Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 32
от« 21 » 08 2019г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№27 «Микки- Маус»
_____ Л.И.Дьячкова
Приказ № ОС-17-1720319-6 от« 22.08 2019г

Рабочая программа
группыобщеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста(6-7лет)
«Теремок»
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
на 2019-2020 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели:С.Н. Федоренко; Ю.В. Лычковская
Учитель музыки: Е.В.Растегаева
Учитель физической культуры: О.В.Сушкова,
Т.А.Костюченко
Учитель-логопед: Г.Н.Кошкарова

Сургут, 2019

1

№	Содержание	стр
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	1
	Цели и задачи реализации рабочей программы	2
	Подходы к формированию рабочей программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	27
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	30
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	41
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	46
Приложения:		
Расписание непрерывной образовательной деятельности		
Комплексно-тематическое планирование в группах общеразви-вающей направленности		

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (6 - 7лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).http://ds27.detkin-club.ru/about/123295

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие	Речевое развитие 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Художественная литература 1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Познавательное развитие	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерныхотличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. **Игра** 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками Сюжет осложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основесюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. **Труд** 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых вжизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию,

	хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. **Безопасное поведение** 1. Формировать представления детей об основных источниках и видахопасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилахбезопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортногосредства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения вповседневной жизни на основе правил.
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. 9. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 10. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 11. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. <u>Музыка</u> 1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игровогомузицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие	1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Подходы к формированию рабочей программы

При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А.Кузьмин;региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В.Гончарова, - Тюмень: изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002год; программу разработанную педагогами МБДОУ «Шахматный теремок» на основе книги «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин, изд-во Москва, 2000г; элементы программы по обучению дошкольников грамоте «Как хорошо уметь читать», Д.Г. Шумаева.- издательство Вентана-граф 2016;Парциальная программа по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина),СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,
2009. - 144 с.

Значимыедля разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности-детей от 6до7лет,воспитывающихсявдошкольномобразовательном учреждении в группе «Теремок».

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	36	
Возраст детей группы (на 01.09. 19)	13 детей – больше 6,6	

Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)	15 детей - меньше 6,6 8 детей – нет 6 лет	
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -	 20 16	
Количество вновь прибывших детей	-	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Приоритетное направление работы воспитателей	Творческие темы: Творческие темы: Федоренко С.Н. «Бумагопластика, как средство развития личности ребенка» Лычковская Ю.В. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность»	
Возрастные особенности детского коллектива	Детиобладают устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение детей начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Дети испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Игры со строительным материалом; ЛЕГО; изобразительная и экспериментальная деятельность.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	 **5** **8** 12 9 5	
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		

Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи	 31 4	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	I - 2 II – 32 V - 2	
Дети с ОВЗ	ребенок - инвалид – 2 ребенок ОНР II – 2 детей ОНР III – 1 детей для них разработана ИПС, дети посещают учителя-логопеда	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	**Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. **Объём памяти** изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 6-7 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление,** которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. **Действия воображения** — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	

Особенности речевого развития детей с ТНР, посещающих группу:

ОНР (2 уровень речевого развития) - активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Иногда используют местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом допускают грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Не знают не только оттенки цветов, но и основные цвета. Характерны типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушено произношение шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

ОНР (3 уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, у детей наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, употребляют и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для де-

тей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части

Социально – коммуникативное развитие	• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Речевое развитие	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Познавательное развитие	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных —сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Художественно – эстетическое развитие	Развита культура слушательского восприятия. • Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также жестихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. Продуктивная деятельность Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задаетвопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видовискусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способовсоздания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планируетдеятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность иорганизованность. • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. <u>Художественная литература</u> Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Физическое развитие	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы/ образовательные технологии	Планируемые результаты образовательной деятельности
1.	«Социокультурные истоки»	• ребенок определяет категорию *Вера* как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; *Надежда* как нравственный выбор добра; *Любовь* как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; *София* - доверие к мудрому слову родителей, старших; • положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность;

		• в речи широко пользуется аргументацией и доказательством.
2.	«Шахматный теремок»	• ребенок имеет представление о шахматах; • умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия; • понимает важность первых ходов; • имеет понятие о приёмах взятия фигур; • умеет самостоятельно выполнять задания; • развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; • развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
3	«Алгоритмика»	1. Знает, что такое программа и алгоритм действия; 2. Умеет самостоятельно решать поставленные задачи, 3. Умеет составлять программы, алгоритмы для исполнителя (планировать предстоящие действия, использовать самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт составления алгоритмов); 4. Умеет предвидеть действие исполнителя, при необходимости корректировать программу; 5. Умеет работать в паре и индивидуально.
Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи		
№п\п	Образовательная область	Планируемые результаты
	Социально-коммуникативное развитие	–владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляявнимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормамии правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживаетагрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п) –отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игрына ситуации, тематически близкие знакомой игре;

2	Познавательное развитие	–обладает сформированными представления о форме, величине,пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать ихв речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; –выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); – самостоятельно анализирует объемные и графические образцы,создает конструкции на основе проведенного анализа; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметныхисюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; –устанавливает причинно-следственные связи между условиямижизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; –моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощьюпантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследованияпредметов и их моделей; –владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетногоматериала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); –определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь); –использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, атакже свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природногоматериала, деталей конструктора); –создает предметные и сюжетные композиции из строительногоматериала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
3	Речевое развитие	–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,экспериментирует); – правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; –грамотно использует все части речи, строит

		распространенныепредложения; – владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; –использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речиантонимические и синонимические отношения; – объясняет значения знакомых многозначных слов; – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетныхкартинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения,рассказы «из личного опыта»; –владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.
4	Художественно-эстетическое развитие	–стремится к использованию различных средств и материалов впроцессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконныекарандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); –владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; –понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка,дымковская и богородская игрушка); –умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; –проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – сопереживает персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие	–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; –выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; –выполняет разные виды бега;

		– сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планированиедействий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; –владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27«Микки-Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы непрерывной образовательной деятельности в зависимости от:

- количества воспитанников (подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (НОД по развитию речи, по социальному миру, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков, и др.);
- сюжетообразующего компонента (тематические, сюжетные,).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

•рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.**Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус».

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация:переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение подмузыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-

	положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Реализация коррекционных задач воспитателем
Подготовительная группа

Ознакомление с окружающим миром	Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов.
Развитие речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Развитие диалогической и монологической речи. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной

	стороны речи детей.
Конструирование	Развитие: - мелкой моторики; - внимания, памяти, мышления. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи.
Изобразительная деятельность	Развитие: -мелкой моторики; -зрительно- пространственного восприятия; -внимания, мышления; - сенсорного восприятия; -умение отображать свои действия в речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблемдиагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа,

Модель психолого-педагогического сопровождения.

<table>
<tr><td colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ</td><td rowspan="5">Обсуждение результатов</td><td rowspan="5">Направление на ТПМПК</td><td>Методы</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Воспитатель
Психолог
Логопед</td><td rowspan="4">- Анализ контингента вновь поступивших детей.
- Анализ медицинских карт.</td><td rowspan="3">Наблюдение в группе</td><td>Контакт с детьми</td><td rowspan="4">1.Индивидуальный подход:
- объяснение нового материала
-изучение материала
- выполнение заданий
2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;</td></tr>
<tr><td>Контакт со взрослыми</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Анализ адаптационных листов</td><td>Поведение в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Усвоение программного материала</td></tr>
<tr><td>Родители</td><td>Сбор анамнеза</td><td colspan="2">Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка</td><td colspan="2">Готовность к прохождению ТПМПК</td><td>1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда.
2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.</td></tr>
</table>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27«Микки-Маус»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	◆ Игровые ситуации ◆ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ◆ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)

		-игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно - исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	◆ Экспериментирование, исследование ◆ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ◆ Наблюдения, экскурсии ◆ Решение проблемных ситуаций ◆ Коллекционирование ◆ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	◆ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ◆ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ◆ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ◆ Беседы, речевые ситуации ◆ Составление рассказов и сказок ◆ Творческие пересказы ◆ Отгадывание загадок ◆ Словесные и настольно-печатные игры ◆ Ситуативные разговоры ◆ Речевые тренинги

Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	◆ Гимнастика: - основные движения -строевые упражнения -танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ◆ Игры: -подвижные -с элементами спорта ◆ Простейший туризм ◆ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ◆ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	◆ Самообслуживание ◆ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ◆ Труд в природе ◆ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и	◆ Рисование ◆ Лепка ◆ Аппликация ◆ Мастерские детского творчества ◆ Выставки изобразительного искусства ◆ Вернисажи детского творчества ◆ Рассказы и беседы об искусстве ◆ Творческие проекты эстетического содержания

	родителей	
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	◆ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ◆ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	◆ Восприятие музыки ◆ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно	◆ Чтение (слушание) ◆ Обсуждение (рассуждение) ◆ Рассказывание (пересказывание), декламация ◆ Разучивание ◆ Ситуативный разговор ◆ Инсценирование произведений ◆ Игры-драматизации ◆ Театрализованные игры ◆ Различные виды театра

	выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДОУ ДОУ.

2.6Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

сентябрь	
Формы работы с родителями.	**Мероприятия.**
Родительское собрание.	**«Сядем рядком, поговорим ладком.»**
Индивидуальная работа с родителями.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" Правила поведения дошкольника.
Информация для родителей.	Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. «Что нас ждет в сентябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» (Информация о разных способах и правилах закаливания.) «Мой любимый детский сад» (Читаем вместе с детьми). «Советы психолога» (Рекомендации по воспитанию детей.) Памятка по ОБЖ для родителей. «Человек – хозяин своих чувств.» (Воспитание социальных норм и правил поведения у дошкольников.) Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».
Праздничные мероприятия.	«Мир в сердце – мир в семье.» (Поздравление для родителей к Всемирному дню знаний и мира 1-ого сентября, высказывания о мире и семье.)
октябрь	
Индивидуальная работа с родителями.	Роль режима дня для здоровья ребенка «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».
Информация для родителей.	«Что нас ждет в октябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Организация досуга ребенка». (О важности организации свободного времени ребенка.) «Мы танцуем и поем». (Песенки осеннего ре-

	пертуара детей». «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных качеств ребенка.) Буклет «права детей»
Праздничные мероприятия.	Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» «Жили-были дедушка и бабушка…» (Выставка с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, к дню пожилого человека.) Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород.»
ноябрь	
Индивидуальная работа с родителями.	«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в ноябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Можно ли обойтись без наказания?» (Из опыта решения проблемы». Консультации: «Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Речевые игры и упражнения в развитии речи детей» «Здоровый образ жизни. Нужные советы.»
Праздничные мероприятия.	Праздник посвященный Дню матери. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)
декабрь	
Индивидуальная работа с родителями.	Совместная с родителями работа по подготовке к новогоднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в декабре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Зимний сон природы». (Зимние изменения в природе, стихи и приметы о зиме.) Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
Праздничные мероприятия.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек «Новый год у ворот!» Новогодний праздник. «Желаем Вам» Семейные новогодние поздравления. (Выставка.)
январь	
Индивидуальная работа с родителями.	Анкетирование «Особенности Вашего ребенка». Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.
	«Что нас ждет в январе?» (Информация о работе

Информация для родителей.	с детьми на месяц.) «Обучение самомассажу в детском возрасте». (Простейшие приемы самомассажа для детей и их эффективность). «Развитие творческих способностей у дошкольников.» «Мы счастливы, потому что мы вместе!» (Роль микроклимата семьи в воспитании личностных качеств детей). «Домашняя игротека», предложить родителям дидактические, настольные игры для игры дома» Консультации: «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях.» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.» «Готовим руку дошкольника к письму.» «Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».»
Праздничные мероприятия.	Выставка кормушек для птиц, изготовленных детьми и родителями. «Семейный выходной». (Стенгазета о семейных праздниках и досуге).
февраль	
Родительское собрание (спортивный досуг)	**« Вместе с мамой, вместе с папой»**
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить. Общение со сверстниками. Детская агрессивность
Информация для родителей.	Что нас ждет в феврале?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Профилактики телевизионной зависимости у детей.» «Причины и преодоление детской тревожности.» «Детские страшилки и эмоциональное состояние детей». Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребенка.» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.»
Праздничные мероприятия.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши мальчишки?». (Стенгазета о мальчиках нашей группы, поздравление с 23 февраля).)
март	
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование родителей по воспитанию культуры поведения у дошкольников, правил

	вежливости и этикета. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в весенний период.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в марте?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Весна «утро» года». (Весенние изменения в природе, стихи, приметы весны.) «Витамины круглый год.» (Профилактика авитаминоза у детей.) «Агрессивный ребенок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей). «Я папулечку люблю…» (О роли отцовского примера на формирование личностных качеств и поведения детей.) Изготовление пригласительных билетов на выпускной праздник
Праздничные мероприятия.	Праздник посвященный Дню 8-ого марта. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки?» (Стенгазета о девочках нашей группы, поздравление с Международным женским днем.)
апрель	
Родительское собрание	**«До свиданья детский сад – здравствуй школа»**
Индивидуальная работа с родителями.	Рекомендации для родителей по вопросам проблем воспитания детей. Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в апреле?» (Информация о работе с детьми на месяц.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: «Правильному дыханию учим малыша заранее». (Оздоровительная дыхательная гимнастика.) Консультации: «Речевая готовность детей к школе» Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».
Праздничные мероприятия.	Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья». «В Солнечном царстве, в Космическом государстве». (Выставка детских поделок и рисунков, посвященная Всемирному дню космонавтики.) Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
май	
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в мае?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профи-

	лактика теплового удара.) «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др. Оформление стенда **"Будем помнить подвиги ваши"**
Праздничные мероприятия.	«Вот какие мы большие, скоро в школу мы пойдем!» (Фотоколлаж о жизни группы.) Оформление поздравления с Международным днем семьи.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки - Маус».

3. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) №	
	игровое оборудование			2019уч.год	2020уч.год.
1	Автомобили (крупного размера)	2	3		
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	10		
4	Акваскоп	1		1	
5	Альбомы по живописи и графике	6			
6	Балансиры разного типа	1		1	
7	Бинокль/подзорная труба	1		1	
8	Бирульки	1			
9	Большой детский атлас	1	1		
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1			
11	Весы детские	1	1		
12	Ветряная мельница (модель)	1		1	
13	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1		
14	Головоломки - лабиринты	1	1		
15	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	1		
16	Детский набор музыкальных инструментов	1		1	
17	Дидактическая доска с панелями – комплект	1		1	
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	5		
19	Домино логическое	1	5		
20	Домино логическое с разной тематикой	1	2		
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1		
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1		
23	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		1	
24	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		1	

25	Игра-набор «Городки»	1		1	
26	Игровой комплект для изучения основ электричества	2		2	
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1		1	
28	Игры-головоломки объемные	1		1	
28	Изделия народных промыслов – комплект	1		1	
29	Календарь погоды настенный	1	1		
30	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	
31	Коврик массажный	1	1		
32	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1		
33	Коллекция бумаги	1	1		
34	Коллекция минералов	1		1	
35	Коллекция растений (гербарий)	1	1		
36	Коллекция семян и плодов	1	1		
37	Коллекция тканей	1	1		
38	Кольцеброс – настольный	1	1		
39	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1		
40	Коляска-люлька для кукол	1	1		
41	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		1	
42	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1		
43	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1		1	
44	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	2		
45	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	2		
46	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1		1	
47	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		1	
48	Комплект конструкторов шарнирных	1		1	
49	Комплект костюмов по профессиям	1		1	

50	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		1	
51	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		1	
52	Комплект пробирок , мерных стаканчиков, воронок, пипеток	1		1	
53	Конструктор магнитный – комплект	1		1	
54	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1		1	
55	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1		1	
56	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1		1	
57	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1		1	
58	Куклы (крупного размера)	1	2		
59	Куклы (среднего размера)	2	5		
60	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		2	
61	Кукольная кровать	1	1		
62	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1		1	
63	Лук со стрелами	1		1	
64	Магнитная доска настенная	1	1		
65	Матрешка пятикукольная	1	1		
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		5	
67	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1		
68	Модуль-основа для игры «Магазин»	1		1	
69	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1		1	
70	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1		
71	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1		1	
72	Мозаика разной степени сложности	1	7		

73	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1		
74	Мольберт двухсторонний	1	1		
75	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1		
76	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		6	
77	Мяч прыгающий	3	3		
78	Мяч футбольный	1		1	
79	Набор «Железная дорога»	1		1	
80	Набор «Лото: последовательные числа»	1			
81	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	2		
82	Набор «Мастерская»	1		1	
83	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1		1	
84	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		1	
85	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		1	
86	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1		1	
87	Набор военной техники (мелкого размера)	1		1	
88	Набор деревянных игрушек-забав	1		1	
89	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		1	
90	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1		1	
91	Набор для составления узоров по схемам	1		1	
92	Набор знаков дорожного движения	1		1	
93	Набор игрушек для игры с песком	5	3		
94	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1		1	
95	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1		1	
96	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		1	

97	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1		1	
98	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		1	
99	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		1	
100	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1		1	
101	Набор картинок для иерархической классификации	1		1	
102	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1		
103	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2		2	
104	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		1	
105	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1		
106	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		1	
107	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		1	
108	Набор кубиков с буквами	1	1		
109	Набор кукольной одежды – комплект	2		2	
110	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1		
111	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1		
112	Набор материалов Монтессори	20			
113	Набор мебели для кукол	1		1	
114	Набор медицинских принадлежностей	1	1		
115	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1		
116	Набор мягких модулей	1		1	
117	Набор мячей (разного размера, резина)	1		1	
118	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1		
119	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1		
120	Набор пазлов – комплект	1	1		

121	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1		1	
122	Набор парикмахера	1	1		
123	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1		
124	Набор печаток	1		1	
125	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		1	
126	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		1	
127	Набор пробирок большого размера	1		1	
128	Набор проволочных головоломок	1		1	
129	Набор продуктов для магазина	1	1		
130	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		1	
131	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	6		
132	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		1	
133	Набор репродукций картин великих сражений	1		1	
134	Набор репродукций картин о природе	1		1	
135	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1		1	
136	Набор самолетов (мелкого размера)	1		1	
137	Набор самолетов (среднего размера)	3		1	
138	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		1	
139	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4		4	
140	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1		
141	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3		3	

142	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1		1	
143	Набор фантастических персонажей	1		1	
144	Набор фигурок «Семья»	1		1	
145	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		
146	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		
147	Набор фигурок людей разных профессий	1		1	
148	Набор фигурок людей разных рас	1		1	
149	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1		
150	Набор чайной посуды	1	1		
151	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		1	
152	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1	12		
153	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1		1	
154	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1		
155	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1	1		
156	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1		
157	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1		
158	Наглядные пособия символики России	1		1	
159	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		1	
160	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	1		
161	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1		
162	Настольный футбол или хоккей	1		1	
163	Неваляшки разных размеров – комплект	1		1	
164	Обруч (малого диаметра)	5	4	1	

165	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		1	
166	Перчаточные куклы – комплект	1		1	
167	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4		4	
168	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1		
169	Развивающее панно	1		1	
170	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1		
171	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1		
172	Ракета (среднего размера)	1		1	
173	Рамки и вкладыши тематические	1	1		
174	Руль игровой	1	1		
175	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1		1	
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1		
177	Скакалка детская	5	6		
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		1	
179	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	1		
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1		
181	Танграм	1	2		
182	Тележка-ящик (крупная)	2		1	
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1		1	
184	Телефон игровой	1	2		
185	Увеличительная шкатулка	1		1	
186	Установка для наблюдения за насекомыми	1		1	
187	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1		
188	Физическая карта мира (полушарий)	1	1		
189	Часы игровые	1		1	

190	Часы магнитные демонстрационные	1		1	
191	Чашка Петри	1		1	
192	Чековая касса игровая	1		1	
193	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		1	
194	Шахматы	1	1		
195	Шашки	1	3		
196	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1		1	
197	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1		
198	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1		1	

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Спальня	• Дневной сон	• Кровати двухъярусные – 4шт • Кровати трехъярусные – 8шт • Раскладушки – 2шт • Стул большой – 1шт
Приемная	• Самообслуживание	• Шкафы детские – 35 • Шкаф для обуви и одежды – • Скамейки – 2шт • Алгоритм одевания • Стенд «Незаболека» • Стенд «Для Вас, родители» • Стенд «Предупреждайка» • Стенд «Всезнайка»
Умывальная комната	• Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 6 по 5 • **Алгоритм мытья рук**
Групповая комната	• Развитие речи • Ознакомление с окружающим • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры	• Столы – 16 • Стулья – 35 • Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) • Центр художественно – продуктивной деятельности • Центр экспериментальной дея-

	• Самообслуживание	тельности • Центр природы • Театрально - музыкальный • Строительный • Мебель для сюжетно – ролевых игр • Шкафы для дидактического материала, методической литературы – 2шт. • Магнитофон • Телевизор • Песочница с песком • Итерактивная доска • Стол письменный
Прогулочный участок	Развитие физической активности Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Сюжетно- ролевые игры Познавательно – исследовательской деятельности	• Стол-2 • Стулья – 3 • Ящик для хранения выносного материала • Песочница-1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п / п	Образовательная область	Литература
1	Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность»Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Знакомим с окружаюим миром детей 5-7 лет» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич, «Этические беседы с детьми 4-7 лет»./Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Трудовое воспитание в детском саду»./Т.С. Комарова, 2015. «Поиграем в профессии.» Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет, Е. А. Алябьева,
2	Речевое развитие	«Развитие речи детей 6-7лет (дидактические материалы)»./О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. «Беседы о детях Великой Отечественной войны»/ Т.А. Шорыгина. «Развитие речи детей 6-7 лет»

		(программа занятия)»./О.С.Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Занятия, игры, О.С. Ушакова.
3	Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»./Г.И. Тугушева, А.Е. Чистякова «Мир в котором я живу»./метод Пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. «Экология для малышей», Е.В. Гончарова, Тюмень: изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002год; «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина), СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с. «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин, изд-во Москва, 2000г;
4	Художественно – эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. (ФГОС) Куцакова. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет, Пискулина. «Театрализованные игры в детском саду»./Т.И.Петрова,
5	«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада! Пензулаева,

3.2. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Названия центров	Пособия
Центр конструирования «Конструкторское бюро»	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Металлический конструктор. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет..

Центр по правилам дорожного движения «Безопасный остро-	1.Ковер с изображением дорог, пешеходных переходов из материала, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Дидактические игры 6.Пособия
Центр художественного творчества «Акварелька»	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный Центр «Книжный мир»	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы.
«Музыкальные нотки»	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, погремушки, шаркунки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, музыкальные игры. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.
Спортивный уголок «Будь здоров малыш»	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7.Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).

Театральная зона «Театральная шкатулка»	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Центр сюжетно-ролевой игры «Игралочки»	.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде девочек (средние). 5.Коляски для кукол (1 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Предметы-заместители. 8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Математическая зона «Островок размышлений», «Игротека»	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.

Центр дидактической игры «Живые слова»	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.
Экологический центр Центр воды и песка: «Лаборатория»	1.Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Центр природы	1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 1.Растения должны быть: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония - рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры. - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
Центр краеведения «Мой родной край»	Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 2.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 3.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 4. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 5. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 6.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке Программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в учреждении, режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализовывается в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
Норматив времени по возрастным категориям детей, час.		
	с 5 до 6 лет	
	обязательная	**формируемая**
Норматив времени по ФГОС, %	**72%**	**28%**
Норматив времени по ФГОС, час	**8 ч. 40 мин.**	**3 ч. 20 мин.**

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры самостоятельная деятельность,	7.00-8.30 (90 мин) О - 60 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				

<table>
<tr><td>утренняя гимнастика</td><td>Ф- 30 мин.</td><td>Беседа по теме недели (П, Р, СК).
(с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки»)
Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).
Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
Игры экологического содержания (П, К).</td><td>Индивидуальные трудовые поручения (СК).
Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).
Игры экологического содержания (П, К).</td><td>Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию,
Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р).
Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).
Словесная игра (Р, П).
Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).
Экология в картинках (П, Р)</td><td>Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).
Трудовые поручения (СК).
Д/и по развитию речи (Р, П).</td><td>Экология в картинках (П, Р)
Игры экологического содержания (П, К).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к завтраку, завтрак</td><td>8.30-8.50 (20 мин).
О- 15 мин.
Ф-5 мин.</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Игры, самостоятельная деятельность</td><td rowspan="3">8.50-9.00 (10 мин).
О-5 мин.
Ф-5 мин.</td><td colspan="5">Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры (Ф)
Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)</td><td>Словесные игры (П, Р, СК)
Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)</td><td>Игра – импровизация (П, СК)
Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)</td><td>Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)
Пальчиковая гимнастика,
Артикуляционная гимнастика (Ф)</td><td>Дидактические игры (П, Р, СК)
Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика самомасаж (Ф)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).</td></tr>
<tr><td>Непрерывная образовательная деятельность</td><td>9.00-10.40 (100 мин).
О-60 мин.
Ф- 40</td><td colspan="5">Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)</td></tr>
</table>

	мин.					
Второй завтрак (сок)	10.40-10.50 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.50-12.20 (90 мин.) О-45 мин. Ф-45 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с

		Р, СК, ХЭ).	инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	12.20-12.30 (10 мин.) О-10 мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут) О- 220 мин. Ф-130 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин). О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.:гимнастика после сна,упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00 (30 мин). О-20 мин. Ф-10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	16.00-17.20 (80 мин.) О- 50	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Рисование (ХЭ)	Чтение художестве	Лепка (ХЭ) Строительные	Чтение художеств	Аппликация (ХЭ)

по интересам, индивидуальная работа	мин. Ф- 30 мин.	Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	нной литературы (ХЭ, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	енной литературы(ХЭ, Р) Шахматный теремок (П)/Социокультурные истоки (СК)/ Алгоритмика (П) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием ь (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы:	Наблюдение за явлениями	Наблюдение за социальными	Наблюдение за средствам	Беседы о безопасном

		расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	и передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут) О- 285 минут Ф-85 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 25 минут (505 минут) – 70 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 минут (215 минут)- 30 %						

Режим дня подготовительной группы (учебный период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

Режим дня подготовительной группы (теплый период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55

Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.25-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2019-2020 учебного года подготовительная группа «Теремок»	
Понедельник	
Прогулка	1. 10.50 – 11.20 – речевое развитие
2. 11.30 – 12.00 – физическое развитие	

3. 15.10 – 15.40 – продуктивная (конструктивная) деятельность
Вторник
1.9.20 – 9.50 – мир музыки
2. 10.00 – 10.30 – математическое развитие
3. 15.10 – 15.45/15.55 – 16.30 - бассейн
Среда
Прогулка 1. 10.50 – 11.20 – социальный мир
2. 11.30 – 12.00 – физическое развитие
3. 15.10 – 15.40 – познавательно - исследовательская
Четверг
1. 9.00 – 9.30 – математическое развитие
2. 9.40 – 10.10 – обучение грамоте
Пятница
1. 9.00 – 9.30 – социальный мир
2. 10.00 – 10.30 – мир музыки

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2020 года подготовительная группа «Теремок»
Понедельник
1. 10.50 – 11.20 – речевое развитие
2. 11.30 – 12.00 – физическое развитие
Вторник

1. 9.20 – 9.50 – мир музыки
2. 15.40 – 16.10 - продуктивная (конструктивная) деятельность
Среда
1. 11.30 – 12.00 – физическое развитие
2. 15.40 – 16.10 – социальный мир
Четверг
1. 11.35 – 11.55 –физическое развитие
2. 15.40 – 15.10 - познавательно - исследовательская
Пятница
1. 9.00 – 9.30 – социальный мир
2. 10.00 – 10.30 – мир музыки

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности

Сентябрь

1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытно-экспериментальная деятельность.)

3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)

4 неделя. . «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)

2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).

3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)

4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).

5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).

2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)

3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)

4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

1 неделя. «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)

2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)

3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

Январь

2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)

3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).

4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

5 неделя «Один дома»

Февраль

1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя. « Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходу за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. « Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).
3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)
4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

Апрель

1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)
2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)
3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)
4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

Май

1 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)
2 неделя «День Победы»
3 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
4 неделя «Цветы»
5 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето солнышком согрето!»
2 неделя «Мой любимый детский сад!»
3 неделя «Любимый город»
4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»
2 неделя «Наша дружная семья»
3 неделя «В мире прекрасного»
4 неделя «Осторожный пешеход»
5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя «Неделя почемучки»
2 неделя «Мы любим природу!»

3 неделя «Неделя толерантности»

3 неделя «До свидания, лето!»

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» «Космический КВН» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Воскресная школа Краеведческий музей Усадьба Клепикова Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое развитие

Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	1. Дом, в котором живут цифры	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Развитие мелкой моторики	Методы: словесный, наглядный, игровой. Приемы: показ, инструкция, пояснение, вопросы, ответы,	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.42
неделя *«Наш детский сад»*	2. Вот и осень	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закрепить знания о цифрах. Закрепить знания о составе числа от 2 до 5. Закрепить знания о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении предметов по величине. Упражнять в координации движений: право, лево. Работа в тетрадях – развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.18

неде-ля *Осен-яя по-ра-очей чаро-анье»*	3. Играем в домино; Ищем сходство.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки. Самим придумывать правила игры..	Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково-исследовательские. Приемы: сюрпризный момент, вопросы, указания, художественное слово, поощрения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 2.2 — II, III стр. 80; И.2.3 — III стр80; И. 2.4 — II, III стр81
	4. Отгадай загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-«, «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.28
неде-ля *Дары ле-а,тай ги»*	5. Веселый счет	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; учить самостоятельно определять зависимости между числами, осваивать способ образования больших и меньших чисел	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.43

	6. Вспомни сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10 на слух и соотнесения числа и цифры. Ознакомление с математическими знаками «≥», «≤», и умения составлять с ними математические выражения. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур и ориентировки на плоскости; измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.37
неде-ля *Что нам осень при-несла»*	7. Логическое дерево; Заселяем дом.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать и группировать блоки по трем признакам: находить место блока на дереве; заселять дом указывая общее свойство группы; придумывать логические деревья, домики для классификации по двум признакам..	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И 3.1 — IIIстр83; И 3.2 — I стр86
	8. Разноцветные загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формировать представления о составе числа в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-«, «=» и умения составлять задачу. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.46
неде-ля *Сель-кохо-зяй-ствен-*	9. Соседи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 44

ный труд зрос-лых»	10. Ловкие пальчики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно-однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения со знаками «≥», «≤». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Пользоваться математическими знаками «+» и «=». Продолжать знакомить с составом числа в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.52
неде-ля *«Рас-ти-тель-ный мир осе-нью»*	11. Фантазеры; Сократи слово.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей «читать» схемы, действовать по правилам и самим их составлять: создавать новые конструкции.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И.4.3 — lстр97; И. 4.4 стр98
	12. Волшебная корзинка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения соотносить количество предметов с цифрой. Формирование умения составлять математические выражения со знаками «≥», «≤». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания о составе чисел 7, 8. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.60

неде-ля *Пти-чья стра-на»*	13. Лесные мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Осваивать с детьми состав числа и выражать в речи всех его вариантов; осваивать вычисления с использованием палочек Кюизенера и схемой сборки домов.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 45
	14. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения составлять и решать задачи. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование знаний о геометрических фигурах и закрепление их названий в речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений при измерении пользоваться условной меркой, сравнивать предметы по длине. Закрепить знания о временах года и названия осенних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.67
неде-ля *Кто в лесу жи-вёт?»*	15. У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей решать логические квадраты, находить недостающую фигуру по двум, трем признакам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И.5.1 стр. 100

	16. Осенние дни	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнять в умении соотнесении числа и множества, закрепление знаний цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять и решать задачу. Совершенствование представления о времени (дни недели). Учить связывать события своей жизни с определенными днями недели. Развитие умение классифицировать предметы, находить объект по заданным свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.74
5 неделя *Народные традиции»*	17. Гонки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей выбирать предмет по наличию или отсутствию признака (цвета); устанавливать равенства по числу;	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 46
	18 Птицы улетают	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.81

неде-ля *«До-маш-ние сивот-вот-ные и их де-тёны-ши»*	19. Построим дом; Лото; Загадки без слов; Где спрятался Джерри?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей ориентироваться на знаки-символы, зашифровывать и расшифровывать информацию.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 6.2 — III стр108; И. 6.3 — I стр111; И. 7.1 — III стр113; И.7.2 — I стр114
	20. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.91
неде-ля *Пти-чий двор»*	21. Школа ученого карандаша	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать у детей представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 47

	22. Что лишнее?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого. Формирование понятия о многоугольнике. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.96
неде- ля *Что из че- го»*	23. Раздели блоки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И. 8.2 стр119

	24. За грибами	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в обратном порядке. Закрепление умение увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представление о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.104
неде- ля *«Я* *сам»*	25. Но зато друзья кругом	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; уточнить представление об одной части из четырех, трех частях из четырех; сравнение частей по размеру.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 49
	26 Ягодное домино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.113

	27. Дорисуй	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.137
неде- ля *Здрав твуй, гос- тья- има!»*	28 Забавные собаки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепить обратный счет. Закрепить умения уменьшать и увеличивать число на 1. Закрепление представлений о составе числа 8. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «≥», «≤». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыков измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания измерения объема от величины мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.121
неде- ля *«Жи- вот- ные Севе- ра»*	29. Остров сокровищ	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить разбивать множества на группы на основании условия; определять направление движения; упражнять в составлении целого из частей; уточнить представление о составе числа; решение логических задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 50

	30. Мишкина неделя	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков счета на слух. Формирование навыков счета двойками. Совершенствование навыков распознавания объемных геометрических фигур: куба, шара, цилиндра, конуса, и сооружение построек из них по заданной схеме. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений; навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.129
неде-ля *«Пу-теше-ствие в трану орож-ных зна-ков»*	31. Алгоритм	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.138
	32. В лесу	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур и закрепление их в речи. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (сутки); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.137

неде- ля *«Что такое разд- ник?»*	33. Новости из Просто-квашино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51
	34. Собери Золушку на бал	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.143
1 и **2** еделя кани- кулы *«Пу- теше- ствие в страну сказ- ки!»*	35. Составь орнамент	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепление знания о составе числа и совершенствование навыка решения примеров; распознавания геометрических фигур и закрепление их названий в речи. Закрепление навыка составления орнамента по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.150

неде- ля *Дом, в кото- ром ты жи- вёшь?»*	36. Вычисли- тельная машина	Познавательное, речевое, соци- ально- коммуникатив- ное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельно- сти, памяти, внимания оперировать алгорит- мами.	Игровой (использование сюрприз- ного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллю- страций, демонстрационного мате- риала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.139
	37. Замок Снежной королевы	Познавательное, речевое, соци- ально- коммуникатив- ное развитие.	Совершенствование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование умения составлять постройки из объемных геометрических фигур по схеме и описанию, умения составлять по ним задачи. Совершен- ствование навыка ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрприз- ного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллю- страций, демонстрационного мате- риала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Раз- витие математиче- ских представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.158
неде- ля *Пред еты - омощ- мощ- шки»*	38. Двенадцать месяцев	Познавательное, речевое, соци- ально- коммуникатив- ное развитие.	Уточнение представлений о последовательно- сти смены времен года; установление зависи- мости между количеством предметов и их сто- имостью; установление сходства по внешним признакам	Игровой (использование сюрприз- ного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллю- страций, демонстрационного мате- риала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51

	39. В зимнем лесу	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10. Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «≥», «≤». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки в пространстве. Актуализация названий зимних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.164
неде- ля Один дома»	40. Найди лишний	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение умения классифицировать множество по трем свойствам, развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.140

	41. Вот какие мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «≥», «≤». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Совершенствование ориентировки в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.172
неде- ля *Пред еты и их свой- тва»*	42. Снежная Королева	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Упражнять в последовательном увеличении чисел на 2; умении группировать предметы по двум признакам; осуществлении действий сложения и вычитания.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 52

	43. На мебельной фабрики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствия признаков. Совершенствование навыков временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.178
неде- ля *Пред еты и их свой- тва»*	44. Где наша улица	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.143
	45. Расставим посуду	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять знания состава числа 10. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.186

неде-ля *Наша ромия»*	46. Расставь дома	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.145
	47. Что за чем?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствовать умения составлять математические выражения со знаком больше, меньше. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.192
неде-ля *Наши зелё-ные дру-зья»*	48. Допиши номер	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.148

	49. Кто самый внимательный?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формировать умение делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть – меньше целого. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.208
неде- ля *Серд- е ма- ери – учше олнца реет»*	50. Что без чего не бывает?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.149
	51. Математический поезд	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета п пределах 10. Счет двойками. Составление и решение задач. Умение измерять и сравнивать длину предметов. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.215

неде-ля *Весна крас-на»*	52. Найди магазин	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.150
	53. Что нам стоит дом построить?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур. Совершенствование навыков сооружения постройки из плоскостных геометрических фигур в заданной схеме; умение делить круг на 4 части; умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.223
неде-ля *«Ши-рока страна моя родная»*	54. Отправляемся в путь	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.152

	55. Угадай сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Количественный счет в пределах 10, состав числа 7,8,9,10, решение задач. Распознавание геометрических фигур, измерение длины предмета с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков и мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.268
неде-ля *Город в ко-тором мы жи-вём»*	56. Разложи бандероли по полкам	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умение сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.154
	57. Что длиннее?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Состав числа 5,6,7,8,9,10. Решение примеров. Совершенствование умений измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепить дни недели. Развитие мыслительной, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.274

неде- ля *Книж кины мени- ны»*	58. Пентамино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.155
	59. Березки - подружки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Составление и решение задач. Сравнение относительности величин, измерение длины предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре, как о мере длины. Ориентировка в пространстве. Повторить и закрепить представления о термометре. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.321
неде- ля *«Наш дом - емля»*	60. Где больше?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.158

	61. Душистый каравай	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Деление целого на равные части. Закрепление временных представлений (день недели). Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.327
неделя *Мы – защитники природы»*	62. Найдешь – не пропадешь!	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в арифметических действиях	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.162
	63. Спасская башня	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.335

4 неделя *«Животные зоопарка»*	64. Архитекторы	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.342
	65. Петропавловской крепости	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, ознакомление с монетами достоинством: 5,10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Определение времени на механических часах. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики, творческого воображения	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.348
неделя *«Рыбы»*	66. На Неве	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться в пространстве и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.355

	67. А на лестнице ковер	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.360
1 неделя «День любеды»	68. Ехали медведи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, на плоскости и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.377
	69. Шоколад для слоненка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.381

неде- ля *Насе- омые»*	70. Экскурсия в зоопарк	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять длину, ширину разными мерками и линейкой. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.389
	71. Одеяло	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Временные представления. Умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.396
неде- ля *«Цве- ты»*	72. Дорисуй скворечник	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умение создавать изображения по заданной схеме из геометрических фигур. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.403

	73. С утра сидит на озере	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Измерение длины предметов с помощью линейки. Закрепление представлений об относительности величины. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.409
неде- ля *«В* *ости* *сол-* *ышку* *»*	74. Смотри внимательно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками минус, равно. Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.415
	75. Зеркальце	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять умение решать задачи. Формировать умение подбирать по образцу. Преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование количественного и порядкового счета. Закрепить умение делить целое на части. Упражнять в навыках ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Временные представления.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.422

Социальный мир

ема недели	**Тема НОД**	**Интеграция образ. областей**	**Программное содержание**	**Методы и приемы**	**Литература**

аш детский ад (1 неделя)	1«Унылая пора! Очей очарованье»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Игровой момент, обсуждение ситуаций, тренинг – игровой диалог, беседа, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 329
	2«Как и для чего человек дышит»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Познакомить детей с дыхательной системой человека, продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Игровой момент, художественное слово, беседа, рассказ, модели, опыт «Воздушные шары».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.332
сенняя пора – чей очарова-ье. 2 неделя)	3«Витамины и полезные продукты»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Игровой момент, обсуждение ситуаций, тренинг – игровой диалог, беседа, рассматривание иллюстраций.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.77
	4Как растения готовятся к зиме	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарника. Дать знания о способах прорастания семян.	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 323

ары леса, тай- (Грибы, яго- ы) 3 неделя)	5«Для чего растению нужны семена»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить представление, что семена - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни, дать представление о строении семени, формировать представления о распространении семян растений.	Игровой момент, персонаж Лесовичок, художественное слово, беседа, мнемотаблицы, игра «Кто дружит с елью».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 337
	6«Съедобные и несъедобные грибы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Научить детей различать грибы по внешнему виду	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.77
то нам осень инесла? Овощи, фрук- ы) 4 неделя)	7«Витамины и здоровый организм»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Объяснить детям как витамины влияют на организм человека.	Игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации овощей и фруктов (пластмассовые овощи и фрукты), д/и «Собери урожай», составление рассказа по группам на тему «Как вырастили их плоды», чтение стих-я К.Бальмонта «…И колос ржи, и дуб могучий».	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.102

	8 «Дары осени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Систематизировать знания детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах, познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, салат, пирог с капустой)	Игровой момент, художественное слово, беседа, мнемотаблицы, игры «Назови овощ, фрукт, ягоду», «Чего не хватает».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 321
ельско- озяйствен- ый труд зрослых неделя)	9«Разговор о профессиях»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, пробуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда	Игровой момент, Чтение стих-ий	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 59
	10 «Мы дети разных национальностей»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры.	Игровой момент, беседа об Отечестве, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр. 69

астительный ир осенью. 2 неделя)	11 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.42
	12«Спорт!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Беседа, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.109
тичья страна Птицы) 3 неделя)	13 «Телефон»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-Ознакомление детей правилам общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор.	Беседа, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с. 351

	14 «Как живут наши пернатые друзья зимой»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами, Устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Игровой момент, персонаж Кеша, беседа, рассказ детей с использованием моделей, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Д/и «Чьи следы», «Сложи птицу», «Зимующие - перелетные»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 354
то в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) неделя)	15 «Путешествие в осенний лес!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температуры воздуха и состоянию растений, наличию пищи для животных и приспособлению их к зиме.	Игровой момент, рассматривание иллюстраций разных профессий	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.334

	16 «Клуб знатоков леса»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни	Сюрпризный момент – посылка с книгой и рисунком, беседа - рассуждение, д/и «Угадай, чей след?», беседа по теме, рассказ педагога о северных животных, моделирование: лес, животные, демонстрация картинок зайца зимнего и летнего, белки зимней и летней, рассказ педагога о животных, психогимнастика «Белочка», эксперимент. деятельность.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.347
Народные радиции» неделя)	17 «Почему земля кормит»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Познакомить детей с компонентами которые входят в состав почвы, при помощи опытов воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровой момент, художественное слово.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.414

	18 «Чудеса из ткани умелыми руками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников, в процессе активного участия в игровых обучающих ситуаций	рассматривание иллюстраций, беседа	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 97
омашние животные и их етеныши. неделя)	19 «Беседа о домашних животных»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей	рассматривание иллюстраций, беседа по схеме-модели	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.193
	20 «Путешествие в осенний лес»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, жизни животных осенью, учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Игровой момент, беседа, решение логической задачи, игра «Чей силуэт?», моделирование, художественное слово, рассматривание иллюстраций, д/и «Хорошо - плохо».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 334
тичий двор. Домашние тицы) неделя)	21 «Контакты с животными»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Сюрпризный момент, персонаж Незнайка, практические задания, картинки домашних птиц, беседа по картинкам, решение речевых задач	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.83

	22 «Расскажем серой шейке о перелетных птицах»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание иллюстраций, модели, Экологическая игра «Отгадай, какая птица»«Птичья столовая».	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 27
то из чего? одежда, обувь, оловные уборы) неделя)	23 «Павлопосадский платок»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить с Павлопосадскими платками и шалями, учить составлять узор в стиле народных традиций, развивать художественно-эстетические представления	Игровой момент, беседа по теме, практическая деят-ть: исследование тканей руками на ощупь, нитей из разных тканей, знакомство с коллекциями	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 73
	24 «Одежда и здоровье»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-формировать представление о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра.	Игровой момент, обсуждение с детьми, рассказ педагога о значении одежды, практическая деят – ть: выполнение заданий в рабочей тетради, обсуждение выполненных заданий, д/и «Оденем куклу».	Н. Н. Авдеева «Безопасность», с.113
сам (тело, редметы личной гигиены) неделя)	25 Здоровье «Личная гигиена»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомлённость детей в вопросах ухода за собой.	Игровой момент, практическая деят-ть: работа с иллюстрациями в рабочих тетрадях – беседа, чтение стих-я А.Барто «Девочка чумазая», беседа по прочитанному, д/и «Закончи предложение».	Н. Н. Авдеева «Безопасность», с.98

	26 «Если хочешь быть здоров!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Игровой момент, цветик-семицветик, модели, логические задания, физминутка, художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 383
дравствуй, остья – зима!» Сезонные из- енения, пого- а, опыты со негом и ьдом) неделя)	27 «Беседа о снеге»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить свойства снега	Сюрпризный момент, чтение загадки, беседа о снеге, рассматривание модели термометра, решение логической задачи, практическая деят-ть: экспериментирование – моделирование со снегом и льдом, отгадывание загадок.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.212
	28 «Как животные приспособились к зиме»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования, воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.	Игровой персонаж Карлсон, игра «Чей хвост?», беседа, моделирование, художественное слово.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 379

Животные Се-ера 2 неделя)	29 «Север – царство льда и снега»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, учить устанавливать связи между живой и неживой природой, закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Игровой момент, кукла Герда, моделирование, беседа, рассматривание картин о севере, рассказ педагога.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 359
	30 «Северные олени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с северными оленями как домашними животными; Закреплять знания о домашних животных и их детенышах; Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Игровой момент, чтение загадки, беседа о домашних животных, д/и «Что лишнее», игровые речевые упражнения, рассказ педагога о северных оленях, беседа по картине,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.222
утешествие в трану дорож-ых знаков. 5 неделя)	31 «Дорожные знаки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.117
	32 «Скорая помощь» 03»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить со службой спасения «03».Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества.	Игровой момент, беседа о номере телефона скорой помощи, карточка – 03, работа по иллюстрациям, игра – эстафета, сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь».	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.64

то такое раздник? неделя)	33 «Необычная экскурсия по городу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города и его исторического прошлого, учить ориентироваться по карте города	Рассматривание репродукций картин, грамзапись, художественное слово, беседа, творческая работа детей.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 64
	34 «Пожароопасные предметы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.54
2 неделя Путешествие страну сказ- и!»	35 «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, расширять представления о детских зимних забавах	Чтение и обсуждение, рисование, рассказы, упражнение «Зеркало».	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 78
	36 «Встреча у новогоднего костра»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, продолжать знакомство с русскими-народными поговорками о зиме	Игровая, беседа , чтение	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 78

ом, в котором ы живёшь Мебель, посу-а, их назначе-ии и название) 5 неделя)	37 «Балкон, откры-тое окно и дру-гие бытовые опасности»	Социально - коммуника-тивное развитие; Художественно эстетиче-ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Расширить представления де-тей о предметах которые мо-гут служить источниками опасности в доме.	Игровой момент, рассм. ил-люстраций с изображением древней пещеры, беседа по иллюстрации, рассматрива-ние иллюстрации с изобра-жением русской избы, бе-седа по иллюстрации, игра – фантазирование «Мебель будущего века», реклама мебели.	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.66
	38 «За столом»	Социально - коммуника-тивное развитие; Художественно эстетиче-ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Ознакомить детей с основны-ми правилами этикета, обуче-ние их культурно вести себя за столом	Игровая, беседа, чтение	Л.М. Шипицына, «Азбука обще-ния» с. 363
редметы – омощники бытовые элек-роприборы, их азначение, равила без-асности при ользование ми) 4 неделя)	39 «Предметы тре-бующие осто-рожного обра-щения»	Социально - коммуника-тивное развитие; Художественно эстетиче-ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Предложить детям хорошо запомнить основные предме-ты, опасные для жизни и здо-ровья, помочь им самостоя-тельно сделать выводы о по-следствиях неосторожного об-ращения с такими предметами	Игровой момент, обсужде-ние опасных ситуаций, в которые попали персонажи прочитанных произведе-ний, чтение загадок, прак-тическая деят-ть	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.56

	40 «Если ты гуляешь один»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-развивать у детей понятия о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых, закреплять правила не трогать на улице знакомые предметы	Игровой момент, решение непредвиденных ситуаций, беседа.	В.К. Полынова «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольника» стр. 80
дин дома неделя	41 «Один дома»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	Игровой момент, решение непредвиденных ситуаций, беседа.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.43
	42 «Такой загадочный снег»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Формировать умения выделять существенные признаки предмета, понимать образные выражения, составлять загадки.	Игровой момент, решение непредвиденных ситуаций, беседа.	Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», с.133

редметы и их войства (зна-омство со войствами текла, пласт-ассы, глины, пыты – экспе-именты) неделя)	43 «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Игровая мотивация, беседа о играх детей, игра – тренинг, обсуждение результатов, работа в парах, игра «Найди отличия», чтение р-за «Лабиринт», беседа по прочитанному, решение ситуаций, работа в парах, обсуждение результатов, словесная игра «Закончи предложение».	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 91
	44 «Правила безопасности на льду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Игровая мотивация, беседа о играх детей, игра – тренинг, обсуждение результатов, работа в парах, решение ситуаций, работа в парах, обсуждение результатов, словесная игра «Закончи предложение».	В.К. Полынова «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольника» стр. 115
редметы и их войства о свойствах ерева, бумаги, елеза. Про-ессии людей, вязанные с роизводством	45 «Путешествие капельки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Формировать представления о круговороте воды в природе, развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи	Художественное слово, моделирование, беседа, игра «Ходят капельки по кругу».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.341

тих материа- ов) 2 неделя)	46 «Загадки приро- ды»	Социально - коммуника- тивное развитие; Художественно эстетиче- ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-обобщить представление де- тей о типичных экосистемах: лес, луг, водоем, пустыня, за- крепить знания детей о прави- лах поведения в экосистеме.	Игровой момент, чтение загадок, беседа об опасных предметах, практическая деят-ть: работа в рабочей тетради, обсуждение ре- зультатов.	Воронкевич О.А. «Добро пожало- вать в эколо- гию», с.400
аша Армия беседы о нрав- твенном вос- итании, по- здравления ап) 3 неделя)	47 «Мы гордимся своими земляка- ми»	Социально - коммуника- тивное развитие; Художественно эстетиче- ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Познакомить с земляками, про- славившими город, пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край	беседа рассматривание ил- люстраций, д/и, «Мы за- щитники»	Л.Л. Мосалова «Я и мир» стр. 66
	48«Экскурсия к памятнику за- щитникам Оте- чества»	Социально - коммуника- тивное развитие; Художественно эстетиче- ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Продолжать знакомить де- тей, с людьми, прославив- ми Россию; с памятниками защитникам Отечества	Игровой момент,чтение стих-я А.Прокофьева «..нет на свете Родины краси- вей»,беседа о дне защитни- ка Отечества, рассказ педа- гога о памятниках, уста- новленных в городе в честь воинов, рассматривание иллюстраций, беседа по ил- люстрациям, д/и «Сложи памятник», презентация «Памятники защитникам отечества». Чтение стих-я Н.Кончаловской.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.67

аши зеленые рузья (зна-омство со троением омнатных астений, по-ребностью во лаге, свете. ходу за ними, пособы раз-ножения) неделя)	49 Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня	Игровой момент, решение непредвиденных ситуаций, беседа.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.36
	50 «Моя семья»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Дать представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.50
ердце матери лучше солнца реет праздник 8 арта, моя се-	51 «Как поссорилась март и февраль»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы, развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе, увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.	Моделирование, рассматривание иллюстраций, чтение худ.лит.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.387

ья, оформле- ие выставок, еседы, кон- урсы) неделя)	52 «Что такое дружба. Мои друзья»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.	Игровой момент, беседа с использованием карточек, где дети беседуют друг с другом, рассматривание ситуаций, игра «Покажи жесты и мимику», чтение стих-я «Встреча», придумывание рассказов детьми, обсуждение.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.55
есна красна езонные из- енения в при- оде, расти- ельном и жи- отном мире) 2 неделя)	53 «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, викторина.	О.М. Ельцова «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет», с.171

	54 «Как организм человека перерабатывает пищу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Познакомить с пищеварительным трактом, воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Закрепить представления о здоровой пище. Учить сервировать стол	Игровой момент, беседа о здоровье и болезнях, рассказ по картинкам «Почему ребята заболели» с использованием плана рассказа, чтение стих-я «Мокрый снег», беседа по прочитанному, чтение правил «что нужно делать в случае болезни», чтение стих-я «Воспаление хитрости», беседа по прочитанному, практическая деят-ть: дети рисуют здорового и больного ребенка, обсуждение результата.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.38
Широка страна оя родная накомство с имволами оссии: гимн, лаг, герб) неделя)	55 «Мы живем в России»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн) Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России	Показ иллюстраций, беседа, практическое занятие, художественное слово	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.68
	56 «Столица России»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений, развивать монологическую речь.	Игровой момент, беседа, модели, опыт, рассматривание карты, художественное слово,	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 70

ород, в кото-ом мы живём бщие сведе-ия о городе, о рофессиях юдей, живу-их в нём) неделя)	57 «Загадки приро-ды»	Социально - коммуника-тивное развитие; Художественно эстетиче-ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреп-лять знания о правилах пове-дения в экосистемах; разви-вать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах	Игровой момент, игра «Кто вернется в лес?», модели, опыт, художественное сло-во,	Воронкевич О.А. «Добро пожало-вать в эколо-гию!», с.400
	58 «Краеведческий музей»	Социально - коммуника-тивное развитие; Художественно эстетиче-ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с истори-ей возникновения г.Сургута, его достопримечательностями; Воспитывать интерес к исто-рии родного города; Уточнять названия детей о названиях улиц; Показать детям, что по назва-ниям улиц можно многое узнать из истории города	Игровой момент, беседа о городе, рассказ педагога о происхождении города, его основателях, игра – путе-шествие по улицам города, карта города, фотографии улиц и памятников, беседа об увиденном.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 65
нижкины менины. начение кни-, дом книги: иблиотека, ипография. агазин, лите-атурные жан-ы) неделя)	59 «Деревянные кружева»	Социально - коммуника-тивное развитие; Художественно эстетиче-ское развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить детей с искус-ством деревянной архитекту-ры	Игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: эксперименти-рование «Бу-мага – какая она?», игра «Из чего сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 76

	60 «В дверь позвонили»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- закрепить знания об Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Игровой момент, беседа о правилах, модель дерева с листьями, чтение правил педагогом, рассказы детей из личного опыта о случае, о котором было стыдно, психогимнастика «Выйди к свету», чтение отрывков из сказки О.Уайльда «Мальчик - звезда», демонстрация рисунков к эпизодам, игровые ситуации, анализ.	Н.Н. Авдеева «Основы безопасности и жизнедеятельности» с. 190
аш дом – емля дать представ- ения о плане- ах, странах, ародах мира; накомство с еографиче- кой картой, лобусом) 2 неделя)	61 «Как растёт человек»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие	учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления о семейных отношениях, обязанностях и правах членов семьи по отношению друг к другу; показать значение семьи в жизни человека	Рассказ педагога, , рассматривание иллюстраций, семейных альбомов, рассказ детей, модели, игровой персонаж Вася, художественное слово, творческое задание	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 353
	62 «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету, формировать у детей познавательный интерес.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, семейных альбомов, рассказ детей, модели, игровой персонаж Вася, художественное слово, творческое задание.	О.М. Ельцова «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет», с.163

Мы – защит-ники природы. Экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы) 5 неделя)	63 «В природе все взаимосвязано»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить понятия о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.	Игровой момент, рассматривание карты мира, чтение загадки.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 44
	64 «Как у солнышка появились новые друзья»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту. Прививать бережное отношение к друзьям, желание выручать друга из беды.	Показ плаката. 2.Рассказ детей. 3.Вопросы. 4. Демонстрация мультипликационного фильма «Самый главный»	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.184
4 неделя) Животные зоопарка	65 Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах; воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций, письмо верблюду, художественное слово, опыт.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.149
	66 Весенние заботы птиц	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях жизни птиц весной, формировать гуманное отношение к птицам.	беседа, рассматривание, практическое задание, модели, опыт, художественное слово.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 419

Рыбы обитатели голка приро- ы, обитатели одоёмов: осо- енности нешнего вида,	67 Научим Карлсона правильно питаться.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию. Уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания.	плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятаны туалетное мыло, флакончик из-под духов, кожура от мандарина и т. п.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.115
реда обита- ия, уход, пи- ание) бнеделя)	68 «Аквариумные рыбки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- расширять и уточнять представления детей о фауне аквариума, аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	Игровой момент, напоминание сказки «О рыбаке и рыбке», рассматривание аквариумных рыбок, беседа о внешнем виде рыб, сравнение рыбок, рассказ педагога о содержании рыбок, питании, какие растения растут в аквариуме, используются модели.	Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений», с.30
ень Победы неделя)	69 «Мы гордимся земляками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Познакомить с земляками прославившими город воспитывать чувство гордости за свой край и Родину.	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, викторина, показ слайдов, фото.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 66

	70 «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	- Продолжать знакомить детей, с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, показ слайдов, фото.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 67
асекомые. внешний вид, реда обита- ия) 2 неделя)	71 «Контакты с животными»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- объяснить детям. Что контакты с животными могут быть опасны.	Игровой момент, беседа о домашних животных, а можно ли трогать бездомных животных? Рассматривание картинок, решение проблемных ситуаций, практическая деят-ть: работа в тетради, обсуждение выполненного задания, придумывание историй по картинкам.	Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр.83
	72 «Загадки природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	Игровой момент, беседа о том, кого можно встретить на полянке, чтение стих-я «Когда в душистом сквозняке…», рассматривание иллюстраций с насекомыми, рассказ педагога о насекомых, чтение загадок, рассказ педагога о муравье, рассказы детей о насекомых из личного опыта, чтение стих-ий о насекомых.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.400

веты. неделя)	73 «Весна в гости к нам пришла»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках вес-ны. связь между явлениями природы и жизни растений, живот-ных, между явлениями неживой природы и сезонны-ми видами труда.	чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.157
	74 Безопасность «Пожароопасные предметы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	Игровой момент, обсуждение опасных ситуаций, в которые попали персонажи прочитанных произведений, чтение загадок, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение результата работы, рассказ педагога о причине возникновения пожароопасных ситуаций.	Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр.54
гости к сол-ышку. акрепление езонных из-енений) неделя)	75 «Учимся встречать гостей. Идем в гости»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей, учить правильно сервировать стол к чаю.	Игровой момент, персонажи Мальвина, Буратино, драматизация сказки, муз. сопровождение, схемы поведения за столом, рассказ детей о культуре поведения за столом, игра «Доскажи словечко».	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 62

	76 «Пчелиный луг»	.Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Воспитывать любовь к природе и всему живому. Продолжать формировать навыки сотрудничество на основе активного взаимодействия и общения.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.189
Лето – солышком согре- !» неделя)	77 «Здравствуй, лето красное!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе, активизировать мыслительную деятельность.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.10
	78 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.16
Мой любиый детский ад!» 2 неделя)	79 «Я – гражданин России»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Довести до сознания детей что каждый ребенок является гражданином своего государства в котором он живет: воспитывать чувство гордости своим гражданством.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» с. 75

	80 «Режим дня»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, беседа.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 106
Любимый город» неделя)	81 «Наш родной город»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и его людям, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.63
	82 «Необычная экскурсия по городу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, развивать умение ориентироваться по карте города.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.64, Л.М.Шипицына «Азбука общения», с.228
Неделя добых дел» неделя)	83 «Вежливый человек. Что это значит»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56

	84 «Будем беречь и охранять природу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развить представления о том какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 73
Здравствуй, портландия!» неделя)	85 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живу звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – это часть природы.	Художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, упражнения на дыхание, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненному опыту детей.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 15
	86 «Наши руки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать понятия о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, продолжать учить изображать предметы символами.	Игровой момент, практическая деят-ть: работа с иллюстрациями в рабочих тетрадях – беседа, чтение стих-я А.Барто «Девочка чумазая», беседа по прочитанному, д/и «Закончи предложение».	В.К. Полынова «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольника» стр. 80
Наша дружная емья» неделя)	87 «Составление генологического древа»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать представления о родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать уважение и чувство любви к членам семьи.	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.51

	88 «Разговор о профессиях»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, пробуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда	Игровой момент, Чтение стих-ий	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 59
В мире пре-красного» неделя)	89 «Секрет волшебных слов»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать понятие о вежливых словах, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими	Игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг,	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с. 332
	90 «Ткачество»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Познакомить с разнообразием тканей, продолжать знакомить с народными традициями, развивать творческое воображение.	Художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, упражнения на дыхание, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненному опыту детей.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 75
Осторожный ешеход» неделя)	91 «Дорожные знаки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.117

	92 «Дорожные уроки Незнайке».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание детей соблюдать правила ПДД.	Игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг, художественное слово, загадки, игровые ситуации.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.179
Неделя весёых игр и зав» неделя)	93 «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка	Беседа, игра, сюрпризный момент, художественное слово.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.145
	94 «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Расширять знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, достопримечательности	Беседа, игра, сюрпризный момент, художественное слово.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.102
Неделя почеучки» 1 неделя)	95 « Я – человек»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Обогащать представления детей о физических возможностях своего тела и сверстников.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, дидактическая игра «Найди отличия»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.8

	96 «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, спортивный инвентарь, дид. Игра «Виды спорта», игра с мячом «Лови, бросай, упасть не давай»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.48
Мы любим ироду» 2 неделя)	97 «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.	Игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 125
	98 «Сундучок бабушки Рассказушки».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.38
Неделя толе-антности» 3 неделя)	99 «Вежливый человек. Что это значит?».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	Беседа, рассматривание репродукций, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56

ме ся ц	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
		100 «Остров загадок»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Воспитывыать интерес к языку, и осознанное отношение детей к языковым явлениям, совершенствовать умение подчиняться правилам.	Беседа, рассматривание репродукций, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.53
До свидания, ето» - неделя)		101 «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Беседа, рассматривание физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.108
		102 «Разговор о школе. Экскурсия в школу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	Беседа, ирга «Что мне нужно в школе?», конструирование.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.60

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)

С Е Н Т Я Б Р Ь	*1 неделя «Наш детский сад»*	Конструирование по замыслу	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	.учить обдумывать постройку, ее назначение и зарисовывать в виде схемы., развивать воображение в освоении узловых моментов конструктивного замысла, поощрять инициативные, самостоятельные действия	Показ, объяснение, художественное слово	Т.С.Комарова,с. 85
		Эксперимент «Удивительный песок»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	2 неделя «Осенняя пора – очей очарованье»	Конструирование «Ведёрко» (бумага)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях	Показ, объяснение, художественное слово	Лиштван З.В. «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада (с.128)
		Эксперимент «Дождь и гроза»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	закрепить знания о круговороте воды в природе; закрепить знания об изменениях в природе после грозы; расширить знания о том, какие места есть на Земле, где не бывает дождя;	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с. 105
	3 неделя «Дары леса, тайги»	Конструирование «Осенний лес» (природный материал)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие;	Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать	Показ, объяснение, художественное слово	Лиштван З.В. «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада (с.112)

			Речевое развитие	цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.		
		Эксперимент «Торнадо в бутылке»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Развивать у детей интерес к экспериментированию	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	4 неделя «Что нам осень принесла?»	Конструирование «Грузовой автомобиль»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	воспитывать уважение к труду; закрепить виды транспорта и их назначение, учить строить грузовой автомобиль	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду с.64
		Эксперимент «Берёжём воду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
О К Т Я Б Р Ь	*1 неделя « Сельскохозяйственный труд взрослых»*	Конструирование «Корзиночка» (бумага)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.	Показ, объяснение, художественное слово	Лиштван З.В. «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада (с.123)
		Эксперимент «Зелёный огород и служба экспериментирования»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	проанализировать условия, созданные педагогами в группах для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного через экспериментирование;	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с.154

				выявить лучший опыт работы педагогов, организующих исследовательскую деятельность детей		
2 неделя «Растительный мир осенью»	Конструирование «Гриб» (оригами)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить базовые формы.	Показ, объяснение, художественное слово	Е.Черенкова, с.27	
	Эксперимент «Природные красители»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями); формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы; учить видеть «неизвестное в известном»	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	
3 неделя «Птичья страна»	Конструирование «Птица из осенних листьев»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Научить подбирать красивое сочетание форм и цветов листьев. Вырезание предметов округлых форм.	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	
	Эксперимент «Первые шаги в науку»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	закрепить понятие о воздухе, его свойствах и качествах; формировать умения понимать и осмысливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы; продолжать формировать		Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»с.163	

				реалистическое понимание природных явлений через опыты		
	4 неделя «Кто в лесу живет?»	Конструирование «Зайчик» (оригами)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Продолжать учить работать с бумагой.	Показ, объяснение, художественное слово	Е.Черенкова, с.34
		Эксперимент «Наш друг летунчик»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения оздуха, его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	5 неделя «Народные традиции»	Конструирование «По замыслу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	учить сооружать постройки по коллективному замыслу; намечать общую схему будущей конструкции	Показ, объяснение, художественное слово	Т.С.Комарова,с. 85
		Эксперимент «цвет и прозрачность»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Белая ли вода и что можно увидеть в стакане молока?	Показ, объяснение, художественное слово	Опыты, эксперименты С.61
Н О Я Б	*1 неделя « Домашние животные и их детеныши»*	Конструирование «Животные»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	Учить планировать свою деятельность.	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду , с.74

Р Ь			Познавательное развитие; Речевое развитие			
		Эксперимент «Вкус и запах»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	2 неделя *«Птичий двор»*	Конструирование «Уточка» (оригами)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.	Показ, объяснение, художественное слово	Долженко Г.И. (с.132)
		Эксперимент «Часы и время»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Формирование представлений о времени.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	3 неделя *«Что из чего?»*	Конструирование «Барашек» (природный материал)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливать её на подставке; закреплять умение работать аккуратно	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (с.165)
		Эксперимент «Мир ткани»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характери-	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста

				стики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей.		
	4 неделя «Я сам»	Конструирование «Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно..	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (с.165)
		Эксперимент «Где рождается снег»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	формировать представление об образовании снежинок, снега в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок, упавших с малых и больших высот;	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с.112
Д Е К А Б Р Ь	*1 неделя «Здравствуй, гостья-зима!»*	Конструирование «Закладка»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить переплетать узкую основу; нарезать узкие полоски.	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ,с.102
		Эксперимент «Свет и цвет»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	2 неделя «Животные Севера»	Конструирование «Пингвины на льдине.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	Учить составлять образ из частей, использовать для закрепления частей пластилин. учить изготавливать из ци-	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В

			Познавательное развитие; Речевое развитие	линдров разнообразных животных; подбирать необходимые материалы; творчески подходить к работе		
		Эксперимент «Какого цвета зима»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	сформировать представление о свойствах льда и снега при взаимодействии с солнечным светом; закреплять знания о происхождении снежинок, их форме; формировать умение составлять рассказ о личных наблюдениях;	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с.122
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	Конструирование «Дорожные знаки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить продумывать этапы работы, находить способы изготовления.	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду , с.102
		Эксперимент «Где прячется крахмал»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека; развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; развивать умение принимать самостоятельные решения; учить рассуждать и сравнивать	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	4 неделя «Что такое праздник?»	Конструирование «Ёлочная игрушка – фонарик»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение.	Показ, объяснение, художественное слово	Г.С. Швайко,с.110

			Познавательное развитие; Речевое развитие			
		Эксперимент «Узнаем о снеге»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	формировать умения делать выводы; формировать навыки самостоятельного обследования признаков снега; развивать наблюдательность;	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» , с.117
	1,2 неделя «Путешествие в страну сказки!»	Конструирование «Ёлочная игрушка – фонарик»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие		Показ, объяснение, художественное слово	Г.С. Швайко,с.110
		Эксперимент «Электрические чудеса»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
Я Н В А Р Ь	*3 неделя «Дом, в котором ты живешь?»*	Конструирование «Коврик из бумаги»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	закрепить умение делать надрезы по линии сгиба, - учить плести из полосок бумаги	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду . с. 84
		Эксперимент «Викторина по сказкам с образами воды, снега»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	формировать умение анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать результаты проводимых опытов; активно стимулировать умственную деятельность; активно включать детей в опытническую деятельность	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с.129

	4 неделя «Предметы-помощники»	Конструирование Коврик из бумаги Рождественская игрушка из базовой формы конус	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Продолжать учить работать с бумагой.	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
		Эксперимент «Вдох и запах»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	доказать необходимость вдоха для определения запаха.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	5 неделя «Один дома»	Конструирование «Дорожные знаки».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду с.79
		Эксперимент «Кому снег друг, кому - недруг»		выяснить знания о значении снега в жизни людей; сформировать представления о значении снега в природе; закреплять умения читать схемы, символы	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» , с.134
	1 неделя «Предметы и их свойства»	Конструирование «По замыслу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить самостоятельно задумывать тему для постройки, отбирать необходимый материал.	Показ, объяснение, художественное слово	Т.С.Комарова, с.113
Ф Е В		Эксперимент «Невероятные приключения на необитаемом ост-	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	развивать поисковую деятельность детей (учить выявлять создавшиеся проблемы и развивать умение	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего до-

Р А Л Ь		рове»	Познавательное развитие; Речевое развитие	находить нестандартные решения); учить не теряться в незнакомой ситуации; совершенствовать уровень накопленных практических навыков экспериментирование с объектами неживой природы)		школьного возраста
	2 неделя «Предметы и их свойства»	Конструирование «По замыслу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить самостоятельно задумывать тему для постройки, отбирать необходимый материал.	Показ, объяснение, художественное слово	З.В. Лиштван, «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада с.90
		Эксперимент «В каждом деле без воды – ни туды, и не сюды»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	закрепить представления о значении воды в природе и жизни человек, расширить знания о соленой воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая; развитие познавательной активности детей, формирование желания получить новую информацию;	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» , с.94
	3 неделя «Наша Армия»	Конструирование «Корабль»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить строить по чертежу.	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду , с.98
		Эксперимент «Письмо из сказки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего до-

			Познавательное развитие; Речевое развитие	материалов; развивать исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат; формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники) и не проводят электрический ток (изоляторы)		школьного возраста
	4 неделя *«Наши зеленые друзья»*	Конструирование «Панно»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	.- учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Показ, объяснение, художественное слово	Т.С.Комарова, с.113
		Эксперимент «То здесь пар, то вода»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	сформировать представление о свойстве воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; сформировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» , с.89
	1 неделя *«Сердце матери – лучше солнца греет»*	Конструирование «Тюльпан» (оригами)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус	Показ, объяснение, художественное слово	Долженко Г.И. (с.201)
		Эксперимент «Автомобиль будущего»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое	побуждать активно проявлять стремление к преобра-	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей сред-

			развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	зованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.		него и старшего дошкольного возраста
МАРТ	*2 неделя* *«Весна красна»*	Конструирование «Стол и стул»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.	Показ, объяснение, художественное слово	Т.С.Комарова, с.119
		Эксперимент «Традесканция»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	формирование представления о способах размножения растений	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с.75
	3 неделя *«Широка страна моя родная»*	Конструирование «Разнообразные мосты» (коллективная)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	учить совместно планировать свою деятельность; объединять конструкции единым сюжетом; закреплять умение строить разнообразные мосты.	Показ, объяснение, художественное слово	Г.С. Швайко,с.139
		Эксперимент «Жилище человека в древности»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	участвовать в коллективном преобразовании, формировать умение реализовать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	4 неделя	Конструирование	Социально - коммуникатив-	-упражнять детей в умении	Показ, объяс-	Т.Г.Казакова, с.107

	«Город, в котором мы живем»	«Мой дом»	ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо	нение, художественное слово	
		Эксперимент «Формирование представлений о свойствах огня»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Формировать познавательный интерес к экспериментированию	Показ, объяснение, художественное слово	«Опыты, эксперименты», с. 106
	1 неделя «Книжкины именины»	Конструирование «Закладка»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Продолжать учить работать с бумагой, развивать фантазию.	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
		Эксперимент «Секретное письмо»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая ее в молоко); учить анализировать и делать выводы (молоко, нагреваясь, темнеет, и письмо из невидимого превращается в видимое)	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
А	*2 неделя «Наш дом – Земля»*	Конструирование «Космодром» (строительный материал)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие;	. Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, са-	Показ, объяснение, художественное слово	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду с.102

П Р Е Л Ь			Речевое развитие	мостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.		
		Эксперимент «Выращивание зелёного лука в стеклянной ёмкости»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Провести наблюдения за ростом корней и листьев репчатого лука.	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» , с.67
	3 неделя «Мы – защитники природы»	Конструирование «Жираф» (оригами)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба	Показ, объяснение, художественное слово	Долженко Г.И. (с.77)
		Эксперимент «Мы пишем книгу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать, чтоот отношения к работе зависит ее результат.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	4 неделя «Животные зоопарка»	Конструирование «Скворечник» (бумага)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника.	Показ, объяснение, художественное слово	Лиштван З.В. «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада (с.146)
		Эксперимент «Тепло ли фасоли в мягкой постели?»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие;	Наблюдение за ростом фасоли в разных условиях.	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с.67

			Речевое развитие			
	5 неделя «Рыбы»	Конструирование «Красивые рыбки» (оригами)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, срезать ненужные части, делать надрезы, красиво оформлять поделку дополнительными деталями.	Показ, объяснение, художественное слово	Долженко Г.И. (с.36, 173)
		Эксперимент «Передача солнечного зайчика»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	1 неделя «День Победы»	Конструирование «Георгиевская ленточка»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить аккуратно работать с ножницами,	Показ, объяснение, художественное слово	Интернет ресурсы
		Эксперимент Опыты на закрепление знаний о свойствах и качествах воды	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Закрепить знания о воде, её свойствах.	Показ, объяснение, художественное слово	Л. В. Рыжова «МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ», с.47
	2 неделя «Насекомые»	Конструирование «Жук»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Продолжать учить базовые формы оригами.	Показ, объяснение, художественное слово	Е. Черенкова, с. 78
		Эксперимент	Социально - коммуникатив-	сформировать у детей эле-	Показ, объяс-	Тугушева Г.П. «Экс-

М А Й		«Космос»	ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	ментарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него	нение, художественное слово	периментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	3 неделя «Цветы»	Конструирование «Красивые цветы» (оригами)	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.	Показ, объяснение, художественное слово	Долженко Г.И. (с.178)
		Эксперимент Воздух. Свойства воздуха. Теплота	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Обнаружение воздуха при помощи зрения.	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	4 неделя «В гости к солнышку»	Конструирование «Вагоны для поезда»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Развивать умения сооружать различные конструкции пассажирских вагонов. Предлагать детям находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения поезда	Показ, объяснение, художественное слово	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», с18
		Эксперимент «Сухая и влажная почва»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований	Показ, объяснение, художественное слово	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Речевое развитие»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	№ недели, тема	**Тема занятия**	**Интеграция образ.областей:**	**Программное содержание**	**Методы и приемы**	**Литература**
	1 неделя	№1	Социально - коммуникатив-	закрепить представление де-	беседа , использова-	О.С.Ушакова «За-

	«Наш детский сад»	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	тей об особенностях композиции сказок (зачин, конец)	ние иллюстраций, чтение художественного произведения, пересказ сказки по ролям.	нятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.210
	2 неделя «Осенняя пора - очей чарованье»	№2 Рассказывание по картине «В школу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание картины в школу, составление творческих рассказав на тему «В школу», беседа «Мой лучший день в школе», Д/И «Собери портфель».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.211
	3 неделя «Дары леса, тайги.»	№3 Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на тему из личного опыта	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить передавать литературный текст последовательно и точно.	чтение художественного произведения, беседа, Д/И «Четыре сестры», рассматривание иллюстраций.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.213
	4 неделя «Что нам осень принесла?»	№4 Коллективное рассказывание «Зайцы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе	беседа, рассматривание картин, составление рассказа по картине, художественное творчество, моделирование.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.214
Октябрь	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	№5 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание мед-	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, после-	чтение, беседа, творческое рассказывание, использование загадок, скороговорок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для вос-

		вежат»	Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	довательно, выразительно		питателей детского сада», с.216
	2 неделя «Растительный мир осенью»	№6 Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события	рассматривание картин из серии домашние животные, составление рассказов по картине, беседа, подбор рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.217
	3 неделя «Птичья страна»	№7 Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем	игровая мотивация, беседа-диалог, рассматривание картинок, Д/И «Чудесный мешочек»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.218
	4 неделя «Кто в лесу живет?»	№8 Рассказывание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.219
	5 неделя «Народные традиции»	№9 Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.221
Ноябрь	1 неделя «Домашние животные и их детеныши».	№10 Придумывание сказки на тему «День рожде-	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, используя описание, диалог.	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для вос-

		ния зайца».	Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие			питателей детского сада», с.223
	2неделя Птичий двор. (Домашние птицы)	№11 Сравнение и описание предметов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки.	рассматривание картин, составление рассказов по картине, беседа, подбор рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.224
	3 неделя Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы)	№12 Рассказывание по картине «Лиса и лисята».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность, выразительность.	беседа , использование иллюстраций, чтение художественного произведения, пересказ сказки по ролям.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.226
	4 неделя Я сам (тело, предметы личной гигиены)	№13 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.227
	1 неделя «Здравствуй, гостья – зима!»	№14 Рассказывание по картине «Вот так покатался».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов других.	рассматривание картины «Вот так покатался», беседа, составление рассказа, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.228
	2 неделя «Животные Севера»	№15 Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта	Рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа, составление рассказа, сюрпризный момент, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.230
Декабрь	3 неделя	№16	Социально - коммуникатив-	Активизировать в речи детей	игровая мотивация,	О.С.Ушакова «За-

	«Путешествие в страну дорожных знаков».	Составление описательного рассказа на тему «Моя Картина».	ное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано представления о некоторых, название действующего лица.	художественное слово, составление рассказа.	нятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.232
	4 неделя «Что такое праздник?»	№17 Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	игровая мотивация, художественное слово, беседа, повторное чтение сказки, пересказ детей, словарная работа, игра «Большой-маленький».	О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.233
Январь	1-2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18. Путешествие в страну сказок Ш.Перро «Красная шапочка»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить различать сказки, поддерживать интерес к языку, умение анализировать содержание и форму произведения		О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.облости «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с64
	Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	№19 Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить развивать сюжет, предложенный воспитателем.	игровая мотивация художественное слово, Д/И «Чудесный мешочек», придумывание рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.235
	4 неделя «Предметы – помощники»	№20 Рассказывание по картине «Дети Севера».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие;	Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания.	рассматривание картины дети севера, художественное слово, беседа, упражнение на отработку дикции и	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского

			Речевое развитие. Физическое развитие		развитие речевого дыхания.	сада», с.236
	5 неделя «Один дома»	№21 Придумывание рассказа на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	игровая мотивация, беседа, использование ТСО, использование художественного творчества.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260
Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства»	№22 Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	рассматривание картины друзья, использование парных карточек на звуки С-З, Щ-Ж, В-Ф, Г-К. беседа, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.237
	2 неделя «Предметы и их свойства»	№23 Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять коллективный рассказ.	использование картинок, художественное слово, беседа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.239
	3 неделя «Наша Армия»	№24 Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	использование иллюстраций, игровая мотивация, беседа, придумывание рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.240
	4 неделя «Наши зеленые друзья»	№25 Описание предметных картинок, уточнение	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие;	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.	использование картинок с изображениями, мячей, игрушек, мебели, котят; использование альбома для	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского

		обобщающих понятий.	Речевое развитие. Физическое развитие		словарно логических упражнений; художественное слово и словесная игра «ДА» - «НЕТ».	сада», с.241
Март	1 неделя «Сердце матери – лучше солнца греет»	№26 Рассказывание по сюжетным картинкам.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	использование сюжетных открыток о разных животных, художественное слово, игровая мотивация.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.243
	2 неделя «Весна красна»	№27 Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	рассказывание по серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, беседа, художественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.244
	3 неделя «Широка страна моя родная»	№28 Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать начало и конец сюжету, изображённому на картине.	картина «Подарки маме к 8 марта», беседа, художественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.245
	4 неделя «Город, в котором мы живём»	№29 Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить передавать текст точно, последовательно, выразительно.	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Что приготовить лисятам на обед».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.246
Апрель	1 неделя «Книжкины именины».	№30 Пересказ сказки Л. Н. Тол-	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребё-	чтение сказки, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском са-

		стого «Белка прыгала с ветки на ветку».	развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	нок диктует, взрослый записывает).		ду: книга для воспитателей детского сада», с.248
	2 неделя «Наш дом – Земля»	№31 Придумывание сказки на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему.	рассматривание картин «Голубая весна», художественное слово, беседа, игровая мотивация, придумывание сказки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.250
	3 неделя «Мы – защитники природы».	№32 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить выразительно пересказывать сказку	чтение сказки, беседа, игровая мотивация, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	4 неделя «Животные зоопарка».	№33 Рассматривание пейзажной картины.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником.	рассматривание картины «Весна. Большая вода» И. Левитана, беседа, художественное слово. Д/И «Подбери слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	5 неделя «Рыбы»	№34 Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить строить предложения со сказуемым. Составлять коллективный описательный рассказ.	рассматривание картины «Если бы мы были художниками», беседа, использование ТСО, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.254
Май	1 неделя «День Победы»	№35 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве.	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.256

	2 неделя «Насекомые»	№36 Рассказывание по картине.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять связный рассказ по картине.	рассматривание иллюстраций, беседа, использование художественного слова Д/И «Чудесный мешочек», использование худо-жеств.творчество.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.257
	3 неделя «Цветы»	№37 Подбор синонимов и антонимов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Активизировать употребление предлогов.	рассматривание иллюстраций с праздником первое мая, беседа, использование художественного слова, Д/И «Задумай слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.258
	4 неделя «В гости к солнышку»	№38 Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260
Июнь	1 неделя «Лето солнышком согрето»	37. «Зайкины загадки для умных ребят»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- поддерживать использование в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор ит.д.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.облости «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», С 194

	2 неделя «Мой любимый детский сад»	38. Рассказывание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подирать слова сходные по звучанию	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.143.
	3 неделя «Любимый город»	39.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно передавать текст, активизировать в речи глаголы.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.138.
	4 неделя «Неделя добрых дел»	40. Рассказывание по картине «Строим дом будущего»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие.	- учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.148.
Июль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	41.Рассматривание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	- рассматривание обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями.	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.171

	2 неделя «Наша дружная семья»	42.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, пользоваться восклицательной интонацией.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 145
	3 неделя «В мире прекрасного»	43. «Пчелиный луг»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей внимательно слушать текст и понимать на сух прочитанное	- рассматривание обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.облости «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с189
	4 неделя «Осторожный пешеход»	44. Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- совершенствовать навыки диалоговой речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.облости «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с179
	5 неделя «Неделя весёлых игр и забав»	45. Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-Развивать литературную речь, воспитывать интерес к языку и языковым явлениям, совершенствовать грамматический строй речи	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.облости «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 149

	1 неделя «Неделя почемучки»	46.Рассказывание на тему стихотворения С.Капутинян «Маша обедает»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить составлять короткий рассказ по стихотворению, сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, умение классифицировать.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 150
	2 неделя «Мы любим природу»	47. Пересказ сказки « Петух да собака»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 159.
Август	3 неделя «Неделя толерантности»	48. Приключение детей в театре папы Карло	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, , метафор, образования сравнений	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.облости «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 139
	4 неделя «До свидания, лето!»	49. Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Мои любимые игрушки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- продолжать учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 178.

Обучение грамоте

Тема недели	Тема НОД	Интеграция образоват. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Наш детский сад (1 неделя)	№1 Закрепление звуков А,У,О.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить гласные звуки, чтение и составление слогов по слоговой таблице.	Чтение, индивидуальная работа, работа с таблицей, фонетическая игра «Кто что услышит?».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.26
Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С, Х.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- продолжать обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв.	Игра «С кочки на кочку», загадки, игра «Живые слоги», индивид.работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.32

Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Анализ слогов ША,ШО,ШУ,СА,СО,СУ	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепить умение составлять слоги из букв, закрепить звук и букву Ш.	Игровой момент, анализ звука, анализ буквы, фонетическая игра «Кто внимательнее?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.36
Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№4 « Согласный звук М (твердый и мягкий), буква М».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие согласный звук, анализ, составление и чтение слогов и слов	Игровой момент, чтение, показ, загадывание загадок	умаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.22
Сельско-хозяйствен-ный труд взрослых (1 неделя)	№5 Обобщение изученного.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов. Составление схемы предложения.	Игровой момент, загадывание загадок, беседа, игра на внимание «Кто запомнит больше слов со звуками..	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.42

Раститель-ный мир осенью. (2 неделя)	№6 «Сопостав-ление звуков Р и Л»	Социально - коммуни-кативное развитие; Художественно эстети-ческое развитие; Познавательное разви-тие; Речевое развитие.	- Развитие логического мышления, умения сравнивать	Вводная беседа, игра «Сколько звуков услыша-ли?», чтение, анализ слова, индивидуальная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.56
Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	№7 Обобщение пройденного	Социально - коммуни-кативное развитие; Художественно эстети-ческое развитие; Познавательное разви-тие; Речевое развитие.	- повторить гласные звуки: А,У,О,Ы; со-гласные звуки: М,С,Х,Ш,Л,Н,Р. инто-национные знаки в конце предложения.	Игровой момент, артику-ляционная гимнастика, загадки, повторение, чте-ние, индивидуальная ра-бота	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.60
Кто в лесу живёт (Дикие живот-ные и их дете-ныши) (4 неделя)	№8 «Сопостав-ление звуков С и Ш»	Социально - коммуни-кативное развитие; Художественно эстети-ческое развитие; Познавательное разви-тие; Речевое развитие.	- Учить узнавать со-гласные звуки. Пока-зать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одно-го звука другим.	Игровой момент, индиви-дуальная работа, загадки, игра « Шар лопнул».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.38
«Народные тра-диции» (5 неделя)	№9 Закрепление звука Т, буквы Т	Социально - коммуни-кативное развитие; Художественно эстети-ческое развитие; Познавательное разви-тие; Речевое развитие.	- Учить определять на слух место звука в сло-ве в трех позициях.	Игровой момент, артику-ляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа. Игра «Большие-маленькие».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.82

Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 «Звук В, буква В».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить определять звук в словах.	Вступительная беседа, чтение, индивидуальная работа, игра «Звук заблудился».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.100
Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 «Согласный звук Ж, буква Ж ».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Вступительная беседа, игра «Жуки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.103
Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	№12 «Закрепление звука Ж, буквы Ж».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Соотносить звук и букву, запоминать буквы.	Игра «Какая буква в начале слова?», артикуляционная гимнастика, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.106
Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Знакомство с новым звуком, анализ звука.	Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка. Чтение стихотворения, анализ звука, чтение слогов на магнитной азбуке, физминутка, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109

Здравствуй, гостья – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Закрепление звука Б, буквы Б	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- сопоставление звуков Б и П.	Игровой момент, чтение слоговой таблицы, фонетическая игра «Перекличка».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.112
Животные Севера (2 неделя)	№15 Звук Г (Г), буква Г.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, характеристика звука, анализ звука и буквы, игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы, физминутка, индивидуальная работа, самостоятельная работа, лексическая игра «Скажи в рифму».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.116
Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Звук Д (Д'), буква Д.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговой таблицы, упражнение «Переставь слова в предложении», физминутка, индивидуальная работа, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.121

Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Закрепление звука Г, буквы Г.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Сюрпризный момент, загадки, игра «Угадай звук», чтение, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.119
1,2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18 . Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Дать понятие, что буква обозначает мягкость согласных.	Игровой момент, звуковой анализ слова, сопоставление слов, работа с магнитной азбукой, чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь», чтение слоговой таблицы, игра со словом «Колобок», индивидуальная и самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.131
Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	№19 Сопоставление звуков Д и Т.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Загадки, индивидуальная работа, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.124

Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	№20 Звук Й, буква Й.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Чтение, сравнение слов, чтение предложений по таблице.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.127
«Один дома» 5 неделя	№21 «Сопоставление звуков И и Й».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать наблюдательность и связную речь	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Козел», игра «Кто увидит больше всех?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.129
Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	№22 Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- дать понятие, что звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	Сравнение на слух слов, анализ буквы, пословицы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133

Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	№23 Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить звуки в конце и середине слова	Скороговорки. Игра «Озорные звуки».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.135
Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	№24 Буква Е, звук Е,е.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить со звуком, учить давать характеристику звуку.	Упражнение «Загадки-складки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.138
Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений, уходу за ними, способы размножения) (4 неделя)	№25 Закрепление гласного звука е, буквы Е.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать логическое мышление, память, речь	Песенка-долгоговорка, работа сос словом, пословицы, загадки.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109 №37, с.141

Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	№26 Гласный звук Я, буква Я.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, характеристика звука, анализ звука и буквы, игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.144
Весна красна (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	№27 Закрепление звука Я, буквы Я	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать память, речь, внимание.	атикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.148
Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	№28 Гласный звук Ю, буква Ю	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Характеристика звука, чтение и сравнение двух слов, заучивание пословицы, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, игра «Кто поедет в гости?»	Шумаева Д. Г.Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.150

Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	№29 Гласный звук Ё, буква Ё	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- доказать необходимость звука Ё и привести в пример слова со звуком в 3 позициях.	Сопоставление слов, чтение слов с договариванием, коллективная работа, анализ буквы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133 №46, с.154
Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, тиография. (1 неделя)	№30 Звук Щ, буква Щ	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие, что звук глухой, положение языка	Анализ буквы, чтение слогов. Игра «Кто подберет больше слов»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.166
Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира;) (2 неделя)	№31 Звук Ц, бкува Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие , что согласный звук Ц всегда глухой.	Игровой момент, характеристика буквы, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Отвечай быстро».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.160

Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе,) (3неделя)	№32 Согласный звук Ч, буква Ч.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие , что согласный звук Ч всегда глухой.	Проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговых таблиц, отгадывание загадок, игровое упражнение «О ком я рассказываю?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.162
Животные зоопарка. (4 неделя)	№33 Сопоставление звуков Ч и Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развитие речи, логического мышления	Игровой момент, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Кто увидит больше всех».	Шумаева Д. Г.Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.165
Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности внешнего вида) (5 неделя)	№34 Звук Ф, буква Ф,ф	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понять , что звук Ф всегда глухой, учить определять место звука в словах.	Игровой момент «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?», составление предложений, чтение слоговой таблицы и слов, коллективное составление слова из разрезной азбуки, индивидуальная работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.169

«День Победы» (1 неделя)	№ 35 Звук Э, буква Э	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить самостоятельно характеризовать звук, находить его место в словах. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, коллективное составление слов, игра «Прочитай и опиши», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы», беседа по содержанию.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.171
«Насекомые» (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	№36 Ъ и Ь характеристика звуков	. Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Характеристика звуков	Анализ слов. Пословица, игра «Путешествие», составление предложений.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.174
«Цветы» (3 неделя)	№37 Двойные согласные. Алфавит.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепление пройденного материала, упражнять в чтении слогов, слов, пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	Скороговорки, анализ предложения, песенка-азбука, вопросы-шутки, загадки.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чте-нию: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.177
В гости к солнышку» (4 неделя)	№38 «Повторение и закрепление пройденного материала»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепление пройденного материала.	Скороговорки, анализ предложения, песенка-азбука, вопросы-шутки, загадки.	Конспект

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Мир музыки

Тема «Прогулка в лесу» сентябрь

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуа
Слушание музыки	Развивать способность чувствовать характер и настроение музыки, различать динамические и темповые изменения.	«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Контрасты» (активное слушание – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Развивать умение различать и интонировать движение мелодии вверх и вниз.	«Лесенка» муз. Е. Тиличеевой, «Скачем по лестнице» муз. Е. Тиличеевой.
Пение	Учить передавать настроение песен, различать запев, припев, вступление.	«Ягод и грибов пора» муз. Н. Николаева, «Грибничок» муз. М. Пономаревой, «Лягушонок» муз. М. Протасова.
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение передавать в движении смену частей музыки, двигаться ритмично, ориентироваться в пространстве.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Дружные пары» муз. И. Штрауса.
Музыкальные игры и хороводы	Слышать и передавать в движении сильную долю, свободно выполнять знакомые танцевальные движения	«Вот какие чудеса» муз. А. Филиппенко, «Игра с бубнами» польская нар. мел. обработка Т.Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, ритмизованную речь.	«Два притопа» русский детский фольклор.
Психогимнасти-ка	Учить расслаблять мышцы, точно повторять движения за ведущим.	«Тень» («Психогимнастика» Л. Чистяковой)

Тема «Что нам осень принесет?» октябрь

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Веселый крестьянин» муз. Ф. Шумана, «Осеннее настроение» муз. Н. Сидельникова, «Весело – грустно» муз. Л. Бетховена («Гармония» 6 год с. 10,11,12)

Упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать формирование звуковысотного слуха, импровизировать звучащие жесты.	«Качели» муз. Е. Тиличеевой, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, «Мишка» муз. Е. Тиличеевой.
Пение	Учить петь эмоционально, точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«Солнышко заплакало» муз. Е. Елисеева, «Дождик» муз. М. Парцхаладзе, «Что нам осень принесет?» муз. З. Лериной
Музыкально- ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении.	«Танец с листьями» муз. Т. Ломовой, «Кремена» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Речевые игры и упражнения	Развивать мимические мышцы, образное мышление.	«Облако», «Туча» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить передавать ритмический рисунок, пульсацию на шумовых инструментах.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, обр.В.Агафонникова
Музыкальные игры и хороводы	Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку, чувство дружбы.	«Ворон» русская народная прибаутка, «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина.

Тема « Как рождается музыка» ноябрь

Виды музыкальной деятельности	*Программное содержание*	*Репертуар*
Слушание музыки	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведения.	«Русская песня» муз. П. Чайковского, «Марш» муз. Д. Шостаковича, «Маленький вальс» муз. Н. Леви.
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.	«Небо синее» муз. Е. Тиличеевой,», «Слово на ладошке» муз. Л. Попляновой.
Пение	Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.	«Осень» муз. М. Пономаревой, «Журавли» муз. Лившица», «Дудочка», муз. М. Пархаладзе, «Зимушка» А. Филиппенко.
Музыкально- ритмические движения	Развивать умение самостоятельно менять движения, перестраиваться, сужать и расширять круг. Выполнять танцевальные движения ритмично, выразительно.	«Веселые дети» лит. нар. мел., «Ножка» (Дания – «элементарное музицирование по методу К. Орфа»).
Музыкальные игры и хорово-	Менять движения одновременно со сменой частей	«Сэрэспондэ» – «Ответь мне» (Португалия –

ды	музыки. Соблюдать правила игры, развивать мимику	«Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), хоровод«Как у наших у ворот» русская народная песня.
Игра на детских музыкальных инструментах	Приобщать к русскому народному творчеству, учить передавать ритмический рисунок.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, дикцию.	«Снеговик»

Тема « Скоро Новый Год» декабрь

Виды музыкальной деятельности	*Программное содержание*	*Репертуар*
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Зимнее утро» муз. П. Чайковского, «Маленький романс» муз. Ф. Шуберта
Упражнение для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотный слух, учить различать тембр, регистр.	«Эхо» муз. Т. Андреевой, «Снежный ком» венгерская народная мелодия
Пение	Учить петь легко, четко пропевать слова, чисто интонировать мелодию.	«Под Новый Год» муз. М. Зарицкой, «Валенки» рус. нар. мел., «Елочная» муз. Т. Попатенко
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять перестроения, двигать легким шагом, ритмично выполнять движения.	«Полонез» (Англия – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Передача платочка» муз. Т. Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, речевую память.	«Утро» русский фольклор, «Метла» В. Степанова.
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение выполнять знакомые танцевальные движения легко, ритмично. Выразительно передавать игровые образы.	Хоровод «Елочная» муз. А. Филиппенко, « Зайчики и елочки» муз. Т. Ломовой.
Игра детских музыкальных инструментах	Развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цепочка» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»).

Тема «Веселая зима» январь- февраль

Виды музыкальной деятельности	*Программное содержание*	*Репертуар*
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах, Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского, «Марш» из балета « Щелкунчик» муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» муз. Ф. Шумана, «Материнские ласки» муз. Л. Гречанинова
Упражнение для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Сверчок» муз. Е. Тиличеевой, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительному пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком.	«Русская зима» муз. Л. Олифировой, «Песня про папу» муз. В. Шаинского, «Кораблик» муз. С. Моисеева, «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Лучше друга не найти» муз. А Арсеевой.
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.	«Круговая пляска» рус. нар. мел., «Светит месяц» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Приобщать к народному творчеству.	Пластические этюды на заданную тему, «Утка и селезень» рус. нар. мел., «Чей кружок быстрее соберется?» рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой

Тема «Веселая зима» **январь-февраль**

Виды музыкальной деятельности.	*Программное содержание*	*Репертуар*
Речевые игры и упражнения	Развивать дикцию, выразительность, побуждать к поискам выразительных движений для передачи игрового образа.	«Дав притопа», «Летал, летал воробей» ру. нар. прибаутка «Хорошая дорога» фольклор.
Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать чувство ритма, развивать навык ансамблевой игры.	«Сладкий апельсин» (Мексика – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Во кузнице» рус. нар. песня.
Пальчиковые игры	Развивать речевой слух, интонацию, правильный	«Гости», «Моя семья» («Умные пальчики» с.32,

	темп речи.	35-36)
Тема «Сказка в музыке»	**март**	
Виды музыкальной деятельности	*Программное содержание*	*Репертуар*
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музыкальной выразительности.	«Колдун» муз. Г. Свиридова, «Марш деревянных солдатиков» муз. П. Чайковского («Детский альбом»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, развивать умение слышать контрастный регистр.	«Качели» муз. Е. Тиличеевой, «Зайка» муз. Н. Бырченко
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Мальчик-замарашка» финская народная мелодия, «Воробьи чирикают» муз. В. Дубравина, «Так уж получилось» муз. Г. Струве
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Кукляндия» («Ритмопластика» А. Бурениной), «Танец с цветам» (метод. разработки Л. Кустовой)
Музыкальные игры и хороводы	Различать контрастные части музыки, приобщать к народному творчеству.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Клубок» рус. нар. игра.
Речевые игры и упражнения	Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н. Нищева), «Не сердись, а улыбнись» («Скворушка» с. 99)
Музыкально-дидактические игры	Развивать звуковысотный слух.	«Колокольчики» («Большой хоровод»А. Зиминой).

Тема «Весеннее настроение»	**апрель**	
Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение находить средства музыкальной выразительности, вслушиваться в музыкальные образы.	Сказка –опера «Снегурочка» муз. Н.Римского-Корсакова (аудиозапись).
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться протяжного пения, учить брать дыхание, прохлопывать ритмический рисунок.	«Пчела» муз. Т. Ломовой, «У кота-воркота» рус. нар. прибаутка.
Пение	Развивать естественное и легкое звучание детского голоса.	«Где был, Иванушка?» рус. нар. мел., «Песенка-чудесенка» муз. А. Пескова, «Нам нельзя без

		песни» муз. С. Моисеева., «Если все вокруг подружатся» муз. Ю. Чичкова.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение»муз. Ю. Чичкова, «Антошка» («Ритмопластика» А. Бурениной).
Музыкальные игры и хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения, активно петь.	«Игра с платочком» укр. нар. песня, «Ищи игрушку» рус. нар. мелодия
Речевые игры и упражнения	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Ванна…Море» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Смешинка» («Скворушка» с. 43)
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Апрель» (карточки)

Тема «Радуга звуков и красок» май

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностью.	Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С. Прокофьева.
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии.	«Солнышко» рус. нар. прибаутка, «Труба» муз. Е. Тиличеевой. «Кошка, как тебя зовут?» муз. А. Андреевой
Пение	Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки веселого, шутливого характера.	«Вот бы сделать так» муз. С. Моисеева, «Где ты бегал, лягушонок?» муз. М. Парцхаладзе, «Песня красок» муз.
Музыкально-ритмические движения	Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.	Пластический этюд «Кошачья прогулка» муз М. Минова («Синтез» с. 75), «Заводные игрушки» муз. П. Чайковского
Музыкальные игры и хороводы	Передавать характер песни в движении, действовать в соответствии с ее содержанием, отмечать начало и окончание звучания музыки.	«Летал, летал воробей» рус.нар. песня, «Вновь солнышко смеется» англ. нар. песня, гармонизация А. Моффита («Синтез» 5-й год с.11).
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию слова и движения. Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	«Радуга» В. Нищевой («Разноцветные сказки» с. 45)

Пальчиковые игры	Развивать координацию движений и речи.	«Ежик» Л. Корчагина, «Песочком и пешочком» М. Яснова.

Тема « Музыка лета» **июнь – июль – август**

Виды музыкальной деятельности	*Программное содержание*	*Репертуар*
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского («Музыкальное развитие детей» ч.1 О. Радыновой)
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Две тетери» рус. нар. прибаутка, «Здравствуй, утёнок!» венгер. нар. песня, «Лесенка» муз. М. Картушиной
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Песенка – чудесенка» муз. С. Моисеева, «Про лягушек и комара» муз. А. Филиппенко, «Ой, там, на горе» муз. А. Филиппенко, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абромова
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	Тренаж «Раз, два, три..»,«Резиновый ежик» муз. С. Никитина,«Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Петухи запели»муз. А. Варламова
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Радуга-дуга» (карточки), «Три медведя» финская нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной с.77)
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Рыбки» фин. нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной, с.23)
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы / Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					***Физическая культура:*** проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. ***Соц-коммуникативная:*** переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня ***Познание:*** формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления дви-
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат(через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезаниев обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	

Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий, дых.упр.	«Подойди не слышно»	жения

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура*** **:**проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания, учить следить за чистотой спортивного инвентаря ***Познавательная:*** развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. ***Худ-эстетическая:*** продолжать вводить элементы
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезаниепод дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке .	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на весу	
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	

Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает не летает».	ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. ***Соц-коммуникативная:*** побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование ***Познавательная:*** ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голо-	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1.Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	

		ве			отношений(влево - вправо, вверх-вниз)
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. ***Соц-коммуникативная:*** формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения,следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и обору-
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах че-	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.	1.Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине	

		рез шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч		дование
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише - едешь, дальше - будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. ***Соц-коммуникативная:*** обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. ***Познавательная:*** формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. ***Худ-эстетическая:*** учить
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	На скамейке	На скамейке	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обручиз положения стоя на коленях (правой и левой)	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на весу 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки	

	4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезъян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают».Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки»музыкальная	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе,	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через брусски правым боком	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча	

	3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по - пластунски, до обозначенного места	подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять рече-
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мя-	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной	

	2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	ча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	2Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	вую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	Самомассаж лица, шеи, рук	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелю-
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Со скакалкой	Со скакалкой	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной ру-	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набив-	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы	

	2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	кой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	ного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	бие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:***рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С мячом	С мячом	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные ви-	1. Ходьба по гимнасти-	1. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по шнуру	1. Ходьба по гимна-	

ды движений	ческой скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	(прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	стической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке	нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бе-
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				

ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С обручем	га на повышенной опоре. ***Соц-коммуникативная:*** формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения,следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 5. Прыжки на двух (на одной ноге) ногах через скакалку	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимн скамейке с отбиван. мяча о пол 2. Прыжки через обруч как через скакалку 3. Метание в цель 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише - едешь, дальше - будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. ***Соц-коммуникативная:*** обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать сло-

Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				варь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. ***Познавательная:*** формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. ***Худ-эстетическая:*** учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях на мягком покрытии (правой и левой рукой) 4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрасыв. малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание в обруч правым или левым боком боком. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимн. скам, на середине поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Прыжки через скакалку	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезъян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают».Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки»музыкальная	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АВГУСТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения зака-

игры и меняться ролями в процессе игры					ливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С обручем	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Прыжки с разбега	
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

Плаванье

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1.Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом	1.Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом
	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1.Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1.Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине
	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	1.Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2.Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине

	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1.Отработывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками 3. Воспитывать настойчивость	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в прыжках с нырянием	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы 2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять скольжение на груди и на спине 3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
	1. Учить согласовано выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно
	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений	Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений