 09.10-9.35<br>Музыка<br>10.10-10.35<br>Занятие по<br>ДОП***<br>10.10-10.35<br>ПИиКД |

|                         |                                                                                                                                                                              |                                     |                          |                                                                          |                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                              | Слушание<br>музыки                  |                          |                                                                          |                                   |
| Прогулка<br>**          | 10.30 – 12.00                                                                                                                                                                |                                     |                          |                                                                          |                                   |
| Обед                    | 12.10-12.30 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения. Коррекционный круг.<br>Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.     |                                     |                          |                                                                          |                                   |
| Сон                     | 12.30-15.10 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.                               |                                     |                          |                                                                          |                                   |
| Полдник                 | 15.10-15.25 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.                                                                               |                                     |                          |                                                                          |                                   |
| 2-ая<br>половина<br>дня | 16.00-16.25<br>Занятие по<br>ДОП***<br>18:00-18.30<br>Досуг по<br>музыке                                                                                                     | 15.40-16.05<br>Лепка/<br>аппликация | 15.40-16.05<br>Рисование | 16.00-16.25<br>Занятие по<br>ДОП***<br>16.45-17.10<br>Слушание<br>музыки | 15.35-16.00<br>Веселый<br>оркестр |
|                         | 16.45-17.10 Образовательная ситуация (Социокультурные истоки****)                                                                                                            |                                     |                          |                                                                          |                                   |
| Ужин                    | 17.05-17.15 Речевой круг<br>17.15-17.35 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. |                                     |                          |                                                                          |                                   |
| Вечер                   | 17.35-19.00; вечерний круг, творческая деятельность*****; прогулка; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.                       |                                     |                          |                                                                          |                                   |

\*\*Условные обозначения:

\*настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра и пр;

\*\*во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДОУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры;

\*\*\* ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.

\*\*\*\*ресурсный круг, беседы, работа в альбомах, чтение и обсуждение книг, совместные проекты, поручения родителям и пр.

\*\*\*\*\*концерты, досуги, театральная деятельность, совместные проекты и пр.

### 3.4 Традиционные события, мероприятия, праздники

| №               | Мероприятие                                                                                    | Дата проведения |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                |                 |
| 1               | Праздник «За знаниями в детский сад!»                                                          | 1 неделя        |
| 2               | Фотовыставка «Мое сказочное лето»                                                              | 2 неделя        |
| 3               | Досуг: «Народные игры»                                                                         | 3 неделя        |
| 4               | Выставка книг совместно с детской библиотекой №25 на тему «Осень»                              | 4 неделя        |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                                                |                 |
| 1               | Праздник «Чудеса осени!»                                                                       | 1 неделя        |
| 2               | Встреча с интересными людьми «Моя мама – врач»                                                 | 2 неделя        |
| 3               | Фотовыставка «Моя бабуля и дедуля»                                                             | 3 неделя        |
| 4               | Лего-фестиваль                                                                                 | 4 неделя        |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                                                                |                 |
| 1               | Выставка рисунков «Солнце всем на планете светит» ( в рамках международного дня толерантности) | 1 неделя        |
| 2               | Выставка книг совместно с детской библиотекой №25 на тему «Мама»                               | 2 неделя        |
| 3               | Конкурс поделок «А у мамочки моей руки золотые!»                                               | 3 неделя        |
| 4               | Праздник «День матери»                                                                         | 4 неделя        |

|         |                                                                                           |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Декабрь |                                                                                           |          |
| 1       | Выставка поделок «Елочный базар»                                                          | 1 неделя |
| 2       | Досуг «Волшебные снежинки»                                                                | 2 неделя |
| 3       | Выставка книг совместно с детской библиотекой №25 на тему «Новогодняя сказка»             | 3 неделя |
| 4       | Праздник «Новогодний переполох!»                                                          | 4 неделя |
| Январь  |                                                                                           |          |
| 1       | Досуг «Коляда, коляда отворяй ворота»                                                     | 1 неделя |
| 2       | «День добрых дел» изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.                     | 2 неделя |
| 3       | Краткосрочный проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»                     | 3 неделя |
| Февраль |                                                                                           |          |
| 1       | Конкурс «Чтецов»                                                                          | 1 неделя |
| 2       | Выставка рисунков Мой папа в армии служил                                                 | 2 неделя |
| 3       | Акция «Вместе с папой!»                                                                   | 3 неделя |
| 4       | Досуг «Наша армия крепка»                                                                 | 4 неделя |
| Март    |                                                                                           |          |
| 1       | Праздник «Мамин праздник»                                                                 | 1 неделя |
| 2       | Фотовыставка «Как на маму я похож (а)»                                                    | 2 неделя |
| 3       | Конкурс рисунков «Весенняя капедь»                                                        | 3 неделя |
| 4       | Акция «Белая ромашка»                                                                     | 4 неделя |
| Апрель  |                                                                                           |          |
| 1       | Праздник «День Космонавтики»                                                              | 1 неделя |
| 2       | Выставка поделок «Космические просторы»                                                   | 2 неделя |
| 3       | Выставка книг совместно с детской библиотекой №25 на тему «Про Усы и Хвосты»              | 3 неделя |
| 4       | Акция «Час Земли»                                                                         | 4 неделя |
| Май     |                                                                                           |          |
| 1       | Праздник «День Победы!»                                                                   | 1 неделя |
| 2       | Конкурс чтецов к дню Победы                                                               | 2 неделя |
| 3       | Флешмоб «Читаем всей семьей»                                                              | 3 неделя |
| 4       | Совместное мероприятие с родителями «В гости в сказку» (поход в детский театр «Петрушка») | 4 неделя |
| Июнь    |                                                                                           |          |
| 1       | Праздник «Международный день защиты детей»                                                | 1 неделя |
| 2       | Фотовыставка «А вот и лето!!»                                                             | 2 неделя |
| 3       | Создание иллюстративной книги «Моя любимая сказка»                                        | 3 неделя |
| 4       | Досуг «День рождения детского сада»                                                       | 4 неделя |
| Июль    |                                                                                           |          |
| 1       | Праздник «В гости к солнышку»                                                             | 1 неделя |
| 2       | Фотоконкурс «Природа нашего края»                                                         | 2 неделя |
| 3       | Выставка рисунков «Солнечное настроение»                                                  | 3 неделя |
| 4       | Акция «Самая красивая клумба»                                                             | 4 неделя |
| Август  |                                                                                           |          |
| 1       | Праздник «Вот и лето прошло»                                                              | 1 неделя |
| 2       | Фотовыставка «Наша дружная семья»                                                         | 2 неделя |
| 3       | Досуг «День Российского флага»                                                            | 3 неделя |
| 4       | Акция «Будь природе другом!»                                                              | 4 неделя |