Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы
№ 18 «Пчелка»» старшего дошкольного возраста 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год

Вид деятельности	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
01-04 сентября «День знаний» **Задачи периода:** Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). **Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Как я провел лето».		
Непрерывная образовательная деятельность	**Развитие речи** Пересказ сказки «Лиса и рак». Задачи: *Связная речь:* учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». *Словарь и грамматика:* учить использовать в речи слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно)*; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. *Звуковая культура речи:* развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 1 **Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ** Задачи: • дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Пособия: фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ФЦКМ «День знаний» Задачи: Расширить представление детей о Дне знаний. Познакомить детей с правилами поведения в школе и на уроках. Систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях. Воспитывать уважительное отношение к учителям.	Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр 25
	ФЭМП Повторение. Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений: группа старшего дошкольного возраста».
	ФЭМП Повторение. Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?	

	Рисование «Картинка про лето». Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить детей, отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) , и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее; учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; развивать творческую активность.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Лепка «Веселые человечки». Формировать умение детей лепить фигуры человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Развивать умение понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 16.
	ПИиПКД Бумажная страна «Оригами» Вспомнить с детьми: об искусстве оригами, термины и условные знаки, правила пользования материалами и инструментами. Поупражняться по отработке складывания базовых форм оригами; обогащение словаря за счет глаголов: загнуть, вдавить, раскрыть, надрезать, вогнуть.	Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Физическое развитие «День знаний». Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Музыка «День знаний». Формировать у детей эмоциональную отзывчивость; активизировать представления о различном характере музыки; учить определять и высказываться о характере песни; развивать творческую активность, воображение.	По плану учителя музыки
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика*:* «Улыбка», «Хоботок». Игротека: игры с платочками. Координация речи с движением. «Мы-веселые ребята» - вспомнить слова п/и, закрепить правила игры, игровые действия. Способствовать сплочению детского коллектива, реабилитации к условиям пребывания в детском саду.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	ЧХЛ 1. **Чтение: «Баллада о королевском бутерброде»** (автор А. Милн в переводе с английского С. Маршака). Задачи. Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения к книгам. 2. **разгадывание загадок** о. зверях, птицах, насекомых. Задачи. Учить детей разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас. 3. **заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето».** Задачи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь. 4. **Заучивание наизусть русской народной песенки «По дубочку постучишь...».** Задачи. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи, 5. **В. Смит «Про летающую корову»** в переводе Б. Заходера. Задачи. Формировать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение.	Хрестоматия 5-6 лет для чтения в детском саду

	Беседы по теме проживания: 1. «Прощание с **летом**». Цель: Вызвать интерес к летним явлениям. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность, активность. 2. «Как я провел лето?» Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учит отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения. 3. «Знакомство со школой» - дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека. Обогатить словарь. 4. «Профессия учитель» - закрепить знания детей о профессиях, дать представление о профессии учителя. Обогатить словарь. 5. «Расписание уроков, звонок» Цель: расширять знания детей о расписании уроков (предметы , оценка). Пополнить словарный запас. 6. «Праздник первоклассника». Расширить представление детей о празднике первоклассника-1ое сентября. Обогатить словарный запас.	
	Студия «Веселые краски». **«Знакомство с акварелью».** Задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.; учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 31-32
	«Художественная мастерская». Лепка **«В детском саду игрушки сидят».** Задачи: продолжать учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Формировать умение планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 22.
	«Художественная мастерская». Аппликация. «Веселые портреты. Задачи: формировать умение составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 18.
	Клуб «Почемучки» *Тема: «Бумажная страна».* Практическое занятие. Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Юный исследователь»
	Студия «Конструирования». «Ковер из листьев» (по образцу) Конструирование из природного материала. Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".- М.:ТЦ Сфера,
	«Шахматная студия» **«Шахматная доска».** Познакомить детей с шахматной доской. Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, шахматные поля квадратные. «Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.	

Самостоятельная деятельность детей	1.*Сюжетно-ролевая игра* **«Семья»: сюжет «Мамы укладывают детей спать».** Задачи. Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам. 2. Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»: сюжет «Цветочный магазин»**. Задачи. Поощрять выбор детьми темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения. 3. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:** сюжет «Косметический кабинет».Задачи. Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками 4. **Сюжетно-ролевая игра «В цирке».** Задачи. Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью 5. **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Задачи. Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат. **Дидактическая игра «Похож - не похож».** Задачи. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. **Дидактическая игра «Что за предмет?»** Задачи. Учить детей называть предмет и описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего применяют, кто чаще его использует **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».** Задачи. Учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки. **Дидактическая игра «Угадай игрушку».** Задачи. Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. .**Дидактическая игра «Разноцветный сундучок».** Задачи. Развитие речи детей, формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением. **Игра с пением русской народной песни в обработке Н. Римского-Корсакова «Заинька».** Задачи. Учить детей точно интонировать мелодию песни и воспроизводить ритмический рисунок, эмоционально выполнять движения согласно тексту песни. **Игра с пением русской народной песни в обработке М. Красева «Как у наших у ворот».** Задачи. Учить детей импровизировать: изображать движения сказочных персонажей, создавать различные образы (муха, муравей, комар, стрекоза). **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. **Слушание музыкальных произведений: В.А. Моцарт «Симфония 40» (фрагменты).** **Задачи.** Познакомить детей с жанром симфонии, учить различать смену настроений и их оттенки, передаваемые музыкой. **Работа в уголке книги: разгадывание загадок о. зверях, птицах, насекомых.** **Задачи.** Учить детей разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.	

КГН	**Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?»** Задачи. Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы, **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».** Задачи. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, **Дежурство по занятиям.** Задачи. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке, и подросшие дети имеют необходимые навыки. Научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. **Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».** Задачи. Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство с семьей: встречи, знакомства, анкетирование семей на новый учебный год. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Информирование родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Составление социально-демографического паспорта семей (анкетирование). **Рекомендации** родителям пособий для домашних заданий. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Консультация: Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов про осень).	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые друзья»** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел - береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» - развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ЭВД «Юный финансист» ***«Потребности человека».*** **Что такое потребности?** Задачи: познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности; формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	

06.09-10.09 «Моя семья, моя группа»

Задачи периода: развивать желание детей рассказать о маме и папе (как зовут, где работают, какими ласковыми словами называют). Развивать речь, умение рассказывать, слушать других. Воспитывать гордость при рассказе о семье. Учить детей, ориентироваться в групповом пространстве.

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Моя семья».

Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Моя семья, моя группа».** Задачи: Развивать умение детей рассказывать о своей семье; познакомить детей с устройством предметно-развивающей среды группы, развивать желание детей рассказать о маме и папе (как зовут, где работают, какими ласковыми словами называют). Развивать речь, умение рассказывать, слушать других, умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать гордость при рассказе о семье, группе.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
	ФЭМП «**Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.** *Закреплять*:- знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. *Учить:* - писать цифру 1; - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить:* - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Группа старшего дошкольного возраста». Стр. 15.
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Задачи: *Связная речь:* учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. *Словарь и грамматика:* учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №2 **Тема: СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»** Задачи: • подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • поощрять речевую активность детей в словесных играх; • упражнять в ориентировке на листе бумаги. Пособия: игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Развивать умение у детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину;	Комарова Т.С. «Детское художественное

	закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	творчество», стр. 40-41
	ПИиПКД Конструирование «Детский сад» Уточнить представления детей о одноэтажной постройке. Закреплять умение делать перекрытие, отбирать нужный для постройки материал. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать умение сравнивать. Воспитывать навыки коллективной работы, умение объединять свои постройки. Словарь: двухэтажное, прочное, здание, названия строительных деталей, перекрытие и т.д.	Куцакова Л.В. « Конструирование в старшей группе»
	Физическая культура «Моя семья, моя группа» Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
	Музыка «Моя семья, моя группа». Создавать благоприятные условия для общения с музыкой; учить воспринимать бодрый характер марша, энергичный чёткий ритм, расширять представления о жанрах; развивать чувство ритма; учить двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве.	По плану учителя музыки
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика: **«Домик открывается», «Хоботок», «Улыбка».** Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка» . Координация речи с движением «С мамой будем мы играть».. *Задание 1.* Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей. *Задание 2.* Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) - ..., бабушка (какая?) - ..., дедушка (какой?) - ..., папа (какой?) - ... . *Задание 3.* Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей?) - мамин, папин, ... Шапка (чья?) - тетина, дядина ... .Пальто (чье?) - бабушкино, дедушкино ... . Перчатки (чьи?) - мамины, бабушкины ... . *Задание 4.* Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а): Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка. *Задание 5.* Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций): мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы. *Задание 6.* Дидактическая игра «Скажи наоборот». Старший - (младший), большой - ..., молодой - ... . Старше - (моложе, младше). *Задание 7.* Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных). У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ... *Задание 8.* Упражнение для пальчиков. Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка. а это я. Вот и вся моя семья! Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Сжать руку в кулак несколько раз. *Задание 9.* Нарисовать в альбоме картинку «Моя семья»	О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.» Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	ЧХЛ 1. **сказка Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.** Задачи. Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, понимать смысл поступков героев.	Хрестоматия 5-6 для чтения в детском саду

	2. **заучивание песенки «Ранним-рано поутру».**Задачи. Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память,внимание. 3. **рассказывание сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.** Задачи. Развивать внимание, побуждать детей принимать участие в рассказывании знакомой сказки, формировать образность речи. 4. **чтение глав из книги Т. Александровой «Домовенок Кузька».** Задачи. Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам-придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь. 5. **чтение глав из книги Т. Александровой «Домовенок Кузька».** Задачи. Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам-придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь.	
	Беседы по теме проживания: *1).* **Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель:** дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них. *2).* **Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте» Цель:** формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях. *3).* **Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель:** формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка). *4).* **Беседа на тему: «Как в нашей семье заботятся о здоровье». Цель:** предложить детям рассказать о семейных традициях (связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи) . Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. *5).* **Беседа «Мой друг, подруга». Цель:** развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства. 6). **Беседа на тему «Моя семья». Цель:** углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Картинка про лето». Учить детей, доступными средствами отражать полученные впечатления.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 20

	«Художественная мастерская». Аппликация «На грибной поляне». Закреплять технику изготовления аппликации из заготовок.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 22
	«Художественная мастерская». Лепка «Звездное небо» Учить детей, слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 24
	Клуб «Почемучки» ***Тема:*** *«Разные, разные ткани».* Практическое занятие. Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка). Показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять).	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Юный исследователь»
	Клуб «Почемучки» **Тема: «Семья и друзья»** – в этом модуле дети знакомятся с членами семьи и их ролями через захватывающие рассказы и креативные игровые задания, что способствует пониманию ребенком такого важного понятия, как «семья». В процессе выполнения заданий дети познают ценность дружбы и осваивают поведение в социуме.	Эдуквест «Семья и друзья» Стр.5
	Студия «Конструирования». «Вагоны» (по образцу) Конструирование из бумаги. Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер	
	«Шахматная студия» **Черные и белые клетки.** Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.	
Самостоятельная деятельность детей	**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Косметический кабинет».** **Задачи.** Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками **Сюжетно-ролевая игра «В цирке».** **Задачи**. Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью. **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** **Задачи**. Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня». Задачи**. Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. **Дидактическая игра «Чего не стало?» Задачи**. Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. **Дидактическая игра «Найди такой же предмет». Задачи**. Учить детей сравнивать предметы, выявлять их сходства и отличия. **Дидактическая игра «Подбери слова».** Задачи. Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными. **Дидактическая игра «Разноцветный сундучок».** Задачи. Учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего рода с местоимением. **Дидактическая игра «Веселая улица».** Задачи. Закреплять умение детей устанавливать размерные соотно-	

	шения предметов по высоте; систематизировать их, располагая в порядке возрастания заданного признака. **Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» (музыка Г. Зингера, слова А. Шибицкой).** Задачи. Развивать у детей навыки импровизации на основе простых мелодий на заданный текст. **Песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст «Самолет»** (музыка Т. Бырченко, слова Н. Найденовой).Задачи. Развивать у детей первоначальные творческие проявления в пении. **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи. Формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры.	
КГН	**Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?»** Задачи. Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы, **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».** Задачи. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, **Дежурство по занятиям.** Задачи. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке, и подросшие дети имеют необходимые навыки. Научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. **Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».** Задачи. Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. **Рекомендации** родителям пособий для домашних заданий. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на развитие ребенка (ДОП образование).Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Открытие коллективного абонемента в группе № 17 «Ромашка».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые друзья»** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Беседа по прочитанному. Методический фильм: «Мой самый добрый человек» Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ЭВД «Юный финансист» ***«Потребности человека».*** **Основные потребности и желания Потребности современного человека. Потребности семьи.** Задачи: познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности; формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические	

	понятия;	

13.09-17.09 «Золотая осень» **Задачи:** Формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. **Итоговое тематическое мероприятие:** Выставка рисунков «Золотая осень»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Во саду ли в огороде»** Расширять представления детей о многообразии растений: об овощах, фруктах и ягодах.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр36
	ФЭМП Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-» *Закреплять*: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. *Учить:* писать цифру 2. *Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП». Стр. 17
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в деском саду».	
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Детская лаборатория» Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» Стр.42
	Рисование «Осенний лес». Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество; продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 36-37
	Лепка «Грибы». Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 29
	Физкультура «Золотая осень» Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	И.Пензулаева стр.21 По плану учителя физкультуры
	Музыка «Золотая осень». Продолжать знакомство с русским фольклором; продолжать учить двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением.	По плану учителя музыки

	Развитие речи Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Задачи: *Связная речь:* учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома. *Словарь и грамматика:* закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. *Звуковая культура речи:* воспитывать умения произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №3 **Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ** Задачи: • пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). Пособия: предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Деревья осенью», «Меж еловых мягких лап». Координация речи с движением «Вот и осень наступила». Массаж спины под песню «Дождик» Е.Попляновой. Р.н.закличка «Дождик, лей!», *Задание 2.* Прочитать и выучить стихотворение. Вот и осень наступила, Все вокруг позолотила. Зашумела под ногами, Разноцветными листками. Мы по лесу не спеша, Ходим, листьями шурша: Шик-шик, шик-шик, Ходим, листьями шурша. *Задание 3.* Отгадать загадки и выучить по выбору. Меня часто зовут, дожидаются, А приду от меня укрываются. (Дождь) Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт) *Задание 4.* Внимательно рассмотреть верхнюю одежд) и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава....). *Задание 5*. Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое.	Картотека Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	Задание 6. Подобрать как можно больше предметов к местоимениям: моя - шапка ...; мой - шарф ...; мои - сапоги ... . *Задание 7.* Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций): Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул Что ты сделал сначала, а что потом? *Задание 8*. Дидактическая игра «Один - много» (употребление множественного числа существительных): шарф - шарфы; шапка - ...; перчатка - ...; носок - .... *Задание 9.* Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательньных суффиксов): шапка - шапочка; сапоги - ..., пальто - ...; куртка - ...; кепка - ... . *Задание 10.* Дидактическая игра «Подбери признак». Куртка (какая?) - красная, теплая ... .Сапоги (какие?) - коричневые ... . Шарф (какой?) - ....Пальто (какое?) - .... *Задание 11.* Назвать осеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе па прогулку. *Задание 12.* Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных убор		
	ЧХЛ **Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»** уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.* д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек **чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»** *(Затулина. 28; Ушакова 145)* Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. **заучивание «По дубочку постучишь…» рус. нар. песня** познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. **Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»** Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).		
	Беседы по теме проживания: 1. **«Осень золотая в гости к нам пришла».** Цель: расширять представления детей об осени, как времени года. Чтение стихотворения В. Приходько «Вот и осень» 2. **«Во саду ли, в огороде».** Цель: развивать представления детей о дарах осени. Разгадывание загадок об овощах и фруктах. 3. **«Деревья осенью».** Цель: расширять представления детей о многообразии деревьев, закреплять умение различать деревья по внешнему виду. 4. **«Как животные готовятся к зиме».** Цель: расширять представления детей о диких животных; о способах выживания в суровых зимних условиях.		

	Д./и. «Дикие– домашние» Цель: закреплять знания детей. 5. **«Перелетные птицы»** Цель: вспомнить, каких птиц называют перелетными и почему одни птицы остаются зимовать в наших краях, а другие - улетают.	
	Студия «Веселые краски». Рисование щетинистой кистью. «Цветы» Учить детей новой технике рисования (тычок жесткой полусухой кистью).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 37-38
	«Художественная мастерская». Лепка. Налеп из пластилина «Ветка рябины» Закреплять умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их круговыми движениями.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 28
	«Художественная мастерская». Печать листьями. «Осенний букет» Познакомить с новым видом изобразительной технике - печать растениями; учить смешивать краски на листьях.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 30
	Клуб «Почемучки» ***Тема:*** *«Почему осенью опадают листья с деревьев».* Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. ***Тема: «Деревья и листья»*** ***«Осенние деревья»*** ***«Мои друзья деревья»***	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Юный исследователь» Эдуквест «Во саду ли , в огороде…» Стр.19-45
	Студия «Конструирования» «Двухэтажный дом» (по образцу) Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	
	«Шахматная студия» Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. *Теория:* Объяснить детям, диагональ-это косые линии. Они состоят из одинаковых клеток (или из черных или из белых клеток). *Практика:* Штриховать в одном направлении простым карандашом короткие и длинные диагонали.	
Самостоятельная деятельность детей	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет - «Красивая стрижка».** Задачи. Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности. **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Моем машину».** Задачи. Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь детей. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».** Задачи. Расширение представлений детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию».** Задачи. Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры. **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: экскурсия на стройку,** наблюдение за работой строителей; рисование на тему «На стройке»; чтение произведения Б. Житкова «Что я	

	видел?» **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»**: беседа с детьми об их любимых книгах; экскурсия в детскую библиотеку; устройство библиотеки в группе; чтение произведения С. Маршака «Книжка про книжку».Задачи. Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. **Дидактическая игра «Садовник и цветы».** Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о садовых цветах (название, внешний вид); активизировать словарь детей по данной теме. **Дидактическая игра «Скажи, какой?»** Задачи. Учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. **Дидактическая игра «Запутанные дорожки».** Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. **Дидактическая игра «Собери букет».** Задачи. Закрепить знания детей о полевых цветах (название, внешний вид, место произрастания), расширять словарный запас по данной теме. **Дидактическая игра «Что игрушка расскажет о себе?»** Задачи. Учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания других детей. **Дидактическая игра «Магазин».** Задачи. Учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов. **Песенное творчество «Спой ласково свое имя».** Задачи. Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации. Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** Задачи. Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.	
КГН	**Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?»** Задачи. Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы, **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».** Задачи. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, **Дежурство по занятиям.** Задачи. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке, и подросшие дети имеют необходимые навыки. Научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. **Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».** Задачи. Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.	

Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. **Рекомендации** родителям по домашнему чтению (заучивание стихов про осень). Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Консультация: «Читаем сами, читаем с детьми».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые друзья»** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Чтение русской народной сказки «Два Ивана – солдатских сына». Изготовление игрушки в подарок другу. Заучивание стихов и пословиц по теме. Хороводные народные игры: «Горелки», «Сидит Дрема». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ЭВД «Юный финансист». *«Потребности человека».* Личные жизненные потребности и желания. Задачи: формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	

20.09-24.09 «Дары осени»

Задачи периода: формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое мероприятие: выставка «Плоды с нашего огорода».

Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Осенины»** Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить русскому народному творчеству.	О.А.Соломенникова стр45
	ФЭМП Числа и цифры 1,2,3. Квадрат *Закреплять*:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. *Учить:*- писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. *Знакомить:*- с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. *Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	ПИиПКД «Шахматы». Шахматная доска. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В. Кузин

	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30-31
	Музыка «Дары осени». Расширять диапазон детских голосов, способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей.	По плану учителя музыки
	Физкультура «Дары осени». Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева стр.24
	ЧХЛ. С.Маршак «Пудель» Вспомнить с детьми произведения Маршака. Познакомить с содержанием стихотворения.	Комп.занятия стр145
	Развитие речи. Рассказывание по скороговорке. Задачи: *Связная речь:* воспитывать навыки связной речи. *Грамматика:* учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №4 **Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР** Задачи: • развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения; • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • формировать быструю реакцию на слово. Пособия: картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика***: «Любопытный язычок», «Лягушка».***Игротека: игры с платочкам. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Словесная игра «Я собрал в огороде» - расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Д\и «Угадай по описанию»- расширение объема словаря, формирование представлений о предметах , развитие логического мышления. *Игра «Жадина»:* Представь, что это твои фрукты. Ответь на вопросы: Чей это лимон? *(Мой лимон.)* Чья слива? *(Моя слива.)* Чье яблоко? *(Мое яблоко.)* Рассказать ребенку, что и как готовят из фруктов. *Игра «Какой сок?*	Картотека Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»

	Какое варенье?»: Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? *(Яблочный сок; яблочное варенье.)* Из слив? *(Сливовый сок, сливовое варенье.)* И т. д. *Задание 1.* рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец; объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»; обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус; по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...); совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей. *Задание 2.* Рассмотреть картинки с изображением овощей. *Задание 3.* Отгадать загадки, выучить по выбору: Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (Морковь) Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко. Что это? (Репка) Неказиста, шишковата, а придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка) Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис) Голова на ножке, в голове - горошки. (Горох) Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец) Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи - меня ищи. (Капуста) Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук) *Задание 4,* Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец - огурчик, помидор - помидорчик... *Задание 5.* Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): огурец - огурцы, помидор - помидоры... *Задание 6.* Дидактическая игра «Подскажи словечко». Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы? Я... (свекла). Летом в огороде - свежие, зеленые, А зимою в бочке - желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы) *Задание 7.* Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят? *Задание 8.* Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму» (согласование существительных с прилагательными). Морковь (какая?) - оранжевая, помидор (какой?) - ... Огурец (какой?) - овальный, репка (какая?) - ... *Задание 9.* Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой. *Задание 10.* Упражнение для пальчиков «Засолка капусты». Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жмем. Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз. Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя. Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки/ *Задание 11.* Прослушать стихотворение. Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для приправы и для проб. Есть редиска и салат Наша грядка просто клад. Но арбузы не растут тут. Если слушал ты внимательно, То запомнил обязательно. Отвечай-ка по порядку: Что растет на нашей грядке? (В. Коркин) *Задание 12.* Прослушать стихотворение. Хозяйка однажды с базара пришла,	

	Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох! Накрытые крышкою, в душном горшке, Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла, ох! И суп овощной оказался неплох! (Ю. Тувим) *Вопрос.* Из чего хозяйка варила суп? *Задание 13.* Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в альбом.	
	ЧХЛ **Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»** Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. **Чтенине Дж. Родари «Чиполлино».** Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.. **Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».** *(Затулина стр. 114; Ушакова , 224)* Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова-тельность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. **Чтение руской народной сказки «Вершки и корешки»** Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. **Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»** Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях *«народная»* и *«литературная»* сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
	Беседы по теме проживания: *1).* **Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель:** уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. *2).* **Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет». Цель**: учить детей, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. **3).Беседа «Овощи полезны взрослым и детям». Цель:** Продолжать обогащать представления об овощах. Уточнить и пополнить знания детей об овощах , как продуктах питания, их пользе. 4). **Беседа. «Жили – были овощи». Цель:** Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах по предложенному плану, схеме: Что это? Где растет? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус ? Для чего нужены людям? Что можем приготовить? 5).	

	Студия «Веселые краски» Рисование в технике тычка. «Веселые зонтики» Упражнять в умении рисовать зонт, украшать в технике «тычка». Помочь детям освоить новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	«Художественная мастерская». Лепка. Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин» Закрепить умение передавать форму разных овощей, сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круглый..), находить сходства и различия. Развивать умение предавать характерные особенности каждого овоща ,фрукта ,пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывание, оттягивание.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация. «Листочки на окошке» Вызвать желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную).	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Клуб «Почемучки» ***Тема:*** *«Маленькие огородники».* Практическое занятие. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Установить связь: растение-земля, растение - вода, растение-человек. ***Тема:»Юные садовники»***	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Юный исследователь» Эдуквест «Во саду ли , в огороде…» Стр.56
	Студия «Конструирования» «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу). Конструирование из бросового материала. Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	
	«Шахматная студия» Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. *Теория:* Объяснить детям, диагональ-это косые линии. Они состоят из одинаковых клеток (или из черных или из белых клеток). *Практика:* Штриховать в одном направлении простым карандашом короткие и длинные диагонали.	
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра «Целое и часть» –** закрепление умения сравнивать целое и часть, упражнение в делении квадрата на 2 и 4 части. **Дидактическая игра «Нарисуй столько же».** Задачи. Использовать умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой для решения игровой задачи, учить правильно использовать понятия «столько же», «равное количество». **Дидактическая игра «Детки на ветке».** Задачи. Активизировать в речи детей названия растений и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями. **Дидактическая игра «Собери неваляшку».** Задачи. Закреплять умение устанавливать соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания заданного признака. **Дидактическая игра «Три медведя».** Задачи. Закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом». Задачи.** Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей. **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».** Задачи. Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию. **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Работа с**	

	картотекой». Задачи. Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсий, учить распределять роли. **Игры с крупным строительным материалом: строим мосты.** Задачи. Закрепить представления детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой; развивать воображение, внимание и сообразительность. **Работа с крупным строительным материалом: постройка грузового автомобиля.** Задачи. Научить детей строить автомобиль, развивать фантазию, творческую инициативу. **Игра с пением украинской народной песни в обработке М. Красева «Веселые гуси».** Задачи. Учить детей двигаться по кругу, не нарушая строя, инсценировать песню. **Театрализованная игра «Три колоска».** Задачи: развитие умения детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета, взаимодействовать с другими персонажами, создавая театральную постановку. **Беседа по этике и культуре поведения «Культурный человек».** Задачи. Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей, на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.	
КГН	**Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?»** Задачи. Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы, **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».** Задачи. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, **Дежурство по занятиям.** Задачи. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке, и подросшие дети имеют необходимые навыки. Научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. **Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».** Задачи. Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. **Рекомендации** родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Привлечение родителей к совместной деятельности по подготовке к тематическому празднику «Осень». **Педагогическая диагностика (вводная).** Ознакомление с уровнем индивидуального развития ребенка. **Акция «Спаси дерево».** Согласование «Плана работы с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год» на заседании родительского комитета.	
	Ресурсный круг. СИ **«Добрые друзья»** Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг	Книга 4 «Добрые друзья»

Парциальные программы	к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема».	
	ЭВД «Юный финансист». «Потребности человека». Личные жизненные потребности и желания. Что такое ресурсы? **Задачи:** формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	

27.09 - 01.10 «Удивительный предметный мир» **Задачи периода:** Расширить знания детей о предметах и техники, способах их использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в прошлое»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Что предмет расскажет о себе».** Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет , материал, части, функции, назначение).Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
	ФЭМП «Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький» Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять* умение писать цифры 2,3. *Продолжать знакомить* с тетрадью в клетку. *Формировать* навык самоконтроля и самооценки	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Задачи: *Связная речь:* учить детей выразительно пересказывать текст. *Словарь и грамматика:* активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №5 **Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ** Задачи: • закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; • воспитывать речевое внимание; • развивать творческое воображение детей.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей , задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 36
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Учить детей, создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51
	ПИиПКД Конструирование. «Мы конструкторы» Активизировать поисковую деятельность детей; продолжать учить детей анализировать схемы и образцы построек; закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями, обозначая их положение на схеме. Развивать творческие способности детей, умение дополнять основную постройку дополнительными деталями. Воспитывать нравственные качества: чувство взаимопомощи.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Удивительный предметный мир» Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; упражнять в чистоте интонирования, пению без напряжения; развивать чувство ритма.	
	Физкультура «Удивительный предметный мир» Задачи: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.24
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** игры с платочками. Артикуляционная гимнастика **«Зайчик», «Окошко»**. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **Чтение стихотворения С. Маршака** «Откуда стол пришел?» Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. **Вопросы к детям:** -Для чего нам нужна мебель (бытовая техника, игрушки, посуда, транспорт, одежда)? -Из чего сделан стол (машина, стул и тд)? **А эти игры помогут лучше понять и усвоить эту тему.** **1. «Тонет или не тонет»** (в таз с водой опускается расчёска, пуговица, резиновый мяч, ключ, посмотрите, что тонет, а что нет). **2. «Продолжи правильно».** Стекло прозрачное, а пластмасса ….. (непрозрачная). Стекло хрупкое, а пластмасса …… (прочная). Дерево не тонет, а железо…… (тонет). Дерево лёгкое, а железо…… (тяжёлое). Металл прочный, а стекло….. (хрупкое). **3. «Узнай на ощупь».** **4. «Из чего сделан предмет?** **5. «Четвёртый лишний»:** Пылесос, холодильник, стиральная машина, <u>стол</u>. Градусник, <u>часы</u>, тарелка, весы. Кофта, пальто, <u>карандаш</u>, юбка.	Картотека Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ С.Маршак. «Откуда стол пришел». Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказов, понимать их нравственный смысл. О.Высотская. «У телевизора». Воспитывать умение воспринимать произведения художественной	Хрестоматия 5-6 лет для чтения в детском саду

	литературы. Я.Дялутите. «Руки человека». Продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний Б. Степанцев. «Вовка в тридевятом царстве». Посредством худ. произведения воспитывать трудолюбие. А.Волков «Волшебник изумрудного города». Чтение глав из книги. Продолжать знакомство со сказкой,вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения	
	Беседы по теме проживания: 1. **«Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт (мясорубка, миксер, кофемолка, чайник, пылесос, микроволновая печь, соковыжималка, плита, кондиционер, вентилятор, ковёр, бра)»** Задачи : Рассказать детям о значимости предметов домашнего обихода.. Формировать понятия о том, что предметы быта делают нашу жизнь комфортнее и удобнее 2. **О том, какие удобства есть в современных домах (лифт , мусоропровод) и для чего они нужны** . Расширение представлений о объектах (предметах) окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении. 3. **«Какие материалы (металл, стекло, дерево и др.) ты знаешь. Что из них можно изготовить?** Продолжать расширять представления детей об истории изобретения различных предметов обихода. Воспитывать развитие интереса к новым знаниям. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; **4. «Зачем нам нужен транспорт?»** Познакомить детей с историей возникновения автомобильного, водного, воздушного и ж.д. транспорта. Рассказать о гужевом виде транспорта. Познакомить с их различиями **5. «Как помогает нам электрическая лампочка?».** Путешествие в прошлое лампочки	
	Студия «Веселые краски» Рисование щетинистой кистью. «Ваза» Учить детей, закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	
	«Художественная мастерская». Лепка. Налеп из пластилина «Ветка рябины» Закреплять умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их круговыми движениями.	
	«Художественная мастерская». Печать листьями. «Осенний букет» Познакомить с новым видом изобразительной технике - печать растениями; учить смешивать краски на листьях.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Такие разные дома»*** ***Тема: «Живые и неживые предметы»***	Мультимайнд «Мир в котором мы живем» Стр.20 Эдуквест «Природа» Стр.6
	Студия «Конструирования» «Ёжик» (по образцу) Конструирование из природного материала. Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	
	«Шахматная студия» Сравнение косых и прямых линий.	

	Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Практика: Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.	
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи. Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. **Сюжетно-ролевая игра «Почта».** Задачи. Учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала».** Задачи. Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Доктор заболел».** Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»:** изготовление атрибутов **игры;** пение песни А. Антипенко «Урожайная». Задачи. Развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях. **Дидактическая игра «Лесовик и лесные ягоды».** Задачи. Закрепить знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания, полезные свойства). **Дидактическая игра «Кто кем был».** Задачи. Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей, учить строить конструкции, описывающие события, произошедшие в прошлом. .. **Дидактическая игра «Собери башню».** Задачи. Учить детей последовательно располагать элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой». **Дидактическая игра «Назови три предмета».** Задачи. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы. **Дидактическая игра «Горячо-холодно».** Задачи. Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. **Игра с пением русской народной песни «Каравай» в обработке Т. Попатенко.** Задачи. Развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации, приобщать к культуре русского народа. **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к произведениям К. Чуковского.** Задачи. Показать детям декоративность, яркость иллюстраций, отметить образность и выразительность персонажей. **Ознакомление с искусством: рассматривание однопорядкового, но сложного натюрморта И. Машкова «Снедь московская. Хлебы».** Задачи. Вызвать у детей интерес к натюрморту, эмоциональный отклик, ассоциирование с собственным опытом; учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи; формировать эстетические суждения и оценки. **Беседа на тему «Что я думаю о себе и о других».** Задачи, Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения **Игры со строительным материалом «Дом построим - будем жить».** Задачи. Уточнить знания детей о частях дома (стены, крыша, труба, дверь, окно, веранда, крыльцо). Учить выполнять различные постройки.	

	Развивать их творческую активность, самостоятельность, инициативу.	
КГН	**Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?»** Задачи. Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы, **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».** Задачи. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, **Дежурство по занятиям.** Задачи. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке, и подросшие дети имеют необходимые навыки. Научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. **Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».** Задачи. Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей по результатам вводной педагогической диагностики индивидуального развития детей в группе № 17. Рекомендации родителям по домашнему чтению. **Рекомендации** родителям пособий для домашних заданий. Консультация: «Система Эдуквест (EduQuest) для современных родителей и детей в возрасте от 3 до 5 лет». «Безопасность на дороге», «Безопасность в быту». **Рекомендации** «Учим ребёнка правилам безопасности».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые дела»** 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. Хороводные игры «Тишина», «Ходит Ваня». Подвижные игры «Мы веселые ребята,..», Найди себе пару».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ЭВД «Юный финансист» *«Труд. Продукт труда»* Что такое труд? Задачи: Знакомить детей с тем, что труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).	
04.10-08.10 «Труд взрослых» **Задачи:** закрепить знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. **Итоговое мероприятие: "Познавательная минутка" (Мастер – класс от родителей)**		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ** **«Кем быть?»** Ознакомить детей различными видами профессий. Воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности в жизни человека	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным

		окружением» Стр.35
	ФЭМП ««Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький» *Учить:*- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. *Закреплять*:- умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. *Знакомить:*- с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. *Формировать:*-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Рассказывание по картине «Строим дом». Задачи: *Связная речь:* учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. *Словарь:* воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №6 **Тема: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.** Задачи: • формировать у детей умение делить на слоги двухсложные слова, называть с заданным количеством слогов; •побуждать огадывать загадки и давать аргументированный ответ; • упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ. С.Маршак «Почта». Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.	Компл.занятия стр 96
	Аппликация «Пожарная машина» Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 22-23
	ПИиПКД «Стаканчик» (бумага) Закрепить умение складывать квадрат по диагонали; учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в образовавшуюся щель; воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 8
	Музыка «Труд взрослых» Продолжать знакомить детей с жанровой музыкой: вальс; закреплять понятие «танцевальная музыка»; учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног. учить детей играть слаженно на бубне и треугольнике.	
	Физкультура «Труд взрослых»	Л.И.Пензулаева стр.25

	Задачи: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	
	Студия «Веселые краски» **Рисование «Символы обозначающие профессии»** - знать отличительные особенности профессий, умение выделять характерный отличительный признак	
	«Художественная мастерская». Аппликация. **Коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны»** - закреплять умение назвать профессию, трудовые процессы, действия, предметы труда.	
	«Художественная мастерская» **(оригами) «Катер»** Задачи: учить выполнять поделки из листа бумаги, сложенного по диагонали (парусник), закрепить знания о водном транспорте, труде взрослых.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема : « Мир профессий»***	Мультимайнд «Мир в котором мы живем» Стр.74
	Студия «Конструирования» «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию). Конструирование из деревянного строительного материала. Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.	
	«Шахматная студия» Сравнение косых и прямых линий. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Практика: Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.	
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика **«Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой».** Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1.Повторите с ребенком профессии людей. 2.Повторите работников детского сада. Детский сад красивый, славный. Ну, а кто здесь самый главный, в кабинете кто сидит? Всеми кто руководит? (Заведующий – Куликова И.В.). 3. Заведующий заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы всем детям было хорошо. 4.Кто что делает? (Воспитатель учит одеваться, раздеваться, правильно мыть руки, делать зарядку, играть, лепить, рисовать. Младший воспитатель приносит с кухни кушать, накрывает на стол, моет пол, протирает пыль, следит за чистотой, помогает воспитателю. Повар варит каши, супы, жарит котлеты, готовит завтрак, обед, полдник. Медсестра проверяет, чтобы все были здоровы, хорошо кушали, ставит градусник, измеряет рост и вес. Музыкальный руководитель учит петь, красиво танцевать, слушать музыку, участвовать в концертах, праздниках). 5.Прочитайте ребенку стихотворение. Можно выучить: В сад как знает детвора, Ходят с самого утра. И хотите, не хотите Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать, И на маму не ворчать. 6.Загадайте загадки: Скажи, кто так вкусно, Кто с улыбкой вас встречает, Готовит щи капустные, На вопросы отвечает, Пахучие котлеты, Учит рисовать, лепить	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»

	Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? (Повар) В детском саду обед. Повар пробу с блюд снимает. Но ведь мамы рядом нет, Кто ж на стол нам накрывает? (Младший воспитатель). (Медсестра). И поделки мастерить? (Воспитатель). Кто учит петь и танцевать, На праздниках выступать? (Музыкальный руководитель) Кто измерит рост и вес, Если нужно нас полечит?	
	ЧХЛ 1. **С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер**» (Знакомство с детством и творчеством писателя) 2. В. **Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»** 3. **Ш. Перро «Золушка».** 4. **В. Крупин «Отцовское поле»** 5. **С. Маршак «Почта»** Задачи: Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.	Хрестоматия 5-6 лет для чтения в детском саду
	Беседы по теме проживания: 1. **«Что такое профессия?».** Познакомить детей с понятием «профессия», «труд». Рассказать, как возникли профессии. Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Расширять и конкретизировать у детей знания и представления о профессиях взрослых. 2. **«Зачем человек трудится».** Уточнить понятие «труд»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. 3. **«Кто работает в школе».** Дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе. 4. **«Труд композитора, художника».** Формировать первоначальные представления о труде людей творческих профессий. 5. **«Нужные профессии в городе».** Закрепить и систематизировать представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей.	
Самостоятельная деятельность	**Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»:** беседа на тему «Профессии родителей»; дидактическая игра «Угощение кукол»; чтение рассказа Н. Носова «Заплатка». Задачи. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для придумывания новых игр. **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»:** чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?»; игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Задачи. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения] детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** Задачи. Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий; формировать умение использовать предметы-заместители. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».** Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, Считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры. **Дидактическая игра «Почтальон принес открытку».** Задачи. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит), побуждать отвечать распространенными	

	предложениями. **Дидактическая игра «Назови ласково» (по картинкам с изображением овощей).** Задачи. Расширять словарь детей, учить произносить новые слова, использовать их в различных речевых конструкциях. **Дидактическая игра «Кто как кричит?»** Задачи. Закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым различными животными, произносить звуки четко, выразительно, точно. Активизировать словарь по данной теме. **Дидактическая игра «Помоги найти».** Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей **Игра с пением песни «Ребята и медведь» (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой).** Задачи. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни, инсценировать диалог с медведем, убегать по сигналу. № 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **Слушание музыкальных произведений: В.А. Моцарт «Соната для клавесина и флейты».** Задачи. Познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов (флейта, клавесин), формировать умение различать характер музыки, оттенки настроений и передавать их с помощью цветовой гаммы. **Ознакомление с искусством живописи.** Беседа на тему «Кто умеет краской и холстом рассказать нам обо всем?» Рассматривание репродукций картин А.А. Пластова «Ужин трактористов», В.Ф. Жемерикина «Серебряные рельсы», Ю.П. Кугача «Семья». Задачи. Продолжать знакомить детей с профессией художника, расширять представления о значимости его деятельности для общества, об орудиях его труда, их особенностях. Учить детей понимать суть картин, формировать ценностное и оценочное отношение к произведениям искусства; воспитывать интерес и уважение к профессии художника.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом».** Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»** Задачи, Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».** Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. **Самообслуживание: учимся следить за внешним видом.** Задачи. Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей по результатам вводной педагогической диагностики индивидуального развития детей в группе № 17. **Рекомендации** родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Консультация «Развитие художественно – изобразительных навыков у детей средствами технологий развивающего обучения».	

	«Безопасность на дороге», «Безопасность в быту», «Личная безопасность», «Пожарная безопасность»	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) «Добрые дела»** 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра«Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые друзья»
	ЭВД «Юный финансист» *«Труд. Продукт труда»* . Что такое продукт труда? Чем продукт отличается от продукции? **Задачи:** Знакомить детей с тем, что труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Что такое продукт труда, чем он важен для человека.	
11.10-15.10 «Перелетные птицы» **Задачи:** уточнить и пополнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Воспитывать интерес к животному миру. Дать детям представление о перелетных птицах, о причинах их отлета в теплые края. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. **Итоговое тематическое мероприятие: коллаж «Перелетные птицы»**		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Пернатые друзья»** Формировать представления о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 49
	ФЭМП «Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий» *Учить:*- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. *Знакомить:*- цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. *Формировать:*-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. Составление рассказов на темы стихотворений. Задачи: *Связная речь:* учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. *Грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о томи, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. *Звуковая культура речи:* учить выделять из предложений слова со звуками (ш) и (ж), четко произносить фразы (чисто-и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте). Занятие №7 **Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ**	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	Задачи: • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук.	
	Рисование «Синие и красные птицы». Учить детей, передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 58-59
	Лепка «Красивые птички» (помотивам народных дымковских игрушек) Развивать эстетическое восприятие детей; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 37
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Какая бывает вода» Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.43
	Музыка «Перелетные птицы». Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить слышать в музыке акценты и согласовывать с ними движения; учить детей, играть слаженно на бубне и треугольнике.	
	Физкультура «Перелетные птицы» Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.26
	Студия «Веселые краски» Рисование. «Улетали журавли из родной деревни» Учить детей ,рисовать птицу, используя овал и круг.	
	«Художественная мастерская» Коллаж Рисование. «Петушки и индюшата» Познакомить детей со свойствами соли, как материалом для художественного творчества. **Рисование. Роспись петуха.** Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	
	«Художественная мастерская» Аппликация. Сказочная птица Закреплять: умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты	

	разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них **Конструирование из бумаги «Птицы»** - развивать зрительное восприятие, аналитико – синтетическую деятельность.	
	Клуб «Почемучки» «Постройка гнезда». Цель: пополнить знания детей о жизни птиц, воспитывать бережное отношение к птицам.	
	Студия «Конструирования» «Самолет» (по образцу) Конструирование из бумаги. Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	
	«Шахматная студия» Чередование белых и черных пешек на шахматной доске. *Теория:* «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). *Практика:* Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».	
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика ***«Обезьянка», «Бульдог».*** Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1. Побеседовать о птицах: - выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки; - повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц); - уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях); - объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны. 2. Понаблюдайте за прилетевшими птицами на прогулке в парке или сквере, послушайте их пение. Обратите внимание ребенка на грачиные гнезда и скворечники, около которых суетятся скворцы. 3. Рассмотрите перелетных птиц на картинках. Покажите и назовите вместе с малышом части тела птиц и укажите их назначение: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв; клювом птица клюёт пищу, крылья нужны птице для полёта 4. Объяснить значение слов: стая (группа птиц, «семья»), гнездо («дом», который птицы сами вьют-строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца), скворечник («дом» для птиц, который построили люди из досок), птичьи трели (звонкое птичье пение), вить (строить), высиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы). 5. Упражнение «Где сидит/стоит птица?» (закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА). На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорога, крыша, пень). Взрослый называет перелётную птицы и задаёт вопрос: Где сидит ласточка? Ласточка сидит на крыше. Грач сидит на заборе. Гусь стоит на дороге.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	Утка сидит на пне. Скворец сидит на ветке. Аист стоит на траве. 6. Упражнение «У кого сколько?» (закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным): Скажи, сколько у ласточки крыльев? У ласточки два крыла. (лапок, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей) 7. Упражнение «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия). У ласточки впереди хвост. Нет, у ласточки впереди голова. У грача сзади клюв. У утки вверху лапы. У гуся внизу крылья. У аиста сбоку хвост. 8. Выразительно прочитайте ребенку народную песенку. Предложите вместе с вами сделать пальчиковую гимнастику. Выучите с ребёнком текст пальчиковой гимнастики. — Ласточка, ласточка, На каждую строчку большой палец Милая касаточка, «здоровается» дважды с каждым Ты где была, пальчиком, начиная с указательного, Ты с чем пришла? сначала на правой, потом на левой руке. —За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну! 9. Прочитайте ребёнку сказку «Гуси-лебеди». Выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках братца.	
	ЧХЛ **1.Ненецкая сказка «Кукушка»** Цель: Учить детей, чувствовать и понимать характер персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. **2.Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»** Цель: Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл **3.Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка**» Цель: Развитие интереса к слушанию литературного произведения Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой. **4.Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели»** вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение	Хрестоматия 5-6 лет для чтения в детском саду
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Птицы осенью». Цель:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. 2). **Беседа « О перелетных птицах». Цель:** Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. 3). **Беседа «Птичья столовая». Цель:** закреплять элементарные знания о том, чем кормятся птицы; расширять знания об особенностях внешнего вида. 4). **Беседа «Перелетные птицы». Цель:** Дать представление о перелетных птицах. Расширять знания об особенностях внешнего вида, питании, месте обитания. 5). **Беседа « Птицы нашего города».** **Цель:** Дать представление о перелетных птицах нашего города. Расширять знания об особенностях внешнего вида, питании, месте обитания.	
Самостоятельная деятельность	*1.Конструирование из готовых геометрических форм* «Сложи птицу» - развивать умение составлять целое из частей, закрепить особенности	

	строения птиц, назвать их. *2.Дорисуй вторую половинку птицы* – способствовать профилактике дисграфии. *3.Рассматривание тематического альбома.* Активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания. *5.Поручение.* Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. *6.Дидактическое упражнение* «Сложи птицу из частей» развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие. *7.Рисование* с использованием трафаретов, обводок, шаблонов – развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; воспитывать усидчивость, внимательность.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом».** Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»** Задачи, Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».** Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. **Самообслуживание: учимся следить за внешним видом.** Задачи. Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. **Рекомендации,** касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий по разным областям.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (*Социокультурные истоки* – далее СИ)** **«Добрые дела»** 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).Работа в ресурсном круге. Подвижные игры «Лошадки».Хороводная игра «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые друзья»
	ЭВД «Юный финансист» *«Труд. Продукт труда».* Что такое профессия? Что такое заработная плата? Задачи: Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.	
18.10-22.10 «Транспорт» **Задачи:** Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.		

Итоговое мероприятие: Лего – выставка «Транспорт»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «На чем мы путешествуем?»** Формировать представления о назначении различных видов транспорта, особенностях конструкции и движения.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр(46)
	ФЭМП «Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник *Учить:*- отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. *Закреплять* умение писать цифры 3,4,5,6. *Знакомство* со знаками **< , > .** *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Рассказывание на заданную тему. Задачи: *Связная речь:* учить составлять короткий рассказ на заданную тему. *Грамматика:* закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. *Звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие№8 (итоговое) **Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ** Задачи: • упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • развивать мелкую моторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Троллейбус» Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте; дать понятие о том, что транспорт – это часть рукотворного мира, созданного человеком; о влиянии транспортных средств на окружающую среду; учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 46-47
	ПИиПКД Шахматы «Прямые линии. Знакомство с шахматной доской» Познакомить с шахматной доской. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске, понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка «Транспорт» учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног; развивать умение бегать легко с предметами; развивать интонационную выразительность, фантазию; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память.	
	Физкультура «Транспорт». Задачи: Учить детей, делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.35
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг: Игротека:** игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика **«Прятки», «Обезьянка», «Бульдог»,«Хомячок».**Пальчиковая гимнастика. Координация речи	Картотека Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая

	с движением. - В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный). - Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный). - Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте.	гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ 1.**Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»** Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. 2.**Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой** Учить детей ,целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму. 3.**Разгадывание загадок про транспорт.** Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. 4. **Почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А Дугилов «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста».** 5. **А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»** Учить понимать характеры героев; чувствовать юмористическое содержание произведения. 6. **А. Усачёв «Домик у перехода».** Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, правильно воспринимать содержание произведения.	
	Беседы по теме проживания: 1. «Транспорт нашего города» Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе; закрепить правила дорожного движения. Рассматривание иллюстраций транспорта. Цель: продолжать расширять преставление детей о видах транспорта. 2. «Путешествие в прошлое и будущее автомобиля». Цель: познакомить с историей создания, предпосылками возникновения автомобиля, его изменениями за время существования. 3. Беседа о профессии шофер. Цель: познакомить с профессией шофер, упражнять в умении правильно изображать шофера; закрепить правила дорожного движения, знание светофора. 4. Беседа по картине «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: закреплять умения детей рассказывать по картине , передавая ее характерные особенности; закреплять знания о специализированных машинах, развивать разговорную речь, обогащать словарь. 5. Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» Цель: формировать умение адекватно реагировать на	

	дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех, или иных ситуациях	
	Студия «Веселые краски» **«Рисование. Как я с мамой (папой) еду из детского сада домой»** Вызывать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка;умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным материалом.	
	«Художественная мастерская» Аппликация. Машины едут по улице Умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения	
	«Художественная мастерская» Лепка автомобиля. ***Формировать*** навыки и умение лепить автомобиль, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. ***Развивать*** воображение.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Транспортные средства»***	Мультимайнд «Путешествие по миру» Стр.88
	Студия «Конструирования» «Веселые погремушки» (по образцу) Конструирование из бросового материала. Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	
	«Шахматная студия» Расположение доски между партнерами. *Теория:* научить правильно располагать доску между двумя игроками. Закрепить правильно располагать фигуры на доске. *Практика:* дидактические игры «Горизонталь, вертикаль, диагональ»	
Самостоятельная деятельность	1.**С/р «Автобус»** - закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. 2.**Поручение** – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. 3.**Математическая игра** «Только одно свойство» - закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. 4. **Д/и** «Можно ездить или нет?» Цель: учить детей обозначать действия словами, выбирать изображения в соответствии с заданием; формировать умение обосновывать свое мнение. **Дидактическое упражнение** «Потому что…». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что…». **Д/и** «Назови вид транспорта».	

	Цель: активизировать словарь детей, уточнить названия транспорта, его назначение, использование. **Д/и** «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. **Д/и** «Что не дорисовал художник?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. **Ситуативный разговор «Как себя вести».** Цель: закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей **Д/и** «Кукла заболела». Цель: учить различать специальные виды транспорта; уметь оказать первую помощь больному. **Д/и.** «Определи цвет». Цель: закреплять умение определять цвет предмета, находить предметы аналогичного цвета. **С/р** игра «Водители и пешеходы». Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофёра и пассажиров; **Ситуативная беседа «Как правильно перейти проезжую часть».** Цель: расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом».** Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»** Задачи, Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».** Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме. **«Наводим порядок в шкафу для одежды».** Задачи: закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в своём шкафу для одежды.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к благоустройству участка группы. **Рекомендации** родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий по разным областям. Экскурсия «Знакомство с библиотекой».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые дела»** 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок».Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые друзья»
	ЭВД «Юный финансист» **Что такое заработная плата? Задачи:** объяснить детям, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.	
25.10-29.10 «День народного единства»		

Задачи периода: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, про славивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Моск ва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. **Итоговое мероприятие:**		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «День народного единства»** Закрепить представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувства патриотизма	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 46
	ФЭМП «Числа и цифры 4, 5, 6». *Продолжать учить:* - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить* с загадками, в которых присутствуют числа. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Задачи: *Связная речь:* учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. *Словарь и грамматика:* учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. *Звуковая культура речи:* учить пользоваться восклицательной интонацией.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №9 **Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»** Задачи: • упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Аленушка в сарафане» Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья; показать красоту вышитых изделий; учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки; развивать уважение к народной культуре.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «В детском саду». Развивать умение согласованно выполнять общую работу; продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; развивать творчество, умение работать коллективно.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 41-42
	ПИиПКД. Конструирование «По замыслу» Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «День народного единства» Прививать детям любовь к русскому народному творчеству; расширять голосовой диапазон; учить чисто интонировать интервалы, петь без	

	напряжения, выразительно, с оттенками, вовремя вступать; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память.	
	Физкультура «День народного единства» Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева стр.39
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг: Игротека:** игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика **«Кружок», «Толстячки - худышки».** Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **1.** Рассмотреть с детьмисимволику нашей Родины: гимн, герб, флаг. Рассмотрите их, Пусть ребёнок расскажет о них, дополняйте рассказ, расширяйте знания. 2. Побеседуйте с ребенком о нашей Родине и предложите ответить на следующие вопросы. • Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.) • Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.) • Как называется главный город нашей страны? (Главный город нашей страны – Москва.Это столица нашей Родины.) • На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке.) • Какие еще города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Нижний Новгород, Рязань, Орел, Омск.) • Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.) 3. Помогите ребенку объяснить смысл поговорки «Человек без Родины что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда находится далеко от нее.) 4. Объясните, что береза – символ России.	Картотека Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ 1**.Чтение Н. Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»** Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. 2.**Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»** Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. 3**.Чтение З. Александрова: «Родина»** Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. 4**.Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)** Познакомить с рассказом, пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность. 5. Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина? Формировать ценностные представления о России, воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы	
	Беседы по теме проживания: 1. **«Какие люди живут в нашей стране».** Формировать представление детей о России, как о многонац-ой, но единой стране. Рассматривание карты России. 2. **Праздник 4 ноября «День народного единства»** Цель: рассказать	

	детям о том что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков. Д/и «Найди государство по флагу». цель: продолжать знакомить детей со странами и их флагам 3. **«Что мы знаем о Москве?»** (познакомить с историей города, объяснить, откуда произошло название «кремль», показать созвучие со словами «крепость», «укрепление») Чтение стихотворения К. Симонова «Родина». Беседа о прочитанном. 4. **Рассказ воспитателя об истории возникновения флага, герба, гимна.** Знакомить детей с историей празднования дня народного единства, с государственной символикой. Развивать память, внимание. «Прослушивание гимна РФ. Познакомить детей с торжественной, величественной мелодией 5. **«Велики просторы русские»** Формирование представлений о том, как велики просторы России.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Дети танцуют» на празднике в детском саду» Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих); закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы; развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 100
	«Художественная мастерская» Рисование солью. «Наша планета Земля» Познакомить детей со свойствами соли, как материалом для художественного творчества	
	«Художественная мастерская» Аппликация **«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»** Умение передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, аккуратно наклеивать.	
	Клуб «Почемучки»	
	Студия «Конструирования» «Мостик» (по образцу). Конструирование из строительного материала. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	
	«Шахматная студия» Проспекты, улицы, переулки волшебной доски. *Теория:* учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам. *Практика:* упражнения «Закрась линию», выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь.	
Самостоятельная деятельность	*1.Раскрашивание* образов русских богатырей (их доспехи, снаряжение) *2.Игра – рассуждение* «Чем мы все друг на друга похожи» - формировать у детей понимание того, что национальностей много, но в нас много общего *3.Подвижные игры* «Полоса препятствий» - развивать ловкость, продолжать учить соблюдать правила игры. *4.Рассматривание иллюстраций* в альбоме «Осень золотая»**.** Задачи: Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. *5.* **С/р «Семья»** Учить придумывать семейные истории на основе	

	реалистических событий. **С.р. игра «Поход в музей»** Организовать игру, помочь в выборе роли, развитии сюжета. **Д/и** "Наряди куклу в национальный костюм". Формировать у детей представления об особенностях национальных костюмов, воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей. **Д\и** "Укрась рубаху". Закрепить у детей знания об особенностях русской национальной одежды. **М.п./игра** « Что мы делали не скажем, а покажем..» **Просмотр открыток**, фотографий о Родине цель: продолжать формировать знания детей о городах, реках, природе России. **Д/игра** «Собери карту» Составлять целое из частей. **Д/и «Времена года».** Закрепить общения представления о признаках лета,весны,зимы,осени	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом».** Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»** Задачи, Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».** Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме. **«Наводим порядок в шкафу для одежды».** Задачи: закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в своём шкафу для одежды.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов про осень).** Рекомендации родителям пособий для домашних занятий по разным областям. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. **Заседание клуба: «Вместе с мамой»1 заседание. Тема: «Наши друзья сказки и потешки».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые дела»** 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок».Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Мудрое слово».
	ЭВД «Юный финансист». *«Труд. Продукт труда».* «Все профессии важны». Задачи: Закрепить понятия: профессия, труд, продукт труда, заработная плата. Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;	
01.11-05.11 «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)» **Задачи:** Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, волка, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений, обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени, сравнивать лиственные деревья с хвойными;		

систематизировать знания детей о жизни насекомых в зависимости от времени года, о подготовке зверей к зиме. **Итоговое тематическое мероприятие:** режиссерская игра «Как белка заяц и лиса готовится к зиме?»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Как звери готовятся к зиме», «Прогулка в лес»** Уточнить и расширить представления о диких животных, образе жизни, их внешнем виде в зимний период, повадках. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного и к среде и месту обитания. Активизация и актуализация словаря по теме. Учить анализировать и делать выводы.	СоломенниковаО.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.60
	ФЭМП «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » *Учить:* -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить :* - со знаком « - »; - с цифрой 0.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Рассказывание по картине «Ежи». Задачи: *Связная речь:* учить детей, составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). *Словарь и грамматика:* воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с (ч) и (щ), выделять эти звуки в словах.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 10 **Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА** Задачи: • упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • развивать микромоторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ Я. Аким «Жадина» Учить детей ,чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; воспитывать дружеские отношения между детьми	Компл.занятия стр.143
	Аппликация «Ёж» Учить детей, вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата; продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ёжика, грибы и листья на спине ёжика; трава и т. д.); закреплять навыки наклеивания деталей поделки; развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 18-19
	ПИиПКД «Зайчонок» (бумага) Продолжать учить детей, складывать квадрат по диагонали, придерживать совмещенные углы рукой, проглаживать линию сгиба, делать надрез по прямой линии. Развивать мелкую моторику рук. Учить	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 35

	детей сохранять правильную осанку во время занятий. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
	Музыка **«Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)».** Обогащать детей музыкальными впечатлениями; учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения; учить детей петь негромко, без напряжения, напевно; учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой.	
	Физкультура «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)» Задачи:Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений**«Шарики» (поочерёдное надувание щёк) ,«Самовар».** Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **Повторите вместе с детьми:** - названия диких животных наших лесов: медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобер, лиса, заяц, белка, еж, рысь; - что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище; - как называется жилище медведя (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло); - кто ещё из зверей живёт в норках (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки); - кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, лиса), рога (лось, олень); **Расширяйте словарный запас детей:** **Существительными:** медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, барсук, рысь, белка, берлога, логово, нора, дупло, шерсть, шкура, хищники; **Прилагательными:** лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий; **Глаголами:** охотится, крадется, воет, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасает, рыть, зимовать, залегает, впадает (в спячку). **Учите детей отвечать на проблемные вопросы** – Кто живёт в лесу? Как необходимо вести себя в лесу? **На вопросы познавательного характера:** – Где живёт медведь? Для чего зайцам нужны волки? Как весной ведут себя дикие животные в лесу? **Поиграйте с детьми:** Игра «Охотник» Взрослый говорит: «Охотник поймал в лесу (кого?) …», а ребенок отвечает полным ответом. Например: Охотник поймал в лесу зайца, лису, волка и т.д. Игра «Кому что дадим?» Например: мясо – волку. Малину, мёд, морковку, яблоко, орехи, грибы и т.д. Игра «У кого – кто?» Например: у медведя – медвежата. У лисы, волка, зайца, ёжика, белки и т.д. **Дидактическое упражнение**«Один-много» (образование множественного числа существительных): лиса – лис ёж – ежей белка – белок заяц – зайцев волк – волков лось – лосей кабан – кабанов. **Дидактическое упражнение**«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе) : белка – белочка лиса – лисичка заяц – зайчишка, зайчонок белка – бельчонок медведь – медвежонок волк – волчонок. **Дидактическое упражнение** «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными) : один заяц, два зайца, три зайца, четыре зайца, пять зайцев одна лиса, … ,пять лис один волк, …,пять волков один **медведь, … ,пять медведей одна белка, …, пять белок.**	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» хвост лисы — лисий хвост лапа медведя — медвежья лапа зубы волка — волчьи зубы иголки ежа — ежиные иголки След чей?- лисий, волчий, медвежий, заячий, беличий. Уши чьи?- лисьи, волчьи, медвежьи, заячьи, беличьи. Голова чья?- лисья, волчья, медвежья, заячья, беличья. **Дидактическое упражнение** «Подбирать определения» : волк (какой?) – серый, зубастый, страшный, … медведь (какой?) – бурый, косолапый, неуклюжий, … лиса (какая?) – хитрая, пушистая, рыжая, … ёж (какой?) – колючий, маленький, … заяц (какой?) – длинноухий, пугливый, трусливый, маленький, … **Дидактическая игра** «У кого – кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя – медвежонок (медвежата) у лисы – лисёнок (лисята) у волка – волчонок (волчата) у зайца – зайчонок (зайчата) **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» (употребление именительного падежа сущ-х): в берлоге живёт (кто?) – медведь в норе живёт (кто?) – лиса в логове живёт (кто?) – волк в норке живёт (кто?) – ёжик в дупле живёт (кто?) – белка – **Дидактическое упражнение** «Сравни животных с людьми» У человека — рот, а у животных – пасть. У человека — лицо, а у животных – морда. У человека — зубы, а у животных – клыки. У человека — живот, а у животных – брюхо. У человека — ногти, а у животных – когти. У человека — руки, а у животных – лапы. **Дидактическая игра**«Назови семью» (упражнение в словообразовании): Папа – медведь, мама – медведица, детёныш(и) – медвежонок (медвежата). Папа – волк, мама – волчица, детёныш(и) – волчонок (волчата). Папа – заяц, мама – зайчиха, детёныш(и) – зайчонок (зайчата). Папа – лис, мама – лисица, детёныш(и) – лисёнок (лисята). **Дидактическая игра** «Кто как голос подаёт?» (подобрать глагол к существительному): лиса – тявкает медведь – рычит волк – воет ёжик – фыркает и т.д. **Дидактическое упражнение** «Что лишнее и почему?» Белка, лиса, корова, волк (корова, так как остальные – дикие животные). Ёжик, медведь, заяц, собака (собака, так как остальные – дикие животные). Заяц, собака, корова, кошка (заяц, так как остальные – дом. животные). Лиса, кошка, заяц, волк (кошка, так как остальные – дикие животные). Лошадь, медведь, коза, собака (медведь, так как остальные – дом. животные). **Дидактическое упражнение** «Составлять рассказ о диком животном по плану». Это лиса, дикое животное. Лиса-хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса-животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы- нора. Ее детеныши-лисята.	
	ЧХЛ 1.**Чтение стихотворений С. Есенина «Береза»**. Цель: Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. 2.**Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи-зимы" Цель:** Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. 3**.Чтение стихотворений о зиме Цель:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 4.**Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз»** *в* обработке И. Карнауховой. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. 5**.Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».** Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	

	Беседы по теме проживания: 1. «Что мы знаем о животных?» Цель: Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных. 2. «Как животные готовятся к зиме» Цель: закрепить знания детей об особенностях жизни в предзимний период на примере знакомых детям животных 3. «Что мы знаем о растениях». Цель: закрепить знания детей о классификации растений на деревья, кустарники, травы. 4. «Зачем белке пушистый хвост?» Цель: Расширить знания детей о жизни белки в холодный период. 5. Чтение Г. Скребицкий «Всяк по-своему», беседа о прочитанном.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Осенние листья» (краски осени) Учить детей, рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 50-51
	«Художественная мастерская» Рисование методом тычка. «Первый снег» Продолжать знакомить детей с техникой рисования тычком жесткой кистью.	
	«Художественная мастерская» **Аппликация «Дома на нашей улице»** Умение передавать в аппликации образ (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Дорисовывать «Первый снег».	
	Клуб «Почемучки»	
	Студия «Конструирования» «Птичка» (по образцу). Конструирование из природного материала. Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	
	«Шахматная студия» Горизонтальные линии и их обозначения. *Теория: объяснить, что горизонтальная линия или горизонталь*- это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит слева направо. *Практика:* раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь,), д/и «Горизонталь».	
Самостоятельная деятельность	*1.* 5. *Игровое упражнение* «Дорисуйте за художником» - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. *2.* **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Стираем одежду для кукол».** Задачи. Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и вза-	

	имоотношения. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».** Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, Считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры. Сюжетно-ролевая игра: «больница для зверят» (игровая ситуация: ветеринар проводит осмотр животных в зоопарке) *3.**Конструирование*** «Строительство» Научить детей, распределять роли и действовать согласно принятой на себя 1 роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. **Конструирование из лего.** Цель: формирование умения делать небольшие поделки, развитие фантазии, воображения, моторики. *4.***Дидактические игры с предметами** «Выложи орнамент» - научить выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности при выкладывании орнамента. **Дидактическая игра «Почтальон принес открытку».** Задачи. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит), побуждать отвечать распространенными предложениями. **Дидактическая игра «Цепочка слов».** Задачи. Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея). **Настольно-печатная игра «Лото».** Задачи. Упражнять детей в подборе обобщающих слов, использование освоенных ранее знаний и навыков классификации. **Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Раскаяние» из «Альбома для детей».** Задачи. Расширять представления детей о чувствах людей, способах их выражения в музыке. **Ознакомление с искусством: беседа на тему «О чем и как говорит живопись».** Задачи. Закрепить у детей представления о том, что такое живопись, об особенностях ее жанров, средств выразительности. Вызвать эмоциональный отклик на просмотр полотен, учить передавать в речи полученные впечатления, отражать переживания.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом».** Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»** Задачи, Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».** Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме. **«Наводим порядок в шкафу для одежды».** Задачи: закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в своём шкафу для одежды.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. **Рекомендации** родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий по разным областям. **Консультация: «Совместное творчество детей и родителей».** Развитие художественно – изобразительных навыков у детей	

	средствами технологий развивающего обучения. **Буклеты**: «Личная безопасность», «Пожарная безопасность»	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово».** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14).Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист». *«Товар»*. Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара? Задачи: объяснить детям, Что такое «товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара? формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	
08.11-12.11 «Безопасность (в быту, на улице)» **Задачи:** формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. **Итоговое тематическое мероприятие:** «Викторина: Что! Где! Когда!»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Игры во дворе»: «Опасные предметы дома»** Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32 Стр.182 В
	ФЭМП «Числа и цифры 0,4, 5, 6». *Продолжать учить:* -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. *Знакомить* с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. *Закреплять:* -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок». Задачи: *Связная речь:* учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. *Грамматика:* учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);* воспитывать умение задавать друг другу вопросы. *Звуковая культура речи:* учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №11 **Тема: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.** •Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	•закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; •находить место звука в слове (первый, в середине, последний); • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	
	Рисование «В селе (поселке) построены разные дома» Учить детей, передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 48-49
	Лепка «Котенок» Учить детей, создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 56-57
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Вода – растворитель. Очищение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.46
	Музыка «Безопасность (в быту, на улице)» Развивать речь, воображение, артистизм, слух; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению; отрабатывать чистое интонирование интервала терции и кварты, закреплять навык правильного дыхания; отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг.	
	Физкультура «Безопасность (в быту, на улице)» Задачи**:** Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.44
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Шлёпаем губами по языку», «Чашечка».** Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Посмотрите и обсудите мультфильмы «Смешарики. Азбука безопасности», «Светофор», «Пешеходная зебра», «Самая страшная машина». Выучите с ребенком домашний адрес.	Картотека Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ: *1.***Чтение Житков «Как я ловил человечков»** Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «как я ловил человечков» 2.**Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»** 3. **Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей»** 4.**Т. Александрова «Светофорчик»** 5.**О Чернорицкая «Автобус», «Самосвал»** 6. **И. Токмакова «На машине ехали»** Продолжать закреплять представления детей о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание литературного произведения, развивать заинтересованность к информации которую несет текст	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель:** обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи	

	сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. 2). **ОБЖ Беседа «За закрытой дверью» Цель:** в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой…). Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. 3). **Беседа «Дом, в котором ты живешь» Цель:** Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут. 4). **Беседа «Бытовые приборы». Цель:** Ознакомить детей с бытовыми приборами и их назначением. Расширить словарный запас. 5). **Беседа «Пожарная безопасность при обращении с бытовыми приборами». Цель:** познакомить детей с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить детей безопасному обращению с бытовыми приборами.	
	«Веселые краски» «Дорожные знаки» Задачи: формирование умения рисовать дорожные знаки; закрепление навыков рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного закрашивания рисунка.	
	Художественная мастерская» Изготовление Машины нашего города Умение создавать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение передавать пропорции частей, характерные особенности машин.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Правила личной безопасности»***	Мультимайнд «Мир, в котором мы живем» Стр.46
	Студия «Конструирования» «Фонарики» (по показу). Конструирование из бумаги. Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	
	«Шахматная студия» Вертикальные линии и их обозначения *Теория:* Вертикальная линия или вертикаль-это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит снизу вверх. *Практика:* Раскрасить шахматные дорожки (1-ю вертикальную линию), д/и «Вертикаль».	

Самостоятельная деятельность	*1.**Конструктивные игры*** «Мост через реку Обь» - закреплять навыки строительства мостов, закреплять о правилах ДД. *2.**Подвижные игры с правилами*** «Цветные автомобили» «Бегущий светофор» *3.**Сюжетно ролевые игры*** **«Путешествие Буратино в городе»** закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Шиномонтаж».** Задачи. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления детей о работе шофера, рассказать о ее значении, воспитывать дружеские взаимоотношения у детей во время игры. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:** сюжет «Идем в гости». Задачи. Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, формировать умение считаться с интересами товарищей. *4.***Игры-занятия** *«Г*де можно и где нельзя играть» познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. *5.* **Игра с пением песни «Хоровод в лесу» (слова Н. Найденовой, музыка *М.* Иорданского).** Задачи. Учить детей чисто интонировать восходящее и нисходящее движение мелодии, ритмично выполнять движения. **Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Раскаяние»** Задачи. Совершенствовать у детей умение характеризовать эмоционально-образное содержание музыкального произведения и средства музыкальной выразительности. **Дидактическая игра «Больше - меньше».** Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о величине: предметов, умение сравнивать предметы, концентрировать и переключать внимание.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом».** Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»** Задачи, Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».** Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме. **«Наводим порядок в шкафу для одежды».** Задачи: закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в своём шкафу для одежды.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. **Рекомендации** родителям пособий для домашних занятий по разным областям. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. **Мастер-класс.**	

	Экологическая акция «Кормушка».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) «Мудрость». «Мудрое слово».** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге.Выполнение творческого задания (стр. 9).Подвижная игра «Найди себе пару».	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист». *«Товар»*. Задачи: Объяснить детям, что такое цена? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить? Стоимость – затраты, необходимые для создания товара. Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.	
15.11-19.11 «День матери» **Задачи:** воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать, заботиться о ней. **Итоговое тематическое мероприятие:** музыкальное развлечение		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «День матери»** Формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – Дне матери. Расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23
	ФЭМП «Число и цифра 7. Часть и целое» *Учить:* -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить* с цифрой 7. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок». Задачи: *Связная речь:* учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. *Грамматика:* учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);* воспитывать умение задавать друг другу вопросы. *Звуковая культура речи:* учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) **Занятие № 12** **Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ** **Задачи:** **• упражнять детей в делении слов на слоги;** **• закреплять в словаре детей названия цветов;**	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	• познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям;	
	Аппликация «Украшения на скатерти» Показать детям красоту вышитых изделий; продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.19-20
	ПИиПКД Шахматы. «Знакомство с шахматными фигурами, Знакомство с пешкой» Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка «День матери» Развивать музыкальный ритмический, звуковысотный слух детей; учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться под музыку; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению.	
	Физкультура «День матери» Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.46
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Вкусное варенье», «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами).** Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ: 1.**Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. 2.**Знакомство с творчеством С. Аксакова «Аленький цветочек»** Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Развивать интерес, любовь к искусству поэтического слова. 3.**Чтение И. Панькина «Легенда о матерях»** Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. 4. **Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»** (Затулина, 119) Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки 5.*С.Погореловский. Спокойной ночи. Н.Бромлей. Главное слово. Л.Квитко. Бабушкина руки. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»*	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа с детьми на тему «Самая хорошая» Цель:** предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. 2). **Беседа «Мой лучший друг – мама» Цель:** развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности. 3). **Беседа «Как я встречаю маму» Цель:** активизировать в речи детей	

	ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных мультфильмов, сказок. Обсудить как меняется настроение человека при использовании добрых слов. 4). **Беседа на тему «Моя семья» Цель:** углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями. 5). **Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» Цель:** предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. 6). **Беседа «Как я помогаю маме» Цель:** обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. 7). **Беседа «Наши мамы» Цель:** обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Чайный сервиз» Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; закреплять умение располагать элементы узора поверхности предмета; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета; воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» Аппликация Натюрморт «Маки в вазе» Учить украшать открытку. Вызывать: желание сделать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять умение удачно располагать композицию на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	
	«Художественная мастерская» **Аппликация** Натюрморт «Маки в вазе» Учить украшать открытку. Вызывать: желание сделать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять умение удачно располагать композицию на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	
	Клуб «Почемучки»	
	Студия «Конструирования» «Мебель» (по схемам «кирпичики»). Конструирование готовых геометрических форм. Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.	
	«Шахматная студия» Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Познакомить детей с терминам «Центр» Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».	

	Практика: Рисование косыми линиями черных клеточек.	
Самостоятельная деятельность	*1.**Сюжетно ролевые игры*** **«Дом, семья»** Побуждать детей, творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. *2.**Конструирование по схеме*** Учить детей работать с контурными схемами. Учить узнавать и называть геометрические детали конструктора. Воспитывать, трудолюбие, умение работать в коллективе *3.**Дидактические настольно печатные игры*** **«Лото»** воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности **Дидактическая игра «Что предмет может рассказать о себе?»** Задачи. Учить детей составлять описание предмета по плану, выделять его характерные признаки. *4.**Подвижные игры*** «Скок - поскок» учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание. **Спортивная игра городки.** Задачи. Познакомить детей со старинной русской игрой, с ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры. Развивать интерес к спортивным играм. *5.**Поручение*** **–** мыть и протирать игрушки, строительный материал. 6. **Беседа по этике и культуре поведения на тему «Этичные и неэтичные поступки».** Задачи. Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. **Игра-драматизация «Терем-теремок».** Задачи. Развитие памяти, связной речи, диалогической речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. **Рекомендации** родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к совместному маршруту выходного дня. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми по развитию речи. **Консультация: «**Развитие художественно – изобразительных навыков у детей средствами технологий развивающего обучения». **Консультация:** «Ребёнок и телефон».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово».** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?».Подвижная игра «Найди себе пару».Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» *«Товар».* Задачи: обсудить и закрепить экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».	
22.11-26.11 «Поздняя осень (живая и неживая природа)» **Задачи:** учить детей, отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы, от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и		

состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Обогащать знания детей о живой и неживой природе. **Итоговое мероприятие:** викторина «Знатоки осенней природы»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Поздняя осень»** Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени; способствовать формированию эмоционально-образного восприятия произведений искусства.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр.38
	ФЭМП «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели». *Продолжать знакомить:*- с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. *Закреплять* умение писать цифры от 1 до 7. *Учить* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Задачи: *Связная речь:* учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды. *Словарь и грамматика:* учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (*стеклянный, металлический, пластмассовый*), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) *(глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий*); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды *(хлебница, сахарница, сухарница, супница*).	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) **Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ** Задачи: • помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; • развитие мелкой моторики.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Осенние деревья» Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы; учить рисовать ствол расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами; упражнять смешивании красок для получения нужного цвета; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	Лепка «Осеннее дерево» Учить детей, выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; развивать творчество.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 17-18
	ПИиПКД Конструирование «Строим дом» Учить детей,сооружать различные по форме и размеру постройки, планировать основные этапы конструирования. Развивать мышление, конструктивные способности. Воспитывать умение находить собственные решения.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Поздняя осень (живая и неживая природа)» Создавать условия для обучения детей игре на металлофоне; создавать условия для обучения детей игре на металлофоне; учить детей, самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг.	
	Физкультура «Поздняя осень (живая и неживая природа)» Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева стр.48
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Фокус» («Дуем с чашечки»), «Не разбей чашечку».** Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1. Побеседовать о том, какое сейчас время года. Обратите внимание ребенка на осенние изменения погоды – стало холоднее, дует ветер, идет дождь. 2. Обратите внимание на изменения жизни растений: завяли цветы, пожухла трава, некоторые деревья уже стоят без листьев, под ногами лежит ковер из листьев. 3. Рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней они стоят голые. 4. Обратить внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать куда улетели птицы? 5. Вспомнить названия перелетных птиц. 6. Во время прогулки обратить внимание как одеты люди. 7. Уточнить название осенних месяцев и их признаков. Игры и упражнения: - Подбирай, называй, запоминай Небо осенью (какое?) хмурое, серое, унылое Ветер осенью (какой?)…… Дождь осенью (какой?)….. Листья осенью (Какие?)…. - Осенью листья (Что делают?) краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают. Осенью птицы (что делают?)…. Выучить пословицы и поговорки об осени. Вместе с ребенком сделать композицию из осенних листьев на выставку.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ 1.**Драгунский «Друг детства»** Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. 2.**Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»** Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями. 3.**Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»** знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста. 4**.Чтение И. Бунин «Первый снег»** Познакомить детей со **стихотворениями о зиме**, приобщать их к высокой поэзии. **развивать** интерес к художественной литературе;	

	обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. 5.**Чтение стихотворения Никитина «Встреча зимы»** Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым **стихотворением**, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине.	
	Беседы по теме проживания: 1. «Поздняя осень (живая и неживая природа). Цель: Дать понятие живой и неживой природы, учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. 2. «Природа поздней осенью» Цель: закрепление сезонных признаков развитие разговорной речи. 3. «Что нам осень принесла». Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы) 4. **Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра».** Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. 5. «Почему ноябрь называют «чернотропом?». Д/и «Подбери признак». Цель: упражнять в подборе прилагательных.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Осенние деревья» Продолжать знакомить с разными видами деревьев; учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы; учить рисовать ствол расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами; упражнять смешивании красок для получения нужного цвета; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» Лепка «Как белочка к зиме грибы сушила» - закрепить у детей навык работы с пластилином	
	«Художественная мастерская» Аппликация методом обрывания бумаги. «Засыпание природы» Учить нетрадиционной техники аппликации.	
	***Клуб «Почемучки»* «Живая и неживая природа».** Цель: Способствовать расширению и обобщать представления о связи живой и неживой природы, воспитывать желание сохранять и оберегать природу. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. Показать, что природа - гениальный конструктор, инженер. Человек должен учиться у природы. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать пытливость, любознательность, умение использовать полученные знания.	
	Студия «Конструирования» «Снеговик» (по условию). Конструирование из природного материала. Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.	
	«Шахматная студия» Центр. Форма центра. Количество полей в центре. «Диагональ, «Вертикаль», «Горизонталь». *Теория:* Познакомить детей с терминам «Центр» Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.	

	Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране». *Практика:* Рисование косыми линиями черных клеточек.	
Самостоятельная деятельность	*1.Сюжетно ролевые игры* «Игрушки у врача» учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». *2. Малоподвижные игры* «Гусиная прогулка» - продолжать учить детей выполнять правильно элементарные физические упражнения. *3. Игра занятие* «Водичка-водичка» Закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы, в частности о воде (прозрачная, течет, льется, журчит, нужна всем - и животным, и людям, и растениям, потому что воду пьют, водой умываются, в воде купаются). *4. Дидактические игры с предметами* «Знатоки» закрепить представления детей о осенних явлениях природы, формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. Воспитывать доброе, заботливое отношение к объектам природы. **Д/И** игра «Какое небо?» - упражнять в подборе относительных прилагательных. Д/И «Времена года» - закреплять знания о временах года. **Д/и** Где снежинки? - закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную **Д/и** «Расскажи без слов». **Д/и «Чьи припасы?».** Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме. **П/и «Белка выбирает дупло».** Цель: познакомить с финской подвижной игрой; заинтересовать детей. (Картушина,19). Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. *5. Игры на ориентировку в пространстве* «Найди свой цвет» учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Закрепить знания цветов.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми по развитию речи. **Экскурсия с родителями в библиотеку.** «В страну книг с мамой и папой».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». Мудрые люди.** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки«Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» **Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»** Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность	
29.11-03.12 «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)»		

Задачи: развитие умений устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Знакомство детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Воспитание эстетического отношения к природе. Пополнить знания детей о зиме, о взаимосвязи живой и неживой природы. Продолжать учить устанавливать взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы на основе наблюдений. **Итоговое тематическое мероприятие:** игра – путешествие «В гости к Зиме»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ** «Зимние явления в природе»**.** Расширять представления детей о времени года зиме. Формировать представления у детей о зимних изменениях в живой и неживой природе, учить рассуждать, сравнивать.	СоломенниковаО.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 58
	ФЭМП «Числа и цифры 1 – 8». *Учить:*-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. *Знакомить :*- с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Задачи: *Связная речь:* учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. *Словарь и грамматика:* учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек);* обратить внимание детей на формы изменения глагола *хотеть.* *Звуковая культура речи:* привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 14 **Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ** Задачи: • обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Стр 60
	Аппликация «Зимушка-зима» Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации;	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 27-28

	учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
	ПИиПКД Конструирование «Снежинка» (симметричное вырезывание) Закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной деятельности/ закрепить правила безопасного обращения с ножницами; развивать фантазию, трудолюбие, умение работать с ножницами.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)» Различать и узнавать разнохарактерный произведения; закрепить знания о трехчастной форме; расширять диапазон детских голосов; учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.	
	Физкультура «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева стр.51
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) ,«Покусаем язычок».** Игротека: игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ: 1.**Чтение стихотворений о зиме** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 2.**Чтение рассказа К. Ушинский "Проказы старухи-зимы"** Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. 3**.Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз»** Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. 4.**Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»** Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. 5. **«12 месяцев»** Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Зимнее утро» Цель:** учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. 2). **Беседа «Погода в декабре» Цель:** предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или « Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. 3). **Беседа «Зима - зимушка - зима!». Цель:** показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы. Воспитывать интерес к поэзии. 4). **Беседа «У леса на опушке жила Зима в избушке» Цель:** закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о жизни животных зимой, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей	

	прилагательных, образных слов и выражений. Воспитывать у детей бережное отношение. 5). **ОБЖ Беседа «Как не заболеть зимой» Цель:** актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. 6). **Беседа «Как узнать зиму?». Цель:** Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 7). **Беседа** «Зимние явления в природе». **Цель:** Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).	
	«Веселые краски» Рисование «Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи) **Рисование** зимнего пейзажа **«Зима в живописи»** - знать признаки зимы, как времени года, учить отмечать красоту зимней природы в живописи	
	«Художественная мастерская» **«Волшебные снежинки»** - продолжать учить детей вырезывать снежинки из тонкой белой бумаги	
	Клуб «Почемучки» Тема: *«Песок и глина - наши помощники».* Формировать умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.	
	Студия «Конструирования» «Ёлочка» (по образцу). Конструирование из бумаги. Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.	
	«Шахматная студия» В стране шахматных чудес. *Теория:* Объяснить детям, как правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии на шахматной доске. *Практика:* Учить хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры «Разложи на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле», «Шахматное лото».	
Самостоятельная деятельность	*1.**Дидактическое упражнение*** «Выбери признаки зимы» - уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы. *«Снежинка» (симметричное вырезывание)* Задачи: закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной. **Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Задачи. Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей. **Дидактическая игра «Подбери слово».** Задачи: Развивать речь детей, логическое мышление, учить использовать искусствоведческие термины, слова, выражающие эмоциональное состояние. **Дидактическая игра «Кто что делает».** Задачи. Расширять представления детей о профессиях, уточнить их названия, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии. **Звуковая культура речи: упражнение «Угадай, что звучит».**	Алябьева Е.А 59)

	Задача: Учить детей различать на слух предметы по издаваемым ими звукам, давать им названия (колокольчик, погремушка и т.п.). *2.**Сюжетно ролевая игра*** **"Магазин тканей и зимней одежды".** Расширение представлений об одежде для зимы. Развитие связной речи у детей. Развитие умения взаимодействовать в процессе игры. Интеграция образовательных областей в самостоятельной игровой деятельности. **Сюжетно-ролевая игра «Строители».** Задачи. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материалы, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать уважение к труду строителей. **Сюжетно-ролевая игра «Почта».** Задачи. Учить детей соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Формировать умение использовать атрибуты. *2.**Конструирование*** **«Построй снеговика»** -закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при конструировании снеговика. *3.**Игра занятие*** **«Зима. Зимние явления»** Расширить представление о первоначальных понятиях, о природе зимой. Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру. Дать детям элементарные представления об зимних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим 4. **Беседа о правах ребенка на тему «Имя, отчество и фамилия».** Задачи. Рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. 5. **Песенное творчество «Доброе воспоминание».** Задачи. Развивать и стимулировать песенные импровизации у детей, учить использовать выразительные средства музыки в соответствии с замыслом. 6.**Игры со строительным материалом «Многоэтажные дома».** Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о домах, учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, находить собственные решения, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомить с понятиями «фундамент», «план», развивать архитектурные навыки, формировать навыки пространственной ориентации.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Праздник воды».** Задачи. Учить детей пользоваться предметами личной гигиены, закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место). **Дежурство по столовой.** Задачи. Учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в старшей группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей). **Дежурство по занятиям.** Задачи. Формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы. Учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготовки к занятию. Воспитывать ответственность за порученное дело. **Самообслуживание: учимся самостоятельно одеваться и раздеваться.** Задачи. Закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды, формирование умения действовать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. Воспитывать бережное	

	отношение к одежде.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов о зиме).** Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми по развитию речи. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Смена книг для Коллективного абонемента.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Надежда. Светлая Надежда**. Задачи: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД «Юный финансист» ***«Деньги и цена (стоимость)». Задачи:*** объяснить детям, что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).	
06.12-10.12 «Русское народное творчество» **Задачи:** расширять представления детей об искусстве и народном творчестве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными традициями обычаями и культурой с времен на Руси и до нашего времени. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. **Итоговое мероприятие:** досуг «Игровая карусель»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Золотые руки мастеров»** «Русское народное творчество». Познакомить детей с народными промыслами на Руси, с народными игрушками, учить замечать яркость цветовых образов в картинке, иллюстрациях, народной игрушке. Учить украшать различные силуэты. Воспитывать эстетический вкус умение видать красивое.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 57 В
	ФЭМП «Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части» *Упражнять* различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Рассказывание по картине «Речка замерзла». Задача: *Связная речь:* учить детей, составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. *Словарь и грамматика:* воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте)	«Подготовка старших

	Занятие № 14 **Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ** Задачи: • обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями	дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 43-44
	Лепка «Козлик» (поимотивам дымковской игрушки) Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги); развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 41-42
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Сила тяготения» Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.47
	Музыка «Русское народное творчество» Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики; учить чередовать танцевальные движения; отрабатывать движение «ковырялочку»; развивать танцевальное творчество.	
	Физкультура «Русское народное творчество» Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.53
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи».** Игротека: игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1. Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде. 2. Рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют. 3. Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. 4. Посетить совместно с детьми выставку декоративно прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства. 5. Побеседовать с детьми о том "Какую одежду носили бабушки наших бабушек" 6. Рассказать детям о «Семейных традициях».	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	Дидактические игры: «Один – много» Не одна ложка, а много... (ложек). Не один павлин, а много... (павлинов). Не один барыня, а много... (барынь). Не один поднос, а много... (подносов). Не одна свистулька, а много... (свистулек) и т. д. «Скажи ласково» Свистулька - свистулечка, кукла - куколка, ложка - ложечка, лошадь – лошадка, игрушка – игрушечка и т. д. - «Из чего сделаны – какие…» (согласование прилагательных с существительными) Из фарфора – фарфоровые, из керамики – керамические, из резины - резиновые, из пластмассы – пластмассовые, из железа – железные, из дерева – деревянные, из тряпок – тряпичные, из глины – глиняные, из соломы – соломенные, из бересты – берестяные. Отгадать и выучить загадку. Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. (Матрешка) Прочитать «Игрушкины частушки». Наши руки крендельком, щеки будто яблоки. С нами издавна знаком весь народ на ярмарке. Мы игрушки расписные, хохотушки вятские — Щеголихи слободские, кумушки посадские. Дымковские барышни всех на свете краше, А гусары-баловни — кавалеры наши. Составить описательный рассказ о матрешке по плану: Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана? Из скольких частей состоит? Как в нее играют? Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (согласование числительных с существительными).	
	ЧХЛ 1**.Э.Мошковская** «Вежливое слово» Познакомить детей с произведением Э. Мошковкой. Помочь им оценить поступки героев. 2**.К .Ступницкий «Масленица»** Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. 3.**Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»** Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки. 4. **Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».** Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь 5.**Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».** Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение. 6.**Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»**. (Ушакова ,138; Затулина,26; Гавриш, 160) Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа на тему «Русская матрешка» Цель:** активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить с устным, народным творчеством, посвященным русской матрешке. 2). **Беседа «Богородская игрушка» Цель:** Обобщить знания детей о глиняных игрушках - дымковских и филимоновских; познакомить с историей богородского промысла; углубить знания о народном творчестве.	

	3). **Беседа «Народная игрушка». Цель:** Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. 4). **Беседа «Знакомство с русской народной игрушкой Вертеп». Цель:** Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделии. 5). **Беседа «Любимая игрушка из ларца». Цель:** познакомить детей с игрушками русских народных промыслов; развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.	
	Студия «Веселые краски» Рисование **«Узоры гжельской росписи»** Учить расписывать посуду по мотивам народной росписи. Передавать цвета (белый и синий). Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	
	«Художественная мастерская» Рассказывание «Веселая дымка и золотая хохлома» - дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла. **Аппликация « Большой и маленький бокальчики»** Умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими	
	«Художественная мастерская» **Лепка «Народная игрушка»** Учить лепить и украшать используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	
	Клуб «Почемучки»	
	Студия «Конструирования» «Трамвай» (по образцу). Конструирование из строительного материала. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	
	«Шахматная студия» Расположение шахматной доски между партнерами. *Теория:* Объяснить, что шахматы играют только два партнера или по другому два противника. Партнеры садятся за шахматную доску лицом друг к другу, а доска размещается так, чтобы справа от каждого партнера было белое угловое поле, левое угловое поле черное (надо запомнить). *Практика:* Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.	
Самостоятельная деятельность	*1.Раскрашивание* народных узоров *2.Конструирование* «Город народных мастеров» - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. *3.**Сюжетно ролевая игра*** **«В музее краеведения»** Цель: закрепить в игре знания детей, полученные ранее на занятиях, о своем родном крае, расширить кругозор детей, воспитать любовь к своей родине, расширить словарный запас детей – «родной край», «раскопки», «орудие труда», «достопримечательности», «производство». **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».** Задачи. Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей. **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**	Новицкая М.Ю. Родной дом, 22

	Задачи. Учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Воспитание уважения к смелости пожарных. **Игры с крупным строительным материалом: строим мосты.** Задачи. Закреплять представления детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой. *4.***Дидактические игры с предметами** «Украшение Снеговика» развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь. **Дидактическая игра «Найди игрушку».** Задачи. Активизация словаря, развитие умения находить предмет по описанию. **Дидактическая игра «Угадай, кто позвал».** Задачи. Развитие слухового восприятия, внимания, выдержки. **Дидактическая игра «А если бы...».** Задачи. Активизировать речь детей, развивать фантазию, воображение, творческие способности. *Подвижные игры* «Два мяча»-Упражнять в быстроте передачи мяча; развивать умение выполнять движения по сигналу; воспитывать волевые качества. 5**. Слушание музыкальных произведений: М. Мусоргский «Слеза».** Задачи. Формировать у детей умение различать смену настроений и их оттенков в музыке, смену частей музыкального произведения. 6.**Игра с пением русской народной песни в обработке П.** Савинцева «Во поле береза стояла». Задачи. Учить детей придумывать движения и составлять, композицию танца. **Песенное творчество «Утром».** Задачи. Формировать у детей умение сочинять песенные импровизации на заданную тему.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов о зиме).** Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми по развитию речи. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). **Консультация: «Изготовление новогодних игрушек посредствам нетрадиционных технологий».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **Надежда. Светлая Надежда.** Задачи: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»). Работа с иллюстрациями.	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД «Юный финансист». *«Деньги и цена (стоимость)».* Задачи: Познакомить с видами денежных знаков (монеты, бумажные купюры).Производством денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	
13.12-17.12 «Новый год» (традиции празднования в разных странах) **Задачи:** Расширять представления детей о праздновании Нового года в разных странах. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. **Итоговое мероприятие: Викторина «Новый год» (традиции празднования в разных странах)**		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Здравствуй гостья, Зима!»** Уточнить и расширить представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Продолжать формировать представление о том, что человек есть часть	СоломенниковаО.А «Ознакомление с природой в детском саду»

	природы.	Стр 57.
	ФЭМП ««Решение примеров на сложение и вычитание. Овал». *Учить:*-решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой». Задачи: *Связная речь:* учить детей, составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. *Грамматика:* упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. *Звуковая культура речи:* учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 15 **Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»** Задачи: • познакомить детей со схемой звукового состава слова; • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Учить детей, делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 61-63
	ПИиПКД Шахматы «Пешка. Соревнование пешками» Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, навыки игры пешкой.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка «Новый год» (традиции празднования в разных странах) Создавать выразительный музыкально-двигательный образ; учить чередовать танцевальные движения; отрабатывать движение «ковырялочку»; учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.	
	Физкультура «Новый год» (традиции празднования в разных странах) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в	Л.И.Пензулаева стр.55

	равновесии и прыжках.	
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».** Игротека: игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **Ресурсный круг «Рождественское чудо»** (знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда») – ознакомление с традициями празднования Рождества.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ: 1.Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце" 2. **Р. Павлова «Самый лучший подарок»** 3. **Е. Благинина «Красавица какая…».** 4. **С. Маршак «Двенадцать месяцев»** Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы. 5. А. Барто «Елка» - заучивание	
	Беседы по теме проживания: 1. «Новый год у ворот». Цель: расширить представление об обычаях праздновать Новый год в России, формировать знания по истории праздника 2. **«Дед Морозы разных стран».** Цель: познакомить детей со сказочными героями в других странах, особенностями одежды. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены 3. **Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»** (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.) – Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки? – Вспомните, кто в новогодней сказке был почтальоном, который с большими приключениями, но доставил письмо Деду Морозу от ребят? (Снеговик). 4. «**Как украшают елку в разных странах»** - формировать представлением о разнообразии украшений на праздник. 5.**Беседа «Как правильно украшать елку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».** Цель: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.	
	Студия «Веселые краски» Рисование Большие и маленькие ели Умение располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, ихокраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления	
	«Художественная мастерская» Лепка Олененок Рудольф (из целого куска пластилина). ***Развивать*** умение лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. ***Воспитывать*** уважение к народному декоративному творчеству.	
	«Художественная мастерская» **Выкладывание нитками «Вьюга»** Познакомить детей с техникой рисования нитками для создания выразительного образа зимней вьюги.	

	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Страны мира»*** ***Тема: «Дед Мороз разных стран»***	Мультимайнд «Путешествие по миру» Стр.56 Книга «Традиции Нового года»
	Студия «Конструирования» «Игрушки на ёлку» (по показу). Конструирование из бросового материала. Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	
	«Шахматная студия» Героическая пешка. *Теория:* Познакомить детей с правилами игры для пешек. Пешка – она не является фигурой. Объяснить, как ходит пешка, является ли пешка фигурой, можно ли им вернуться на исходную позицию. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. *Практика:* Обводить силуэт пешки, штриховать в одном направлении простым карандашом.	
Самостоятельная деятельность	*1.***Лепка «Милый дедушка мороз, он подарки нам принес»** - закреплять основные приемы лепки, закрепить умения лепить образ человека **Сюжетно ролевые игры «Маскарад»** Цель: развить у детей командный дух, творческие способности, чувство взаимопомощи друг другу. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».** Задачи. Учить детей самостоятельно распределяй, роли, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Сюжетно-ролевая «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».** Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители. 2.**Игра-занятие Мой друг Снеговичок**. Закрепить умения детей рисовать снеговика; упражнять в изображении круглой формы 3.**Дидактические настольно печатные игры «Домино»** закрепление знаний о машинах, помогающих людям в труде; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство. **Дидактическая игра «Испорченный телефон».** Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, умение регулировать силу своего голоса (говорить громко или шепотом), формировать умение переключать внимание. **Дидактическая игра «Охотники».** Задачи. Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность. **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».** Задачи. Учить детей давать словесные характеристики игрушкам, развивать наблюдательность, вербальное воображение. **Игра с пением норвежской мелодии «Рич-рач».** Задачи. Развивать танцевальное творчество детей, учить детей проявлять оригинальность и самостоятельность в творчестве. 4.**Рассматривание тематического альбома – с помощью вопросов по** содержанию альбома обогащать знания детей. 5. **Ознакомление с искусством: беседа на тему «Натюрморт, как часть полотен другой жанровой принадлежности»;** рассматривание репродукции картины 3. Серебряковой «За завтраком». Задачи. Формировать у детей представления о роли натюрморта, являющегося частью картин других жанров живописи; учить детей видеть единство содержания и средств выразительности в картине. Формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить ребят с искусствоведческими терминами. 6. . **Настольно-печатная игра «Математическое лото».** Задачи. Учить детей правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке.	
Взаимодействие	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	

с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). **Мастер – класс с родителями «Дедморозовка».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Надежда. Светлая Надежда.** Задачи: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг «Рождественское чудо». Хороводная игра «Елочка».	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные предметы дома». Занятие. Дидактическая игра «Бытовые приборы». Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков.	
	ЭВД «Юный финансист». Беседа «Мой вклад в бюджет семьи» Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета	
20.12-31.12 «Новый год» (мастерская Деда Мороза) **Задачи**: Расширять представления детей об искусстве и народном творчестве, традициях и обычаях народов России в Новый год. Учить использовать нетрадиционные техники в изо. Развивать творческие способности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. **Итоговое мероприятие:** «Новогодний утренник»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ** «Новый год у ворот» Уточнить знания детей о традиции празднования Нового года, его атрибутике. Познакомить с понятием маскарад. Воспитывать интерес к явлениям общественной жизни.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 148
	ФЭМП «Знаки < , > ; порядковый счет» *Закреплять* умение правильно пользоваться знаками **< , > .** *Учить:*- видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? *Упражнять* в различении количественного и порядкового счета. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Рассказывание на темы скороговорок. Задачи: Связная речь: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с (з) и (ж) с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «Ударение».	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте)	«Подготовка старших

	Занятие № 16 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»** Задачи: • совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; • развивать микромоторику.	дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Снежинки» Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными); продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги; продолжать учить детей, понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Снегурочка» Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры); воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 64
	ПИиПКД «Сказочный дворец» Учить детей сооружать конструкцию дворца, передавая внешние отличительные признаки (много окон, остроугольная многоступенчатая крыша и т.д.), украшать постройку. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Развивать внимание, конструктивное мышление, точность движений пальцев рук. Воспитывать желание довести постройку до конца, чувство взаимопомощи, умение обыгрывать постройки.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Новый год» (мастерская Деда Мороза) Учить различать и узнавать разнохарактерный произведения. закрепить знания о трехчастной форме; развивать навыки словесной характеристики произведений; развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения; создавать выразительный музыкально-двигательный образ.	
	Физкультура. «Новый год» (мастерская Деда Мороза) Задачи: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.59
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Дуем на лопаточку», Горка» («мостик»).** Игротека: игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **Ресурсный круг «Рождественское чудо»** (знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда») – ознакомление с традициями празднования Рождества	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ: 1.К. Фофанов «Нарядили елку..» Учить детей внимательно слушать , высказывать свое отношения к содержанию. 2.**Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко Цель:** познакомить с новым	

	рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. 3.**Заучивание стихотворений о Новом годе Цель:** Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. 4.**Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Цель:** Познакомить детей с новым художественным произведением**,** помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. 5.**Чтение русской народной сказки «Морозко»** Цель : Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним	
	Беседы по теме проживания: 1). **ОБЖ Беседа «Безопасный наряд для елки». Цель**: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей. 2). **Беседа на тему «Москва новогодняя». Цель:** рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят. 3). **Беседа «Праздник в моей семье» Цель:** предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции. 4). **Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Цель:** учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. 5). **Беседа «Новый год детям радость принесет». Цель:** Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. 6). **Беседа «Новый год у ворот!». Цель:** Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. 7). «**Беседа Скоро, скоро, Новый год!». Цель:** Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.	
	«Веселые краски» **Рисование «Зимушка хрустальная – русская зима»** - учить, самостоятельно выбирать изобразительные материалы.	
	«Художественная мастерская» Мастерская Деда Мороза – **«Поздравительная к новогодним праздникам»** Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
	«Художественная мастерская» Мастерская Деда Мороза – **«Поздравительная к новогодним праздникам»** Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик	

	на самостоятельно созданное изображение.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Страны мира»*** ***Тема: «Дед Мороз разных стран»***	Мультимайнд «Путешествие по миру» Стр.56 Книга «Традиции Нового года»
	Студия «Конструирования» «Снегурочка». Конструирование из природного материала. Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.	
	«Шахматная студия» Ни шагу назад. *Теория*. Рассказать детям почему пешки ходят только вперед и какой приказ у них от короля. Объяснить детям, что они защищают своего короля и бьют только наискосок (показать на демонстрационной доске). *Практика*. Дидактические задания «Один в поле не воин».	
Самостоятельная деятельность	*1.*Подвижные игры «Мороз, красный нос» - упражнять в беге с увертыванием 2.Конструирование по словесной установке**.** Развитие геометрического воображения, пространственных представлений, умения конструировать по представлению, опираясь на образы памяти. 3.Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком» Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Реагировать на звук колокольчика. 4. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки».** Задачи. Учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Маски и ванночки».** Задачи. Совершенствовать умение детей создавать условия для игры, подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители. 5.**Игры со строительным материалом: «Железнодорожная станция».** Задачи. Учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки, сооружать постройки в соответствии с величиной определенной игрушки. **6.Работа** в **уголке книги.** Задачи. Учить детей, объединившись в небольшие группы, рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг. **Дидактическая игра «К нам пришли гости».** Задачи. Учить сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения, пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». **Игра с пением русской народной песни «Трактора».** Задачи. Развивать у детей чувство ритма, учить двигаться дробным шагом, делать более сильный притоп на ударные слова. **настольные игры.** Задачи. Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры. **Беседа на тему «Если добрый ты».** Задачи. Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. **Слушание музыкальных произведений: М. Глинка «Детская полька».** Задачи. Учить детей сравнивать пьесы одного жанра, оркестровать пьесы, соотносить характер музыки с тембрами музыкальных инструментов.	
Взаимодействие	Информирование о ходе образовательного процесса в группе.	

с родителями	Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказов). Привлечение родителей к проведению новогодней елки. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. **Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».** **Утренник…**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (*Социокультурные истоки* – далее СИ)** **Надежда. Светлая Надежда.** Задачи: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД «Юный финансист» Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами». Задачи: учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость, взаимовыручку.	

10.01-14.01 «Зимние забавы»

Задачи: создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр, активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности . Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Итоговое мероприятие: развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав» - познакомить детей с зимними играми и забавами

Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Зимние забавы»** Закрепить знания о зимних играх и забавах, обучить осторожному поведению во время игр и забав. Учить образовывать однокоренные слова; закрепить навык в образовании формы винительного падежа существительных.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.32
	ФЭМП «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий» *Учить:*-отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит:* - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. *Закреплять* умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи **«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичный ,эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.72
	Развитие речи Пересказ сказки «Петух да собака». Задачи: *Связная речь:* учить детей, пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. *Словарь и грамматика:* учить детей, подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса и собака.* Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».

	согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. *Звуковая культура речи:* подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 17 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ** Задачи: • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • закреплять представление о предложении; • развивать мелкую моторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках» Продолжать вызывать интерес к зимней и новогодней тематике; учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков; побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек); учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку); развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 90-91
	ПИиПКД «Снеговик» (бумага) Совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом загибания углов. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию. Воспитывать терпение, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) **«Упрямые предметы»** Познакомить предметы с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.48
	Музыка. «Зимние забавы» Продолжать учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений; учить выразительно, эмоционально передавать в пении веселый характер песен; петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга.	
	Физкультура «Зимние забавы» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И.Пензулаева стр.61
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Ветерок дует с горки», «Мостик построим – мостик разрушим».** Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. *К*оординация речи с движением. Рассмотреть с ребенком иллюстрации, картинки с изображением	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с

	различных игр в зимний период: катание на санках, коньках, лыжах, игра в снежки, постройка крепости, горок, лепка снеговика. Спросите, какое настроение у детей во время игр. Почему им так весело? Обратите внимание ребенка на то, что невозможно играть в эти игры в другое время года, кроме зимы. Обязательно спросите малыша, почему только зимой можно кататься на коньках или лыжах, лепить снеговика и играть в снежки. Помогите ребенку сделать вывод о том, что веселые игры в зимний период называются зимними забавами. Расскажите, что от веселых зимних игр произошли зимние виды спорта: бег на лыжах, коньках, фигурное катание, хоккей, санный спорт. Рассмотрите с ребенком необходимые атрибуты для зимних забав и зимних видов спорта. Рассказывая ребенку о зимних забавах, вспомните признаки зимы.	нест. оборуд.»
	ЧХЛ: *1.***Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».** Учить детей, близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. 2**.Чтение рассказа Н. Носова «На горке»** Продолжать учить детей ,чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний. 3**.Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»** Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. 4**.Чтение песенки «Как на тоненький ледок» "На катке" В.А. Осеева** Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение. 5**.Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы»** Учить детей , слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь **6.Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
	Беседы по теме проживания: *1).* **Беседа «Зимние игры». Цель:** Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. *2).* **Беседа «Зимний спорт». Цель:** Знакомить с зимними видами спорта. *3).* **Беседа «Великий праздник». Цель:** Цель: Познакомить детей с праздником «Рождество». *4).* **Беседа «К нам пришли гости». Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами гостеприимства. *5).* **Беседа « Коляда – коляда». Цель:** Продолжать знакомить детей с историей праздника, колядочными песнями.	
	Студия «Веселые краски». **Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»** Задачи: Учить детей, создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 73
	«Художественная мастерская» **Лепка «Снежинка»** Учить отщипывать, скатывать маленькие шарики из	

	пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	
	«Художественная мастерская» Аппликация Красивые птички Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания.	
	***Клуб «Почемучки»* «Волшебные превращения».** - выяснить изменение агрегатных состояний веществ под воздействий температуры (твёрдые – жидкие - газообразные).	
	Студия «Конструирования» «Будка для собаки». Конструирование из бумаги. Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	
	«Шахматная студия» Правила для пешек. *Теория:* Объяснить, что каждая пешка с начальной позиции один раз может ходить на две клетки вперед. *Практика.* Вопрос-ответ.	
Самостоятельная деятельность	1.**Конструирование по замыслу** - развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности. 2.**Математические игры** «Поставь стрелку правильно», «Найди свою фигуру» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры по названию. 4.**Дидактические игры «Отгадай праздник по картинке»** - расширять знания детей о российских праздниках и причинах их возникновения. 5. **Дидактическая игра «Что за предмет?»** Задачи. Учить детей называть предмет, описывать его (выделять характерные признаки, материал, из которого он сделан, для чего его используют, кто чаще им пользуется), обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. 6.**Игровая деятельность по интересам детей.** Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. 7.**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:** сюжет «Занятия в детском саду». Задачи. Учить детей договариваться об условиях игры, распределять роли. Учить выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, дежурного; организовывать познавательную и практическую деятельность детей. **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».** Задачи. Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации. **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».** Задачи. Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации. **Слушание музыкальных произведений:** русская народная песня в обработке Н. Римского-Корсакова «Во поле береза стояла». Задачи. Познакомить детей с различными видами произведений народного песенного творчества, вариантами обработки народных песен, учить детей характеризовать средства музыкальной выразительности песни. **Игра с пением песни «В гости к белочке».** Задачи. Формировать умение инсценировать песни, учить импровизировать, передавая образы сказочных зверей и птиц. **Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами.** Задачи. Познакомить детей с современной детской периодикой, формировать потребность в чтении журналов, интерес к ним.	
Взаимодействие	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	

с родителями	Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Консультации для родителей: «Навыки безопасного отдыха с детьми в зимние каникулы». «Польза прогулки на свежем воздухе». Развлечения «До свидания, елочка, зеленая иголочка». Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. **«Замена книг в нестационарном библиотечном пункте». Консультация**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) «Вера». Верность родной земле**. Задачи: приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.Развитие мотивации на общение в группе.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7),пословиц (Стр.3).Хороводная игра «Колпачок».	Книга «Вера»
	ЭВД «Юный финансист». *«Стоимость». Задача:* объяснить детям как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).	
17.01-21.01 «Мир вокруг нас (продукты питания)» **Задачи:** продолжать знакомить детей с продуктами питания, закреплять умения классифицировать их. Знакомить детей со способами получения и изготовления тех или иных продуктов. Учить детей, заботиться о своем здоровье. Обогащать знания детей о полезных и вредных продуктах. **Итоговое мероприятие:** викторина «Продукты фермы»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Что я ем?»** Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Развивать умение обследовательских действий.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 26 Д
	ФЭМП «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое». *Учить:*- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Рассказывание по картине «Северные олени». Задачи: *Связная речь:* учить детей, составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени). *Словарь и грамматика:* учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепит правильное произношение звуков (ч) и (ц), учить различать эти звуки.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №19 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»**	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	Задачи: • познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; • упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; • познакомить детей с понятием «гласный звук»; • совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	
	Рисование «Ветка с ягодами» Продолжать знакомить детей с многообразием ягод; учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет; закреплять умение композиционно заполнять лист.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей , создавать в лепке сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 39-40
	ПИиПКД Шахматы **«Знакомство с Ладьями. Ладья»** Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Мир вокруг нас (продукты питания)» Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; развивать метроритмическое чувство с использование «звучащих жестов»; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения.	
	Физкультура «Мир вокруг нас (продукты питания)» Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.63
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика **«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны), «Катушка».** Комплекс артикуляционных упражнений. Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Во время игры в «магазин» обратить внимание ребенка на витрины: Что здесь продают? *(Молоко, кефир, творог, сыр, сливочное масло, йогурт)* - Как назвать эти продукты, одним словом? *(Молочные)* . – Почему? *(Их делают из молока), и т.д.*	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ **1.Пересказ Я. Тайца «Все здесь»** Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей **2.Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»** Познакомить детей с новой сказкой, Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение.. **3.Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде»** Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения **4.Чтение Алмазов «Горбушка»** Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; **5.Р.н. сказка**. Три калача и одна баранка. Каша из топора	

	Беседы по теме проживания: *1).* **Беседа «Полезная и вредная еда». Цель:** закрепить представления о пользе и вреде для организма продуктов. *2).* **Беседа «Продукты фермы Яйца». Цель:** Выявление знаний о яйце, изготовления блюд и пользе». *3).* **Беседа «Продукты фермы Хлеб». Цель:** Выявление знаний о хлебе и хлебных продуктах, способах их производства, изготовления и пользе. *4).* **Беседа «Продукты фермы Сыр». Цель:** Выявление знаний о сыре, способах его производства, изготовления и пользе. *5).* **Беседа «Продукты фермы Молоко». Цель:** Выявление знаний о молоке и молочных продуктах, способах их производства, изготовления и пользе.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Фрукты» Цель: Познакомить детей с жанром натюрморта репродукциями натюрмортов; учить детей, рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» **«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»** Налеп из пластилина. Умение создавать сказочный образ, изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Учить отщипывать, скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Молоко коровье, пейте на здоровье!»*** ***Тема: «В магазине»***	Эдуквест «Природа» Стр.82 Эдуквест «Мир вокруг меня» Стр.60
	Студия «Конструирования» «Высотное здание». (Работа с использованным материалом). Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). . Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность	
	«Шахматная студия» Игра пешек. Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Закрепить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы).	
Самостоятельная деятельность	1.**Математические игры** «Угадай какая эта фигура», «На какую фигуру похожа игрушка?» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры на ощупь. 2. **Конструирование по замыслу.** Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности. 3. **Дидактическая игра «Найди игрушку».** Задачи. Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, составлять описание предмета по плану. Развивать вербальное воображение, связную речь. **Дидактическая игра «Кто больше найдет?»** Задачи. Упражнять детей в запоминании, различении и назывании геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, воображение, учить использовать названия фигур в различных речевых конструкциях. **Дидактическая игра «Что за птица?»** Задачи. Закрепление знаний о птицах; повышение двигательной, речевой, умственной активности, находчивости. **Беседа на тему «Хорошее настроение».** Задачи. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физи-	

	ческого самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля. **Настольно-печатная игра «Домашние животные».** Задачи. Учить детей правильно называть домашних животных, их детенышей, познакомить с их особенностями. 4. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Прически».** Задачи. Учить детей создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет игры. **Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Услуги сберкассы».** Задачи. Формировать умение согласовывать ход игры, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения. **Слушание музыкальных произведений М. Глинка «Детская полька».** Задачи. Учить детей определять жанр музыкального произведения, отмечать его характерные особенности. **Ознакомление с искусством:** сравнение репродукций натюрмортов, написанных в холодной и теплой цветовой гамме (М. Сарьян «Осенний натюрморт», А. Коняшин «Пироги с калиной»; И. Хруцкий «Цветы и плоды»; С. Герасимов «Полевые цветы»; *Ш.* Грабарь «Не-прибранный стол»). Задачи. Закрепить представления детей о свойствах цвета, показать, как цвет помогает передать настроение и отношение художника к изображаемому. **Работа с книгой: загадывание загадок.** Задачи. Учить детей применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки. Развивать логическое мышление, вызывать интерес к окружающему миру.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказов).** Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Вера». Верность родной земле.** Задачи: приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (стр. 12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).	Книга «Вера»
	ЭВД «Юный финансист. *«Стоимость». Задача:* рассказать о доме, где живут деньги. Наличные и безналичные деньги. Как быть бережливым.	
24.01-28.01 «Животный и растительный мир Севера» (Арктика и Антарктида) **Задачи:** познакомить с понятием «Север»; объяснить, какие природные территории составляют северную часть России. Познакомить с тем, как живут и чем занимаются люди в условиях Севера. Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе, почувствовать красоту родной земли. **Итоговое тематическое мероприятие:** создание коллективной аппликации «Животный и растительный мир Севера»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Животный и растительный мир Севера»** Расширить представления детей о разнообразии животного и растительного мира Севера.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр 63
	ФЭМП «Число и цифра 10. Трапеция». *Учить:* -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10;	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	- выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит:* - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. **ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.**	
	Развитие речи Составление описательного рассказа на тему «Зима». Задачи: *Связная речь:* учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные). *Словарь и грамматика:* учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова». *Звуковая культура речи:* добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 20 **Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ.** **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР».** **СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ** Задачи: • совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; • развивать представление детей о зиме. • развивать фонематический слух детей; • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; • развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Где-то на белом свете…» Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник в аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание); развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 110-111
	ПИиПКД «Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Музыка «Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида) Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве;	

	упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения; учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений.	
	Физкультура «Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида). Задачи: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева стр.65
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Жуём блинчик», «Гармошка».** Игротека: игры с прищепками. Расскажите, что полярные районы – это Арктика на крайнем севере и Антарктида на крайнем юге. Арктика – это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы. Антарктика – это материк, земля которого покрыта слоем снега и льда, который никогда не тает. 1. Рассмотрите полярные районы на карте и глобусе. Объясните, что в полярный районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше. Поэтому животные полярных районо хорошо приспособлены для жизни в суровых условиях. Многие из них – большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как например, у водных животных – тюленей, моржей, пингвинов. У тех, кто живет на земле, теплая густая шерсть, а у птиц – множество густых перьев. 2. Посмотреть вместе с детьми Энциклопедии про животный мир, почитать следующие рассказы: - Н. Сладков во льдах. Птичий базар. Полярной ночью. Разговоры во льдах. Под снегом. - Снегирев. Пингвиний пляж. К морю. Н. Емельянова. Окся – труженица. Поиграйте с ребенком в игры: 1. Сложи животное. Разрезать любую картинку с изображением животного Севера на несколько частей, и предложить ребенку собрать картинку и сказать какое животное получилось, где живет, чем питается. 2. Что я за зверь. Ребенок изображает какого- нибудь животного, а взрослый отгадывает. 3. Посмотреть мультфильмы: Умка. Умка ищет друга.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ: ***1.*Чтение Г. Снегерёв «След оленя»** развивать интерес к жизни животных севера **2.Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»** Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **3.Чтение сказки «Почему у белого медведя нос черный»** ***4.* А. Некрасов «Олешки»** Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря. **5.** *Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.*	
	Беседы по теме проживания: 1. « Животные Севера» познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. 2. «Почему белые медведи не живут в лесу?». Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. 3. «Самый холодный континент» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями	

	природы и животных севера. Д/и «У кого какое жилище» Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных 4. «Как выживают животные? Что им помогает?» Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. 5. «Животные Антарктиды» Цель: формировать представления о животном мире Антарктиды.	
	Студия «Веселые краски» **Рисование «Белый медведь»** Учить передавать в рисунке характерные особенности медведя (форма, части тела, цвет, шерсть).	Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование» стр 102
	«Художественная мастерская» Оригами «Животные Севера» - продолжать учить детей, складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Дикие животные»*** ***Тема: «Разнообразие животных»***	Эдуквест «Природа» Стр.54 Мультимайнд «Жизнь на Земле» Стр.96
	Студия «Конструирования» По замыслу.(из строительного материала). Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	
	«Шахматная студия» Прямолинейная бесхитростная фигура ладья. *Теория:* Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. *Практика:* Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»	
Самостоятельная деятельность	*1.**Дидактические настольно печатные игры*** **«Сравни разных зверят»** учить детей сравнивать диких животных по одинаковым признакам. 2.***Игра занятие*** **«Как дикие звери готовятся к зиме»** - закрепить знания детей о том, как дикие звери готовятся к зиме; находить соответствующую картинку, объяснять ее содержание, показывать действия. **Д/и «Воздух, земля, вода»** Цель: закрепить названия животного мира, и их среды обитания 3.***Конструирование*** **или создание макета «Зоопарк»** - развивать воображение, конструктивные навыки. 4.***Игровое упражнение*** **«Дорисуйте за художником»** - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. 5. **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»,** совершенствовать умение организовывать игровое пространство, подбирать игровой материал и атрибуты, закреплять умение распределять роли. **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».** Задачи. Учить детей в ходе игры выполнять несложные поделки, распределять обязанности в соответствии с содержанием ролевой деятельности (портной, закройщик, модельер, швея, заказчик). **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**	

	Задачи. Учить детей создавать игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет. **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: занятие на тему** «Путешествие по городам нашей Родины»; рассматривание иллюстраций. Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о путешествиях и путешественниках, о морском транспорте, о карте и глобусе, о различных уголках земли. Развивать диалогическую речь, способность к децентрации, коммуникативные умения и навыки. **Дидактическая игра «Посмотри вокруг».** Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах; учить находить предметы определенной формы, рассказывать, в чем их сходство с заданной фигурой. **Песенное творчество: «Мы - композиторы».** Задачи. Учить детей импровизировать на основе простейших мотивов на слоги «та-ра-ра», «динь-дон». Активизировать музыкально-слуховые представления, учить использовать различные средства музыкальной выразительности. 6**. Театрализованная игра: инсценировка сказки «Теремок»** Задачи. Развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова. **Игра с пением русской народной песни «Как у наших у ворот» в обработке М. Красева.** Задачи. Учить детей эмоционально передавать характер мелодии, отчетливо произносить слова песни, совершенствовать выполнение танцевальных движений.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Ориентирование родителей в выборе мультфильмов.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». Верность родной земле.** Задачи: приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».	Книга «Вера»
	ЭВД «Юный финансист». *«Стоимость». Задача:* обсудить с детьми понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле).	
31.01-04.02 «Животный и растительный мир жарких стран» **Задачи:** Формировать представление о жарких тропических странах: о разнообразии животного и растительного мира. Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе. **Итоговое тематическое мероприятие:** создание коллективной аппликации «Животный мир жарких стран»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Как животные помогают человеку»** Расширить представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 55
	ФЭМП «Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий» *Закреплять:*- умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. *Учить:*-понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей;	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №21 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ** Задачи: • закреплять умение интонационно выделять звук в слове; • расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; • продолжать упражнять детей, производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; • совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; • продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; • упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Слон» Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток; развивать воображение, учить видеть знакомом предмете новый образ; закреплять умение дополнять изображение деталями помощи кисточки.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Жираф» Учить детей ,лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали; учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять её композиционными решениями; учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 25-26
	ПИиПКД «Черепаха» (бумага) Продолжать учить детей, мастерить подделки из бумаги в стиле оригами, работать по словесной инструкции педагога. Развивать конструктивные умения и навыки, мелкую моторику рук. Формировать умение быть внимательным, собранным.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.19
	Музыка «Животный и растительный мир жарких стран» Учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; упражнять в исполнении бокового галопа; развивать игровое творчество, фантазию детей, умение ориентироваться в пространстве.	
	Физкультура «Животный и растительный мир жарких стран» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева стр.68
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Маляр» «Барабанщик».** Игротека: игры со счетными палочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Задание 1. Показать ребенку картинки с изображением диких животных ,живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебру, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, носорога; 2. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; 3.Задать вопросы ребенку:	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»

	«Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?» Задание 2. **Поиграть в игры:** ***Игра «Кто, где спрятался».*** Взрослый просит помещать разные игрушки под, за, между и на любые предметы (стол, стул,), ребенок должен правильно все разместить и потом правильно назвать, что на, за, между и под было помещено. **Игра «Четвертый лишний».** Взрослый называет 4 слова (можно использовать картинки или игрушки), из них 3 слова объединены по общему признаку. Ребёнок должен выделить лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. Например: жираф, бегемот, зебра, кошка (лишнее – кошка, это не животное жарких стран). **Игра «Что не так?»** Крокодил, жираф и слон – это домашние животные. Обезьяны не едят бананы. Крокодил – травоядное животное. Задание 3. **Прочитать произведения.** Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона»; А.Куприн «Слон»; Е.Чарушин «Слон», «Мартышки»; Р.Киплинг«Слоненок»; С. Маршак «Где обедал воробей». Задание 4. **Выучить стихотворение.** Гиена. Захрапели носороги, Дремлет страус длинноногий. Толстокожий бегемот Лёг спокойно на живот. Спит верблюд, согнув колени. Но не спится мне, гиене! **Игра «Назови новое слово»** У жирафа длинная шея– он длинношеей. У бегемота толстая кожа – он …….(толстокожий) У крокодила острые зубы – он ……..(острозубый) У льва длинная грива – он ……(длинногривый). У носорога короткие ноги – он ……..(коротконогий) У тигра длинный хвост – он ……..(длиннохвостый) У черепахи короткий хвост – она …….(короткохвостая) У верблюда два горба – он ……(двугорбый) **Составь предложение»** Слон, в, джунгли, живет. …… (Слон живет в джунглях). Зебра, охотится, тигр, на, хищный….. (Хищный тигр охотится на зебру). Панцирь, крепкий, у, черепаха. (У черепахи крепкий панцирь). Детеныш, львица, голодный, мясо, несет. (Львица несет голодным детенышам мясо). **«Назови кто у кого?»** У слонов – слоненок, слонята У львов – львенок, львята. У зебры – зебренок, зебрята У кенгуру – кенгуренок, кенгурята У тигра – тигренок, тигрята У черепахи – черепашонок, черепашата. У верблюда – верблюжонок, верблюжата **Кто лишний и почему?»** Слон, лев, **собака,** тигр	
	ЧХЛ: ***1.*Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от** тигра» Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно	

	слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. **2.Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка»** Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. **3.Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек»** (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева) Учить детей, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку. **4.Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»** в переводе К. Чуковского. Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения **5.** К. Чуковский «Черепаха», С. Баруздин «Верблюд».	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Континент-Африка». Цель:** дать представление о самом большом и жарком континенте – Африка. 2). **Беседа « Животные жарких стран». Цель:** закрепить знания детей о животных, о месте их обитания. **Д/и** (образование названий детенышей в единственном и множественном числе). У львицы – львенок, львята. У тигрицы – тигренок, тигрята. 3). **Беседа: « Самые большие животные жарких стран». Цель:** Формировать представление об обитателях царства Африки. Познакомить детей с самыми большими животными, о месте их обитания. 4). **Беседа « Животные Африки и их детеныши». Цель:** дать представления детям о детенышах диких животных. Познакомить их с понятием «детеныши диких животных». Закрепить представления детей о месте их обитания. 5). **Беседа «Отгадай и назови». Цель:** учить отгадывать загадки про животных жарких стран. Называть отличительные признаки этих животных. 6). **Беседа рассматривание плаката " Дикие животные". Цель:** сформировать понятие «дикие животные жарких стран», расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни. Учить отвечать на вопросы.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Детки в клетке» Учить рисовать простым карандашом животных, передавая характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций; упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок; продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» Аппликация **«Зоопарк»** Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Дикие животные»*** ***Тема: «Разнообразие животных»***	Эдуквест «Природа» Стр.54 Мультимайнд «Жизнь на Земле» Стр.96
	Студия «Конструирования» «Прокатим зайчика на санках». Конструирование из бросового материала. Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.	
	«Шахматная студия» Вежливые слоны. Место слона в начальном положении. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания "Лабиринт",	

	"Перехитри часовых", "Один в поле воин".	
Самостоятельная деятельность	1.***Выкладывание*** **с помощью ниток любого животного**. Цель: развивать моторику рук. *2.***Подвижные игры** «Мыши водят хоровод» - учить детей, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко *3.***Дидактические игры** «Четвертый лишний, «Каждого животного на свое место» – закреплять умение группировать животных по месту обитания, участию человека в их жизни; развивать операцию классификации и обобщения, речь, внимание; воспитывать интерес к играм природоведческого характера. **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».** Задачи. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их. Развивать воображение, творческое мышление, учить анализировать, составлять фигуру, ориентируясь на образец. **Дидактическая игра «Найди, что опишу».** Задачи. Учить детей находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания. Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание. *4.***Рассматривание тематического альбома –** активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания. *5.***Рисование с использованием трафаретов,** обводок, шаблонов – развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; воспитывать усидчивость, внимательность. 6. **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «На необитаемом острове».** Задачи. Учить детей выполнять условия коллективной деятельности, подчиняться правилам игры. Предложить детям придумать, чем можно на необитаемом острове заменить необходимые предметы или как их смастерить. **Сюжетно-ролевая игра «Космонавт».** Задачи. Побуждать детей играть вместе, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать предметы-заместители. 7. **Игры со строительным материалом: «Паровозик из Ромашковой.** Задачи. Учить детей строить паровозы по образцу, работать коллективно, выполняя свою постройку в соответствии с общим замыслом. **Игра с пением песни «Ребята и медведь» (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой).** Задачи. Учить детей импровизировать, выполнять движения персонажей, подбирать различные средства выразительности, стараясь точно передать образы. **Слушание музыкальных произведений: русская народная песня в обработке А. Гурилева «Во поле береза стояла».** Задачи. Углублять представления детей о вариантах обработки русских народных песен, учить сравнивать варианты обработок одной и той же мелодии.	
КГН	**Самообслуживание: упражнение «Мой внешний вид».** Задачи. Формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок. **Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовые платочки».** Задачи. Воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа. Учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность. **Дежурство по столовой «Салфеточки в салфетницах».** Задачи. Обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать	

	салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы. Воспитывать культуру труда, учить бережно, относиться к посуде, мебели. **Дежурство по столовой.** Задачи. Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу, **Дежурство по занятиям:** Задачи. Учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов «День защитника Отечества»).** Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Вера». «Верность родной земле».** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».Беседа по картине. Подвижная игра «Не забегай в круг».	Книга Вера
	ЭВД «Юный финансист». *«Бюджет (на примере бюджета семьи)»* Задачи: объяснить понятия доходы и расходы. Как потратить деньги с пользой.	
07.02-11.02 «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы) **Задачи:** познакомить детей с миром прошлого и настоящего одежды. Показать жизненную необходимость и значимость одежды и обуви для человека. Воспитывать уважение к работникам швейной промышленности, желание носить вещи аккуратно. **Итоговое мероприятие**: Дидактическая игра на мультимедийной обучающей системе Эдуквест «Одежда для холодной и теплой погоды». «Обувь. Головные уборы для холодной и теплой погоды».		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Наряды куклы Тани»** Учить узнавать и называть предметы одежды, обуви, их детали. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Учить сравнивать и обобщать. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к одежде и обуви.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
	ФЭМП «Решение задач» *Учить:*-решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит* с название месяца - февраль. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Игра «Живые слова». Задачи: *Ознакомление с предложением:* дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».

	Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.	
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 22 **Тема: Подбор определений к существительным, пересказ текста по графической схеме, составление графической схемы предложений с предлогом.** Задачи: • упражнять- детей в подборе определений к существительным; • развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на графическую схему; • упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогом; • создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Одежда для Вани и Мани» Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; расширять знания о русской народной культуре; учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и для девочки; развивать эстетический вкус; продолжать учить наносить клей на детали на детали и наклеивать их в нужном месте.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 21-22
	ЧХЛ «Никита Кожемяка» из сборника сказок А.Афанасьева Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием.	Компл.занятия стр 113
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Волшебные стеклышки» Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.51
	Музыка. «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы) Продолжать учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения; упражнять в исполнении бокового галопа и поскоков; создавать условия для обучения игре в оркестре на различных муз. инструментах.	
	Физкультура «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы) Задачи: Упражнять детей, в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И.Пензулаева стр.70
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** игры со счетными палочками. Артикуляционная гимнастика **«Лошадка», «Грибок».** Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью; - объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы; - объяснить ребенку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; - спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, куртку, кепку, а летом — панаму, босоножки, шорты?»; - совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок;	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	ЧХЛ: 1.**Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»** Цель: Учить детей ,понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. **2.Чтение рассказа Н Носова «Заплатка»** Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы **3.Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»** Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества. **4. Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»** Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини **5.Я. Милева. «У кого какая обувь» Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»**	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Как называется то, что мы надеваем?». Цель:** Формировать представление детей о том, как появилась одежда, воспитывать в детях любознательность; учить детей, слушать внимательно педагога и точно по сигналу воспитателя выполнять действия. 2). **Беседа «Сезонная одежда». Цель:** Формировать представление у детей о том, что одежда бывает соответствующей времени года. 3). **Беседа «Размер и форма». Цель:** Формировать у детей представление, что одежда имеет разные размеры и формы. 4). **Беседа « Кто изготавливает одежду». Цель:** Формировать представление у детей о профессиях (швея, модельер); показать значимость труда . Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. 5). **Беседа «Куда мы носим одежду». Цель:** продолжать учить классифицировать одежду по сезонам; расширить словарный запас. 6).**Беседа «Каждой вещи – свое место». Цель:** воспитывать бережное отношение к одежде; складывать и убирать одежду в отведенное место в определенной последовательности. 7). **Беседа «Сезонная обувь, головные уборы». Цель:** Формировать представление у детей о том, что обувь и головные уборы носят в соответствии времени года. 8). **Беседа « Кто изготавливает обувь и головные уборы». Цель:** Формировать представление у детей о профессиях (шляпник, обувщик, закройщик); показать значимость труда . Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду.	
	Студия «Веселые краски» **Рисование «Шапка и варежки»** Учить рисовать предметы одежды; продолжать учить, самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» **Лепка. Налеп из пластилина** **«Одежда»** Закреплять умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их круговыми	

	движениями.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Одежда»***	Эдуквест «Семья и друзья» стр.32
	Студия «Конструирования» Вагон. (Работа с использованным материалом). Сформировать умение обклеивать готовые коробки, изготавливать колеса по трафаретам, приклеивать готовые детали (колеса, окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	
	«Шахматная студия» **Вежливые слоны.** Место слона в начальном положении. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	
Самостоятельная деятельность	*1.***Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»** - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. *2.***Поручение –** отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. *3.***Сюжетно – ролевые игры «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»** - отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: тема «Какой вкусный обед».** Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница».** Задачи. Учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить ребятам обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитателях леса. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** Задачи. Создавать условия для творческого самовыражения, развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий. *4.***Строительные игры -** закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. **Игры со строительным материалом: постройка гаража.** Задачи. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена; учить планировать постройку, рассказывать о ней. *5.* **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.В, Лебедева к детским книгам.** Задачи. Учить детей рассказывать о том, что они видят на рисунках, о характере персонажей и средствах выразительности, которые для передачи образов выбрал художник. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики. *6.* **Дидактическая игра «Путешествие по комнате».** Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении. **Дидактическая игра «Живая неделя».** Задачи. Закреплять знания детей о последовательности дней недели, учить использовать названия дней недели в речевых конструкциях. **Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».** Задачи. Упражнять в группировке животных по заданному признаку;	

	учить использовать знания о них для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции на словесный сигнал. *7.* **Слушание музыкальных произведений: «Русская песня» из «Детского альбома», П.И. Чайковского.** Задачи. Продолжать знакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки. Учить сравнивать прослушанные произведения, используя в речи понятия, связанные с выразительными средствами музыки. **работа с раскрасками.** Задачи. Закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. **Беседа «Давайте познакомимся!»** Задачи. Учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями ,проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (произведения о защитниках Отечества).** Привлечение родителей к подготовке « День защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. **Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Вера». «Верность родной земле».** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).Раскрашивание иллюстраций.	Книга «Вера»
	ЭВД «Юный финансист». ***«Бюджет (на примере бюджета семьи)». Задачи:*** планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.	
14.02-18.02 «Мое отечество. Наши защитники» **Задачи:** воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления детей о венной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам. **Итоговое мероприятие:** спортивно – музыкального развлечения к 23 февраля «Ай да папы, ай да дочки и сыночки»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Российская армия»** Продолжать расширять представления детей Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
	ФЭМП «Решение задач на сложение и вычитание» *Учить:* -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в деском саду»	

	Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Задачи: *Связная речь:* учить детей, рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. *Словарь:* объяснить детям значение слова *жать*; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. *Ознакомление с предложением*: учить детей, в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова. *Звуковая культура речи:* упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) . Занятие № 23 **Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»** Задачи: • упражнять - детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; • совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; • упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; • создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Летящие самолеты» Учить рисовать, силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой; развивать творчество и воображение.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Танк» Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции; упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания; развивать самостоятельность; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 37-38
	ПИиПКД Шахматы «Повторение – ладья. Знакомство со Слонами» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка «Мое отечество. Наши защитники» Учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно; развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения.	
	Физкультура «Мое отечество. Наши защитники» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.	Л.И.Пензулаева стр.71
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Кучер», «Парус»**. Игротека: игры со счетными палочками. Пальчиковая гимнастика. Координация	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина

	речи с движением. **Ресурсный круг** (с делегированием)« За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» - способствовать формированию собирательного образа защитника Земли Русской, подводить к пониманию того, что русский народ живет Верой. 1. Расскажите ребенку о празднике День защитника Отечества. 2. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «Отечество», «Родина», «защитник». 3. Попросите ребенка ответить на вопросы: Кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день? 4. Расскажите о членах семьи, служивших в армии, рассмотрите фотографии. 5. Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями, армейскими званиями (используя книги, журналы, телепередачи, интернет). Расскажите, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий. Рассмотрите на картинках форму моряка, лётчика, десантника, пехотинца, танкиста разберите, из каких предметов она состоит. 6. Побеседуйте с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 7. Выучите с детьми стихи, загадайте загадки.	«Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ 1.**Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка»** Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. **2.Чтение стихотворений об армии** Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны. **3.Чтение стихотворения Т. Бокова. «23 февраля - День Армейской славы!»** **4.О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу»,** **5.Л. Кассиль «Главное войско».** Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «День защитника Отечества» Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы. 2). **Беседа «Наша Армия». Цель:** Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 3). **Беседа «Защитники Отечества». Цель:** Продолжать знакомить с «военными» профессиями. 4). **Беседа «Военная техника». Цель:** Продолжать знакомить с военной техникой. 5). **Беседа «Будущие защитники». Цель:** Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Летящие самолеты» Учить рисовать,, силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой; развивать творчество и воображение.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	«Художественная мастерская» Оригами «Самолет» - Закреплять умение детей складывать простейшие формы.	
	«Художественная мастерская» Аппликация. Поздравительная открытка ко Дню защитников отечества. Умение создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение	
	Клуб «Почемучки»	
	Студия «Конструирования» «Открытка для папы». Конструирование из бумаги. Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	
	«Шахматная студия» Вежливые слоны. Место слона в начальном положении. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	
Самостоятельная деятельность	*1.Рисование* – «Наша армия на страже мира» - побуждать отражать в рисунке полученные знания. *2.Конструирование* «Военная техника» - упражнять в умении самостоятельно подбирать детали строительного материала, реализовывать замысел. **Игры с крупным конструктором: «Железнодорожный вокзал».** Задачи. Учить детей, делать более сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройки, использовать ее в сюжетно-ролевой игре «Вокзал». *3.Математические игры* - развивать мелкую моторику, внимание, учить порядковому счету, развивать математические представления. *4.*Рассматривание альбома о современном вооружении армии. *5.Практическая ситуация* «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам» - побуждать детей к проявлению доброжелательного отношения, внимания друг другу и взаимопомощи. 6. **Дидактическая игра «Придумай *и* сложи».** Задачи. Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их. Развивать воображение, наблюдательность. **Дидактическая игра «Ориентируемся в комнате».** Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение. **Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».** Задачи. Учить детей задавать вопросы о задуманном предмете, уточняя признаки данного предмета. Развивать связную речь, мышление, внимание, самостоятельность. **Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская».** Задачи. Совершенствовать умение детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить объединять в игре различные сюжеты, роли. **Сюжетно-ролевые игра «Семья»: сюжет «У нас родился малыш».** Задачи. Систематизировать умение детей распределять роли, объединяться в игре, считаться с интересами товарищей. **Слушание музыкальных произведений: И. Бах «Менуэт».** Задачи. Учить сравнивать пьесы с одинаковыми названиями,	

	находить черты сходства и различия. Обогащать словарь детей различными характеристиками средств музыкальной выразительности. 7. **Песенное творчество «Песенка снежинки».** Задачи. Побуждать детей сочинять песенные импровизации (текст и мелодию). В соответствии с замыслом использовать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, тембр, ритм, гармонию, лад, мелодию, интонацию. **Разгадывание загадок о зиме.** Задачи. Учить детей анализировать признаки, собранные в загадке, сопоставлять их с предполагаемой отгадкой, мотивировать свой ответ. Развивать логическое мышление, воображение.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (произведения о защитниках Отечества). Совместное проведение праздника** «День защитника Отечества». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Вера». «Верность родной земле».** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья МуромаI, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).	Книга «Вера»
	ЭВД «Юный финансист». Игра-занятие «Накопление и потребление». Задачи: познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.	
21.02-25.02 «Мой край - Югра» **Задачи периода:** Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. **Итоговое мероприятие:** викторина «Страна Югория»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Мой край - Югра»** Расширять и обогащать знания детей о родном крае, городе. Учить детей называть свой город, улицу. Развивать речь, мышление, память. Продолжать учить детей, делиться своими впечатлениями. Воспитывать любовь и гордость за родной край.	Т.В.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. Стр.112
	ФЭМП «Решение примеров на сложение и вычитание». *Учить:* -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Способствовать* развитию графических навыков – рисование машины. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в деском саду».	
	Развитие речи Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». Задачи: *Связная речь:* учить детей, составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. *Ознакомление с предложением*: закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и вразбивку. *Звуковая культура речи:* упражнять в отчетливом произнесении	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».

	скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 24 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»** Задачи: • упражнять в подборе однокоренных слов; • развивать умение производить звуковой анализ слов; • закреплять понятие «согласный звук»; • развивать мелкую моторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Дома на нашей улице» Учить детей, передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы; уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; воспитывать навыки коллективной работы; вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 47-48
	ЧХЛ **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка».	«Развитие речи в детском саду» Стр 83
	ПИиПКД Конструирование «Микрорайон города» Продолжать формировать у детей интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать. Продолжать упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.95
	Музыка «Мой край - Югра» Учить слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, учить определять жанр произведения; развивать внимание, коммуникативные навыки, учить играть по правилам, слышать музыкальные акценты; продолжать учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно	
	Физкультура «Мой край - Югра» Задачи: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И.Пензулаева стр.73
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Иголочка»***, ***«Маятник»***. Игротека: игры со счетными палочками.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1.Чтение** «Как искали Тюменскую нефть» **2.Чтение стихов Югорских поэтов о родном крае, городе.** Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе **3.Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»** Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине. **4.Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»** Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить	

	представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. 5.	
	Беседы по теме проживания: Задачи: расширить представления детей о родном городе и крае; о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность; Продолжать учить детей вести диалог, активизировать словарь названиями объектов Югры; 1. «Край - где ты живёшь». Повысить интерес к окружающему миру своего края. 2. «Профессии взрослых в Югре» 3. « Птицы и животные нашего края» 4. «Растения нашего края» 5. «Заповедники Югры»	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Город вечером» - закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время, учить передавать картину и колорит вечернего города. **Рисование «Сургут – зажигает огни»** - упражнять в изображении различных зданий, учить передавать колорит ночного города.	
	«Художественная мастерская» Аппликация «Орнаменты Севера» Познакомить детей с орнаментами народов ханты и манси.	
	***Клуб «Почемучки»* «Мох». Задача:** познакомить детей с северным растением мох, его особенностями, полезными свойствами.	
	Студия «Конструирования» Снеговик (работа с использованным материалом). Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	
	«Шахматная студия» Могучая фигура Ферзь. Теория. Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Ферзь любит свой цвет. Практика. Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.	
Самостоятельная деятельность	*1.Конструктивные игры* «Я архитектор своего города (района) – познакомить с профессией архитектора, побуждать создавать конструкции из строительного материала по замыслу. *2.Игровое упражнение* «Я люблю свой город за……..» - развивать умение делиться своими впечатлениями создавать положительный эмоциональный настрой. *3.Сюжетно ролевые игры* «ГИБДД» - воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значения для жизни города. **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Задачи. Учить детей исполнять роли библиотекаря, организовывать самостоятельную работу других детей с книгой (рассматривание, пересказ любимых произведений, беседу о персонажах). Формировать умение действовать в соответствии с ролью, отражать в игре знакомую ситуацию. **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»:** чтение рассказа Б. Житкова «Пожар»; дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Задачи. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. **Игры со строительным материалом: «Сани».**	

	Задачи. Учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. 4. **Математические игры** «Построим завод по производству игрушек» - закреплять знания о связях и отношениях между числами в пределах 5 в прямом и обратном порядке. 5. **Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Задачи. Учить детей подбирать слова-антонимы, выбирать наиболее точные слова для описания предметов, качеств и действий. Активизировать речь, обогащать словарный запас. **Дидактическая игра «Отгадай-ка».** Задачи. Формировать у детей умение описывать предмет по представлению, без зрительной опоры, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. **Дидактическая игра «Кто я?»** Задачи. Развивать у детей воображение, творческие способности. Учить детей изображать различных животных в движении. **6. Слушание музыкальных произведений: М. Красев «Синичка».** Задачи. Учить детей выявлять в музыке характерные черты образа, различать наиболее яркие средства музыкальной выразительности (интонации звукоподражания, темп, динамику, регистр, характер звуковедения). **7. Воспитание культуры поведения: беседа «Вежливая просьба».** Задачи. Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому, ровеснику). Учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов к 8 марта).** Привлечение родителей к подготовке к празднику « 8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Вера». «Верность родной земле»** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).Подвижные игры «Кто соберет больше лент», «Скок – поскок».Работа с заданиями.	Книга «Вера»
	ЭВД «Юный финансист». «*Бюджет*». Заработок и Покупка товаров. Экономия. Задачи: объяснить понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет).	
28.02-04.03 «Международный женский день» **Задачи:** воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. **Итоговое мероприятие:** концерт «Для мамочки любимой»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Наши мамы»** Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери через приобщение к произведениям искусства, в	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным

	которых главным является образ женщины. Словарь: единственная, любящая, заботливая.	окружением» Стр.22
	ФЭМП «Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели». *Учить:*-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками **< , >**; - решать логическую загадку на установление закономерностей. *Закреплять* знания о днях неделях. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради	В.П. Новикова «Математика в деском саду».
	Развитие речи «Беседа на тему "Наши мамы"» Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.57
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки С и Сь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками С и Сь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук С, зелёный квадрат - звук Сь. Учить обозначать на схеме место звуков С и Сь в слове, используя условное обозначение. Занятие № 25 **Тема: Введение ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ»** Задачи: • совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; • формировать способность анализировать звуковой состав слов; «КОТ» и «КИТ», обратить внимание на мягкость звука(К)в слове КИТ, добиваться правильного произнесения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; • формировать правильный захват пальцами орудия письма;	Парциальная программа
	Рисование «Портрет мамы» Развивать художественное восприятие образа человека; продолжать учить передавать в рисунке черты лица; учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи); воспитывать любовь к своим близким.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Кувшинчик» Учить детей, создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде); воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 83
	ПИиПКД «Тюльпан» (бумага) Познакомить детей с вариантом художественного оформления. Закреплять навыки складывания б.ф. «треугольник». работать по словесной инструкции педагога.Развивать, мелкую моторику рук, аккуратность. Вызвать желание сделать подделку к празднику «8 марта» Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку, стремление сделать маме приятное.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.141
	Музыка. «Международный женский день» Расширять и обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление; продолжать формировать певческие навыки детей; закрепить чистое интонирование интервалов; учить различать двухчастную форму произведений, учить ритмично выполнять танцевальные движения.	
	Физкультура «Международный женский день» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя	Л.И.Пензулаева стр.76

	хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Змейка» , «Индюк».** Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. - рассказать ребёнку о празднике 8 Марта (кого поздравляют в этот день, почему его называют *«Мамин день»*; - научить ребёнка словам поздравления для того, чтобы он их в этот день сказал маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду; - побеседовать с ребёнком о женских профессиях *(повара, продавца, учителя, воспитателя, врача и др.)*; - объяснить ребёнку, кто, что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы. Задание 2. Дидактическая игра: *«Кто что делает?» (подбор действий к существительным)*. Повар – варит, учитель -, врач -, продавец -, воспитатель - … . Задание 3. Дидактическая игра: *«Закончи предложение» (употребление винительного падежа имён существительных)*: Повар варит *(что)* - …; врач лечит *(кого)* - … . Задание 4. Дидактическая игра: *«Кому что нужно для работы?» (употребление винительного падежа имён существительных)*: Повару нужны *(что)* – кастрюля, половник, сковорода… . Учителю - … . Задание 5. Дидактическая игра: *«Найди ошибки» (развитие логического мышления)*: Врачу нужны лекарства, шприц, кастрюля, термометр. Врач варит суп. Повар лечит людей. Задание 6. Дидактическая игра: *«Подбери признаки»*. Мама *(какая)* - … *(сестрёнка, бабушка, воспитательница)*. Задание 7. Дидактическая игра: *«Назови ласково»*. Маму – мамочка, мамуля, мамулечка, матушка … *(Бабушку, сестру, тётю)*. Задание 8. *«Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребёнка)*. Задание 9. Выучить стихотворение. Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете! С ним давно знакома я – Это мамочка моя! Задание 10. Упражнение на координацию речи с движениями. Ребёнок выполняет соответствующие движения. Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу Ни словечка не скажу.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1.Благинина** «Посидим в тишине» Помочь понять детям, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому .Воспитывать доброе и внимательное отношение к старшим **2.Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. **3.Заучивание пословиц о мамах** **4. Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке.**	

	Познакомить детей новыми произведениями, учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию.	
	Беседы по теме проживания: *1).* **Беседа «Как я помогаю маме». Цель:** обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. *2).* **Беседа «Мой лучший друг – мама». Цель:** развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности. *3).* **Беседа «Как я встречаю маму». Цель:** активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных мультфильмов, сказок. Обсудить, как меняется настроение человека при использовании добрых слов. *4).* **Беседа «Мамины любимые цветы». Цель:** Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. *5).* **Беседа «Моя мама любит…». Цель:** Закрепить знания детей об увлечениях своих мам. 6). **Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку». Цель:** Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.	
	«Веселые краски» **Рисование Натюрморт «Цветы в вазе»** Формировать навыки у детей рисовать натюрморт, учить подбирать нужные цвета для изображения цветов.	
	«**Художественная мастерская» Оригами «Тюльпан»** - продолжать учить детей, складывать бумагу разными способами и добиваться результата.	
	«**Художественная мастерская» Аппликация** **«Украшение кувшинчика»** Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	
	Клуб «Почемучки» Посадка семян цветов -Люпин. Задача:	
	Студия «Конструирования» «Цветы для мам и бабушек» (по образцу). Конструирование из природного материала. Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	
	«Шахматная студия» Могучая фигура Ферзь. *Теория.* Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Ферзь любит свой цвет. *Практика.* Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.	
Самостоятельная деятельность	*1.Конструктивные игры «*Вырастем и построим дворец для мамы» - учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца.	

	Игра занятие «Отгадай, чья мама» (описание фотографий) - воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать и оберегать ее. *2.Обсуждение* вариантов подарков для мам и бабушек «Какие подарки дарят женщинам?» - учить детей делиться личным опытом, рассуждать, отстаивать свое мнение. *3.Рассматривание фотографий из альбомов* с изображениями мам – воспитывать уважение и любовь к матери, оберегать от волнений и лишних забот. *4.**Сюжетно ролевые игры*** **«Семья»** - научить детей, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк».** Задачи. Закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов. **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».** Задачи. Учить детей реализовать идею и план игры, действовать в соответствии с выбранной ролью. Формировать умение использовать предметы -заместители 5.**Нарисовать портрет бабушки или мамы.** 6.**Вырезать картинки с** изображением представительниц женских профессий и вклеить их в тетрадь или альбом. **Игра с пением русской народной песенки «Зайка попрыгунчик».** Задачи. Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение действовать по сигналу. **Игра с пением немецкой народной песни «Мы плывем по озеру».** Задачи. Побуждать детей самостоятельно инсценировать содержание хоровода, использовать средства выразительности, соответствующие данному жанру. **Русская народная игра «Колпачок и палочка».** Задачи. Упражнять детей в ходьбе по кругу. Развивать внимание, слуховое восприятие. **Дидактическая игра «Что общего?»** Задачи. Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку, выделять предметы, обладающие заданными свойствами, применять имеющиеся знания из различных областей. Развивать внимание, логическое мышление. **Дидактическая игра «А если бы...».** Задачи. Активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, творческие способности. **Беседа с детьми на тему «Об уступчивости».** Задачи. Рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям: почему важно уметь уступать. **Слушание музыкальных произведений: Р. Шуман. «Совенок».** **Задачи.** Учить детей характеризовать средства музыкальной выразительности, создающие образ героя песни. Обогащать словарный запас, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. **Театрализованная игра:** инсценировка сказки «Репка». Задачи. Учить детей выстраивать линию поведения в роли; развивать интерес к театрализованной деятельности. Вызывать у малышей желание пробовать себя в разных ролях.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля».** Задачи. Учить детей пользоваться приобретенными культурно-гигиеническими навыками; обсудить, к чему приводить пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.). **Дежурство по столовой.** Задачи. Учить дежурных организовывать действия остальных детей по самообслуживанию. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	

	Дежурство по занятиям. Задачи. Учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять стремление приносить пользу. **Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».** Задачи. Учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания. Обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию (плохо застегнулся - можешь простудиться, не почистил ботинки - будешь иметь неряшливый вид и т.д.). **игровая ситуация «Салфеточки».** Задачи. Учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирать ею рот, 1 использованную салфетку класть на край тарелки). Воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. **Мастер-класс от родителя**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **Радость послушания.** Задачи:освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.	Книга «Радость послушания»
	ЭВД «Юный финансист». ***«Источники дохода». Задачи:*** обсудить понятия. Что такое источник дохода? На какие доходы живут люди, которые не работают? Кто такой благотворитель?	
09.03-11.03 «Весна – красна. Пробуждение в природе» **Задачи:** учить детей, соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, расширять словарный запас, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность, активность. **Итоговое мероприятие:** литературные посиделки (заучивание пословиц, закличек, стихов, загадок)		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Весна стучится в окна»** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, приметах весны. Уточнить названия весенних месяцев. Обеспечить понимание взаимосвязей между явлениями живой и неживой природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 73стр
	ФЭМП «Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник». *Учить:*-составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. *Знакомит:* с название месяца – март. *Закреплять:*-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». Задачи: *Связная речь:* подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. *Ознакомление с предложением:* воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст. *Звуковая культура речи:* закреплять представления о слоге и ударении.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».

	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 26 **Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ** **«МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».** **ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ - И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ** Задачи: • упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; • развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • продолжать формировать правильный захват пальцами о-рудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Весенний ковер» Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 102
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) **«Почему предметы движутся?»** Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.53
	Музыка «Весна – красна. Пробуждение в природе»	По плану уч. музыки
	Физкультура. **«Весна – красна. Пробуждение в природе»** Задачи:Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И.Пензулаева стр.79
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Качели», «Пароход».** Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. • поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; • во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче; вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями, в одежде людей; рассказать ребенку о весенних полевых работах; • назвать весенние месяцы. **Грамматическая игра** «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): солнце – солнышко, ручей – ручеек, лужа – лужица, проталина – проталинка (и т. д. по словарю существительных в карточке) Ход игры: «Я назову весеннее слово, а ты назови его ласково». **Грамматическая игра** «Назови, какой?» (образование относительных прилагательных): День весной (какой)– весенний. День с солнцем (какой)– …. День в марте (какой)– …. Погода в апреле (какая)– …. Праздник в мае (какой)– …. **Дидактическая игра** «Подбери предмет, подбери действие». Ход игры: «Придумай, о чем говорят: весенний (день, цветок, месяц и т. д.)	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	весенняя — …., весеннее — …, весенние —. , тает., бегут., распускаются -. , появляются -, зеленеет -. , прилетают -. , цветут -… **Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.** Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда. 1. Прочитать рассказ. 2. Предложить ребенку ответить на вопросы полным предложением: Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы? 3. Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда. 4. Предложить ребенку выразительно рассказать этот рассказ.	
	ЧХЛ **1.Ф. Тютчев** «Зима недаром злится» Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны. **2.Заучивание стихотворенья Н. Белоусова «Весенняя гостья»** Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений **3.Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха»** Учить детей, декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. **4.Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны»** Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. **5.Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»** Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. 6. **Чтение поговорок о весне.** **Задачи.** Учить детей, понимать содержание поговорок, пословиц, объяснить их смысл, выбирать по описанию ситуации, которые можно охарактеризовать той или иной пословицей или поговоркой, пояснять свой выбор.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Весна». Цель:** закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям. 2). **Беседа «Волшебница вода». Цель:** Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. 3). **Беседа «Весна идет! Весне дорога!». Цель:** Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. 4). **Беседа «Птицы прилетели**». **Цель:** Расширять знания о перелетных птицах. 5).**Беседа «Приметы весны**». **Цель:** Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. 6). **Беседа « О чем поют птицы весной?». Цель**: Расширять интерес к жизни птиц в весенний период, о видах гнезд и их размещении. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. 7). **Беседа « Увлекательное путешествие в весенний лес».** **Цель:** Обобщать знания детей о весне, о жизни птиц в весеннем лесу, их	

	повадках.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Радуга-дуга» Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов; закреплять понятие «холодные и теплые тона»; учить рисовать радугу весеннее небо пастельными мелками; воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета; развивать образное мышление.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«**Художественная мастерская»** **Аппликация методом обрывания бумаги.** **«Пробуждение природы»** Учить нетрадиционной техники аппликации.	
	«**Художественная мастерская»** **Аппликация «Весенний ковер»** Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
	Клуб «Почемучки» Просмотр познавательного фильма «Весна в Югре». Задачи: познакомить детей с этапами наступления весны в родном крае, закреплять признаки весны.	
	Студия «Конструирования» Качалка (работа с бумагой и картоном). Познакомить детей с игрушкой-качалкой, научить самостоятельно делать ее. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружелюбие	
	«Шахматная студия» Могучая фигура Ферзь. *Теория.* Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Ферзь любит свой цвет. *Практика.* Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.	

Самостоятельная деятельность	*1.Конструктивные игры* «Городской сад» - закреплять умение выбирать строительный материал, закреплять знания об изменениях в природе. *2.Игровая ситуация* «Узнай по описанию» - развивать умение узнавать предмет на картинке по внешним признакам. 3.*Рассматривание картин* по теме недели *4.* Нарисовать рисунок «Весна». *5. Дидактическая игра «Назови три предмета».* *Задачи. Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое мышление, связную речь.* **Дидактическая игра «Летает - не летает».** Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, произвольность регуляции поведения. *Дидактическая игра «Испорченный телефон».* *Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.* **Дидактическая игра «Только веселые слова».** Задачи. Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор. Развивать наблюдательность, способность концентрировать и распределять внимание. *6.*Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел», Н. Калинина «У доктора»; слушание музыки: Р. Шуман «Смелый наездник»; П.И. Чайковский «Болезнь куклы». Задачи. Поощрять самостоятельность выбора детьми темы игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, "из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:** сюжет «Госпитализация». Задачи. Выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умение подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Задачи. Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение играть роль в соответствии с трансформацией сюжета, совмещать ролевые действия различных персонажей. Предложить детям в соответствии с сюжетом обыграть различные ситуации. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы».** Задачи. Учить детей, выступая в роли врача, использовать свои знания: о правилах гигиены полости рта, формулировать советы по уходу за зубами и деснами. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».** Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Формировать умение считаться с интересами товарищей, развивать способность к децентрации **Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу.** Задачи. Учить детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. Формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их. **Слушание музыкальных произведений:** П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года». Задачи. Учить детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности, использованные композитором.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. **Привлечение родителей к участию в акции «Белая ромашка».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **Радость послушания.** **Задачи:** освоение социокультурной категории «Послушание»	Книга «Радость послушания»

	педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказкам.	
	ЭВД «Юный финансист» ***«Источники дохода». Задачи:*** закрепить понятие благотворитель. Обсудить, что люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия.	
14.03-18.03 «В мире книг» **Задачи:** формировать у детей целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Расширять знания детей о многообразии жанров художественной литературы. Воспитывать любовь к книге. **Итоговое мероприятие:** творческая мастерская «Книжка – малышка»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Моя любимая книга»** Способствовать тесному взаимодействию взрослых и детей, учить детей рассказывать о своей любимой книге. Воспитывать умение делиться своими впечатлениями, слушать друг друга.	Дыбина О. Б Стр.27
	ФЭМП «Решение задач на вычитание. **Большой, поменьше, самый маленький. Части суток».** -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять* знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). *Способствовать* развитию глазомера.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи Рассказывание на заданную тему. Задачи: *Связная речь:* учить детей, составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. *Словарь и грамматика:* уточнить значение слов *мебель и посуда*; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно, образовывать названия посуды. *Ознакомление с предложением:* упражнять в построении предложений.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №27 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»** Задачи: • активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	• познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; • отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; • упражнять детей в делении слов на слоги; • развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.	
	Рисование «Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 34-35
	Лепка «Сказочные животные» Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей; упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска; развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 101
	ПИиПКД «Книжкина больница» починка изношенных экземпляров. Задачи. Учить детей выявлять причины, по которым книги оказались испорченными, формулировать рекомендации по бережному обращению с книгами. Помочь детям освоить различные приемы работы по починке книг.	
	Музыка «В мире книг»	По плану учителя музыки
	Физкультура «В мире книг» Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.81
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Улыбка», «Хоботок».** Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»** - закрепить знания детей о духовно – нравственных категориях: Вера – Надежда – Любовь – София (Мудрость)	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Кто сделал книгу?» Цель:** формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. 2). **Беседа «Кто такой библиотекарь?» Цель:** Познакомить детей с профессией библиотекаря, рассказать о значении его деятельности, об орудиях труда. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии. 3). **Беседа на тему «Библиотека» Цель:** рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь. 4). **Этическая беседа «Как нужно обращаться с книгой» Цель:** предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при	

	небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам». 5). **Беседа «Как вы провели выходные?» Цель:** учить детей, точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.	
	ЧХЛ **1.Чтение сказки "Сивка-Бурка"** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" **2.Знакомство с детством Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»** **3. сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».** Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать. 4. **заучивание стихотворения М. Исаковского** «Поезжай за моря-океаны». Задачи. Формировать у детей умение декламировать стихотворение: правильно расставлять смысловые акценты, использовать различные средства выразительности голоса (тембр, динамика, высота, длительность). 5. **чтение произведений по выбору детей.** Учить выбирать книгу для коллективного чтения, аргументировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 34-35
	«Художественная мастерская» Аппликация – коллаж (из журналов…) Изготовление книжки Учить нетрадиционной техники аппликации.	
	«Художественная мастерская» Лепка «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Продолжать развивать образные представления. Формировать умения передавать в лепке образы героев ,строить сюжетную композицию. Закрепить приемы лепки разными способами.	
	Клуб «Почемучки» *Тема: «Бумажная страна».* Практическое занятие. Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Юный исследователь»
	Студия «Конструирования» Карусель (работа с бумагой и картоном). Сформировать умение работать с картоном, мастерить карусель. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	
	«Шахматная студия» Король - главная фигура в шахматной стране. *Теория.* Рассказ о месте короля. Показать, как ходит	

	король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. *Практика.* Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
Самостоятельная деятельность	*1.Игра «Соедини точки и узнай»* - развивать точность движений руки, воображение *2.Работа в уголке книги: выставка детских произведений.* Задачи: развитие познавательного интереса к книгам, желание рассматривать их, узнавать изображенное, привлекать сверстников для совместного рассматривания, развивать связную речь. *3.Настольно печатные игры* «Найди предмет по описанию» воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. *4.Математические игры* - дифференцировать предметы по высоте, развивать математические представления. 5. Сделайте вместе с ребенком книжку – малышку. Книга – желанный подарок для вашего ребенка! Предлагая сыну или дочери книгу, расскажите, о чем она. Детскую библиотеку должны составлять книги интересные, привлекательные по оформлению, поучительные по содержанию, а также разно жанровые: фольклор, стихи, рассказы, сказки, повести, энциклопедии, детские журналы и развивающие пособия. 6. Маленькие художники. После прочтения книги предложите детям нарисовать наиболее запомнившийся и понравившийся им эпизод произведения. 7.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. **Мастер – класс от родителя**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **Радость послушания.** Задачи: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).Хороводная игра «Затейники».	Книга «Радость послушания»
	ЭВД «юный финансист» ***«Источники дохода». Задачи:*** Закрепить основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.	
21.03-25.03 «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)» **Задачи:** обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры. **Итоговое мероприятие:** изготовление театра мордочек для малышей способом оригами.		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Искусство и культура»** Познакомить с основными видами искусства: архитектура, музыка, литература, театр, балет, кино, цирк. Учить отличать виды искусства по произведениям, художественным образам. Знать средства выразительности, материалы и оборудование разных видов искусства. Уметь называть вид художественной деятельности. Уметь выражать в речи особенности искусства.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
	ФЭМП «Решение задачи. Дни недели, времена года». *Учить:*-отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? **ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .**	
	Развитие речи Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Задачи: *Связная речь:* учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. *Словарь:* учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. *Ознакомление с предложением*: упражнять в составлении предложений – путаниц и в замене слов в этих предложениях. *Звуковая культура речи:* развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №28 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА»** Задачи: • активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; • помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; • познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Постель для котёнка» Учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 20-21
	Конструирование «Мосты» Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Учить выполнять постройку по чертежу. Сравнивать готовую постройку в соответствии с чертежом. Учить детей, работать в микро группе.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37
	Музыка «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)»	По плану учит. музыки
	Физкультура. **«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)». Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.83
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».** Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ **Чтение** русской народной сказки «Царевна лягушка». Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка». **Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).** Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. **Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».** Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь **Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».**	

	Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение. **Заучивание стихотворения С. Городецкого** «Пять маленьких щенят». Задачи. Работать над выразительностью речи детей, развивать память, отрабатывать произнесение звуков в словах стихотворения.	
	Беседы по теме проживания: ***1.»*Что мы знаем об искусстве».** Цель: познакомить детей с понятием искусство и его видами. 2. **«Кто такие художники, архитекторы, скульпторы?»** (рассматривание картин, фото, иллюстраций с произведениями искусства).Цель: познакомить с творческими профессиями. ***3.*** **«Что мы знаем о музеях?»** Рассказ о создании музея- познакомить с историей, рассказать о том, кто в России открыл первый музей., о разнообразии музеев. ***4***. **«Кино – как искусство»** Задачи: расширять представления детей о видах кино: документальное, художественное, мультипликационное. ***5.*** **«Архитектура».** Цель: продолжать знакомить детей с архитектурой; познакомить с некоторыми стилями. Рассматривание фотографий с изображением разных архитектурных стилей.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Роспись петуха» Учить детей, расписывать нарисованную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; развивать творчество; воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	«Детское художественное творчество», стр. 94-95
	«Художественная Мастерская» **Лепка «Дымковская игрушка»** Учить детей, лепить изделия по мотивам дымковской игрушки.	
	Клуб «Почемучки» *Тема: «Страна красок».* Практическое занятие. Формирование у детей основ знаний и представлений о видах краски, её свойствах.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Юный исследователь»
	Студия «Конструирования» «Вазочка для цветов». Конструирование из бросового материала. Учить детей украшать баночки от йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия**.**	
	«Шахматная студия» Король - главная фигура в шахматной стране. *Теория.* Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. *Практика.* Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	

Самостоятельная деятельность	*Раскрашивание* народных узоров. *Математические игры* «Найди и назови» закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. «Сложи квадрат» - развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. *Игра занятие* на развитие силы голоса «Эхо» - воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо. *Игровая обучающая ситуация* «Водители» - учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. *Поручение* – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. **Сюжетно – ролевые игры «Поход в театр» «Музей»** Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевой игре. Задачи: формировать умение детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Званный ужин».** Задачи. Проверить умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Угощаем друзей»** Задачи. Способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. **Слушание музыкальных произведений**: С. Прокофьев «Вечер» из сборника «Детская музыка». Задачи. Развивать образную речь, упражнять в поисках и применении эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих природу. Учить детей сравнивать музыкальные произведения. **Игра с пением русской народной песни «Гори ясно».** Задачи. Учить детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. **Игра с пением русской народной песни «Заря-заряница».** Задачи. Учить детей чисто интонировать мелодию песни. Развивать внимание, быстроту реакции.**Игры со строительным материалом «Игра в волшебников».** Задачи. Учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.	Новицкая М.Ю. Родной дом, 22
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. **Мастер – класс.**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **Радость послушания.** Задачи: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).Подвижная игра «Зайцы».	Книга «Радость послушания»
	ЭВД «Юный финансист». *«Источники дохода».*Задача: закрепить основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.	
28.03-01.04 «Человек. Я и мое здоровье» **Задачи:** формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека; способствовать становлению		

устойчивого интереса к правилам здоровье сберегающего поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Привлечь детей к сохранению и укреплению своего организма. **Итоговое мероприятие:** развлечение «Дорога к доброму здоровью»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Я и мое здоровье»** Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.25
	ФЭМП «Решение математической загадки» *Учить:* отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять:* - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Составление рассказа по набору игрушек. Задачи: *Связная речь:* учить детей, составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. *Словарь:* учить подбирать определения к заданным словам. *Ознакомление с предложением*: упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. *Звуковая культура речи:* учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в ловах, четко произносить слова с этими звуками.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №29 **Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»** Задачи: • активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; • упражнять в подборе определений к существительным; • продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; • упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • развивать мелкую моторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Человек» Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая Пропорции; упражнять в передаче положения и движения людей; формировать образное восприятие.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Овощи на тарелке» Учить детей ,лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей; учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки; закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара; развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 14-15
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Хитрости инерции»	Тугушева Г.П.,

	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варенных)	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.55
	Музыка «Человек. Я и мое здоровье»	по плану учит. музыки
	Физкультура. «Человек. Я и мое здоровье» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева стр.86
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Любопытный язычок», «Лягушка».** Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ **1.Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»** Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. **2.Чтение потешки «Ранним-рано поутру»** Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. **3.Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»** Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. **4.Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»** учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике. **5.Чтение художественных произведений: К.И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н;Носов «На горке»; И. Туричин «Человек заболел»; В; Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка».**	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Наше сердце - с кулачок!» Цель:** Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце. 2). **Беседа «Средства гигиены для полости рта» Цель:** продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами. 3). **Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель:** расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание. 4). **Беседа «Зубы и уход за ними» Цель:** рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут	

	возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта. 5). **ОБЖ Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». Цель:** рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. 6). **Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Цель**: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. 7). **Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель:** Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Веселые и грустные кляксы» Познакомить детей с новым способом изображения кляксографией, показать ее выразительные возможности; учить придавать полученным кляксам настроение; развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная Мастерская» **Аппликация-коллаж «Тело человека»** Учить нетрадиционной техники аппликации.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Я - человек»*** ***Тема: «Мое тело»***	Мультимайнд «Жизнь на Земле» Стр. 94 Эдуквест «Детки - конфетки» Стр.5
	Студия «Конструирования» Фигурки из проволоки (работа с использованным материалом). Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиралькой). Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность.	
	«Шахматная студия» Король - главная фигура в шахматной стране. *Теория.* Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. *Практика.* Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
Самостоятельная деятельность	*1.**Конструктивные игры*** «Стадион» - закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. *2.**Сюжетно – ролевые игры*** «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» - отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. ***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».*** Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Предложить ребятам подобрать в групповой библиотеке литературу по различным темам для подготовки к викторине (к празднику, к работе над проектом и т.д.). *3.**Дидактические игры*** **«**Узнай по описанию» - учить детей узнавать по словесному описанию орган и называть его. **Дидактическая игра «Обед у трех медведей».** Задачи. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Формировать умение сервировать стол к обеду. **Дидактическая игра «Что бывает зимой?»** Задачи. Закрепить представления детей о зимних явлениях природы,	

	учить использовать личный опыт изучения природных явлений. Активизировать и обогатить словарь по данной теме. **Дидактическая игра «Кошкин дом».** Задачи. Активизировать словарь детей" по темам «Дом», «Мебель». Учить малышей использовать предлоги «в», «на», «из», «под». *4.Игровая ситуация* «На приеме у врача» - закрепить представление о работе врача и заботе медицинских работников о здоровье детей и взрослых. *5.Рисование* «Вот такой человек» - формировать интерес к изучению собственного тела, развивать изобразительные умения. 6. **Песенное творчество Э. Бори «Считалочка».** Задачи. Учить детей сочинять текст песни на заданную мелодию, ориентируясь на название и характер музыки, использовать знания о приемах стихосложения. **Песенное творчество: Ю. Слонов «Песня».** Задачи. Продолжать учить детей импровизировать, создавать текст на заданную мелодию. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. 7. **Формирование навыков культурного поведения: учимся вежливо слушать.** Задачи. Учить детей внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов о весне).** Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными наблюдениями в природе весной. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. «Антропометрические данные». **Акция «Час Земли»**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». Мудрые люди.** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке. Хороводная игра «Затейники», «Угадай, чей голосок».	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» ***Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Задачи:*** рассказать, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).	
04.04-08.04 «Космос» **Задачи:** дать элементарные понятия о космосе, познакомить с планетами солнечной системы, днем космонавтики; воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. **Итоговое мероприятие:** коллаж «Космическая страна»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Космос»** Обогатить и расширить представления детей о космосе и его исследованиях человеком. Обратить внимание детей на то, что Россия стала первой в освоении космоса. Обогащать предметный словарь по теме. Развивать умение удерживать в памяти заданную последовательность событий; слуховое внимание. Воспитывать чувство патриотизма.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45
	ФЭМП «Решение задач» -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит* с название месяца – апрель.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Придумывание сказки на тему «Приключения зайчика». *Связная речь:* учить детей, придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. *Словарь и грамматика:* учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. *Звуковая культура речи:* добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) и (с'), (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 30 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»** Задачи: • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; • упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); • совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; • развивать мелкую моторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Ракеты» Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками и т. д.; развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 42
	ПИиПКД «Ракета» (бумага) Расширять представления о летательных аппаратах. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать конструкторские навыки.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.134
	Музыка «Космос»	По плану учит музыки
	Физкультура «Космос» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И.Пензулаева стр.88
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Зайчик», «Окошко»**. Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. –просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; –привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»

	материала; – понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние).	
	ЧХЛ: **1.Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»** Продолжать учить детей, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать ***2.Н*. Годвилина. «У космонавтов праздник»** **3.Я. Серпина «Ракеты»** **4. В.Степанов «Юрий Гагарин»** **5.Длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);**	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Человек поднялся в небо». Цель**: Расширять кругозор детей о первом космонавте и о первых животных в космосе. 2). **Беседа «Как человек освоил космос». Цель:** Обобщать и расширять представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и космических путешествиях. 3). **Беседа «Планеты солнечной системы». Цель:** Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах. 4). **Беседа «Я будущий космонавт». Цель**: Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. 5). **Беседа** «**Что я знаю о космосе». Цель:** уточнить знания детей о **космосе,** о планетах солнечной системы и космических путешествиях.	
	«Веселые краски» Рисование «Лунный пейзаж» - учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавта, космического корабля, передавать строение разных летательных аппаратов	
	«Художественная мастерская» **Налеп из пластилина «Космос»** Закреплять умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их круговыми движениями.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Планеты солнечной системы»***	Мультимайнд «Загадки Вселенной» Стр.134
	Студия «Конструирования» Самолет (работа со строительным материалом). Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Сформировать знание о типах самолетов (грузовой, пассажирский, военный), его основные части (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	
	«Шахматная студия» Король - главная фигура в шахматной стране. *Теория.* Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. *Практика.* Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
Самостоятельная деятельность	*1.**Сюжетно ролевые игры*** **«Исследователи космоса»** - отображать в игре знания детей об окружающей жизни, о космосе, формировать	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые

	навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** Задачи. Учить детей воплощать в игре свои идеи, использовать знания и умения. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки. *2.**Конструирование*** **«Космодром»** - закреплять представление о космосе, совершенствовать умение конструировать по схеме (чертежу), дополнять и обыгрывать постройку. *3.**Игровая ситуация*** **«Разговор с инопланетянином»** - развивать умение понимать эмоциональное состояние человека по жестам, позе, движениям. *4.**Рисование*** **«Путь к звездам»** - закреплять представление о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. *5.**Настольно-печатная игра*** **«Расколдуй сказку»** Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов. **Настольно-печатная игра «Мозаика».** Задачи. Учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. **Дидактическая игра «Найди пару».** Задачи. Учить детей объединять предметы в пары по определенному признаку, выявлять общее в паре предметов. Развивать логическое мышление, внимание. **Дидактическая игра «Путаница».** Задачи. Учить детей порядковому и количественному счету, закреплять знания о последовательности чисел. **Дидактическая игра «Да - нет».** Задачи. Учить детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения. **Формирование навыков культурного поведения: учимся вежливо слушать.** Задачи. Учить детей внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его. **Беседа на тему «Об уступчивости».** Задачи. Рассмотреть с детьми различные модели поведения в спорных ситуациях, обсудить, в каких ситуациях уступка является оптимальным способом разрешения проблемы. Развивать	игры, 62
КГН	**Самообслуживание: упражнение «Мокрый - сухой».** Задачи. Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде. **Самообслуживание: учимся бережно относиться к одежде.** Задачи. Углубить знания детей о правилах ухода за одеждой, учить чистить одежду по мере ее загрязнения, просушивать, аккуратного складывать, помещать в шкаф. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность. **Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Аккуратные пальчики».** Задачи. Учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подрезанными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях, связанных с грязными ногтями. **Дежурство по столовой.** Задачи. Закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола, организовывать самообслуживание детей. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда, труду взрослых и других детей, формировать умение доводить начатое дело до конца.	
Взаимодействие	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском	

с родителями	саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. **Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов о весне).** Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) «Мудрость». Мудрые люди.** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Подвижная игра «Бездомный заяц».	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист». ***Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Задачи:*** закрепить знания о рекламе, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).	
11.04-15.04 «Встречам птиц» **Задачи:** уточнить и пополнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Воспитывать интерес к животному миру. Дать детям представление о перелетных птицах, о причинах их отлета в теплые края. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. **Итоговое мероприятие:** коллаж «Перелетные птицы»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Птицы весной»** Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 49
	ФЭМП «Порядковый счет, решение математической задачи» *Упражнять* в различии количественного и порядкового счета. *Учить:*- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять:*-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Рассказывание на предложенную тему. Задачи: *Связная речь:* учить детей составлять рассказ на тему сказки. *Грамматика:* учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л’), (р), (р’), изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №31 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ** Задачи: • упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; • совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	• упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; • развивать мелкую моторику.	
	Рисование «Голубь» Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 86-87
	ПИиПКД «Волшебница – вода».Задачи. Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.	
	Музыка «Встречам птиц»	По плану учит. музыки
	Физкультура «Встречам птиц» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу , повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.89
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Язык здоровается с подбородком» «Язык здоровается с верхней губой».** Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **Пальчиковые игры** «Воробьи», «Птенцы в гнездышке», «10 цыплят» - развивать мелкую моторику, количественный счет. Обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1.Отгадывание загадок о птицах** – развивать логическое мышление, речь, внимание, формировать сдержанность, удовлетворение от решенной задачи **2.Чтение «Как скворец себе дом выбирал»** 3.**Чтение В. Бианки «Мастер без топора»** - находить в тексте ответы на поставленные вопросы. 1. 4. Р.н.с. «Гуси-лебеди» 2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». 3. А. Майков «Ласточка» 4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 5. Л.Н. Толстой «Лебеди» 6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 7. А.Н. Толстой «Желтухин».	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «О чем поют птицы весной?».** **Цель**: Расширять интерес к жизни птиц в весенний период, о видах гнезд	

	и их размещении. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. 2). **Беседа «Увлекательное путешествие в весенний лес».** **Цель:** Обобщать знания детей о весне, о жизни птиц в весеннем лесу, их повадках. 3). **Беседа «Перелетные птицы нашего края».** **Цель**: Расширять представления о перелетных птицах нашего края; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их. 4). **Беседа «Что мы знаем о птицах».** **Цель**: Формировать реалистические представления о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц. 5). **Беседа «Отгадай и назови». Цель:** учить отгадывать загадки про птиц. Называть отличительные признаки птиц. 6). **Беседа рассматривание плаката « Перелетные птицы». Цель:** сформировать понятие « перелетные птицы», расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни. Учить отвечать на вопросы.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Голубь» Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» Оригами «Птицы» Развивать творческие и логические способности. Учить детей, работать по схеме.	
	«Художественная мастерская» **Аппликация «Украшение пасхальных яиц»** Закреплять умение украшать орнаментами из геометрических форм, определять последовательность выполнения узора.	
	Клуб «Почемучки» «Лес – многоэтажный дом». Цель: дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые), учить устанавливать причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Работа с мнемотаблицами о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек.	
	Студия «Конструирования» «Постройка по рисунку». Конструирование из строительного материала. Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	
	«Шахматная студия» Прыг, скок и в бок. Конь. *Теория:* «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Место коня в начальном положении. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	
Самостоятельная деятельность	*1.**Рисование*** **Дорисуй вторую половинку птицы** – способствовать профилактике дисграфии. *2.**Рассматривание тематического альбома*** – активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома, проконтролировать знания. 3.***Конструирование из бумаги*** **«Птицы»** - развивать зрительное восприятие, аналитико – синтетическую деятельность. 4. Поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с	

	изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.; **игры со строительным материалом: «Работа с конструктором».** Задачи. Учить детей выполнять конструкции по рисунку, самостоятельно его анализировать, определять этапы работы. 5. Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. **Дидактическая игра «Громко-тихо запоем».** Задачи. Напомнить детям знакомые им песни; формировать потребность в музыке; учить сопровождать пением выполнение несложной работы; использовать полюбившиеся песни в игровой деятельности, устраивать мини-концерты. **Дидактическая игра «Обед у трех медведей».** Задачи. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Формировать умение сервировать стол к обеду. **Дидактическая игра «Найди пару».** Задачи. Учить детей объединять предметы в пары по определенному признаку, выявлять общее в паре предметов. Развивать логическое мышление, внимание. **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Предложить ребятам подобрать в групповой библиотеке литературу по различным темам для подготовки к викторине (к празднику, к работе над проектом и т.д.). **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** Задачи. Учить детей воплощать в игре свои идеи, использовать знания и умения. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки. **Настольно-печатная игра «Мозаика».** Задачи. Учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. **Игра с пением русской народной песни «Ай, люли».** Задачи. Формировать у детей навыки инсценировки песен; учить импровизировать, создавать образы козла, волка, медведя.	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными наблюдениями в природе весной. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. **Консультация: Рубрика советов «Личная библиотека вашего ребенка».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». Мудрые люди.** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в ресурсном круге. «Мудрость рядом с нами». Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26)	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» ***Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».*** Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).	

18.04-22.04 «Международный День Земли»

Задачи: закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь) Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Путешествие в заповедник Югры»

Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Моя планета»** Познакомить детей с частями света с многообразием растительного мира, с обитателями нашей планеты. Сформировать позитивное отношение к разнообразию планеты. Создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53
	ФЭМП Повторение. *Закреплять:*-навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? *Продолжать учить:*-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Задачи: *Связная речь:* учить детей, пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). *Словарь и грамматика:* активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; подвести к образованию названий лиц по профессии.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 32 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ** Задачи: • упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; • продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; • развивать мелкую моторику.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Аппликация «Выносливый дуб» Учить детей , вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое; продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей); развивать творчество, интерес к технике фрески; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 14-15
	ПИиПКД «Кораблик» (бумага) Продолжать знакомить детей с оригами. Запоминать основные элементы складывания бумаги. Воспитывать желание добиваться конечного результата. Расширять знания детей о транспорте.	Копытина И.И. «Работа с бумагой»

	Музыка «Международный День Земли»	По плану учит. музыки
	Физкультура «Международный День Земли» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.91
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Обезьянка», «Бульдог».** Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **1. Отгадать загадку:** Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар. (Земля) **2. Прочитать и выучить по выбору стихи:** Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны, Нельзя обойтись без чудищ нелепых, И даже без хищников - злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд - Кто делает мед, и кто делает яд. Плохи дела у кошки без мышки, У мышки без кошки не лучше делишки! Да! Если мы с кем-то не очень дружны, Мы все-таки очень друг другу нужны. Б.Заходер Подкормите птиц зимой! Пусть со всех концов К нам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. С колько гибнет их - не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для них тепло. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! А.Яшин Наша планета Земля очень щедра и богата: Горы, леса и поля - дом наш родимый, ребята! Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нету. Развеем над нею и тучи, и дым. В обиду ее никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей. От этого станем мы только добрей. Украсим всю Землю садами, цветами. Такая планета нужна нам с вами! Дерево, животное, цветок и птица Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они На планете мы погибнем как они. **3. Повторить с детьми лексические темы** «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Рыбы», «Лес. Деревья и кустарники», «Грибы. Ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Животные жарких стран». **4. Поиграть в игру** "Кто знает, пусть продолжает". Насекомые - это... Птицы - это... Дикие животные - это... Рыбы - это... **5. Объяснить поговорку**: «Никого не родила, а все матушкой зовут»	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1.О. Тарутин «Это было в Антарктиде », А. Михайлов «Как я подружился с пингвином»** Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста. 2. **В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»** Уточнить что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом.	

	3. **Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»** Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. 4.**Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. 5.**Чтение Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка.**	
	Беседы по теме проживания: 1. **Наш дом - природа»** Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, объяснить взаимосвязь человека и природы, расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе. 2. **«Человек – часть живой природы»** Цель: формировать у детей природоведческие и здоровье сберегающие компетенциb расширить опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде; дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших. **3. «Мы - друзья природы»** Цель: закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем важном деле. **4. «Флора и фауна родного края».** Цель: продолжать знакомить детей с природой родного края , формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю; желание принять посильное участие в охране и защите природы. 5**. «Природа благодарит и сердиться».** Цель: учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе, развивать речь, мышление, ответить на два вопроса:За что природа могла бы сказать вам «спасибо?»За что природа могла бы рассердиться на вас?	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Бабочки летают над лугом» Учить детей, отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве	Комарова Т.С
	«Художественная мастерская» **Аппликация – коллаж «Планета Земля»** Закреплять технику изготовления аппликации из заготовок.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема :*** **«Как сберечь нашу планету?»**	Мультимайнд «Загадки вселенной» Стр .122
	Студия «Конструирования» «Паучок на паутинке». Конструирование из бросового материала. Развивать интерес к работе с бросовым	

	материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.	
	«Шахматная студия» Прыг, скок и в бок. Конь. *Теория:* «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Место коня в начальном положении. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	
Самостоятельная деятельность	*1.Игровое упражнение* «Дорисуйте за художником» - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. *2.Игровая ситуация* «Выбросим грубые слова» - воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам, взрослым. *3. Конструктивные игры* - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию. *4.* **Подобрать** и наклеить в тетрадь картинки по теме . *5.* **Дидактическая игра «Да - нет».** Задачи. Учить детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения. **Дидактическая игра «Назови три предмета».** Задачи. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь **Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь».** Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, закреплять знание названий частей суток, соотносить свой режим дня с временем суток. . **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».** Задачи. Развивать игровую инициативу, поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребенка в игре, формировать умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре. **Сюжетно-ролевая игра «Больница».** Задачи. Совершенствовать умение детей согласовывать с партнерами тему игры, свои действия, учить передавать в игре партнерское взаимодействие врачей, врача и медсестры и т.д. **Ознакомление с искусством: беседа на тему «Богородская игрушка».** Задачи. Обобщить знания детей о глиняных игрушках - дымковских и филимоновских; познакомить с историей богородского промысла; углубить знания о народном творчестве. **Беседа по этике и культуре поведения на тему: «Мое отношение к другим людям».** Задачи. Рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства. **Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский** «Нянина сказка» из «Детского альбома». Задачи. Развивать представления детей о связи музыкальных и речевых интонаций, о близости средств выражения речи и музыки (темп, тембр, высота, динамика, паузы, акценты, настроение - интонационная окраска).	
Взаимодействие с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Беседа с родителями, как предупредить весенний авитаминоз. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей. **Экскурсия в детскую библиотеку.** Информационный час.	

	Рубрика советов: «Чтение – дело семейное». **Информационный лист**: «Подвижные игры залог здоровья.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». Мудрые люди.** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» ***Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Задачи:*** создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело…», «Народные промыслы» и т. п.	
25.04-29.04 «День Победы» **Задачи:** расширять знания детей о Российских праздниках, таких как, 1 мая и 9 мая. Дать детям понятия «Первомай» и «война» Познакомить детей с первомайским шествием. Расширять знания о ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. **Итоговое мероприятие:** тематическое занятие «Дети военных лет», просмотр мультимедийных презентаций: «Я знаю! Я помню! Я горжусь!»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «День победы»** Расширять знания детей о празднике и о военных профессиях. Развивать навыки произвольного запоминания. Воспитывать уверенность в своих силах, любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
	ФЭМП «Решение задач, примеров». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи Рассказывание по картине «Зайцы». Задачи: *Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. *Грамматика:* учить образовывать существительные от глаголов (продавать – *продавец*) и прилагательных (веселый – *весельчак*). *Звуковая культура речи:* учить определять ударение в двухсложном слове.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные твердые звуки» Закрепить понятие о твердости-мягкости согласных звуков. Учить соотносить твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова. Способствовать развитию у детей слухового и зрительного внимания. Развивать мелкую моторику.	Парциальная программа
	Развитие речи. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие №33 **Тема: ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ** Задачи: • упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; • совершенствовать умение детей составлять предложения с	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; • развивать мелкую моторику.	
	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей, отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 101-102
	Лепка «Щенок» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 74
	Аппликация. Открытка ко Дню Победы. Изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне.	Интернет ресурс
	ПИиПКД Конструирование «Самолеты летят на парад» Учить создавать постройку их крупного и мелкого строительного материала; учить выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей. Развивать мышление, конструкторские способности. Воспитывать умение работать сообща.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	ПИиПКД Оригами «Ракета» Способствовать формированию умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приёмам работы с бумагой.	Интернет ресурс
	Музыка «День Победы»	По плану учит.музыки
	Физкультура «День Победы» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в сохранении равновесия на возвышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр. 94
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»). «Хомячок».** Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; поздравить прадедушку и прабабушку; просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ: **1.Заучивание стихотворения ко Дню Победы.** Учить детей, выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. **2. А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.** Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. **3. Е. Воробьев «Обрывок провода»** Познакомить детей с произведением о Защитников Родины в годы войны. Воспитывать у детей уважения к ветеранам войны. **4. Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»;** Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать	

	желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. **5.Драгунский «Арбузный переулок»**	
	Беседы по теме проживания: 1).**Беседа «Как вы провели выходные?». Цель:** учить детей, точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. 2). **Беседа «День Победы». Цель:** рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. 3). **Беседа «Что такое героизм?». Цель:** формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. 4). **Беседа «Великая Отечественная война». Цель:** продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. 5). **Беседа «Учимся проявлять доброжелательность». Цель:** рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно, выражать свое эмоциональное состояние в поведении. 6). **Беседа «Наша армия родная». Цель:** Формировать чувство уважения к вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. 7). **Беседа «Салют, посвященный Дню Победы». Цель:** Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. 8). **Беседа «Памятники защитникам Отечества». Цель:** Познакомить детей с памятниками защитникам ВОВ в нашем городе. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим землякам.	
	Студия «Веселые краски» Рисование. Салют над городом в честь праздника Победы Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 88-89
	«Художественная мастерская» **Коллективный коллаж «Спасибо вам Ветераны»** - развивать творческое воображение, продолжать учить детей, работать в микро группах сообща.	
	«**Художественная мастерская**» **Аппликация. Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы**	

	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	
	Клуб «Почемучки» **Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки?»** Задачи. Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.	
	Студия «Конструирования» Чебурашка. (работа с бумагой и картоном). Научить делать поделки из бумажных цилиндров.	
	«Шахматная студия» Прыг, скок и в бок. Конь. *Теория:* «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Место коня в начальном положении. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	
Самостоятельная деятельность	*1.**Игры с предметами*** Воспитание умения находить наиболее характерные признаки предметов, грамматически правильной речи, наблюдательности, смекалки. *2.**Рисование*** «Праздничный салют» - закреплять навыки работы графическим способом, умение располагать рисунок на всем листе бумаги. *3.**Сюжетно-ролевые игры*** **«Большая стирка»** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам -результату ее труда. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи. Совершенствовать умение детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. *4.**Дидактические настольно печатные игры*** **«Парные картинки».** Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. **Дидактическая игра «Веселая улица».** Задачи. Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами, различать их по высоте, систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака. *5.**Рассматривание*** **репродукций,** художественных открыток, иллюстраций в книгах, настенных календарей. 6. -подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; 7.**принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;** 8.оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка; 9.внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; 10.просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить; 11.прослушать «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; **Слушание музыкальных произведений:** П.И. Чайковский «Баба Яга» из «Детского альбома». Задачи. Развивать у детей музыкальное восприятие, воображение, образную речь; учить характеризовать средства музыкальной выразительности, передающие музыкальный образ, выделять различные части произведения.	

Взаимодействие с родителями	Анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы о Дне Победы). Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Рекомендации родителям рассказывать дошкольникам о родственниках, участвовавших в ВОВ. **Педагогическая диагностика (итоговая).** Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей. **«Замена книг в нестационарном библиотечном пункте».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) «.Надежда». «Доброе согласие»** Задачи: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей..Подвижная игра «Лягушки».	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД «Юный финансист». Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».Задачи: закрепить у детей знания ранее изученного материала; закрепить понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор», «реклама».	
04.05-13.05 «Обитатели водоемов» **Задачи:** Дифференцировать представления детей о водоемах, как среде обитания рыб и растений. Расширять знания детей о таком месте обитания рыб, как аквариум (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные – катушка, фриза, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме всё сделано так, чтобы рыбки могли жить в нём, как в естественном водоёме. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья всего живого. **Итоговое тематическое мероприятие:** Коллаж «В подводном царстве»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Подводный мир»** Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Стр. 69
	ФЭМП «Деление целого на равные части» Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка». Задачи: *Связная речь:* учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. *Грамматика:* учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные твердые звуки» Закрепить понятие о твердости-мягкости согласных звуков. Учить соотносить твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова. Способствовать развитию у детей слухового и зрительного внимания. Развивать мелкую моторику.	Парциальная программа
	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Развивать цветовое восприятие; упражнять детей в подборе разных	Комарова Т.С. «Детское художественное

<table>
<tr><td></td><td>оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания; продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</td><td>творчество», стр. 71</td></tr>
<tr><td></td><td>ЧХЛ Г.Ладонщикова «Весна», В.Белоусова «Весенняя гостья»
Продолжать знакомить детей со стихами на весеннюю тематику.</td><td>Компл.занятия, стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Что такое масса?»
Выявить свойства предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.</td><td>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.56</td></tr>
<tr><td></td><td>Музыка «Обитатели водоемов»</td><td>По плану учит.музыки</td></tr>
<tr><td></td><td>Физкультура «Обитатели водоемов»
Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</td><td>Л.И.Пензулаева стр.96</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность</td><td>Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Кружок». Чередование «Толстячки - худышки».
Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.
1.Беседа с ребёнком. Попросите ребёнка, объяснить вам, что такое водоѐм. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоем»? (аквариум) Обсудите с ребѐнком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребѐнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребѐнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки).
2.Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану: -Как называется рыба, -Хищная ли она. - Какая она по размеру? - Какая она по цвету? - Какие у неѐ туловище, голова, плавники?
3.Подбери признаки. Рыба (какая?) – речная, озерная, хищная Аналогично: ѐрш, озеро, река, меченосец .
4.Игра с правилами «Подбери слова-соседи» (Для упрощения задачи, задавайте детям наводящие вопросы) Озеро – (как называется маленькое озеро?) озерцо, озерный, озерки, и т.д.
5.Игра с правилами «Чей? Чья? Чьи?»
<table>
<tr><td></td><td>Рыба</td><td>Судак</td><td>Щука</td><td>Окунь</td></tr>
<tr><td>Голова</td><td>рыбья</td><td>судачья</td><td>щучья</td><td>окуневая</td></tr>
<tr><td>Жабры</td><td>рыбьи</td><td>судачьи</td><td>щучьи</td><td>окуневые</td></tr>
<tr><td>Хвост</td><td>рыбий</td><td>судачий</td><td>щучьи</td><td>окуневый</td></tr>
</table>
6.Игра с правилами «Один – много». Ёрш- ерши - много ершей.
Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро.
7.Сосчитай до 6. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней, шесть окуней Аналогично: рыба, озеро.
8.Выучи наизусть.
Ёрш колючий, конопатый,
Некрасивый и горбатый.
Но ушица без ерша
Вряд ли будет хороша.
Щука — хищница речная,
Щука всех в реке пугает.
Разевает щука пасть
— Страшно щуке в пасть попасть.</td><td>Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»</td></tr>
<tr><td></td><td>ЧХЛ:
1.Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей</td><td></td></tr>
</table>

	осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям. **2.Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»** Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **3.Чтение Снегерёв «К морю»** Продолжать знакомить с рассказом; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **4.Русская народная сказка «По щучьему веленью»** **5. Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».** Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?». Г.Х.Андерсен «Русалочка».	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Волшебница вода» Цель:** Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. 2). **Беседа «Безопасность у водоемов» Цель:** познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу. Формировать умение избегать опасных ситуаций. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения у водоемов. 3). **Беседа «Река нашего края» Цель:** предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. 4). **Беседа: «О пользе и вреде воды». Цель:** углубить представление детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде. 5). **Беседа «Что мы знаем о воде?». Цель:** Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. 6). **Беседа «Кто в воде живёт?». Цель:** Познакомить детей с понятием река и его обитателями.	
	Студия «Веселые краски» **Рисование ладонью «Мои любимые рыбки»** Совершенствовать умения делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (рыбки).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 172-173
	«Художественная мастерская» Аппликация **Аппликация. Красивые рыбки в аквариуме** Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	
	«Художественная мастерская» Аппликация **Аппликация. Красивые рыбки в аквариуме** Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Рыбы - водные животные».***	Мультимайнд «Жизнь на Земле» Стр.134

	Студия «Конструирования» Панно (работа с природным материалом). Создавать декоративное панно из природных материалов согласно выбранной схеме. . Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Начальная расстановка фигур. *Теория:* познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. *Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.**Сюжетно ролевые игры*** «Моряки», «Рыбаки», «Подводная лодка» - научить детей, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. **Сюжетно-ролевая игра «Больница».** Задачи. Закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».** Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о назначении и свойствах игрушек, правилах обращения с ними, умение классифицировать игрушки по разным основаниям. Повышать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре, *2.**Дидактические игры*** «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Учить детей, называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность. **Дидактическая игра «Кто как кричит?»** Задачи. Закреплять умение детей подражать звукам, издаваемым животными, учить произносить звуки четко, активизировать словарь по данной теме. **Дидактическая игра «Хорошо - плохо».** Задачи. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других. **Дидактическая игра «Почтальон принес открытку».** Задачи. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы; побуждать отвечать полным ответом, ориентироваться на содержание и структуру вопроса, использовать в речи распространенные предложения *3.**Рассматривание иллюстраций***, репродукций, фотографий, изображающих обитателей водоемов. 4.***Конструирование*** Упражнять конструирование по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек, рассуждать, делать самостоятельные выводы. **Игры со строительным материалом «Цирк».** Задачи. Учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки. 5. **Слушание музыкальных произведений: И.О. Бах «Волынка».** Задачи. Расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки, познакомить детей с древними музыкальными инструментами. 6. **Игра с пением русской народной песни «Домовой».**	

	Задачи. Учить детей чисто интонировать мелодию песни, ритмично исполнять импровизированный танец. **Игра с пением «Звездочет» (слова и музыка С. Насауленко).** Задачи. Учить детей повторять за водящим движения-имитации, обогащать двигательный опыт детей. **Ознакомление с искусством:** рассматривание репродукции картины А.П. и СП. Ткачевых «На родной земле». Задачи. Учить детей понимать основную мысль произведения, выделять средства выразительности, используемые художниками. Активизировать словарь по данной теме, учить применять образные выражения. Воспитывать любовь к Родине. **Театрализованная игра: «Заяц, петух и лиса».** Задачи. Учить детей использовать различные выразительные средств, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности.	
КГН	**Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам».** Задачи. Формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. Учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде; корректно делать замечания товарищам. Воспитывать опрятность, аккуратность. **Дежурство по столовой.** Задачи. Учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню. Стимулировать желание малышей выполнять посильные трудовые поручения. **Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля».** Задачи. Учить детей самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть ноги, учить правильно и тщательно выполнять эти действия. Формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Совершенствовать умения детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Учить детей объективно оценивать свой труд и работу сверстников.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов о Дне Победы). Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Рекомендации родителям рассказывать дошкольникам о родственниках, участвовавших в ВОВ. Совместное планирование маршрута выходного дня. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПДО у детей**.** Консультация: «Читаем детям о войне». **Советы родителям по охране жизни и здоровья детей** «Нельзя давать ребёнку в детский сад…» **Международная Акция «Читаем детям о войне»**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Надежда». «Доброе согласие»** Задачи: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).беседа по теме.	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД «Юный финансист». ***«Полезные экономические навыки и привычки в быту».*** **Задачи:** обсудить с детьми, что значит бережно относиться к вещам, игрушкам? Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше? Формировать нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов	

	экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).	
16.05-20.05 «Школа. Школьные принадлежности» **Задачи:** уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности. **Итоговое мероприятие:** творческая мастерская «Коллаж Школа и школьные принадлежности»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Скоро в школу мы пойдем!»** Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 52
	ФЭМП «Повторение». Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов. **ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.**	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Развитие речи Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Задачи: *Связная речь:* учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги; соблюдать композицию сказки. *Словарная работа:* учить понимать о объяснять смысл поговорок; *Грамматика:* вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, подводить к усвоению способов словообразования.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) **«Согласные мягкие звуки»** Закрепить понятие о твердости-мягкости согласных звуков. Учить соотносить твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова, Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Способствовать развитию у детей слухового и зрительного внимания, продолжать развивать умение пользоваться графическими знаками, схемами. Развивать мелкую моторику.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7лет к обучению грамоте»
	Рисование по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления; продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 55
	Лепка по замыслу Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 81-82
	ПИиПКД Конструирование «Волшебный замок» Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка «Школа. Школьные принадлежности»	По плану учит. музыки
	Физкультура. «Школа. Школьные принадлежности». Задачи. упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И.Пензулаева стр.98
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Шарики» (поочерёдное надувание щёк), «Самовар».**	

	Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1.Расскажите ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; 2.Рассмотрите вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; 3.Задайте ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? 4.Сходите с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. 5.Отгадать загадки и выучить по выбору. Новый дом несу в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель) Черный Ивашка — деревянная рубашка. Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш) То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь) Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел) 6.Дидактическая игра «Подбери признак»: портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой ... . тетрадь (какая?) – … пенал (какой?) – … ручка (какая?) – … и т. д. 7.Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко. 8.Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. 9.Дидактическая игра «Подскажи словечко». Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки). Чтобы было, где писать, в школе нам нужна... (тетрадь). 10.Объяснить ребенку пословицы: Ученье — путь к уменью. Ученье свет, не ученье — тьма. 11.Дидактическая игра «Собери портфель в школу» (назвать школьные принадлежности). Составляя при этом сложноподчиненное предложение: Я кладу в рюкзак пенал, потому что… Я собираю тетради в клетку и в линейку, чтобы …. и т. д.	
	ЧХЛ С. Маршак «Цифры» Барто А. В школу Берестов В. У меня в портфеле. Берестов М. Первое сентября. Первоклассница. Усачев А.Кого принимают в школу? О чтении Энтин Ю.Если б не было школ. Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами. Н.Носов «Незнайка учится», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», О. Дриз «Когда человеку шесть»	
	Беседы по теме проживания: 1. **«Что такое школа?»** (дать представление о школе, напомнить детям, что 1 сентября называется «Днем знаний», почему он так называется). Д/и: «Первоклассник» (закрепить знания детей, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия). 2. «**Моя сестра (брат) идет в школу»** (совершенствовать умение составлять рассказ, развивать речь). Рассмотреть фотографии из альбома «Моя семья».	

	3. **«Для чего нужно учиться в школе»** (способствовать формированию позиции школьника). Дидактическая игра «Исправь ошибку» (развивать внимание, мышление, учить видеть ошибку) 4. **«История школьной формы»** (обобщить представление по теме) дидактическая игра «Скажи наоборот» (развивать речь детей) 5. **«Чем школа отличается от детского сада»** (создать положительные впечатления о школе) Рассматривание иллюстраций «Школа современная», «Какие школы были раньше».	
	Студия «Веселые краски» Рисование по замыслу «Что такое школа?» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления; продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 55
	«Художественная мастерская» Аппликация «Портфель» Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезывать части овальной формы; вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	
	«Художественная мастерская» Аппликация «Школьные принадлежности» Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезывать части овальной формы; вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	
	Клуб «Почемучки» **«Школа. Школьные принадлежности»** Задачи: дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей, уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине, формировать у детей навыки связной разговорной речи, учить отвечать связно и логично на вопросы воспитателя, развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок, развивать интерес к школе и желание учиться, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	
	Студия «Конструирования» «Вертушка». Конструирование из бумаги. Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Начальная расстановка фигур. *Теория:* познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. *Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.**Сюжетно ролевые игры*** **«Школа»** - расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры, 54

	Задачи. Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, умение использовать предметы-заместители. **Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Космонавты».** Задачи. Закреплять умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, усложнять игру путем увеличения числа участников. *2.**Дидактические игры*** **«Сколько?»** Задача: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете. **«Так бывает или нет»** Учить тактично исправлять ложные сообщения, воспитывать культуру диалога: не перебивать, не выкрикивать. **Дидактическая игра «Прятки».** Задачи. Развивать морфологическую сторону речи, учить понимать и точно использовать предлоги и наречия, отражающие пространственное значение. **Дидактическая игра «Только веселые слова».** Задачи. Активизировать и обогатить словарный запас детей. Формировать умения находить заданные признаки в знакомых предметах и явлениях. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. *3.Развлечение* «Чемодан игрушек» способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно – двигательным навыкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 4. **Работа в уголке музыкального воспитания**: упражнение «Пастушок» (чешская народная мелодия). Задачи. Учить детей чисто интонировать мелодию песни, отмечая движение мелодии на музыкальной лесенке. **Театрализованная игра: «Заяц, петух и лиса».** Задачи. Учить детей использовать различные выразительные средств, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности. **Настольно-печатная игра «Путешествие по городу».** Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе; учить рассказывать, кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности. **Ознакомление с искусством: «Знакомство с филимоновской игрушкой».** Задачи. Учить детей узнавать филимоновскую игрушку, отличать ее от других игрушек, выделять ее характерные черты.	
Взаимодействие с родителями	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации родителям по- домашнему. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них**.** **Буклет** «Оберегайтесь клещей!» **Акция «Самый чистый детский сад»** **Совместная деятельность детей и родителей. Выставка рисунков «День победы».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Надежда». «Доброе согласие»** Задачи: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге.Работа в паре «Построим дом» (стр.26 – 27).	Книга «Светлая Надежда»

	ЭВД «Юный финансист» ***«Полезные экономические навыки и*** привычки в быту». Задачи: закреплять понимание почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек: бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам; разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?	
23.05-31.05 «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе) **Задачи:** Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметам. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. **Итоговое мероприятие:** «Выставка рисунков»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Осторожно! Это опасно!»** В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, добиться осознанности, понимания опасности игр на проезжей части, дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах кранах, лекарственных веществах и химикатах), подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами дома и способствовать ее осознанию.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32
	ФЭМП «Повторение. Число 10» Продолжать учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.110
	Развитие речи (обучение грамоте) **«Согласные глухие звуки»** Закрепить понятие о глухих и звонких согласных звуков. Учить соотносить глухие и звонкие согласные звуки. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова. Развивать мелкую моторику.	Парциальная программа
	Аппликация «Машины едут по улице» Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию4 развивать образное мышление, воображение; формировать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 53-54
	ПИиПКД Шахматы «Спортивное соревнование». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»
	Музыка. «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе)	По плану учит. муз
	Физкультура «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе) Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева стр.100
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Шлёпаем губами по языку»**, **«Чашечка»**. Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития

		мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ 1.Н. Лешкевича «Светофор». Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения. 2. «Гроза» (А. Барто). «Гроза» (В. Лифшиц). Формирование знаний о правилах поведения во время грозы 3. «Пожар в лесу» (М. Фисенко), закреплять знания о правилах поведения в лесу во время пожара 4. «Как Владик с Катей ходи ли купаться» (М. Фисенко) знакомство с прави лами поведения на воде 5. К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились», подготовка к обеду. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	
	Беседы по теме проживания: 1. **«Опасные предметы» Цель:** закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях**.** 2. **«Электричество» Цель:** Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома. 3.**«Путешествие по улице: правила для пешеходов». Цель:** Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». 4. **«Осторожно: грибы и растения на участке»**. **Цель:** сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям. 5. **«Как вести себя в жару на участке?»** **Цель:** учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.	
	Рисование «Цветные страницы» Учить детей, задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество	Комарова Т.С.«Детское художественное творчество»,стр. 108
	«Художественная мастерская» **Аппликация коллаж «Будь природе другом»** Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Закреплять умение вырезывать необходимые детали из журналов, красиво располагать изображение на листе.	
	Клуб «Почемучки» ***Тема: «Безопасность в быту и не только»*** ***Тема: «Азбука дорожного двиения»***	Мультимайнд «Мир, в котором мы живем» Стр.48 Мультимайнд «Путешествие по миру» Стр.142
	Студия «Конструирования» «Кораблик». Конструирование из бросового материала. Поддерживать интерес детей в работе с бросовым	

	материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Начальная расстановка фигур. *Теория:* познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. *Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Упражнение «Выложи узор»* - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинок, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. *2.Развивающая образовательная ситуация* «Незнакомец звонит в дверь» Обучение детей правилам безопасности при нахождении дома без взрослых. *3.Строительные игры* "Построим мостик для Колобка" Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры. Закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой; формировать умение различать "длинный – короткий". 4. **Предварительная работа к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «Автобус»: составление** альбома «Экскурсия по городу»; чтение: Е. Сегал «Машины на нашей улице». Задачи. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поддерживать их желания организовывать сюжетно-ролевые игры. **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус».** Задачи. Закреплять умение детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре. Учить разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заменители. 5.**Дидактическая игра «Детки на ветке».** Задачи. Закреплять в речи названия растений и их плодов, расширять словарный запас, побуждать детей отвечать распространенными предложениями, ориентируясь на содержание и структуру вопроса. **Дидактическая игра «От А до Я».** Задачи. Закреплять умение детей составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам, отражающим изменение объекта со временем (гнездо с яйцом - летящая птица). Учить использовать свои знания, развивать вербальное воображение. **Дидактическая игра «Лесовик и лесные ягоды».** Задачи. Закрепить знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания). Учить понимать игровую задачу, использовать свои знания для ее решения. 6.**Игра с пением песни «Барашки и волк» (слова и музыка С. Насауленко).** Задачи. Учить детей инсценировать содержание песни, использовать разнообразные средства выразительности, убегать по сигналу. **Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Звонили звоны».** Задачи. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, передающие образ. Помочь им охарактеризовать музыку, передающую звучание колокола. 7. **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи. Поощрять самостоятельность, инициативу детей, учить распределять роли и обязанности, чередовать подвижные игры со спокойными. **Беседа по этике и культуре поведения.** Задачи. Познакомить детей с различными формами прощания, пока-	

	зать, как соединены добрые чувства и слова, которые люди произносят при расставании.	
КГН	**Дежурство по столовой.** Задачи. Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовывать работу по самообслуживанию. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку, прилагать волевые усилия, оценивать свою работу. **Беседа на тему «Поведение за столом».** Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге. Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. «Велосипедный июнь» вместе с родителями. **Совместное планирование с родителями маршрута выходного дня.** День открытых дверей цифровой игротеки для педагогов и родителей. Консультация «Цифровая игротека». **Рекомендации**: «Личная гигиена при инфекционных заболеваниях».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Надежда». «Доброе согласие».** Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Раскрашивание иллюстраций. Хороводная игра «Угадай чей голосок».	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные ситуации». Беседы «С огнем не играй, пожар не затевай!», «Действия при пожаре», «При пожаре не зевай, 01 вызывай!» и др. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	
	ЭВД «Юный финансист». **Дидактическая игра «Доходы семьи».** Обобщение понятия «доходы» расширить знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.	
01.06-03.06 «Здравствуй, лето!» **Задачи:** расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. **Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Веселое лето»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Наше веселое лето»** Закрепить и систематизировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать умение внимательно выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Совершенствовать умение составлять предложение с союзом «потому что».	СоломенниковаО.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.78
	ФЭМП «Количество и счет» Совершенствование умения считать в пределах10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	
	Развитие речи «Рассказывание на заданную тему» Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) Занятие № 24 **Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»** Задачи: • упражнять в подборе однокоренных слов; • развивать умение производить звуковой анализ слов; • закреплять понятие «согласный звук»; • развивать мелкую моторику.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Рисование «За что мы любим лето?» Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное; учить гармонично сочетать цвета.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПИиПКД «Мотылек» (бумага) Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	ЧХЛ «Дождик, дождик, веселей!», Т.Александрова «Домовенок Кузька» Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки.	Компл.занятия Стр106
	Музыка «Здравствуй, лето!» Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	
	Физкультура «Здравствуй, лето!» Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений **«Вкусное варенье» «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе– «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)**. Игротека: пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1. Вспомнить с ребенком, какое наступает время года, назвать летние месяцы по порядку. На прогулке понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе (небо, земля, деревья, насекомые). Сравнить природу весной и летом. Рассказать о том, как выглядят деревьями летом, что делают звери и птицы летом. Перечислить как можно больше признаков лета. - После какого времени года наступает лето? - Назовите первый летний месяц. - Назовите последний летний месяц. - Назовите месяц, который между июнем и августом. - Июнь. Какой по счёту этот месяц лета? (первый) Рассказать об основных заботах людей летом 2. Выучить словарь: лето – солнечное, жаркое, ласковое, тёплое. Небо – солнечное, облачное, ясное, пасмурное. Солнце - яркое, ласковое, тёплое. Деревья - зелёные. Трава - яркая, зелёная.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	Туча - серая, дождливая. Дождь - сильный, тёплый, проливной. Люди – ухаживают за огородом, пропалывают грядки, купаются в водоёмах, надевают лёгкую одежду (панамки, кепки, туфли, футболки, юбки, шорты). 3. Прочитать стихотворение, обсудить его, выучить. **Ромашки** Золотая серединка, И лучи идут кругом!- Это, может быть, картинка: Солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке, - На лугу растут ромашки. Подобрать как можно больше признаков к слову «лето». Лето (какое?) - «Подбери предметы к признакам». Летний - день, ... Летняя - погода, ... Летнее - небо, ... Летние - дожди,... Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (понимание причинно-следственных связей). Я взял зонтик, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт. В лесу растут грибы и ягоды, так как наступило лето. Лето наступило, потому что в лесу растут грибы и ягоды Ниткография: «Летняя полянка». На однотонной ткани (лучше зелёного цвета) или бархатной бумаге помогите ребёнку выложить изображение цветов с помощью пуговиц (серединка цветка) и толстых ниток (лепестки цветка) контрастного с фоном цвета. Рассмотрите с ребёнком строение цветка: стебель, лист, цветок(соцветие), лепестки, корень.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Давайте познакомимся!» Цель:** учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь. 2). **Беседа «Скоро лето». Цель:** Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. 3). **Беседа «Солнце – друг или враг?». Цель:** Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. 4). **Беседа «Лето – разного цвета**». Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. 5). **Беседа « Как песок может стать опасным». Цель**: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. 6). **Беседа «Правила поведения на участке во время прогулки». Цель**: Учить детей, соблюдать правила безопасного поведения на участке, знать границы своего участка, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. 7). **Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Цель:** Дать детям представление о том, что с незнакомыми людьми нельзя разговаривать.	
	ЧХЛ ***1.*«Дождик, дождик, веселей!»** Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки. ***2.Чтение 3. Александрова «Одуванчик»*** Продолжать учить детей, запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	

	3.Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. **4.Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»** Учить детей , воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами. 5. **Чтение рассказов Н. Носова** Учить детей, следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 6. **Заучивание стихотворений о лете.** Задачи. Учить детей, запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Летнее настроение» Задачи: Развивать навыки рисования гуашью, акварелью, пастелью. Учить делать коллективную работу	
	«Художественная мастерская» поделки «Цветочная поляна». Задачи: продолжать учить детей, делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу	
	Клуб «Почемучки»	
	Студия «Конструирования» «Бабочка». (конструирование их фантиков). Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Продолжать формировать умения и навыки работы с фантиками.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»* - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. *2.Сюжетно ролевые игры* «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» Учить самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду. Закрепить в игре взаимоотношения между детьми. *3.Рассматривание* природных камней – вызвать интерес к богатствам природы. *4.Игра занятие* «Кто самый внимательный?». Развивать целенаправленное внимание детей ориентировку в пространстве, закрепить знания цветов, развивать речь. *5.Настольно – печатные игры* «Времена года». Закрепить знания детей последовательности времён года.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. **Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни.**	

	Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. Буклет «Панамка обязательно!»**.** **Консультация «Рекомендации по развитию речи в летний период».** **Рубрика советов: темы «Личная библиотека вашего ребенка» Акция «Здравствуй, лето!»** **Рекомендации** «Во избежание отравлений у детей».	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **Любовь. Добрые друзья.** Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 2. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Добрые друзья»
06.06-10.06 «Любимый город» **Задачи:** продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города Сургута, с его первооткрывателями, почетными жителями города. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. **Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Любимый город»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Мой город»** Продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях. Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи. Воспитывать у детей интерес у детей к своему микрорайону, его красоте и чистоте.	Н. Николаева, А. М. Федотова, Л. С. Игнаткина
	ЧХЛ Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Учить детей, воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами.	Гавриш «Знакомим дошкольни-ков с литературой», стр.124
	Развитие речи «Составление рассказа на тему «Мой любимый город» Учить детей, рассказывать (личный опыт) ориентируясь на план.	Компл.занятия Стр.108
	Развитие речи (обучение грамоте) «ЗКР: дифференциация звуков з-с» Продолжать упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциацией. Познакомить со скороговоркой. Занятие№ 23 Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» Задачи: • упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; • совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; • упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; • создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Знакомство с понятиями «точка» и «прямая» Учить рисовать прямую линию; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; продолжать работу по развитию логического мышления.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «На моей улице» Познакомить детей с историей их родного города; показать детям особенности рисования угольными карандашами; учить изображать	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов; закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон);учить создавать городской пейзаж.	
	ПИиПКД Конструирование «Магазин на нашей улице» Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить анализировать схемы и их конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Любимый город» Продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу. Развивать мелодический слух, музыкальную память.	
	Физкультура «Любимый город» Повторить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Фокус» («Дуем с чашечки»), «Не разбей чашечку»*** . Игротека: пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Рассказать ребенку, как называется город, где он живет, в честь кого назван, чем знаменит; Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города; Обратить внимание на главную улицу города. Во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные) Выучить домашний адрес. Составить рассказ «Дом, в котором я живу»	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1. Благинина «Черемуха»** **2.А. Порошин «Дедушкин рассказ»** -воспитывать дружеское и уважительное отношение друг к другу. **3. Чтение рассказов и стихотворений о лете.** Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. 4. **Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики**...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Город, в котором я живу». Цель:** закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях. 2). **Беседа «Красивые места нашего города». Цель:** закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу. 3). **Беседа на тему «Улица, на которой ты живешь». Цель:** вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения). 4). **Беседа на тему «Герб родного города». Цель:** Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города. 5). **Беседа «Мой город» Цель:** актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых	

	земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.	
	Студия «Веселые краски» Рисование по замыслу «Мой город летом» Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	
	«Художественная мастерская» **Аппликация «Клумба с цветами»** Учить: задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	
	Клуб «Почемучки» *Игры-эксперименты: игра «Разноцветные шарики»* Цель: Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	
	Студия «Конструирования» **«Построим дом»** **Цель:** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Конструктивные игры* «Праздничный город» - развивать конструкторские навыки, умение играть в микрогруппах. *Дидактические игры* «Назови правильно» Учить детей узнавать и называть правильно изображённое на картинке, развивать внимание, разговорную речь. *2.Рассматривание* книг, иллюстраций, открыток «Город Сургут» - дать детям представление о родном городе, обогатить словарный запас. *3.Рисование* Дорисуй героя» Развитие воображения, памяти, мелкой моторики. *4.Математические игры* «На какую фигуру похожа игрушка?», «Назвать предмет» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела. *5.* Нарисовать рисунок «Мой дом» *6.*	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информирование родителей о развлечении. **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение**	

	родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Акция «Здравствуй, лето!»	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые друзья»** Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 1. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел - береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русс Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» -развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». кая народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Обсуждение поговорок и пословиц об огне, пожаре. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД «Юный финансист» **Ролевая игра «Агентство недвижимости».** Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	
13.06-17.06 «В гостях у сказки» **Задачи:** расширять кругозор детей; развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию; речь, воображение, фантазию; уточнить знания народных и авторских сказок; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству **Итоговое мероприятие:** викторина «Путешествие по сказкам»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Ах, это лето! Мы играем, мы мечтаем»** Знакомство с летними явлениями в природе. Актуализация социального опыта детей, знакомство с моделями поведения в различных ситуациях. Создать эмоциональный настрой детей, чувство радости.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 77
	ЧХЛ В.Дмитриева «Малыш и Жучка» Познакомить детей с новым произведением В.Дмитриева «Малыш и Жучка».	Компл.занятия Стр.110
	Развитие речи «Рассказывание по картине «Строим дом» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; отчетливо и внятно произносить слова.	Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Гербова В.В.
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить представления детей о гласных согласных и звуках. закрепить представление о слиянии звуков в слоги. Занятие № 20 Тема: БЕСЕДА О ЛЕТЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ Задачи: • совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; • развивать представление детей о лете. • развивать фонематический слух детей; • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В

	движением указки по схеме звукового состава слова; • помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; • развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.	
	ФЭМП «Замкнутая кривая» Формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Моя любимая сказка» Учить детей, передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51-52
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Строение веществ» Расширить представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.56
	Музыка «В гостях у сказки». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами; развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки.	
	Физкультура «В гостях у сказки» Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу, бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений***«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны), «Покусаем язычок»***. Игротека: пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ: 1.**Чтение русских народные сказки.** **Задачи.** Учить детей, слушать литературные произведения, с опорой на иллюстрации пересказывать полюбившиеся им отрывки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки («Кто помнит, что ответил один персонаж другому)?» «Кто знает, что произошло дальше?» и т.п.) 2.**В. Дмитриева «Малыш и Жучка»** Познакомить детей с новым произведением **3.С. Михалков «Три поросенка»** **4 «Мышка Востро хвостик»** - чувашская сказка. Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря. 5. **почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айога», «Каждый свое получил», «Голубая**	

	птица», «Беляночка и Розоча», «Самый красивый наряд на свете»,»Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.;	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Моя любимая сказка». Цель**: Выяснить у детей, какие сказки им нравятся, почему. Прививать любовь к сказкам. 2). **Беседа «Феи, принцессы в сказках». Цель:** Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, обратить внимание на поступки главных героев, их поведение. Определять добро и зло, ум и глупость. 3). **Беседа «Баба Яга, дракон в сказках». Цель:** Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, обратить внимание на поступки главных героев, их поведение. Определять добро и зло. 4). **Беседа «Путешествие в мир сказок». Цель:** Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – сказкой, обратить внимание на повторность событий, действий и сюжета, ритмичность мест и песенок. 5). **Беседа «Животные в сказках». Цель**: Знакомить с уменьшительно-ласкательными названиями животных, подводить к умению имитировать голоса животных. 6). **Беседа** «Богатыри в русских сказках». **Цель:** Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, обратить внимание на поступки главных героев, их поведение. Определять добро и зло. 7). **Беседа «Новая сказка». Цель:** Вызвать у детей желание самим придумать сказку. Воспитывать любовь к сказкам.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Моя любимая сказка» Учить детей, передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51-52
	«Художественная мастерская» **Изготовление Журнала «Юный исследователь»** Учить детей, создавать журнал.	
	«Художественная мастерская» **Изготовление Журнала «Юный исследователь»** Учить детей, создавать журнал.	
	Клуб «Почемучки» Игра: «Что в корзиночке моей отгадайте поскорей» Цель: напоминание детям о знакомых сказках.	
	Студия «Конструирования» **«Собери и построй»** **Цель:** Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Выкладывание* какого-либо животного из мелких деталей или рисование нитками - развивать воображение, мелкую моторику. *2.Дидактические игры* «Парные картинки», «Сложи узор», «Не топчи травку» - учить бережно относиться к природе, беречь красоту родного города. *3.Сюжетно ролевые игры* «Книжный магазин» Обучение детей	

	создавать игровую обстановку, придумывать несложный сюжет. *4.Игровая ситуация* «Помощь» - побуждать детей, к проявлению внимания, к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним достижением. *5.Конструктивные игры* - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию. 6.Прочитать Сказку К.И. Чуковского «Айболит», нарисовать добрых героев сказки; 7. инсценировать сказку ; 8.сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать; 9.посетить театры (кукольный, ТЮЗА, камерный и др.); 10. нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам; 11.изготовить книжку – малышку; 12.сделать макет по любой сказке;	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации о чистоте и гигиене детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». **Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов.** **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода» Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.** **Рекомендации:** «Если ребёнка укусила оса»	
Парциальные программы	***Ресурсный круг. СИ*** ***«Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорий «Любовь».*** Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». .	Книга «Добрые друзья»
20.06-24.06 «В мире птиц и насекомых» **Задачи:** воспитывать уважение к природе, показать детям возможные варианты поступков, побуждать к доброжелательным отношениям, к осознанию своего поведения. **Итоговое мероприятие:** Коллаж «В мире птиц и насекомых»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Беседа о насекомых».** Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	О.А.Соломенникова« Ознакомление с природой в детском саду»63
	ЧХЛ Веселые рассказы Н.Носова Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н.Носова.	Компл.занятия Стр.119
	Развитие речи «Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Учить детей, пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах, меняя интонацию, голос.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.134
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Счет предметов, расположенных в беспорядке»	И.А.Помораева, В.А.

	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке; закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.	Позина «ФЭМП».
	Рисование «Улитка» Учить рисовать на камне; учить придавать рисунку выразительность; развивать фантазию, образное мышление; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПИиПКД «Бабочка» (бумага) Формировать элементарное представление о насекомых. Продолжать учить складывать квадрат по диагонали, пополам, затем отгибать верхние углы в стороны. Упражнять детей в аккуратном складывании и сгибания бумаги. Развивать у детей усидчивость, наблюдательность, мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать любовь ко всему живому.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.120
	Музыка «В мире птиц и насекомых» Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; работать над четкой артикуляцией звуков, интонированием; развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки.	
	Физкультура «В мире птиц и насекомых» Повторить выполнение поворотов во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи»***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. **«Пчела»** Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек. Два жука и стрекоза, как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, от усталости упали. **Побеседовать** с ребенком о насекомых. В парке (сквере) рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики). Рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе. **Закончи предложение.** Муравей сидел около … Гусеница сидела на ... Жук спрятался под … Божья коровка ползла по ... **Игра «Бывает - не бывает»** Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку. Червяк склевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку. **Игра «Подбери признак».** Бабочка (какая?) Муравей (Какой?) **Игра «Кто как передвигается?»** **Игра «Четвертый лишний».** **Игра «узнай по описанию».** **Выучить стихотворение.** ***Скучать некогда*** Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: Что ты ищешь там? Нектар! А тебе не надоело, не наскучило искать?	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать! Рассказать это стихотворение с разным настроением (весело, грустно).	
	ЧХЛ **1.Н. Носов «Веселые рассказы»** Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н.Носова. 2.Знакомство с творчеством И. Крылова, его детством. Басни **«Стрекоза и муравей»** **3.Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка»** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. **4.Заучивание заклички «Божья коровка»** Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку, развивать память **5.Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»** Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. 6. **Чтение рассказов и стихотворений о птицах.** Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. 7.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Друзья Лунтика - бабочки и жуки». Цель:** Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. 2). **Беседа «В гости к хозяйке луга – пчеле Майе». Цель:** Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. 3). **Беседа «Опасные насекомые». Цель:** Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. 4). **Беседа «Наши маленькие друзья - муравьи». Цель:** Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры. 5). **Беседа «Познакомься, мы живем рядом». Цель:** Познакомить с многообразием насекомых нашего города. 6). **Беседа «Насекомые - польза и вред». Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать бережное отношение к ним. 7). **Беседа «Что мы знаем о птицах».** **Цель**: Формировать реалистические представления о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц. 8). **Беседа «Отгадай и назови». Цель:** учить отгадывать загадки про птиц. Называть отличительные признаки птиц.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Улитка» Учить рисовать на камне; учить придавать рисунку выразительность; развивать фантазию, образное мышление; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Колдина Д.Н.«Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» Лепка «Жуки на цветочной клумбе» - лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	Лыкова И.А. стр. 26
	Клуб «Почемучки» «Удивительный мир насекомых» Задачи: способствовать развитию познавательного интереса к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения; 2 создать условия для развития познавательной активности; всех	

	компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;	
	Студия «Конструирования» **«Мастерская форм»** **Цель:** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **Материал:** Счетные палочки, геометрические фигуры	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Кляксография* «Мое настроение» - развивать творческую фантазию. *2.Сюжетно ролевые игры* «Экологи» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. *3.Игра – перевоплощение «*Пчела защищается вынужденно» - закрепить знания детей о пчелах, развивать память, воображение, выразительность. *4.Расскажи стихи* руками «Трудолюбивая пчелка» - развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма *5.Рисование* природоохранных знаков – вызвать у детей стремление заботится об окружающем мире. 6. Нарисовать или наклеить иллюстрации с изображением насекомых	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. **Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Рекомендации** по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.**	
Парциальные программы	Ресурсный круг (*Социокультурные истоки* – далее СИ): «Добрые дела» 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра«Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые друзья»
27.06-01.07 «Обитатели водоемов» **Задачи:** познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая фигура тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. **Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Волшебница-вода»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «В подводном царстве»** Расширять представления об обитателях рек и водоемов, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Формирование навыков составления предложений, отображающих причинно-следственные отношения.	Дыбина О. Б «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.73
	Развитие речи «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; объяснить детям значения слов «жать», учить подбирать синонимы к	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.134

	глаголам, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение.	Гербова В.В.
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место в ударения слове. Упражнять в чтении слогов, слов.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
	ФЭМП «Линейка » Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. закрепить знания о прямой и кривой линиях.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Морская азбука» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятиями «азбука», «алфавит»; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178-179
	ПИиПКД «Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Музыка. «Обитатели водоемов» Продолжать воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура «Обитатели водоемов» Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Загоним мяч в ворота», «Лопаточка»***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1.Беседа с ребёнком. Попросите ребёнка, объяснить вам, что такое водоѐм. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоем»? (аквариум) Обсудите с ребѐнком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребѐнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребѐнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки). 2.Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану: -Как называется рыба, -Хищная ли она. - Какая она по размеру? - Какая она по цвету? - Какие у неѐ туловище, голова, плавники? 3.Подбери признаки. Рыба (какая?) – речная, озерная, хищная Аналогично: ѐрш, озеро, река, меченосец . 4.Игра с правилами «Подбери слова-соседи» (Для упрощения задачи, задавайте детям наводящие вопросы) Озеро – (как называется маленькое озеро?) озерцо, озерный, озерки, и т.д. 5.Игра с правилами «Один – много». Ёрш- ерши - много ершей. Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро. 6.Сосчитай до 6. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней, шесть окуней Аналогично: рыба, озеро. 7.Выучи наизусть. Ёрш колючий, конопатый, Некрасивый и горбатый. Но ушица без ерша Вряд ли будет хороша. Щука — хищница речная, Щука всех в реке пугает. Разевает щука пасть — Страшно щуке в пасть попасть.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	ЧХЛ **1. И. Крылов «Лебедь, рак и щука»** **2. Успенский «Разгром»** Познакомить с творчеством Э Успенской. Познакомить с новым произведением Э.Успенской «Разгром». **3.Елеев «На море»(глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»)** Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, Передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения. 4. **А. Милна «Винни- Пух и все, все, все».** Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Чистая вода – богатство страны». Цель:** Расширять представления детей о планете Земля, о роли воды в жизни человека и бережном отношении к ней. 2). **Беседа «Что мы знаем о воде?». Цель:** Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. 3). **Беседа «Где живут рыбы? Каких рыб вы знаете?». Цель:** Познакомить детей с понятием обитатели водоемов, его обитателями. 4). **Беседа «Отдых у водоемов». Цель:** Закрепить правила поведения летом у водоемов, предупредить о возможных опасностях. 5). **Беседа** «Кто в реке живёт**?». Цель:** Познакомить детей с понятием река, его обитателями.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Морская азбука» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятиями «азбука», «алфавит»; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178-179
	«Художественная мастерская» Налеп «Рыбка» Учить отщипывать, скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	
	Клуб «Почемучки» «Обитатели водоемов» Цель: пополнить знания детей об особенностях внешнего вида и образе жизни обителей водоемов. Объяснить понятия: экологическая катастрофа, загрязнение окружающей среды, загрязнение водоемов; совершенствовать навыки экспериментальной деятельности в условиях группы детского сада.	
	Студия «Конструирования» **«Накладываем детали»** **Цель игры:** учить детей выкладывать изображения способом накладывания. **Материал:** карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Игра* «Соедини точки и узнай» - развивать точность движений руки, воображение *2.Рисование* «Наблюдение за рисованием» Продолжать знакомить с карандашом, развивать мелкую моторику рук, вызвать интерес к рисованию. *3.Конструктивно-строительные игры* – строительство дороги, моста (по образцу), самолетов и машин. *4. Настольно-печатная игра* «Парные картинки» Упражнять детей в	

	сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. 5. **Беседа на тему «Я сопереживаю».** Задачи. Учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь. 6.**Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус».** Задачи. Закреплять умение детей самостоятельно развивать сюжет, распределять роли, использовать атрибутику, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».** Задачи. Закреплять умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, сообща выполнять задуманное. **Дидактическая игра «А если бы...».** Задачи. Активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, фантазию. **Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».** Задачи. Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности **Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай».** Задачи. Активизировать в речи детей названия посуды; уточнить представления об ее назначении. Формировать умение сервировать стол для чаепития. **Слушание музыкальных произведений:** С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и Волк». Задачи. Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностями. Дать представление о симфоническом оркестре.	
КГН	**Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?»** Задачи. Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы, **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».** Задачи. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, **Дежурство по занятиям.** Задачи. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке, и подросшие дети имеют необходимые навыки. Научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. **Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».** Задачи. Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. **Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Рекомендации** по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами».	

	Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Добрые дела»** 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок».Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые дела»
04.07-08.07 «Неделя хорошего пешехода» **Задачи:** закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение». Воспитывать навыки безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. **Итоговое мероприятие:** литературный час Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Мы пешеходы»** Уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить ориентироваться в различных ситуациях на улицах города. Закреплять представления о том, что улицу надо переходить в специально отведенном месте, о назначении светофора и его сигналах. Воспитывать: внимание, навыки правильного поведения у дороги.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»25 Вострухина 39
	Развитие речи «Дидактические игры со словами» Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. Учить детей, правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги.	Компл.занятия Стр.125
	ФЭМП «Сравнение предметов по длине. Счёт в пределах 10» Развитие внимания, логического мышления, графомоторики. Воспитание уверенности в своих силах, сосредоточенности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Машины нашего города» Учить детей, изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 69-70
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Вода, бумага и дерево» Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.102
	Музыка « Неделя хорошего пешехода» Развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки; развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	
	Физкультура « Неделя хорошего пешехода». Повторить бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Дуем на лопаточку», «Горка» («мостик»)***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Поговорите с детьми о том, что в нашем городе большое транспортное движение; рассмотрите, какой транспорт движется по дорогам – пассажирский, грузовой, специальный. Объясните их назначение. Объясните некоторые ситуации на дороге.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	ЧХЛ **1.С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»** Закрепление правил поведения на улицах города **2.Е. Сегал «Машины на нашей улице»** **3. Почитайте с детьми: Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «Светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Семернин «Запрещается - разрешается», Е.Сегал «Машины на нашей улице».**	
	Беседы по теме проживания: 1). **ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель**: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. 2). **ОБЖ. Беседа «Я - пешеход». Цель:** продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. 3). **Беседа «Мы едем в общественном транспорте» Цель:** формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. 4). **ОБЖ. Беседа «Сигналы светофора». Цель:** Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?» 5). **Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель:** учить детей, использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Машины нашего города» Учить детей, изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 69-70
	«Художественная мастерская» Лепка «Школа дорожного движения» - учить детей, лепить изображение дорожного знака способом размазывания пластилина по поверхности	
	Клуб «Почемучки»	
	Студия «Конструирования» **Игра «Строим забор»** Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Мы решили строить дом Для своих зверушек. Дом построен ,и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук – тук, перестук, Доски обтесали, Тук – тук, перестук	

	Крепко прибивали.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Конструктивные игры* - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию. 2.*Дидактические упражнения* «Найди ошибки художника» - развивать внимание, восприятие, речь. 3.*Игра* «Соедини точки и узнай» - развивать точность движений руки, воображение. 4.*Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду»* развивать умения рассматривать, рассказывать сверстникам по картинке о событиях, выстраивать взаимоотношения между детьми во время рассматривания, желания использовать свой опыт для обсуждения ситуаций изображенных. 5.*Рисование* мелками на асфальте - развитие мелкой моторики рук, желания изображать предметы, соединять их в сюжет. **6.***Игры со строительным материалом «Игра в волшебников»* развивать творческое конструирование, придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. 7.	
КГН	**Дежурство по занятиям.** Задачи. Повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку, прилагать волевые усилия, оценивать свою работу. **Формирование культуры поведения: игровая ситуаций «Утреннее приветствие».** Задачи. Напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей; предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием; обобщить и дополнить ответы детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков**: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». Задачи. Закреплять умения детей, связанные с чисткой зубов; учить соблюдать правила гигиены полости рта; поддерживать стремление сохранять зубы здоровыми. **Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей».** Задачи. Организовать сервировку детьми праздничного стола. Активизировать в речи название посуды, продуктов питания, вежливые формы обращения. Воспитывать гостеприимство и доброту.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. **Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Консультации** «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информирование родителей о предстоящем развлечении. **Консультации** «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». **Буклет** «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (*Социокультурные истоки* – далее СИ)** **«Добрые дела»** 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра«Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая	Книга «Добрые дела»

	забота»).Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	
	ЭВД «Юный финансист» Конкурс «Назови профессию». Задачи: закрепить знания о профессиях; развивать сообразительность, быстроту реакции; воспитывать культуру взаимоотношений.	
11.07-15.07 «Неделя интересных дел» **Задачи**: Привлечь детей к экспериментально - исследовательской деятельности (живая и неживая природа) Познать элементарные сведения о живой и неживой природы Земли и её значения в жизни живых существ. **Итоговое мероприятие:** Организация творческой гостиной «Мы творцы, фантазеры, мастера»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Экскурсия по экологической тропе»** Учить различать и называть растения; познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 42
	ЧХЛ «Царевна – лягушка» РНС Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».	Компл.занятия Стр.136
	Развитие речи «Рассказывание по картине «Ежи» Учить детей, составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; отчетливо и внятно произносить слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги формировать навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии» Закрепить знания о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. развитие руки дошкольника, умения выполнять правила.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Учить детей , задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 90
	ПИи ПКД «Лягушка» (бумага) Учить сгибать прямоугольник пополам, затем на себя и от себя с двух сторон, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Формировать умение дополнять поделку деталями. Воспитывать терпение, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 33
	Музыка. **«Неделя интересных дел»** Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; продолжать учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога; учить выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура «Неделя интересных дел» Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Дуем на лопаточку», «Горка» («мостик»)***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1.«Царевна – лягушка»** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». **2.Чтение басни «Ворона и лисица»** Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее	

	обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. 3. А. Милна «Винни- Пух и все, все, все». Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать Цель: учить детей рассказ образное содержание сказки.. 4. (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке») эмоционально воспринимать Цель: учить детей рассказ образное содержание сказки.. понимать образное самостоятельно, овать содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с выражения. Помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.	
	Беседы по теме проживания: ***1.*** **«Русские народные промыслы»** Цель: рассказать о народных промыслах, показать поделки народных умельцев (Хохломскую роспись на посуде, дымковскую, филимоновскую на игрушках). Д/и «Найди одинаковые» Цель: совершенствовать внимание, память, закрепить названия росписей. ***2.*** **«Изделия из дерева»**. Цель: дать представление о том, что можно смастерить из дерева, показать какими инструментами пользуется мастер, показать видеоролик «Мастерская» Д/и «Опиши предмет». Цель: способствовать умению составлять короткие описательные рассказы о предметах. ***3.*** **Рассматривание картины «Мастерская художника»** Цель: продолжать знакомить детей с рукотворным миром человека, развивать диалогическую речь. ***4.*** **«Мастерская гончара».** Цель: познакомить с профессией «гончар», показать видеоролик на тему «В гончарной мастерской» ***5.*** **«Мастерская стеклодува»**. Цель: познакомить детей с промыслом стеклодува, рассмотреть изделия из стекла..	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Учить детей, задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 90
	«Художественная мастерская» **Аппликация методом обрывания бумаги.** Укрась платочек ромашками Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием обрывания бумаги. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции	
	Клуб «Почемучки»Игры-эксперименты с водой. Цель: закрепить свойство воды- растворение различных веществ. Получение раствора для мыльных пузырей. Игра с мыльными пузырями.	
	Студия «Конструирования» **«Посчитай и сконструируй»** **Цель игры:** Развитие логического мышления дошкольников. **Материал:** карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.	

	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Мозаика* из бумаги «Наш детский сад» - продолжать учить детей мозаичному способу аппликации, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. *2.Рассматривание* бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. *3.Трудовая деятельность*: Полив клумб с цветами. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. *4.Сюжетно ролевые игры* «Магазин овощей и фруктов» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. *5.Дидактические игры* «Светофор» - знакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. **Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов.** Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. **Консультации** «Закаливание детей в дошкольном возрасте». «Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении, бронхиальной астме». **Буклет** «Твое здоровье - твое богатство». «Домашняя аптечка». **Консультация «Собираемся в поход».** **Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». Мудрые люди.** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки«Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
18.07-22.07 «Мир животных» **Задачи:** Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище домашних и диких животных. Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, диких и домашних птиц, условиях их жизни об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать экологическую воспитанность детей. **Итоговое тематическое мероприятие:** создание коллективной аппликаций «В мире животных»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Животные нашего края»** Закрепить знания детей о животных родного края. Пополнить знания новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание охранять природу, оказывать ей посильную помощь.	Природа и человек в условиях ХМАО – ЮГРЫ» С. Н. Николаева
	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Хвосты» Познакомить детей с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.87
	Развитие речи «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про животных» Познакомить детей с маленькими рассказами про животных. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Компл.занятия Стр.138

	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Стоит только захотеть» Упражнения в тетради на развитие графомоторики, счёта, ориентировки по клеточкам. Закрепление знаний о признаках сходства и различия треугольника и многоугольников. Развитие логического мышления. Воспитание позитивного отношения к познавательной деятельности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 72-73
	ПИиПКД «Скотный двор» Учить детей, сооружать различные по форме и величине постройки; планировать основные этапы конструирования. Развивать память, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Мир животных» Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить детей, правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; вызывать эмоциональный отклик на музыку; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура «Мир животных» Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Катушка» ,«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1.Пусть ребенок перечислит всех известных ему диких животных наших лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят жилье. 2.Расскажите, как называются жилища диких животных: У медведя – берлога У волка – логово Лисы- нора У белки – гнездо в дупле. Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игр с мячом «Кто где живет?». Вы бросаете мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам. 3.Поиграйте в игру «Один – много» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов: - зайчонок – зайчата Лисенок – лисята Бельчонок – бельчата и т. Д. 4.Поиграйте в игру «Чей? Чья» Чье? Чьи?» Например: хвост лисы – лисий хвост Лапа медведя – медвежья лапа Зубы волка – волчьи зубы 5.Предложите ребенку составить рассказы о диких животных по образцу. Медведь – дикое животное, он живет в лес. Он большой, коричневый, лохматый. Медведь любит, есть рыбу, насекомых, корешки. Зимой он спит в берлоге. 6.Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов. 7. 8.Выучить загадки о животных.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1.Чтение русской народной сказки «Хвосты»** Познакомить детей с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. **2.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**	

	Учить детей, понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора. **3.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»** Познакомить детей с рассказом. Учить детей, внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. **4.Разгадывание загадок о животных** Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок. **5. Прочитать украинскую народную сказку «Рукавичка».** Уточнить какую сказку она напоминает («Теремок») Что общего в этих сказках? В чем различие?	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Редкие виды животных Сургутский лесов». Цель:** Познакомить детей с дикими животными Сургутских лесов. 2). **Беседа «Животные леса». Цель**: Познакомить детей с животными леса их умением находить пищу, строить жилье, выводить потомство, способности защищаться от врагов. Воспитывать бережное отношение к животным леса. 3). **Беседа «Дикие животные». Цель:** Объяснить детям, что дикие животные – это животные, не приручённые человеком, живущие в естественных природных условиях 4). **Беседа «В гости к лесным зверям». Цель**: Дать представление детей о внешнем виде лесных зверей их строении, размере, окраске, способу передвижения. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. 5). **Беседа «Защитим диких животных». Цель**: Объяснить детям, что дикие животные нуждаются в охране и защите то истребления.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 72-73
	Художественная мастерская» Лепка «Медведица с медвежонком» - закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска.	
	Клуб «Почемучки» Тема: **Исследовательская деятельность «Насекомые».** ***Цель:*** развивать в детях любознательность, наблюдательность, навык действия с простыми исследовательскими приборами (лупа). Учить делать выводы и умозаключения.	
	Студия «Конструирования» «Зоопарк для диких животных». Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Подвижные игры* «У медведя во бору» развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские чувства. *2.Поручения* – отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. *3.Конструирование по схеме* Учить детей работать с контурными схемами. Учить узнавать и называть геометрические детали конструктора. Воспитывать, трудолюбие, умение работать в коллективе	

	4.Дидактические настольно печатные игры «Лото» воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности *5.*	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. **Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов.** Консультации «Как организовать питание ребенка летом». «Привет зелень лета!», Буклет «Здоровое питание». «Домашняя аптечка». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) «Мудрость». «Мудрое слово».** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?».Подвижная игра «Найди себе пару».Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» Познавательное занятие «Как выращивают хлеб». Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	
25.07-29.07 «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» **Задачи:** Обобщить и дополнить представления детей о фруктах, овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». **Итоговое мероприятие:** викторина «Овощи и фрукты - кладовая здоровья»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Что растет в огороде»** Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширить у детей знания и представления об овощах. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	СоломенниковаО.А Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
	ЧХЛ Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи «Обучение рассказыванию Д/У «Что это?»» Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	Компл.занятия стр.144
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Формировать понимание антонимов. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Математические знаки «больше», «меньше», «равно»» Продолжать учить детей пони-мать значение знаков «больше», «меньше», «равно»; совершенствовать навыки счета.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Натюрморт с овощами» Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Сравнение свойств песка и камня» Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы; развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности. Воспитывать интерес к неживой природе.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.106

	Музыка «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить выделять части в произведении трехчастной формы; использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно.	
	Физкультура «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Жуём блинчик», «Гармошка»*** . Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1. Поиграйте с детьми в игры: Один – много, Назови ласково, используя названия фруктов и овощей. 2. Попробуйте придумать с ребенком загадки – описания о фруктах и овощах. Например: желтый, овальный, кислый (лимон) 3. Поиграйте с ребенком в игру: Какой? Какое? - Какой сок делают из яблок (яблочный) - Какое варенье делают из яблок (яблочное) 4. Поиграйте в игру «Жадина» Пусть ребенок ответит на вопросы: - Чей лимон (Мой лимон) Чья капуста (Моя капуста)	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»
	ЧХЛ **1.Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи»** Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах. **2.Загадки об овощах и фруктах** - развивать логическое мышление **3.Я. Пиняев «Хитрый огурчик»** **4.Д. Родари «Большая моркрвка»** **5.Е. Неменко «Дачные загадки»** **6. Рекомендуем почитать: - В. Степанов «Был у зайца огород» - Р.н.с. «Вершки и корешки» -Ю. Тувим. «Овощи» -Н. Носов «Огурцы» - К. Ушинский «История одной яблоньки»**	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель:** уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. 2). **Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет». Цель**: учить детей, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. 3). **Беседа «В саду ли, в огороде». Цель:** Познакомить детей с растениями сада и поля, их разновидностями, их значением для всего живого. 4). **Беседа «Фрукты и овощи». Цель:** Расширять знания о пользе витаминов для здоровья. 5). **Беседа «Кто выращивает урожай?». Цель:** Закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Цветочная поляна» - развивать мелкую моторику, совершенствование навыков штриховки	
	«Художественная мастерская» **Аппликация «Урожай в корзинке»** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	
	Клуб «Почемучки» **«Маленькие огородники».** Практическое занятие.	

	Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Установить связь: растение-земля, растение - вода, растение-человек.	
	Студия «Конструирования» **«По желанию детей».** **Цель:** Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Сюжетно ролевые игры* «Мы собирает растения для нашей аптеки» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. *2.Конструктивно-строительные игры* - украшение клумб цветными стеклышками *3.Математические игры* «Поставь стрелку правильно», «Найди свою фигуру» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры по названию. 4.*Дидактические игры* «Отгадай праздник по картинке» - расширять знания детей о российских праздниках и причинах их возникновения. 5. 6. Подготовить проект (рисунок- сказку про овощи или фрукты)	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. **Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов.** Информирование родителей о предстоящем развлечении. **Консультации** «Безопасный отпуск с ребенком». «Чем занять ребенка в дороге». **Буклет** «Правила поведения в жаркую погоду». «Травматизма у детей в период летнего отдыха». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.** **Буклеты: «Безопасность на дороге», «Безопасность в быту»**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». «Мудрое слово».** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14).Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?».Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
01.08-05.08 «Тайны нашего леса» **Задачи:** Формировать представления о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране,о заповедниках, Красной книге, дать знания о том, что в природе нет вредных и абсолютно полезных живых организмов: все растения и животные нужны природе, так как находятся в тесных взаимосвязях друг с другом. **Итоговое мероприятие:** Создание детской Красной книги.		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «В лесу»** Продолжать расширять представления о характерных признаках деревьев и животных леса нашего края. Формировать умение самостоятельно находить их в окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ее красотой.	О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.44
	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Продолжать учить детей, эмоционально воспринимать образное	Знакомим дошкольников с литературой», стр.85

	содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Ушакова О.С.
	Развитие речи «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Активизировать словарь детей.	Компл.занятия Стр. 146
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Формировать понимание слов- омонимов. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Игры с блоками Дьенеша» Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Сказочный лес» Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПИи ПКД «Лиса» (бумага) Продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», выразительно оформлять поделку. Учить аккуратно, наклеивать детали на силуэт животного. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание и интерес делать сказочных героев и использовать их в играх и театрализованных представлениях.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Музыка «Тайны нашего леса» Продолжать учить детей,правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура «Тайны нашего леса» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика ***«Маляр», «Барабанщик» .*** Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. ***Словарь:*** *Предметы:* дерево, береза, осина, рябина, клен, дуб; ель, елка, сосна; дерево, корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, пень; земля, лес, хвоя, иголки. *Признаки:* лиственные, хвойные деревья; лиственный, хвойный лес; светлый, летний, осенний, весенний, зимний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный. *Действия:* цвести, расти, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять. ***Упражнения:*** Рассмотреть с ребёнком на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья, плоды и т.д.). Рассмотреть вместе с ребёнком картинки. Познакомить его с названием деревьев. Закрепить в словаре обобщающее слово – деревья. Объяснить, что деревья бывают лиственные и хвойные. У лиственных деревьев – листья на ветках, у хвойных – хвоя на ветвях. Упражнение «С какого дерева – плод, ветка, лист?». С сосны – сосновая шишка, с кедра – кедровая, у березы ветка – березовая, у осины –… у дуба — …. у ели — … у сосны — … у клена — … 5. Упражнение «Скажи наоборот». У сосны иглы длинные, а у ели короткие. У клёна листья большие, а у берёзы маленькие. У дуба ствол толстый, а у берёзы тонкий. У берёзы ствол светлый, а у липы тёмный. 6. Пересчёт деревьев. Одна берёза, две берёзы, три….., четыре….., пять берёз. Одна липа, 2, 3, 4, пять лип.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	Один дуб, 2, 3, 4, пять дубов. 7. Упражнение «Расскажи, каких деревьев много в лесу?» В лесу много дубов, тополей…… 8. «Назови ласково». берёза – берёзонька дуб – дубок, дубочек липа тополь ёлка сосна рябина калина 9. «Чего много в лесу?» - продолжить предложение. В лесу много елок. В лесу много зелёных елок. В лесу много пушистых и зелёных ёлок. 10. Один – много (множественное число): лист – листья осина — … иголка — … береза – … ветка — … дерево — … пень – … рябина — … ствол - 8. Есть – нет (родительный падеж единственного числа): пень – нет пня дерево — … иголка — … корень — … сосна — … клен — … лист — … хвоя -… ствол – 11. Упражнение «Что происходит с листьями?» Листья появляются, распускаются, зеленеют, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают. 12. Загадки: Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. Берёза Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Дерево	
	ЧХЛ **1.Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. **2.К.Ушинский. Когда наступает лето.** **3.А.Усачев. Что такое лето.** **4.С.Маршак. Июнь. Июль. Август.** ***5.*Г.Кружков. Хорошая погода.** **6. Чтение «Любимые сказки».** Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы, по содержанию сказки, побуждать проговаривать отдельные слова и фразы из произведения. Побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь. **7.Чтение произведений В. Бианки.** Учить детей, внимательно слушать произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их. Учить отвечать на вопросы по тексту, помочь соотнести содержание и называние произведения.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа на тему «То, что растет - живое!» Цель:** предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями. 2). **Беседа «Леса России». Цель:** расширять представления детей о	

	видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. 3). **ОБЖ Беседа «Безопасность в лесу» Цель:** познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то или иное правило. 4). **Беседа «Чем богат лиственный лес». Цель:** Познакомить детей с лиственными деревьями. 5). **Беседа «Чем богат хвойный лес». Цель:** Обогащать знания детей о хвойном лесе, о пользе хвойных деревьев. 6). **Беседа «Если я заблудился». Цель:** Продолжать учить детей, действовать в чрезвычайной ситуации, учить ориентироваться по местности. 7). **Беседа «Царство животных». Цель:** Учить детей, группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Сказочный лес» Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» Лепка «Три медведя гуляют» Учить: создавать образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур.	
	***Клуб «Почемучки»* «Наши деревья». Цель:** развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение действовать с простейшими исследовательскими приборами (лупа). Учить сравнивать, делать выводы, умозаключния.	
	***Студия «Конструирования»* «Построим дом для зайчика».** **Цель:** Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами**.**	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	1.*Конструирование* «Домик для муравья» Овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять; обстраивать, обыгрывать. *2.Дидактические настольно печатные игры* «Кто что делает» расширение знаний об изменении в природе летом, о сборе урожая овощей и фруктов, развитие смекалки, связной речи, выдержки *3.Подвижные игры* «Допрыгай до флажка» учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. *4.Театрализованная игр*а развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия, с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми посредством театрализованной игры. *5.Поручение* – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для	

	труда.	
КГН	**Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом».** Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»** Задачи, Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. **Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».** Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. **Самообслуживание: учимся следить за внешним видом.** Задачи. Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. **Дежурство по занятиям.** Задачи. Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. **Консультации** «Организация питания в ДОУ». «Как развивать познавательный интерес ребенка». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.** **Рекомендации:** «как укрепить иммунитет ребёнка»	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». Мудрые люди.** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» КВН «Путешествие по стране Экономика» Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.	
08.08-12.08 «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» **Задачи:** подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта, развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа. **Итоговое мероприятие:** выставка картин юных художников.		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Встреча с прекрасным»** Продолжать знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно – прикладным искусством. Расширить представления о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 24
	ЧХЛ А.Барто «Мой садик» Познакомить детей с веселыми произведениями А.Барто.	Компл.занятия Стр.148
	Развитие речи «Рассказывание речи на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Учить детей составлять короткий рассказ о предметах посуды; учить	«Занятия по развитию речи в детском саду»

	сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя назначения качеств; учить создавать аналогии названия предметов посуды (хлебница, супница, сахарница).	под редакцией Ушакова О.С. стр. 150
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» Стр.110
	ФЭМП «Измерение предмета с помощью условной мерки» Повторить знания детей об измерении предметов с помощью условной мерки. Развитие сообразительности, воображения, логического мышления; закрепление прямого и обратного счета до 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 99
	ПИиПКД «По замыслу» Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Продолжать учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения; упражнять в исполнении бокового галопа и поскоков; создавать условия для обучения игре в оркестре на различных муз. инструментах.	
	Физкультура «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием мячей в цель.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Лошадка». «Грибок»***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»
	ЧХЛ **1.Барто «Мой садик»** Познакомить детей с веселыми произведениями А.Барто. **2.Стихи о Городце** **3.Чтение сказки «Мужик и медведь»** -учить осмысливать характеры персонажей сказки. 4. **Чтение сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» (пер. с англ. И. Румянцевой, И. Баллод).** **Задачи:** Учить детей, следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 5.	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Знакомство с профессией - Художник». Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями культуры и искусств. 2). **Беседа «О музеях и правилах поведения в них». Цель:** расширять знания детей о музеях и закреплять правила поведения в общественных местах. 3). **Беседа «Знакомство с профессией - Актер театра и кино». Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями культуры и искусства. 4). **Беседа «Знакомство с профессией поэт и художник». Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями культуры и искусства. 5). **Беседа «Что такое музыка? Кто создает музыку? Какая бывает музыка?». Цель:** познакомить детей с профессией «композитор»	

	различными жанрами в музыке.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.	Лыкова И.А. стр. 24
	«Художественная мастерская» «Цветочная клумба» - составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 99
	«Художественная мастерская» Аппликация «Матрешки в хороводе» (коллективная работа) -развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из бумаги.	
	Клуб «Почемучки» *Тема: «Бумажная страна».* Практическое занятие. Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.	
	Студия «Конструирования» **«Мебель для куклы».** **Цель:** Формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Рассматривание иллюстраций* с декоративной росписью. *2.Рисование* «Теплый солнечный денёк» развивать у детей творческие способности. *3.Дидактические игры* «Назови правильно» Учить детей узнавать и называть правильно изображенное на картинке, развивать внимание, разговорную речь. *4.Упражнение «Выложи узор»* - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинок, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук *5.Конструирование по замыслу.* Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода».** **Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.** **Буклеты: «Личная безопасность», «Пожарная безопасность».**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Вера». Верность родной земле.** Задачи – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (стр.	Книга «Вера»

	12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).	
15.08-19.08 «Моя страна, день Российского флага» **Задачи:** формирование патриотических чувств у дошкольников. Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника. Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; развивать связную речь. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. **Итоговое мероприятие:** литературный час «Поэзия о России»		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «День Российского флага»** Закрепить представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувства патриотизма	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр 47
	Развитие речи «Литературная викторина» Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм.	«Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Ушакова О.С. стр. 150
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» стр. 109
	ФЭМП «Количественный и порядковый счет» Закреплять знания детей в количественном и порядковом прямом и обратном счете; совершенствовать навыки измерительной деятельности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 97-98
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Транспорт. Какой он?» Учить детей , анализировать форму и строение объекта, учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы; учить проводить эксперименты.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.110
	Музыка «Моя страна, день Российского флага» Учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно; развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения.	
	Физкультура «Моя страна, день Российского флага» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Кучер», «Парус»***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Провести беседу "Государственные символы России". **Цель:** активизировать знания детей о государственных символах нашей страны, развивать внимание, мышление, речевую активность. Отгадывание загадки: У него названий много- Триколор, трехцветный стяг. С ветром гонит прочь тревогу Бело-сине-красный. ФЛАГ! Н. Самоний. Д\игра "Найди флаг России". **Цель:** учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. *Работа с пословицами и поговорками о Родине.* **Цель:** развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность.	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	ЧХЛ **1.Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия»** Познакомить детей с произведениями Т.А.Шорыгина из книги «Наша Родина-Россия» **2.С. Михалков «Гимн России»** **3.Р. Сеф «Необычный пешеход»** **4.Е. Синухин «Берегите Россию», «Под парусом лето плывет по земле»** **5. «Богатыри – защитники земли Русской»-** былина «Илья Муромец».	
	Беседы по теме проживания: 1). **Беседа «Каков он – русский народ». Цель:** Расширять представление об обычаях русского народа. 2). **Беседа «Русские народные праздники». Цель:** Расширять представление детей о народных традициях русского народа. 3). **Беседа «Праздник Российского флага». Цель**: Формировать представление о государственных праздниках. 4). **Беседа «Наша страна Россия». Цель:** Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. 5). **Беседа «Богатыри – защитники земли Русской». Цели:** Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на примере богатырей, их смелости и доблести.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 97-98
	«Художественная мастерская» Аппликация. Матрос с сигнальными флажками Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	
	Клуб «Почемучки» «История Российского флага» Цель: рассказать детям об истории флага, его предназначении. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
	***Студия «Конструирования»* «Подарки для малышей».** **Цель:** Повысить самооценку детей; поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Раскрашивание* флага, символа Российской Федерации *2.Конструирование* «Город народных мастеров» - закреплять навыки	

	строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. *3.Сюжетно ролевая игра* закрепить в игре знания детей, полученные ранее на занятиях, о своем родном крае, расширить кругозор детей, воспитать любовь к своей родине, расширить словарный запас детей – «родной край», «раскопки», «орудие труда», «достопримечательности», «производство». *4.Дидактические игры с предметами* развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь. *5.Подвижные игры* «Два мяча».Упражнять в быстроте передачи мяча; развивать умение выполнять движения по сигналу; воспитывать волевые качества. 6. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке**. Цель:** развивать интерес к познавательной литературе и книжной графике. 7. Дидактические игры: Пазл *«Флаг», «Герб»* *«Узнай свой флаг»* (выбрать из предложенных флагов – Российский, назвать цвета и что они обозначают).	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. **Консультации** «Как развивать познавательный интерес ребенка». «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода».** **Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей**.	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) «Вера». Верность родной земле.** Задачи раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.Развитие мотивации на общение в группе.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7),пословиц (Стр.3).Хороводная игра «Колпачок».	Книга «Вера»
	ЭВД «Юный финансист» Дидактическая игра «Супермаркет». Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.	
22.08-31.08 «Будь осторожен» **Задачи:** формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. **Итоговое мероприятие:** игровые обучающие ситуации "Будь осторожен!"		
Непрерывная образовательная деятельность	**ФЦКМ «Будь осторожен!»** Формирование представлений у детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице и способах безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»78
	ЧХЛ **Веселые стихи о безопасности** Закрепить правила безопасности дорожного движения и в быту.	Компл.занятия Стр 153
	Развитие речи «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Гербова В.В. «Развитие речи в

	Учить детей, выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы; учить подбирать по смыслу глаголя к существительным.	детском саду» Стр. 46
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр. 28
	ФЭМП «Закрепление знаний о геометрических фигурах» Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры; совершенствовать умение создавать узоры с помощью геометрических фигур; упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Пароход» Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПИиПКД «Коробочка» (бумага) Продолжить работу с квадратом, используя прием оригами. Учить правильно, сгибать лист, проглаживать линии сгиба, загибать углы вниз. Развивать мелкую моторику, внимание. Приучать детей аккуратно делать поделки из бумаги. Воспитывать, настойчивость, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 86
	Музыка «Будь осторожен» Учить слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, учить определять жанр произведения; развивать внимание, коммуникативные навыки, учить играть по правилам, слышать музыкальные акценты; продолжать учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно.	
	Физкультура «Будь осторожен» Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	**Речевой круг:** Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений ***«Маятник», «Иголочка»***. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. 1. Используя игрушечный или настоящий отключенный аппарат, научите ребенка набирать номера 101, 102, 103, следя за тем, чтобы он поворачивал диск до конца или четко нажимал кнопки. Ребенка нужно научить внятно и громко называть свою фамилию, имя, домашний адрес. 2. Расскажите ребенку в доступной форме об электричестве, его значении, опасности. Вставляйте блокираторы в электророзетки. Предложите детям придумать и нарисовать знаки возле каждого электроприбора: нельзя прикасаться, пользоваться нужно осторожно и т. д. Вовремя ремонтируйте болтающиеся штепсели и подводящие провода. 3, Попросите детей помочь все опасные предметы расположить по местам, обозначив соответствующим знаком: нельзя самому прикасаться, пользоваться осторожно. 4. Объясните детям опасность неправильного пользования чистящих средств, возгораемых жидкостей, отбеливателей и т. д. Но даже, если ребенок это усвоил, убирайте их в место не доступное для него. 5. Следите за тем, чтобы кастрюли, кружки с горячим не стояли на краю стола. Поворачивайте от края плиты рукоятки, стоящих на ней сковородок. 6. Надежно запирайте лекарства. Объясните детям, что лекарства очень опасны для жизни, когда принимаются без контроля врача или родителей. 7. Расскажите детям об опасности игр на балконе и подоконнике. Не разрешайте детям играть на подоконниках с открывающимися фрамугами. Следите, чтобы окна и двери балконов всегда были закрыты на шпингалеты. 8. Объясните детям, что разговаривать с чужими людьми по телефону	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» О.А.Зажигина «Игры для развития мелк.моторики рук с нест.оборуд.»

	или открывать дверь в отсутствие родителей нельзя. Приведите примеры, что может произойти в таких случаях. 9. Дети очень подвижны и поэтому всегда присутствует риск получить травму. Присядьте на корточки, на уровень роста ребенка и попробуйте взглянуть на предметы с его положения. Расставьте предметы так, чтобы снизить риск получения травмы к минимуму. 10. Не забывайте, что вам нужно осознавать опасность не только в своем доме, но и в других домах. Это гораздо труднее, особенно если имеете дело с друзьями или родственниками. Постарайтесь тактично, чтобы не обидеть их обговорить эти важные для вас моменты.	
	ЧХЛ **1. Веселые стихи о безопасности** Закрепить правила безопасности дорожного движения и в быту. **2.Е. Рейн «Этот страшный случай с Петей, пусть узнают все на свете»** **3.Я. Пишумов «Песенка о правилах»** **4.** **5.**	
	Беседы по теме проживания: **1.Беседа «Если случился пожар»** Задачи: Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. 2. **Беседа « Если ты дома один»** Задачи: Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать о том, какие могут подстерегать опасности, если неправильно пользоваться электроприборами и играть с опасными предметами. Просмотр мультфильма или презентации по теме. 3. **Беседа «Огонь – друг и враг человека»** Задачи: Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека. Рассказ педагога «Огонь – друг и враг человека». 4. **Беседа «Опасные ситуации»** Задачи: Учить детей поведению в экстремальных ситуациях: не прятаться, звать на помощь взрослых, сообщать о неправильном поведении окружающих. 5. **Беседа «К чему приводят детские шалости»** Задачи: Прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением с огнем. Рассказ педагога «Предметы — источники пожара».	
	Студия «Веселые краски» Рисование. Лесные ягоды Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» Лепка «Бабочка» Учить отщипывать, скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Учить украшать силуэт бабочки, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	
	Клуб «Почемучки» «Будь осторожен». Цель: развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Обучать видеть потенциальные опасности вокруг себя, формировать умение избегать опасных ситуаций.	

	Студия «Конструирования» **«В мире фантастики».** **Цель:** Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
Самостоятельная деятельность	*1.Сюжетно ролевая игра* «Водитель автобуса» Закрепить правила уличного движения. Самостоятельно развивать сюжет игры. Учить детей договариваться между собой. *2.Конструктивные игры* - закреплять умение выбирать строительный материал, закреплять знания об изменениях в природе. *3.Игровая ситуация* «Узнай по описанию» - развивать умение узнавать предмет на картинке по внешним признакам. *3.Рассматривание картин* по теме недели *4.Подвижные игры* - тренировать детей в беге, тренировать ловкость, развивать двигательную активность, тренировать детей в беге, учить детей передавать мяч друг другу соблюдая правила.	
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. «**Консультация** для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». **Информационная корзина «Солнце, воздух и вода».** **Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.**	
Парциальные программы	**Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ)** **«Мудрость». «Мудрое слово».** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?».Подвижная игра «Найди себе пару».Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»