

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 27

МБДОУ О.Н. Ревнивцева

№ 27 «Микки-Маус» 09 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа
воспитанника с ОВЗ (ТНР)
на 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 26.01.2017г.

ГРУППА: среднего дошкольного возраста № 14«Теремок» (4-5 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2021 г. – август 2022г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2022 г.; май 2022 г.

г. Сургут, 2021

Содержание

1.Целевой раздел.....	3.
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1.Описание образовательной деятельности по АОП.....	5
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	7
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника...	16
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	17
3.3. Кадровые условия реализации АОП.....	17
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план.....	17

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 7694 От 19.04.2021	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы Педагог–психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Ребенок охотно посещает детский сад, приветлив, дружелюбно настроен по отношению к сверстникам и взрослым.

Знания ребенка по областям социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие на достаточном уровне, речевое развитие не соответствует возрасту. Речь Макара невнятна и непонятна окружающим.

В процессе занятий не активен, часто отвлекается, быстро устает. Внимание неустойчивое, быстро утомляется, теряет интерес. Задания понимает при неоднократном повторении. В работу включается медленно, не доводит начатое до конца. Темп работы средний. Мелкая моторика развита на достаточном уровне, владеет карандашом, кисточкой.

Макар проявляет интерес к игровому общению с другими детьми. Предпочитает играть в коллективе. С большим желанием принимает участие в подвижных, сюжетно-ролевых играх, любит играть машинками, конструкторами. Эмоциональное состояние спокойное, преобладающее настроение положительное, негативных проявлений не наблюдалось.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	создание благоприятных условий, в соответствии со ФГО Стандартом в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, преодоление недостатков речевого развития, всестороннее развитие психических и личностных качеств, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в школе	
Задачи		
1.учитель-логопед	- Повышать социально-коммуникативный статус воспитанника, корректировать познавательно-речевую деятельность, -предупреждать возникновение возможных трудностей на другой ступени обучения, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи	
2.педагог-психолог	-Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, - Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, -Коррекция и развитие пространственных представлений, -Коррекция и развитие игровой деятельности, -Развитие компетенций познавательной сферы.	
3.воспитатель	Развивать артикуляционную и пальцевую моторику. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), с учётом которой разработана АОП.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

№	Планируемые результаты
1.логопед	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, адекватно владеет ситуацией, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
2.педагог-психолог	Развиты коммуникативные навыки. Не испытывает трудностей в эмоционально-волевой сфере, при общении с окружающими. Пространственно-временные представления, развитие познавательной сферы сформированы согласно актуальному уровню развития ребенка.
3.воспитатель	Уметь вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Уметь повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1. Диагностическое 2. Коррекционно-развивающее; 3. Организационно-методическое	– Развивать фонетическую сторону речи; – развивать фонематические представления; – работать над слоговой структурой слова; – развивать словарь;	В неделю проводится 3 индивидуальных занятия по 20 минут, групповых – 3 занятия по 25 минут.	Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

		– формировать грамматический строй речи; развивать связную речь и речевое общение.		
Педагог-психолог	1.Диагностическая работа. 2.Коррекционно-развивающая работа. 3.Консультативная и просветительская работа.	Выявление детей нуждающихся в психолого-педагогической помощи. -Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций. -Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. -Развитие компетенций познавательной сферы.	Индивидуальные занятия один раз в неделю (25 минут), групповые занятия два раза в неделю (25мин). Понедельник 10.00-11.00	Комплексная диагностика для определения индивидуальной траектории развития. Наблюдение в журнале учета реализации ООПДО
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме недели -1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал учёта реализации ООПДО, план образовательной деятельности КИР воспитанника
	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг, план образовательной деятельности, КИР воспитанника

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Групповые занятия по теме недели- 1раз в неделю Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, журнал учёта реализации ООПДО, план образовательной деятельности, КИР воспитанника
--	-------------------------	--	---	--

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения		
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить использовать в самостоятельной речи местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, Учить способам словообразования: использование существительных с	Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания («лимонный», «яблочный»), растениями («дубовый», «березовый»), различными материалами («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; Закреплять навык согласования прилагательных с	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» — «съехал» и т.п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на- по-, вы</i>).	существительными в роде, числе. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из</i>	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> - существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа	-Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	-Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (<i>«новый», «новая», «новое», «нового»</i> и т.п.); - с основой на мягкий согласный (<i>«зимний», «зимняя», «зимнюю»</i> и т.п.). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>«два» - «три» - «четыре»</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). .
Формирование произносительной стороны речи	Вызывать отсутствующие звуки: [ш], [ж], [ч], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. .	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [ш], [с], [ж], [з] - в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по , по месту образования ([с] - [ш]). [з - [ж]) .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

		состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. -	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i> .	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>«лак - лик»</i>), делить слова на слоги, определять количество слогов и звуков в словах, знакомить с буквами.

План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика по развитию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.		
октябрь	1-я неделя	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Развитие пространственных представлений дидактическая игра «Что я загадал?»	Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	2-я неделя	Развитие произвольного и непроизвольного внимания, устойчивости и распределения внимания Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Развитие пространственных представлений дидактическая игра «Теремок». Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Совершенствование памяти восприятия, творческих способностей, воображения. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Развитие пространственных представлений дидактическая игра «Уборка в комнате». Понятия «левое-правое».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

		«Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	животных.	
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
декабрь	1-я неделя	Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?» Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке».	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	1-я неделя	Развитие пространственных представлений дидактическая игра «Магазин игрушек». Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки», «Повтори!»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Психогимнастика «Лисенок	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

			испугался».	
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно- моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме « Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Развитие пространственных представлений дидактическая игра «Придумай сам». Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение)
	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	3-4-я неделя	Мониторинг	Обучение приемам саморасслабления, (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
--	--------------	------------	---	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня
Педагог-психолог	1. Оказание консультативной помощи родителям	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник 13.00-15.00
	2. Оказание консультативной помощи педагогам	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Понедельник 13.00-15.00

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

ФИО	Должность	Подпись
Лычковская Юлия Валентиновна	воспитатель	
Федоренко Светлана Николаевна	воспитатель	
Бондарева Оксана Яковлевна	учитель-логопед	
Бажина Ирина Георгиевна	педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
групповые занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Среда Четверг	10.20-10.40 11.15-11.35 8.00-8.20
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	Вторник четверг пятница	9.10-9.30 11.00-11.20
Групповые занятия с педагогом-психологом	2	Вторник Пятница	15.30 – 15.55 10.20 – 10.45
Индивидуальные занятия с педагогом - психологом	1	Понедельник	11.15 -11.40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Председатель ПП консилиума МБДОУ _____ / Ю.С. Печёрина /

Специалисты ПП консилиума:

_____	<u>О.Я. Бондарева</u>	<u>учитель-логопед</u>
подпись	И. О. Фамилия	должность
_____	<u>И.Г. Бажина</u>	<u>педагог-психолог</u>
подпись	И. О. Фамилия	должность
_____	<u>Ю.В. Лычковская</u>	<u>воспитатель</u>
подпись	И. О. Фамилия	должность
_____	<u>С.Н. Федоренко</u>	<u>воспитатель</u>
подпись	И. О. Фамилия	должность

Ознакомлены и согласны: _____ / _____ /
Подпись ФИО родителей (законных представителей)

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)
