

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 26.01.2017

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 27.01.2022

I. Общие сведения:

Название ОО

[Redacted]

МБДОУ №27 «Микки-Маус»

26.01.2017
Дата рождения

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	7694	19.04.2021	Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	При переходе с одного уровня образования на другой	АОП для ТНР, Учитель-логопед: развитие и понимание обращённой речи. Формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представление, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2021- 2022 учебный год	20- 20- учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)	71				
Всего пропусков (дней)	68				

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

2021 - 2022 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье			
полная			
Домашние условия для развития			
Благоустроенная квартира			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Многодетная			
Психологический климат			
Благоприятный			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно	На контакт со взрослым идёт легко, требования воспитателя понимает, оказывает помощь, уважительно относится				

(не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Уважительно относится к сверстникам, отношения со сверстниками доброжелательные				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>	Нормы поведения знает и соблюдает				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту				
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные	Настроение приподнятое,				

переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	положительное, мимика и жесты маловыраженные				
---	---	--	--	--	--

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера

Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, плаксивость.	Доброжелателен по отношению к окружающим, неуверенный, стеснительный				
--	---	--	--	--	--

(не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы недостаточно				
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется	Темп деятельности средний, в работу включается медленно, спад работоспособности к концу занятия, не всегда стремится доводить дело до конца				

возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия пассивен, интерес к деятельности избирательного характера				
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Программный материал усваивает медленно, требуется индивидуальная работа, при возникновении ошибки не всегда пытается её решить				
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим	Необходим контроль за вниманием				

деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	Предпочитает играть в коллективе, способен самостоятельно организовать игру				
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать	Умеет слушать, проявляет любознательность, не				

вопросы; проявлять любознательность; (не)умеет чувства и воображение; (не)умеет собственными идеями; (не)умеет чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	(не)умеет выражать проявлять оперировать идеями; выслушивать чужое мнение.	умеет оперировать собственными идеями				
Примечания						

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушение мышечного тонуса, выполнение артикуляционных движений не всегда точны, диапазон движений не достаточный. Голос нормальный.				
Состояние фонематических процессов					

звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					
	Полиморфное нарушение звукопроизношения				
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Активный словарь не достаточен, владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы;				
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже;	Грамматические категории не сформированы. Речь резко аграмматична				

допускает
(не)значительное
количество ошибок при
словоизменении и
словообразовании;
(не)использует простые
предлоги.

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х
составная, простая,
малосоставная,
аграмматичная,
развернутая;
испытывает
(не)значительные
затруднения при
высказывании с
применением наводящих
вопросов, с
незначительными
аграмматизмами, с
некоторой помощью,
самостоятельное
последовательное
логичное высказывание;
(не)владеет
сложноподчинёнными
конструкциями.

Фраза простая,
малосоставная,
аграмматичная.
Испытывает затруднения
при высказывании с
использованием
наводящих вопросов.
Не владеет
сложноподчиненными
конструкциями.

Характер чтения

(Не)знает буквы; навык
чтения (не)сформирован;
чтение по слогам, целыми
словами, беглое; смысл
прочитанного
(не)понимает.

Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)

Логопедическое заключение

Х. Состояние психических функций

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: отсутствует, есть/ (не)ориентируется в в пространстве, не собственном теле, ориентируется на листе (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	Фрагментарное; восприятие предмета: сформировано, в не полном изображении; представление о цвете: есть называет основные цвета и оттенки; представление о форме: есть; соотносит, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: сформировано, не достаточно, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: сформированы, частично; пространственные представления: есть ориентируется в собственном теле, ошибки в ориентировке в пространстве, не ориентируется на листе бумаги.				
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление:	наглядно-действенное мышление: приближено к норме; наглядно-образное мышление: пространственное				

мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотношение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно;	соотнесение частей и целого не осуществляет самостоятельно требуется помощь взрослого;
словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует, приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	словесно-логическое мышление: приближено к норме, инертное мышление; обобщает, классифицирует, не всегда может обосновать свой выбор; устанавливает причинно-следственные связи, при раскладывании последовательности событий затрудняется, не прогнозирует дальнейшее развитие событий, не понимает скрытый смысл пословиц, метафор; не владеет отвлеченными понятиями.

Память

зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;	зрительная память: приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит,
слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	слуховая память: приближено к норме; не запоминает на долгое время.

низкий, средний, высокий; уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	сосредоточения; не способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте;				
Психологическое заключение					
	Психологическое развитие приближено к возрастной норме.				
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного	Знания по разделам программы на достаточном уровне, речевое развитие - низкий уровень				

/начального/ основного/
общего образования или
адаптированной
образовательной
программы.

XII. Готовность к обучению в школе

Желание учиться в школе	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	2021 - 2022__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	Освоение АОП на достаточном уровне				

Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования.
Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.

Продолжить обучение по АОП с ТНР в 2022-2023 учебном году

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2021 - 2022 учебный год					
Педагог - психолог	Бажина И.Г	АОП с ТНР на 2021-2022 учебный год	31.08.2021	31.05.2023	
Учитель - логопед	Бондарева О.Я				
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Лычковская.Ю.В				
	Федоренко С.Н				
Воспитатель					
2022 - 2023 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Воспитатель					
2023 - 2024 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Воспитатель					