

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,

тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 78 «Ивушка»

И.В. Куликова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА образовательной деятельности группы
общеразвивающей направленности № 18 «Пчёлка» подготовительного
дошкольного возраста 6 - 7 лет на 2023-2024 учебный год**

Составили:

Кенжебулатова Р.А., воспитатель

Южанина Е.Н., воспитатель

Галиева А.Ф., учитель физкультуры

Сургут 2023

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	№ стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	6-9
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)	9-20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы Формы совместной образовательной деятельности	20-22
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	22-23
2.5	Способы поддержки детской инициативы детей	23-26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	26-28
3.	Организационный раздел	28
3.1	Описание материально-технического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	28-30
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	30-31
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)	31-34
3.3	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	34-40
3.4	Традиционные события, мероприятия, праздники	40-44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет группы №18 «Пчёлка».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Воспитывать уважение к своей стране-России, гордости за ее достижения, формировать интерес к России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране.

2) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

4) Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыкальной, художественной литературы, фольклор, стимуляция сопереживания персонажам художественных произведений.

5) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. элементами образовательных технологий "Социокультурные истоки" под редакцией Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет);

2. программой «Юный патриот» по патриотическому воспитанию детей, разработана для детей от 3 до 7 лет

3. парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников», составлена авторским коллективом Банка России;

4. проектом «Мой край Югра. Край, в котором я живу», составители: Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова (для детей 6-7 лет).

5. учебно-методическое пособие «Енотик»

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 20% .

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности детей группы, особенности семей.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей:

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	12 чел.38%	Здоровые дети
	II группа	16 чел.51%	1-Невролог, 2-хирург, 1-эндокринолог
	Часто болеющие дети	5 чел.16%	Рекомендации медицинского работника по укреплению здоровья.
Состояние здоровья	Заболевания органов дыхания	1 чел.3%	Культура приема пищи Стимулировать к употреблению различных продуктов питания
	Нарушение зрения	2 чел.6%	Подбор мебели. Соблюдению осанки. Гимнастика. Рекомендации родителям по подбору обуви
	Аллергия	2 чел.6%	Гимнастики для глаз. Рекомендации родителям по проведению гимнастики для глаз

	Основная	2 чел.6%	Подбор мебели. Соблюдению осанки. Гимнастика Рекомендации родителям по соблюдению осанки
	Подготовительная	26 чел.83%	Норма
	Подготовительная	5 чел.16%	Созданы условия для укрепления здоровья детей
	Гиперреактивность	-	-
Физкультурная группа	Нарушение аппетита	-	-
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	-	-
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	-	-
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	По мере выявления	Коррекция речи детей: - Ранняя диагностика речевых нарушений. - Развитие понимания речи. -Формирование лексико-грамматических форм категорий. - Развитие фонематического слуха. - Формирование звуковой культуры. - Развитие языкового анализа и синтеза. - Развитие связной речи.
Особенности развития	ОВЗ	3 чел. 10%	Индивидуальные программы сопровождения (АОП)
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	0 чел.0%	
	Средний	19 чел.72%	
	Высокий	8 чел. 28%	
Характеристика семей	Группу посещают 30 воспитанников, из них проживают в полных семьях – 23 ребенка, 6 - в неполных, 3 - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Стиль общения деловой, демократический. Национальность родителей: 81% - русские, 19% - представители других национальностей. Контингент воспитанников социально благополучный.		

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	

Физическое развитие	Развиты физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Сформирована правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Развиты двигательные умения и навыки детей. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Умеет ориентироваться в пространстве, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знаком со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами. Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.
Социальнокоммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону. Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определённые места), опрятно убирает постель. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Сервирует стол, убирает посуду после еды, знает основные правила здорового образа жизни. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Уважительно относится к окружающим, к самому себе, к различным видам деятельности. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

	разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Знает о своей семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Выполняет обязанности по дому. Имеет представление о малой родине, о большой Родине – России, о главном городе страны, о флаге, гербе, гимне. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-соисполнителями. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Положительно относится к труду, участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. При выполнении различных видов труда проявляет самостоятельность, инициативность, творчество, ответственность. Умеет доводить начатое дело до конца, оценивает результаты своего труда (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу, трудиться сообща. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице; в природе: собирать семена растений, поливать растения, рыхлить почву (в зависимости от времени года). Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Бережно относится к тому, что сделано руками человека, благодарен людям за их труд.
Познавательное развитие	Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Умеет пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Речевое развитие	Ребенок использует практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью. Активно использует синонимы и антонимы. Подбирает существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Знает и применяет существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых. Поддерживает беседу. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали. Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различают на слух и отчётливо произносят часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развита фонематический слух (способен правильно слышать и узнавать звуки). Способен определять место звука в слове. Речь интонационно-выразительна (при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни).
------------------	--

Художественноэстетическое развитие	Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративноприкладного искусства. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки. Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями. Развит интерес к театральной игре, активно вовлекается в игровые действия, пробует себя в разных ролях. Умеет выступать перед сверстниками, родителями, гостями. Умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Умеет высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Осваивает разные виды театральной игры, самостоятельно может поставить небольшой спектакль, может быть режиссером. Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями. Ребенок хорошо владет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений. Ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
Формируемая часть	
УМК Элементы образовательных технологий "Социокультурные истоки" «под редакцией Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет)	Направлены на формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые) и т.д. <i>(ссылка:</i>
УМК Мой край Югра. Край, в котором я живу, составители: Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова (для детей 6-7 лет)	Направлен на формирование любви к родному краю (городу) и интерес к его прошлому и настоящему; развитие эмоционально-ценностного отношения (к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране); воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, причастности к этому; развитие бережного отношения к природе родного края (города); формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности. Развитие конструкторско-художественной деятельности.

УМК <u>Экономическое воспитание дошкольников</u> , составлена авторским коллективом Банка России	Ребенок знаком с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). Сформировано представление детей о финансовой грамотности, организации производства; об основных правилах расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; Уважительно относится к труду, людям труда, бережливо относится ко всем видам собственности. Умеет правильно обращаться с деньгами, разумно подходить к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи. Воспитаны нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.
УМК «Енотик», система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей	Под базовыми направлениями художественно-эстетического, естественно-научного, инженерно-технического образования детей понимается формирование у них интересов к объектам природы и техники, развитие любознательности и познавательной мотивации; поддержка и развитие познавательных действий, становление начал естественно-научного и инженерно-технического (в том числе, экологического) сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
УМК «Юный патриот» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

1. Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		

Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения, конкурсы, выставки, приучение, упражнение, руководство деятельностью убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, поощрения
--------------------------------	--	--

Развитие социального и эмоционального интеллекта	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск.	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения, конкурсы, выставки, игры.
---	---	--

Развитие общения	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Утренний и вечерний круги, беседы и дискуссии, обсуждение, обмен новостями, игры на развитие коммуникации, чтение художественных произведений, просмотр мультимедийных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера, коллективный труд, развлечения.
Формирование личности ребенка	Продолжать формировать образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	Проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, познавательно-исследовательская деятельность, выставки, праздники, досуги, театрализованные игры.

Усвоение общепринятых норм поведения	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Занятия, ситуативные беседы, моделирование ситуаций, Чтение тематических произведений, просмотр тематических мультфильмов обсуждения,
Формирование игровой деятельности	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия, беседы, тематические чтения и просмотр видеoinформации, занятия по ознакомлению с окружающим.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, трудовые поручения, коллективный труд, рассказы, беседы, чтение. Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия.

Формирование основ безопасности	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.	Занятия, беседы, инструктажи, рассказы взрослых, сотрудничество со специалистами службы безопасности дорожного движения, участие в акциях, сотрудничество с родителями, игры, проекты.
--	---	---

Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	Исследовательская деятельность, познавательные, дидактические игры, занятия, Цифровая лаборатория «Наураша», развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования «Мататалаб».

Формирование элементарных математических представлений	Ребенок использует в процессе познавательно-практической деятельности сенсорные эталоны для обозначения формы предметов (мяч – шар, крыша – треугольник и т.п.), величины, цвета и др. Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно. Знает, что для определения равенства надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам; результат оформлять словами: «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». Умеет находить среди геометрических фигур нужную (круг, квадрат, треугольник), называть ее. Умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится сверху и внизу. Владеет счетом в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает и различает основные цвета и их оттенки.	Занятия, Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, электронные, развивающие. Викторины. Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран Фиолетовый лес». Дежурство.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеoinформации, Исследовательская деятельность, опыты.

Ознакомление с миром природы	Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеоинформации, Исследовательская деятельность, опыты.
Ознакомление с социальным миром	Расширять осведомленность детей об окружающем мире, малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. Продолжать расширять знания детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы,	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеоинформации

	костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.	
--	---	--

Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.	Обмен информацией на утреннем, вечернем кругах. Работа внастационарного библиотечного пункта, литературного центра, чтение, обсуждение.
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, Чтение, рассказы взрослых словесные игры, рассматривание иллюстраций.
Звуковая культура	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,	Занятия.

речи	отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Артикуляционная гимнастика, Игры на развитие слухового внимания и памяти, музыкальные игры, ритмические упражнения и игры, скороговорки, чистоговорки.
Грамматический строй речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные. Побуждать детей, активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Занятия, чтение художественных произведений, ситуативное уточнение, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Занятия, чтение художественных произведений, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций. Театрализованные игры, проекты, беседы, обсуждение, обмен новостями.
Подготовка к обучению грамоте	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.	Занятия, игры на развитие слухового внимания и памяти, работа в рабочей тетради.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, расширять представления о государственных символах страны и ее истории. Продолжать учить детей, рассказывать сказки, читают стихи, организовывать игры по сюжетам прочитанных произведений. Оформлять в группе специальные книжные выставки — книжные уголки, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.	Занятия, праздники, литературные досуги, конкурсы чтецов, литературные викторины, работа внебюджетного библиотечного пункта.
Художественно-эстетическое развитие		

Приобщение к искусству	Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, к важным историческим событиям страны, государственным символам, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства Продолжать развивать коллективное творчество. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Занятия, виртуальные экскурсии, мастерклассы от родителей, проекты, сюжетноролевые, музыкальные, дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, наблюдения, презентации.
-------------------------------	--	---

Изобразительная деятельность	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке;	Занятия, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, наблюдения, презентации. Выставки, художественные конкурсы.
------------------------------	---	--

	совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу -спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	
--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Развитие конструкторско-художественной деятельности.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, проекты, исследовательская деятельность.
--------------------------------------	--	---

Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Познакомить с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	Занятия, праздники, музыкальные дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, экспериментирование со звуком.
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.	Досуги, развлечения, упражнения на развитие эмоциональности, чтение литературных произведений, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений.

Физическое развитие

Становление ценностей здорового образа жизни	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Занятия, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, наблюдения, презентации.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Чтение тематических художественных произведений, беседы, ситуативное общение, художественное слово малой формы, игры-ассоциации.

Физическая культура	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	Занятия, виртуальные экскурсии, проекты, соревнования, спортивные развлечения, спортивные и подвижные игры, презентации.
Формируемая часть		
Элементы образовательных технологий "Социокультурные истоки"	Способствовать обретению опыта первоначального прочувствованного восприятия детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшему развитию опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создавать условия для формирования адекватной самооценки.	Чтение, беседа, ресурсный круг, практическая работа в тетради. Игры: народные, сюжетноролевые, строительные, режиссерские, речевые. Домашние задания.

Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников	Познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях, формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; активизировать коммуникативную деятельность детей. Воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); стимулировать интерес детей к изучению.	Игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.
Проект Мой край Югра	Прививать любовь к родному краю (городу) и интерес к его прошлому и настоящему; развивать эмоционально-ценностное отношение (к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране) ; познакомить с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию; воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственность за все, что происходит в городе, сопричастности к этому; развивать бережное отношение к природе родного края (города); формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении. Развивать конструкторско-художественную деятельность, Отражать впечатления в практической деятельности.	Игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.
УМК «Енотик», система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей	Под базовыми направлениями художественно-эстетического, естественно-научного, инженерно-технического образования детей понимается формирование у них интересов к объектам природы и техники, развитие любознательности и познавательной мотивации; поддержка и развитие познавательных действий, становление начал естественно-научного и инженерно-технического (в том числе, экологического) сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Робототехника» В комплект входят элементы для конструирования роботов (элементов достаточно для построения различных моделей роботов), карточки-схемы, видео-контент, журнал проекта. «Логика» В состав комплекта входят-настольные игры, направленные на развитие логического мышления детей дошкольного возраста, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО» или аналог, комплект карточек с заданиями по теме «Части и целое», «Логика» (кубики с набором заданий), видео-контент, журнал проекта. 3D принтер
УМК «Юный патриот» предназначена для организации патриотического	Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к	Познавательные занятия посвященные изучению государственных символов России, занятия о происхождении города, географическом расположении,

воспитания детей дошкольного возраста	прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.	климате. Инновационные технологии. Этот проект дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город», «Мой поселок». «Кейс-технология» отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка. Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. Традиции Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории. Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество. Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница». Природа и экология Одно из составляемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней. Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.
--	---	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Чтение художественной литературы	Продолжать работу по обогащению уточнению и активизации словаря. Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Продолжать учить согласовывать имена прилагательные и имена существительные. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать связную речь: связно, последовательно и выразительно излагать. Учить замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.	Чтение, беседа, дидактические игры, игровые ситуации.	Ежедневно

Студия “Музыкальная шкатулка” (Слушание музыки)			2 раза в неделю
Досуговая деятельность по музыкальному воспитанию			1раз в неделю
«Художественная мастерская»	В лепке. Учить выразительно, изображать персонажей художественных произведений и животных. Создавать изображения по мотивам народных игрушек. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы. Учить анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки. Совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей. В аппликации. Учить изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использовать способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Знакомить с понятием симметрия, правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол). В коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, коллажи).	Беседа, игра, практические занятия	1раз в неделю

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах (АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Виды культурных практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.	До завтрака
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	После ужина
Сюжетно-ролевые игры	Деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Театрализованные игры	Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Конструктивные игры	Вид творческих игр, где дети отражают свои впечатления, знания об окружающих предметах, самостоятельно делают разные постройки, сооружения, здания, дороги, но делают это в схематичном, обобщенном виде. В конструктивных играх предметы замещаются другими предметами, то есть постройки возводятся из специальных конструкторов, строительных наборов, природного материала.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Народные и хороводные игры	это целый комплекс игровых упражнений, включающих в себя музыку, пение, свободные	Между занятиями в свободное время, во второй половине дня.

	движения, декламацию стихов, пантомиму.	Во время прогулки.
Творческие (режиссерские) игры	Индивидуальная игра, в процессе которой ребёнок создаёт игровые ситуации с игрушками, предметами – заместителями. В этой игре ребёнок может быть сам в роли, а может только регулировать взаимоотношения между игрушками, как режиссёр. В основе сценария игры лежит личный опыт ребёнка. Например: лечение в кабинете у доктора, празднование дня рождения. В сюжете могут быть знания, взятые из мультиков, книг, рассказов других людей.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Музыкальные досуги и развлечения	Вид деятельности, который направлен на создание условий эмоционального комфорта и удовлетворение культурных потребностей детей; развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей, что в итоге приводит к формированию основ культуры ребенка.	Согласно годового плана и расписания группы
Спортивные досуги и развлечения	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Спортивный досуг повышает интерес к спорту, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.	Согласно годового плана и расписания группы
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Вид деятельности детей, направленный на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Направлена на пользу и радость далеким и близким людям.	Вторая половина дня
Творческая выставка	Итог творческой деятельности коллектива детей, или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности ребёнка. Бывают тематические, итоговые, ярмарки, конкурсы, презентации. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого – то стимул попробовать себя в этом деле.	В течении дня
Коллективный проект	Вид деятельности, направленный на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде некоего конечного продукта.	В течении дня

2.5. Способы поддержки детской инициативы детей

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
--------------------------	------------------------------	--

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов	Центры активности: театрализованных игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, конструирования, исследовательской деятельности.
--	---	---

Формирование доброжелательных внимательных отношений	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Создание эмоционально-положительного климата в группе. Моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.	Книги - печатные издания, Аудиокниги, альбомы с репродукциями художников - иллюстраторов, портреты писателей, поэтов, внестационарный библиотечный пункт. Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг. Конструкторкнига «Аэропорт», «Стройка», «Пожарная часть». Книжки с клапанами. Книжки с заданиями. Мягкие модули.
---	---	---

Развитие самостоятельности	Давать детям возможность учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	Центры детской активности. Уголок дежурства. Студии.
Развития свободной игровой деятельности	Создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).	Центры детской активности. Сотрудничество с родительским сообществом.
Развития познавательной деятельности	Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивать в ходе	Игровой набор «Естественная наука». Лупы, пинцет, Телескоп, Активи центр (стем), Проектор «Сияние звезд». Игровой набор «Юный геолог», Маленький биолог. Чемодан магнетизм, Мои
	обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогать организовать дискуссию; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	первые опыты воды и воздуха, Цифровая лаборатория «Наураша». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Набор из труб. Набор шестеренки с цепью. Ручной насос. Обучение по уходу за ротовой полостью. Обнаружение Температуры. Теплочувствительная доска. Магнетизм

Развития проектной деятельности (4-7 лет)	Предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Центры детской активности. Сотрудничество с библиотекой, музеем, родительским сообществом.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. Предложение таких заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.	Центры детской активности: театрализованных игр, изобразительного искусства, музыки. Участие в творческих мероприятиях, выставках. Организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	Предоставление детям возможности ежедневно активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в т.ч. и менее активных) в двигательной сфере. Использование различных методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Спортивный уголок. Игровое пространство в помещении трансформируется достаточно места для двигательной активности. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Спортивная площадка, побуждает к подвижным играм. Участие в спортивных досугах, соревнованиях.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Взаимопознание и взаимоинформирование		

Размещение документации в групповых помещениях и официальном сайте ДОУ о реализации ООПДО, АООПДО, ДОП.	Дать возможность ознакомиться с содержанием образовательных программ, расписанием занятий, режимом дня с учетом учебного и летнего периодов и пр.	Родители владеют информацией о содержании образовательной деятельности МБДОУ.
Дни открытых дверей.	Ознакомление родителей с деятельностью учреждения. Открытость учреждения. Демонстрация опыта по реализации физкультурно-спортивной деятельности с дошкольниками, результатов воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования	Родители владеют информацией об организации питания в учреждении, о работе узких специалистов, организации и проведении образовательной деятельности в группах, платных образовательных услуг.
Уголок безопасности в групповом помещении	Организация консультативной помощи по вопросам обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. Повышение педагогической грамотности родителей по данной проблеме, а также ответственности за безопасность, сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей.	Родители владеют информацией о возможных опасных для жизни и здоровья детей ситуациях. О правильном поведении взрослых и детей в различных опасных ситуациях
Уголок здоровья в групповом помещении	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах сбережения и укрепления здоровья своих детей	Родители имеют информацию по правильной организации режима дня; по профилактике инфекционных заболеваний; по психологическим вопросам (например, адаптация в детском саду, подготовка к школе и пр.); рекомендации по физическому воспитанию дошкольников (вопросы гигиены, осанки, закаливания и пр.)
Уголок творчества	Пробуждение интереса семьи к жизни группы и сада (материалы по запланированным экскурсиям, творческие проекты и пр.); демонстрация результатов работы по обучению, развитию и воспитанию детей (фото, коллажи из фото, рисунки малышей, поделки, в том числе и выполненные с родителями, и пр.);	Родители имеют возможность наблюдать динамику развития ребенка, а также поделиться своими творческими успехами разместив в уголке работы, выполненные дома с ребенком.
Информационный стенд	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми сезонным наблюдениям. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду	Родители владеют необходимой для воспитания и образования детей информацией, сотрудничают с педагогами в деле воспитания детей.
Педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых)		
«Логопедическая гостиная».	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.	Родители (законные представители) понимают необходимость и важность сотрудничества с образовательным учреждением в преодолении нарушений в звукопроизношении детей.
«Совет отцов».	Привлечение мужчин к образовательной деятельности.	Мужчины более активно включаются в воспитательно-образовательную

	Повысить статус отцов в общественной, социальной и культурной жизни ДОУ.	деятельность. Участвуют вместе с детьми в мероприятиях.
Общие и групповые родительские собрания	Повышение родительской компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.	Родители владеют информацией в вопросах образования и воспитания детей
Организация нестационарного библиотечного обслуживания библиотекой № 3 в МБОУ №78 «Ивушка» в группе №18 «Пчёлка».	Формирование читательской компетенции среди родителей и воспитанников.	Повысить читательскую компетенцию родителей, формировать заинтересованность среди родителей и воспитанников к книге, увеличить количество семей участвующих в образовательном процессе.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Акции: «Дай лапу», «Белая ромашка», «Спаси дерево», «Бирюзовая ленточка», «Подари улыбку детям», «Сдай пакет», «Посылка солдату», «Сдай батарейки», «Гуманное и ответственное отношение к животным», «Дай лапу»	Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу детей. Установление доверительных партнерских отношений.	Родители взаимодействуют с детьми и друг с другом, сотрудничают с педагогами, повышают уровень своих педагогических знаний, показывают детям личный пример активной жизненной позиции, чувства милосердия и сострадания
Мастер-классы от родителей	Привлечение родителей к совместной деятельности в развитии, воспитании, формировании первичных представлений о мире профессий у детей и привитии интереса к трудовой деятельности.	Родители активные участники встреч и помощники воспитателя, Повысилась компетентность родителей в воспитании детей.
Утренники, досуги, спортивные мероприятия, развлечения, праздники	Установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Родители активные участники встреч и помощники воспитателя, Повысилась компетентность родителей в воспитании детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка.
Проект	Формировать читательскую компетентность у родителей (законных представителей); использовать ресурсы библиотеки МБУК ЦБС библиотека №3 им. Суханова для формирования читательской компетентности; ознакомить родителей (законных представителей) группы и согласовать, совместный план деятельности по проекту; научить родителей, подбирать произведения детской художественной литературы, согласно возрасту ребенка; продолжать формировать навык обращения в библиотеку, посредством нестационарного библиотечного пункта в условиях группы; продолжать формировать доверительные отношения между родителями и педагогами.	Родители (законные представители) принимают участие в совместной деятельности и мероприятиях по плану проекта «В страну книг с мамой и папой»; подбирают произведения детской художественной литературы, согласно возрасту ребенка в нестационарном библиотечном пункте в условиях группы; родители (законные представители) вместе с ребенком посещают библиотеку МБУК ЦБС №3 им. Суханова;
Поручения, задания		

Замена книг в нестационарном библиотечном пункте.	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Родители понимают необходимость и важность обновления книг, для поддержания устойчивого интереса к чтению. Родители участвуют в деле воспитания в детях любознательности, любви к чтению, к книге.
«Цветные карандаши» (точить карандаши по мере необходимости).	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Родители проявляют заботу о детях, понимают необходимость и важность содержания в порядке канцелярских принадлежностей в целях воспитания в детях аккуратности, ответственности.
Подготовка прогулочных веранд и участков к зимнему и летнему оздоровительному периодам. Высадка цветов на аллее (клумбе) ВЫПУСКНИКОВ	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Прогулочный участок и веранда оформлены и соответствуют правилам безопасности. Родители проявляют заботу о детях.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Декабристов д. 4, в групповой ячейке, расположенной на 3 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений м2	Содержание
1.	Групповая	52, 7	Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункционально, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафы и стеллажи для игрового и методического материала. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оборудовано УФ - облучателем.
2.	Спальная	52, 1	Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей, окна оборудованы теновыми шторами, что позволяет создавать условия для спокойного сна и отдыха детей. Созданы условия для проветривания помещения.
3.	Буфетная	4, 3	Оснащено мебелью, посудой, моющими средствами необходимыми для организации питания детей.

4.	Туалетная	12.2	Оснащен мебелью, сантехническим оборудованием, санитарногигиеническими средствами для выполнения гигиенических процедур, место удовлетворения естественных потребностей детей устроено отдельно для мальчиков и девочек.
5.	Раздевальная	14.6	Оснащено шкафами для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды

Описание прогулочного участка: игровая площадка оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятияизготовителя. На игровой площадке имеется просторный тентовый навес, малые архитектурные формы (песочница, домик, лавочки).

Учебно-методический комплект:

Образовательная область/парциальная программа	Направления развития	Наименование пособия
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. «Основы безопасности» Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016

Познавательное развитие	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Познавательное развитие	ФЭМП	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-7 лет. Раздаточный материал
Познавательное развитие	ФЭМП	Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет
Речевое развитие	Развитие речи	Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2019
Речевое развитие	Развитие речи	Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь
Речевое развитие	Развитие речи	Уроки грамоты для дошкольников
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь
Художественноэстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Художественноэстетическое развитие	Лепка	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Художественноэстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Художественноэстетическое развитие	Музыка	Расскажите детям «О музыкальных инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников-М.: ТЦСфера, 2009
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016.
Физическое развитие	Физическая культура	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Формирование социально-гуманитарных представлений и навыков	И.А.Кузьмин Издательский дом «Истоки»
«Енотик»	Формирование художественно-эстетического, естественно-научного, инженерно-технического образования детей	Т.Н.Ерофеева, А.С.Гурьев, В.В.Кожевникова Рабочая тетрадь «Филоменотик» по развитию аддитивных навыков у детей
«Юный патриот»	Формирование патриотического воспитания детей	Т.Н.Ерофеева, альбом-практикум с заданиями

«Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет.	Формирование основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность». Серия - видеомультфильмов «Азбука денег тётушки Совы».
«Мой край Югра. Край, в котором я живу» дошкольников» для детей 5-7 лет.	Формирование универсальных учебных действий.	Методическое пособие под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу»

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольнопечатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр строительства	Модули мягкие трансформеры (16 элементов). Кубики с графическими схемами. Строительные кубики большого размера, Автомобили (различной тематики, мелкого и крупного размера). Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.	Самостоятельная игровая деятельность детей 5–7 лет

Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, мебель, кухонная плита, тазики, гладильная доска, утюги, куклы, коляски, машины разного размера. Атрибуты для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Мы водители», «Мастерская», «Магазин», «Детский сад» Атрибуты для ряженья. Различные крупные и мелкие игрушки. Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы лодки, вертолёт. Макет дороги, светофоры, дорожные знаки, макеты домов, деревьев, маленькие машинки, рули, жезл Игровые комплекты для сюжетно ролевых игры. Модули мягкие трансформеры.	Самостоятельная игровая деятельность детей 5–7 лет
Центр театрализованных игр	Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей. «Театр сказок, игры на твоём столе», «Театр шагающий», «Театр пальчиковый», «Настольный – театр», «Дом Сундук», «Сказки дерева». Куклы би-ба-бо. Куклы перчаточные (профессии).	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия.
Центр музыки	Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр. Ширма «Каравай», «Музыкальная ширма».	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.
Центр изобразительного искусства	Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага, картон, раскраски, трафареты, печатки, непроливайки, кисточки, клей, салфетки, доски, альбомы, стеки, клеёнки, силуэты для декоративного рисования, д/игры. Демонстрационный материал: «Вертеп», «Ларец», Куклы в национальных костюмах.	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр развития мелкой моторики	Шнуровки игры для развития мелкой моторики. Мобильный игровой модуль «Стем». Развивающая доска «Бизиборд». Набор Полидром «Большие бусины», деревянная игра – ловкие удочки. Развивающая деревянная игра – балансир, Палочки Кюизенера «На золотом крыльце...», Большой шнуровочный набор. Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Тактильный тренажер Зеркало. Гнутые зеркала. Зеркала Потехи. Зеркальный Театр. Лабиринт Бабочки. Моторики Совета. Лабиринт квадратный. Лабиринт Спираль.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность. Беседа. Самостоятельная деятельность ребенка.

Центр конструирования	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» (старшая группа), Гигант «конструируем транспорт». Магнитный конструктор: «Создай свой кораблик», «Колесная база», «Создай свой грузовик», «Строитель», «Клик», Магнитные фигурки игровой набор, «Транспорт. Смешай и собери», «Веселый неправильный конструктор» Лего (мелкое). Лего (Сундук). Игрушка конструктор ЛЕГО: education «Кафе», education «Люди» education «Парк развлечений». Конструктор Плейстикс (сумка с палочками). Семьи (люди) Asia, Europe, Afrikf, Latin. Люди с физическими недостатками. Люди профессии. Строительный набор «Престиж». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена»: Винты. Набор ручного инструмента. Набор электрического инструмента.	Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей 5–7 лет.
Центр настольных игр	Игрушки-головоломки, наборы картинок для группировки и обобщения: овощи и фрукты, животные, профессии. Набор парных картинок, чудесный мешочек, серии картинок для установления последовательности, крупная напольная и настольная мозаика, наборы картинок для классификации. Разрезные сюжетные картинки, доски-вкладыши, Монтесори игровые наборы карточек. Деревянные пазлы, мозаики, лото, домино. Цветные счетные палочки Кюизенера. Учебно-игровое пособие «Материалы Ф.Фребеля». Развивающая игра Воскобовича «Ларчик», «Космические», Игры головоломки (танграммы). Занимательная головоломка «Магнитные кольца», «Мартышка на кольцах». Демонстрационные шахматы обиходные лакированные с доской. Наборы «Шахматная доска».	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность. Беседа. Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Беседа.
Центр математики	В.Воскобович развивающие материалы: «Снеговик», «Ромашка», «Парусник», «Счетовозик», «Кораблик Брызг-брызг», «Кораблик Плюх-Плюх», «Черепашки ларчик», «Черепашки пирамидка», «Приложение ИГРОВИЗОР Калейдоскоп. Игровой 1», «ГЕОВИЗОР», Развивающие игры с «Логическими блоками Дьеныша», Царицынская игрушка Мемори «Цветная геометрия», Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Считаю Бусины. Счеты. Колышки. Подбора Цвета. Считаю пальцы. Доска для обучения времени. Целочисленная (1-10) Плата Обучения Декомпозиции	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Центр грамотности и письма	В. Воскобович развивающий материал «Конструктор БУКВ», Развивающее пособие «Школа семи гномов» 56 лет прописи для дошкольников. Царицынская игрушка Мемори «Автоэмблемы», Магнитная игра «Азбука». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Доска для письма мелом.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность

Центр науки и естествознания	Игровой набор «Естественная наука-лупа, пинцет», Телескоп, Пирамидка «Шмель», «Домашние животные» мелкие, Активи центр (стем), Проектор «Сияние звезд». Игровой набор «Юный геолог», Маленький биолог Чемодан магнетизм, Мои первые опыты воды и воздуха, Цифровая лаборатория «Наураша». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Набор из труб. Набор шестеренки с цепью. Ручной насос. Обучение по уходу за ротовой полостью. Обнаружение Температуры. Теплочувствительная доска. Магнетизм. Мататалаб развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Литературный (книжный уголок) Место отдыха	Книги - печатные издания, Аудиокниги, альбомы с репродукциями художников - иллюстраторов, портреты писателей, поэтов, внестационарный библиотечный пункт. Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушкиперсонажи книг. Конструктор-книга «Аэропорт», «Стройка», «Пожарная часть». Книжки с клапанами. Книжки с заданиями. Мягкие модули.	Беседы, рассматривание, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений. Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.
Спортивный уголок	Ленты, мячи разного размера, канаты, платочки, кегли ,маски для подвижных игр, массажные коврики, зрительные ориентиры, игры для развития моторики, глазомера, координации, картотека подвижных игр ,флажки, мешочки для метания, гимнастические палки, обручи. Модули мягкие трансформеры. «Дорожка Ортодонт». Тактильные дорожки. Массажер. Дидактическое пособие ширма «Глобус Олимпийский». Игровой набор «Классики простые».	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения.
Место проведения группового сбора	Передвижная демонстрационная магнитная доска, Интерактивная доска стулья, мягкие маты, модули или напольный ковер или палас.	Организация педагогом бесед, коммуникативных игр, обмен новостями.
Место проведения занятий	Магнитная или пробковая доска. Интерактивная доска. Столы и стулья на всех детей.	Организация занятий.
Формируемая часть		
Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников	Методический интерактивный комплекс Финансовая «Грамотность Детям 3-10 лет»: терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением. Киоск «Магазин». Методический интерактивный комплекс Финансовая «Грамотность Детям 3-10 лет»: киоск «Магазин».	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Элементы образовательных технологий "Социокультурные истоки"	Методические рекомендации, рекомендации по использованию пособия в работе с детьми. Книги по развитию речи, раскраски.	Наглядное разъяснение работы с книгой. Совместная с педагогом деятельность. Деятельность с родителями. Домашнее задание.
УМК «Енотик»	В комплект входят элементы для конструирования роботов, карточки-схемы, видео-контент, журнал проекта, настольные игры, карточки с заданиями для программирования роботов на двух языках программирования,	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.

	видео-контент, журнал проекта. Флэш-накопитель с видео-контентом ко всем комплектам учебно-методического набора. Карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО» или аналог, комплект карточек с заданиями по теме «Части и целое», «Логика» (кубики с набором заданий), видео-контент, журнал проекта.	
УМК «Юный патриот»	Методические рекомендации, рекомендации по использованию пособия в работе с детьми. Книги по развитию речи, раскраски.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Проект Мой край Югра.	Методические рекомендации, рекомендации по использованию пособия в работе с детьми с ОВЗ. Книги, плакаты, веера, шнуровки шаблоны по изготовлению поделок.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

Расписание занятий

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.55-9.25 Окружающий мир 09.35-10.05 Физическая культура	09:00-09:30 ФЭМП 10.00-10.30 Физическая культура	09.00-9.30 Развитие речи (СР) 09.40-10.10 Музыка	08.55-9.25 ФЭМП 09.35-10.05 Физическая культура	09.10-9.40 Музыка 10.10-10.40 Развитие речи
2 половина дня				
15.40-16.10 Лепка/ Аппликация	16.00-16.30 Занятие по ДОП***	15.40-16.10 Рисование	15.40-16.10 Ознакомление с природой	16.00-16.30 Занятие по ДОП***
Летний период				
10.15-10.45 Физическая культура	10:05-10:35 Физическая культура	09.40-10.10 Музыка 16.00-16.30	10:30-11:00 Физическая культура	09.10-09.40 Физическая культура

16.00-16.30 Окружающий мир	16.00-16.30 Развитие речи	ФЭМП	16.00-16.30 Лепка/ Аппликация	16.00-16.30 Рисование/конструирование
-------------------------------	------------------------------	------	-------------------------------------	--

Условные обозначения:

ФКЦМ – Формирование целостной картины мира

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

ПИИПКД – Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

/ – чередование занятия через неделю

*- ДОП (внебюджет)

***- ДОП (Бюджет)

Режим дня (учебный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00-08.15
Утренняя зарядка	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.40
Беседы, подготовка к занятиям, занятия*, самостоятельная и совместная деятельность**, индивидуальная образовательная деятельность***	08.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.05
Занятия, самостоятельная и совместная деятельность**, индивидуальная образовательная деятельность***	10.05-10.35
Прогулка****	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятия, чтение художественной литературы, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность**	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Прогулка****, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

*организация занятий в соответствии с режимом(расписанием) занятий на учебный период каждой возрастной группы представлен в режиме дня каждой группы;

**различные формы совместной и самостоятельной деятельности;

***организуется с детьми с ОВЗ/испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

****график проведения прогулки для каждой возрастной группы представлен в режиме дня групп с учетом расписания занятий; во время прогулки организуется двигательная активность (до 30 мин) игровая и трудовая деятельность, наблюдения, индивидуальная работа; длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 градусов; при неблагоприятных погодных условиях (в случае отмены прогулки) организуются: игры на двигательную активность, самостоятельная совместная деятельность, досуговые мероприятия и пр.

Режим дня (летний период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00-08.15
Утренняя зарядка	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Беседы, самостоятельная и совместная деятельность*	08.45-09.05
Прогулка**	09.05-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.15

Прогулка**	10.15-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Прогулка**	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Прогулка**, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

*различные виды и формы совместной и самостоятельной деятельности детей согласно модели образовательной деятельности на летний период каждой группы;

**во время прогулки организуются занятия, досуги, развлечения, продуктивные виды деятельности, наблюдения, подвижные и спортивные игры (не менее 30 мин) и пр. виды деятельности (см.модель образовательной деятельности в летний период)

Модель образовательной деятельности группы №18

Режимные моменты	Режимные моменты				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	7.00-08.00 Прием детей, утренний фильтр: осмотр детей (осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал), взаимодействие с родителями (15 мин) по содержанию образовательной деятельности, в т.ч. по вариативным программам* (беседа с родителями/консультация/рекомендации/копилка советов/информирование/акции/поручения/выставки/конкурсы и пр. 08.00-08.15 Утренний круг/Беседа по теме недели/Проблемная ситуация/Развивающий диалог/Навыки общения 08.15-08.25 Утренняя гимнастика				
Завтрак	08.25-08.40 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.40-09.00 Самостоятельная деятельность детей по вариативным программам* 08.50-09.00 Подготовка к занятию, совместная/самостоятельная деятельность, инструктивные беседы по ТБ, ЧХЛ				
	08.55-9.25 Окружающий мир 09.35-10.05 Физическая культура 10.10-10.40 Художественная мастерская	09.00-09.30 ФЭМП 10.00-10.30 Физическая культура	09.00-9.30 Развитие речи (СР) 09.40-10.10 Музыка 10.50-11.20 Студия «Музыкальная шкатулка»	08.55-9.25 ФЭМП 09.35-10.05 Физическая культура 10.15-10.40 Самостоятельная деятельность детей по вариативным программам*	09.10-9.40 Музыка 09.50-10.00 УМК «Енотик» 10.10-10.40 Развитие речи
Прогулка **	10.40 – 12.10				
Обед	12.10-12.30 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения. Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.30-15.10 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
Полдник	15.10-15.25 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. 15.25-15.40 00 Самостоятельная деятельность детей по вариативным программам* УМК «Юный патриот», УМК «Моя Югра», УМК «Енотик», УМК «Азы финансовой грамотности», УМК «Социокультурные истоки				
2-ая половина дня	15.40-16.10 Лепка/ Аппликация 16.20-16.50 УМК «Юный патриот», 18.10-19.00 Досуг по музыке	15.40-15.50 УМК «Социокультурные истоки 16.00-16.30 Занятие по ДОП***	15.40-16.10 Рисование 16.20-16.50 УМК «Енотик»	15.40-16.10 Ознакомление с природой 16.20-16.50 УМК «Моя Югра» 18.20-18.50 Студия «Музыкальная шкатулка»	15.40-15.50 УМК «Азы финансовой грамотности» 16.00-16.30 Занятие по ДОП*** »
	16.50-17.10 Образовательная ситуация (Социокультурные истоки****)				
Ужин	17.10-17.20 Речевой круг 17.20-17.40 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.40-19.00 Самостоятельная деятельность детей по вариативным программам *УМК «Юный патриот», УМК «Моя Югра», УМК «Енотик», УМК «Азы финансовой грамотности», УМК «Социокультурные истоки», вечерний круг, творческая деятельность*****, прогулка; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями (15 мин) , уход детей домой.				

Условные обозначения:

* вариативные программы: *УМК «Юный патриот», УМК «Моя Югра», УМК «Енотик», УМК «Азы финансовой грамотности», УМК «Социокультурные истоки»;

**настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность в т.ч. по вариативным программам;

*** в т.ч. по вариативным программам;

****во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДООУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры в т.ч. по вариативным программам;

*****ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр. в т.ч. по вариативным программам.

3.4. Традиционные события, мероприятия, праздники

Сроки	Название мероприятия
Сентябрь	01 сентября – День знаний
	27 сентября – День работников дошкольного образования
	<u>Традиционные события группы (В течение года)</u>
	«Утро радостных встреч» (детей и родителей)
	«Утренний круг. Новости». «Вечерний круг»
	«Календарь погоды и настроения». «План дня»
	«Читаем всей семьей». Работа нестационарного библиотечного пункта на базе группы № 18 «Пчёлка»
	«День рождения». Круг: поздравления имениннику «Каравай»
	<u>Досуг</u>
	Досуг Праздник «Хотим все знать» 01 сентября
Октябрь	Игровая программа «Осенние забавы» 15 сентября
	Досуг «Что у осени в корзине» 18 сентября
	Спортивное развлечение «Закружилась осень золотая» 25-26 сентября
	Развлечение «С днем добра и уважения» (в рамках Международного дня пожилых людей) 29 сентября
	<u>Совместное мероприятие с родителями</u>
	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 6-10 сентября
	<u>Выставка</u>
	Фотоконкурс «Что растет на нашей даче» 13-19 сентября
	Выставка семейного творчества из природного материала «Осень нам дарит творчество» 18-27 сентября
	<u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u>
	<u>Участие детей и родителей в мероприятиях</u>
	Согласование совместных мероприятий и согласование плана работы на 2023-2024 учебный год с родителями (законными представителями).
	Сопровождение работы коллективного абонемента группе № 18 «Пчёлка», передача книг. Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова
	1-ая неделя октября – «Осенний хоровод»
	05 октября – День учителя
	<u>Традиционные события (В течение года)</u>
	<u>Досуг</u>
	Развлечение «Чудеса осени!»
	Физкультурное мероприятие «Витаминки роста»
	<u>Выставка</u>
	Выставка рисунков к Дню пожилого человека «Бабушки, дедушки, вас поздравляют внуки. 01-08 октября

	Выставка поделок из природного материала «Осенние сказки» 22-29 октября <u>Конкурс</u> Фестиваль-конкурс «Осенний перезвон» 19-21 октября <u>Акция</u> Акция «Дерево добра» Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей. 01-08 октября Акция «Бирюзовая ленточка» <u>Мастер класс</u> Мастер класс от родителя <u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u> «Шашечный турнир» 12 октября Тематическое занятие в рамках популяризации классической и народной музыки. МБУДО «ДШИ им. Г. Кукуевецкого». <u>Совместное мероприятие с родителями</u> Организация экскурсии в библиотеку. День открытых дверей «Библиотеке-45 лет». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова
Ноябрь	04 ноября – День народного единства
	27 ноября – День матери
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	В конце каждого квартала - мероприятие «День именинника»
	<u>Традиционные события (В течение года)</u>
	<u>Досуг</u> Музыкальный досуг «Маму за руку возьму» в рамках международного дня матери. 22-26 ноября Спортивный досуг «Рядом с мамой» 25-25 ноября <u>Совместное мероприятие с родителями</u> «День добрых дел» изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. <u>Выставка</u> Выставка рисунков «При солнышке тепло при маме – добро!» 24-29 ноября Выставка рисунков «Солнце всем на планете одинаково светит», в рамках «Международного дня толерантности» 15 ноября 2021 <u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u> Познавательная встреча «Единство – это мы!» мероприятие в рамках «Дня народного единства» 01-03 ноября Познавательная встреча «Югра Многоликая» (ко Дню народного единства). Чтение сказок народов, населяющих Югру, и рисование иллюстраций к этим сказкам. Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова
Декабрь	1-ая неделя декабря – тематическое занятие, посвященное международному дню инвалидов
	03 декабря – День неизвестного солдата
	09 декабря – День героев Отечества
	4-ая неделя декабря – Новогодний карнавал
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации

	<u>Традиционные события</u> <u>Праздник</u> Новогодний праздник 20-24 декабря <u>Досуг</u> Семейный досуг "Крепкая семья" 14-16 декабря <u>Совместное мероприятие с родителями</u> «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада «Украсим свою группу и веранду» Интеллектуальный центр дистанционных технологий. «Новое поколение». Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая оригинальная Новогодняя елка» 14 декабря <u>Выставка</u> Выставка поделок «Рождества волшебные моменты» <u>Акция</u> <u>Конкурс</u> Конкурс елочной игрушки своими руками 27-30 декабря <u>Проект</u> Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!». (В течение месяца) <u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u> "Мир спасет доброта!" в рамках Международного дня инвалида. 06 декабря
--	---

	Смена книг для Коллективного абонементa. Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова Тематическое занятие в рамках популяризации классической и народной музыки. МБУДО «ДШИ им. Г.Кукуевецкого».
Январь	3-я неделя января – «Как ходила коляда...» <u>Традиционные события (В течение года)</u> <u>Досуг</u> Фольклорный досуг «Коляда, коляда отворяй ворота...» 10-14 января Спортивный праздник «Зимние забавы с бабой Ягой» 12-14 января <u>Совместное мероприятие с родителями</u> Мастер-класс от родителя 25-27 января <u>Выставка</u> Фотовыставка: "Все профессии важны, все профессии нужны». 26 января <u>Участие детей и родителей в мероприятиях</u> Громкие чтения «Вместе с книгой в Новый год!» (чтение и обсуждение книг о зиме и зимних традициях в разных странах). Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова
Февраль	08 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный день Родного языка 23 февраля – День защитника Отечества (конкурс чтецов) В конце каждого квартала - мероприятие «День именинника»

	<u>Традиционные события (В течение года)</u> <u>Досуг</u> Спортивно-музыкальное развлечение «Наша армия крепка» 21-25 февраля <u>Совместное мероприятие с родителями</u> Выставка рисунков к Дню защитника Отечества «Мой папа в армии служил» 17-25 февраля Интеллектуальный центр дистанционных технологий. «Новое поколение». Всероссийская литературная викторина для дошкольников. Литературная викторина для дошкольников по рассказу Осеевой 20 февраля <u>Конкурс</u> Конкурс чтецов «Мы стихи про пап читаем» Конкурс поделок «Вместе с папой» 16-24 <u>Краткосрочный проект</u> Проект по духовно-нравственному воспитанию «Сказки и легенды народов родного края». (В течение месяца) <u>Участие детей и родителей в мероприятиях</u> Смена книг для Коллективного абонемент Акция «Единый день чтения в Югре». 25 февраля
Март	01 марта – Всемирный день Иммуитета 08 марта - Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 4-ая неделя марта – Театральная неделя <u>Традиционные события (В течение года)</u> <u>Праздник</u> Праздник «Книга и я - лучшие друзья!» 15 марта <u>Досуг</u> Тематический досуг «Семейные традиции» 14-17 марта Спортивное развлечение «Весенние посиделки» 21-23 марта <u>Совместное мероприятие с родителями</u> «День добрых дел» изготовление родителями с детьми открыток бабушкам (Социальная служба). <u>Выставка</u> Выставка рисунков «Профессия моей мамы» 01-04 марта <u>Конкурс</u> Конкурс «Мы стихи про мам читаем» I отборочный тур Фестиваля детского творчества «Звёздная капля» 10-16 марта <u>Акция</u> Акция «Белая ромашка» <u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u> Мероприятия в рамках «Недели детской книги». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова Смена книг для Коллективного абонемент. Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова Арт проект «Культурное наследие народов России глазами детей». «Национальный праздник моей семьи». 01-24 марта
Апрель	12 апреля – День Космонавтики 30 апреля – День пожарной охраны России

	<u>Традиционные события (В течение года)</u> <u>Досуг</u> Спортивно-музыкальное развлечение «День Смеха и весёлых розыгрышей» 01 апреля Досуг «День лебедя» праздник народов Ханты 12-13 апреля <u>Мастер класс</u> Мастер класс для воспитанников от папы Семенкова Ю.Г. (галерея «Порт») "Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u> Социальная акция «Открытка для ветерана» 25-29 апреля <u>Выставка</u> Выставка рисунков и поделок: 12 апреля - День космонавтики. Выставка рисунков и поделок к празднику: «Светлая Пасха» 22 – 25 апреля <u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u> Тематические занятия: Мудрое слово «Как сказка и пословица учит мудрости» 18 – 21 апреля Тематическое занятие в рамках популяризации классической и народной музыки. МБУДО «ДШИ им. Г. Кукуевецкого». <u>Участие детей и родителей в мероприятиях</u> Информационный час: «Чтение – дело семейное». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Сургутском краеведческом музее» «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова».
Май	01 мая - Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы Советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов В конце каждого квартала - мероприятие «День именинника» <u>Традиционные события (В течение года)</u> Спортивный досуг «Дружная семья» в рамках международного Дня семьи 16 – 20 мая Тематическое занятие «Спасибо за Победу!!» 06 мая <u>Совместное мероприятие с родителями</u> «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Акция «Самый чистый детский сад» Совместная деятельность детей и родителей. Выставка рисунков «День победы» Международная Акция «Читаем детям о войне» Выставка Выставка рисунков: «Салют! Победа!» 06 – 13 мая <u>Акция</u> Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумба аллея ВЫПУСКНИКОВ) 20 -31 мая Акции «Бессмертный полк» 5 мая Экологическая акция «Спасти и сохранить». Мероприятие зоозащитной акции «Дай лапу». Благотворительный сбор корма для животных. 19 мая <u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u> Тематические занятия «Огонь опасная игрушка» 02 – 07 мая Тематические занятия «У истоков слова» в рамках дня славянской письменности и культуры 24-25 мая Международная акция «Читаем детям о войне». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова <u>Участие детей и родителей в мероприятиях</u> Тематические занятия «Читаем детям о войне» (громкие чтения). Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова Посещение исторического памятника - мемориала «Славы», возложение цветов.
Июнь	01 июня – Международный день защиты детей 06 июня – День русского языка (Пушкинский день России) 12 июня – День России

	22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны
	25 июня – День рождения детского сада «Ивушка»
	<u>Традиционные события (В течение года)</u>
	<u>Праздник</u>
	Праздничная программа «Планета детства!» 01 июня
	Праздничная программа «День варенья!», посвященная дню рождения детского сада 24 июня
	<u>Досуг</u>
	Музыкально - спортивный досуг «Я горжусь тобой - Россия» 10 июня
	Показ театрализованного представления сказки 17 июня
	Окружной экологический фестиваль «Эколята Югры» 24 -30 июня
Июль	<u>Выставка</u>
	Выставка рисунков «Лето – яркая пора!» 01 – 06 июня Совместное мероприятие с воспитанниками
	Тематические занятия «Наш друг светофорик» 14 июня
	<u>Совместное мероприятие с родителями</u>
	День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова
	День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Кинотеатре»
	03 июля – День ГИБДД МВД России
	08 июля – День семьи, любви и верности
	28 июля – День крещения Руси
	<u>Традиционные события (В течение года)</u> <u>Праздник</u>
Август	Тематический праздник «Как хорошо, что есть семья» 08 июля 2022
	<u>Досуг</u>
	Физкультурный досуг «С микробами я не дружу — я здоровьем дорожу!» 01 – 05 июля
	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада» 28 – 29 июля
	<u>Выставка</u>
	<u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u>
	Тематические занятия, беседы «Любовь. Милосердие» 11 – 15 июля
	<u>Совместное мероприятие с родителями</u>
	День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Кинотеатре»
	День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова
	09 августа – Международный день Коренных народов Мира
	14 августа - День физкультурника
	22 августа – День государственного флага Российской Федерации
	27 августа – День российского кино
	В конце каждого квартала - мероприятие «День именинника»
	<u>Традиционные события (В течение года)</u>
	<u>Праздник «День государственного флага Российской Федерации»</u> <u>Досуг</u>
	Развлечение «День рождения светофора» 5 августа
	Спортивный праздник «День физкультурника» 12 августа Тематическое развлечение «День Российского флага» 23 августа
	<u>Досуг</u>
	<u>Выставка</u>
	Выставка рисунков «Летний букет» 01 – 05 августа
	<u>Конкурс</u>
	Конкурс стенгазет «Как я провел это лето» 25 – 31 августа
	<u>Совместное мероприятие с воспитанниками</u>
	Тематические занятия, беседы: «Почему взрослые любят читать» 22 – 25 августа
	<u>Совместное мероприятие с родителями</u>
	День выходного дня с семьями воспитанников в культурном центре «Порт».
	День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова
	День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Кинотеатре».

