Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью
Сертификат:
6ED8B400A0AC8DB04CB7FC8C9C461A46
Владелец:
Марченко Елена Александровна
Действителен: 29.12.2020 с по 29.12.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ№27 «Микки- Маус»
№ ДС-11-210/1от 28.06.2021г

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3565A3D6DAC328BFBD92E8F9526C8CB3C2DA
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 17.06.2021 с по 17.09.2022

Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности

среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№14 «Теремок»

МБДОУ №27 «Микки – Маус»

на 2021-2022 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: С.Н. Федоренко, Ю.В. Лычковская
Учитель музыки: Е.В. Растегаева
Учитель физической культуры: О.В.Сушкова,
Т.А. Костюченко

Сургут, 2021 г.

№	Содержание	стр
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка:	3
	– цели и задачи реализации рабочей программы	3
	– подходы к формированию рабочей программы	7
	– значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	9
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	25
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	31
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	38
3.4.	Описание традиционных событий. Праздников. мероприятий	51
	Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования. Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса. Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой. Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование	53

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). http://ds27.detkin-club.ru/about/123295 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

	Задачи образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	**Дошкольник входит в мир социальных отношений** 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
	Развиваем ценностное отношение к труду 2. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 3. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; 4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 5. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшимиспособами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Познавательное развитие	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
Речевое развитие	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительное искусство** 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
	Художественная литература 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

	Музыка 1. воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; 2. развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; 3. развивать музыкальныйслух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. развивать координациюслуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; 5. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; 6. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; 7. стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Физическое развитие	**Физическая культура** 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). **Физическая культура (бассейн)** 1. Обучение детей сознательной организованности, увеличение повторений упражнений с 4-6 до 8-12 раз, повышение эмоциональной окрашенности при выполнении упражнений. 2. Закрепление и совершенствование двигательных умений находиться в воде в безопорном положении –лежать, всплывать и скользить в воде, правильно дышать в воде и открывать глаза в воде, словесное описание детьми виденного в воде, подначивание в воде и передвижение под водой, совершенствование в скольжении, отталкиваясь от дна, стенки бассейна на груди и спине с задержкой дыхания. 3. Упражнение в скольжении можно проводить форме соревнования «Кто дальше». 4. Продолжать закреплять умение движения ног способом «кроль на спине и груди». 5. Продолжить обучению лежать, всплывать и скользить в воде, продолжить совершенствовать умение дышать в воду. 6. Научить нырять в длину, совершенствовать умение нырять в глубину за предметами. 7. Учить передвигаться сквозь стоящие в воде обручи. 8. совершенствовать умения в скольжении на груди и спине без движения ног, с движениями ног способом кроль.

Подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

№	Образовательные технологии и программы	Авторы
1.	«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
2.	«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
3.	Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Теремок» МБДОУ№27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации29 января2021 г., регистрационный №62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	37	
Возраст детей группы (на 01.09.) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)	5 детей – более 4 лет 6 месяцев 28 детей – 4 полных лет 2 детей – нет 4 лет	
Гендерная статистика:		

Количество мальчиков – Количество девочек -	17 20	
Количество вновь прибывших детей	2 ребенка	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивают несколько сюжетных линий, меняя роли, а процессе игры. Дети устанавливают связь между предметами, что их окружают. Также дети старательно копируют поведение взрослых, а маленькие трудности стараются преодолевать самостоятельно. За счёт общения со сверстниками и взрослыми речь дошкольников значительно обогащается. Дети получают навыки не только правильного, но и организованного поведения дома, на улице, в детском саду.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	Общение в группе строится на доброжелательном отношении друг к другу, лидеры и микрогруппы отсутствуют, дети тесно взаимодействуют друг с другом	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, театрализация, конструирование и художественная деятельность	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	 2 3	
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Дети под опекой и	 35 - 12	

попечительством		
Атмосфера группы	Атмосфера в детском коллективе группы доброжелательная, дружеская. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе 14 детей с I группой здоровья, 23детей со II группой здоровья	
Дети с ОВЗ	3 ребенка с ТНР. Для них разработаны АОП, дети посещают логопеда.	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	**Восприятие** дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. **Память.** Продолжает развиваться, возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. **Внимание.** У большинства детей произвольное внимание. Развитие мышления. Для детей наиболее характерна - наглядно-образное мышление. **Развитие воображения.** Творческое воображение.	

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной

работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

Обр.области	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	**Мир социальных отношений** • Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю
	Отношение к труду • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
	Безопасного поведения в быту, социуме, природе • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. • Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие	• Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, таки на картинках. • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. • По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Речевое развитие	• Проявляет инициативу и активность общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; • без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо «и «пожалуйста»; • инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; • большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы, и загадки; • проявляет словотворчество, интерес языку, слышит слова с заданным первым звуком; • с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественно - эстетическое развитие	**Изобразительное искусство, продуктивная деятельность** • любит самостоятельно заниматься изобразительной; • эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; • различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; • в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; • проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

	Художественная литература • Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; • имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; • охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; • с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.
	Музыка • Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; • Различает выразительный и изобразительный характер в музыке; • владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; • ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольномразмере; • накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Физическое развитие	**Физическая культура** ● В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. ● Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук ● Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. ● Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. ● Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. ● Проявляет элементарное творчество двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. ● с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. ● может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. ● Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. ● Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. **Физическая культура (Бассейн)** • Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. • Бегать парами. • Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. • Делать попытку доставать предметы со дна. • Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. • Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». • Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед. • Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. • Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». • Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	*Вариативные программы*	*Планируемые результаты образовательной деятельности*
1	«Социокультурные истоки»	1. Ребёнок на первоначальном уровне присоединен к социокультурным категориям Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души. Происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней; 2. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное,

		дружелюбное настроение; 3. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; 4.имеет представления о некоторых правила культуры поведения; 5. Общаясь со сверстниками, проявляет желание услышать их, понять их замыслы, проявляет сочувствие; 6. Откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает чувство благодарности к родителям, другу за оказанную помощь, стремится к ответным действиям, стремится к доброжелательному взаимодействию в игре, охотно делится игрушками; 7. Проявляет бережное отношение к предметному миру, осознанно относится к безопасному поведению; 8. Проявляет свободу, интерес и активность в общении, вежливо выражает просьбу, жалобу, избегает конфликта; Без напоминаний взрослого пользуется словами общепринятого этикета.
2	«Шахматный теремок»	Ребёнок: 1. Имеет представление о шахматной доске; 2. Правильно размещает доску между партнёрами; 3. Ориентируется на шахматной доске; 4. Различает и называет шахматные фигуры 5. Правильно расставляет фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией 6. Имеет представление об элементарных представлениях игры в шахматы Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
3	Проект «Енотик»	1. сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; 2. освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий), 3. сформирована целостная картина мира на основе ста-новления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса пред-ставлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27«Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	**Физическая культура** - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;

	- игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня.
	Физическая культура (Бассейн) 1. Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде; - открывание глаз в воде; - всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: - специальные упражнения для обучения работы ног; - специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.
Художественно-эстетическое развитие	**Музыка** – проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность. – музыкально-дидактическая игра. – компьютерные музыкальные игры. – исследовательская (Опытная) деятельность. – проектная деятельность – театрализованная деятельность – хороводная игра – музыкально- игры импровизации – музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. – музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. – интегративная деятельность – клуб музыкальных интересов – коллекционирование (в том числе впечатлений) – самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

<table>
<tr><td colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ</td><td rowspan="2">Обсуждение результатов</td><td rowspan="2">Направление на ТПМПК</td><td>Методы</td></tr>
<tr><td>Воспитатель

Психолог

Логопед</td><td>-Анализ контингента вновь поступивших детей.
-Анализ медицинских карт.</td><td>Наблюдение в группе

Анализ адаптационных листов</td><td>Контакт с детьми

Контакт со взрослыми

Поведение в повседневной жизни

Усвоение программного материала</td><td>1.Индивидуальный подход:
- объяснение нового материала
-изучение материала
- выполнение заданий
2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы псих гимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;</td></tr>
<tr><td>Родители</td><td>Сбор анамнеза</td><td colspan="2">Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка</td><td>Готовность к прохождению ТПМПК</td><td></td><td>1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда.
2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.</td></tr>
</table>

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
4-5 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора

Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	◆ Игровые ситуации ◆ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ◆ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, -

		импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	◆ Экспериментирование, исследование ◆ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ◆ Наблюдения, экскурсии ◆ Решение проблемных ситуаций ◆ Коллекционирование ◆ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	◆ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -вне ситуативно-познавательная -вне ситуативно-личностная ◆ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -вне ситуативно-деловая -ситуативно-деловая ◆ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ◆ Беседы, речевые ситуации ◆ Составление рассказов и сказок ◆ Творческие пересказы ◆ Отгадывание загадок ◆ Словесные и настольно-печатные игры ◆ Ситуативные разговоры ◆ Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную	◆ Гимнастика: - основные движения -строевые упражнения -танцевальные упражнения

	атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	-с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ◆ Игры: -подвижные -с элементами спорта ◆ Простейший туризм ◆ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ◆ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	◆ Самообслуживание ◆ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ◆ Труд в природе ◆ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	◆ Рисование ◆ Лепка ◆ Аппликация ◆ Мастерские детского творчества ◆ Выставки изобразительного искусства ◆ Вернисажи детского творчества ◆ Рассказы и беседы об искусстве ◆ Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное	◆ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ◆ Художественный труд:

	ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	-аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	◆ Восприятие музыки ◆ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художествен-ной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	◆ Чтение (слушание) ◆ Обсуждение (рассуждение) ◆ Рассказывание (пересказывание), декламация ◆ Разучивание ◆ Ситуативный разговор ◆ Инсценирование произведений ◆ Игры-драматизации ◆ Театрализованные игры ◆ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5 ООПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективный план работы с родителями 2021 – 2022 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Примечание
Сентябрь	1. Консультация «Идем в детский сад, советы родителям; 2. Консультация «Как не заболеть в детском саду»; 3. Консультация «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»; 4. Консультация «День защиты детей» 5. Консультация ПДД: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». 6. Папки-передвижки сезонные (сентябрь, октябрь, ноябрь); 7. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физиче-скому развитию и плаванию). 8. Консультация «Опыты и эксперименты дом» 9. Наглядная информация «Уголок для родителей»; режим дня; сетка НОД; «цель и задачи на учеб-ный год», работа по программе «Детство», «Объявления!» и т. д. 10. Наглядная информация «Уголок здоровья»;советы *«Витамины для детей».* 11. Папка – передвижка сезонная (сентябрь, октябрь, ноябрь). 12. Памятка: «Что могут сделать родители, чтобы помочь ребенку привыкнуть к детскому саду». 13. Памятка «Защитись от гриппа, короновируса и ОРВИ» 14. Памятка «Один дома» 15. Памятка «Наши друзья и враги» 16. Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение» основные правила посещения ДОУ, пропускной режим. 17. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Как мы провели лето».	

Октябрь	1. Консультация. «Дружеское отношение взрослых и детей в семье-основа воспитания положительных черт характера ребенка"; 2. Консультация. «Игра в жизни ребенка»; 3. Консультация. «Особенности детского экспериментирования» 4. Консультация. «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»; 5. Консультация. «Права ребенка-дошкольника». 6. Консультация.ПДД: «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» 7. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 8. Папка – передвижка как предупредить развитие плоскостопие? Советы по профилактике плоскостопия 9. Наглядная информация «Здоровый образ жизни» 10.Рекомендации «Почему ребёнок плохо ест». 11. Памятка для родителей «Как правильно мыть руки» 12. Памятка «Профилактика энтеровирусной инфекции» 13. Памятка для родителей по ПДД «Учись быть пешеходом. Учись быть пассажирам»; 14.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). 15. Оформление выставки «Щедрая осень» (совместное творчество детей и родителей). 16. «Профилактика короновируса» 17. Буклет «Перевозка детей в автомобиле» 18. Буклет «Опыты на кухне» 19. Родительское собрание (общее, групповое): «Особенности развития детей 4-5 лет» 20. Индивидуальные беседы «Что должно быть в шкафу у ребёнка?» 21. Развлечение «Осень золотая, в гости к нам пришла».	
Ноябрь	1. Консультация «Здоровый образ жизни дошкольника»;. 2. Консультация «Ребенок и компьютер»; 3. Консультация ПДД: «Малыш и дорога» 4.Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; 5. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 6. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 7. Папка – передвижка «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний». 8. Наглядная информация «Одевайте ребенка правильно» 9. Наглядная информация «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ» 10. Памятка для родителей «Советы для родителей «Всем музпривет!»; 11. Памятка для родителей по правовому воспитанию. Искусство	

	быть родителем»!»; 12. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?». 13. Выставка рисунков « Портрет моей мамочки» ко Дню матери 14. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) 15. Индивидуальные беседы: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». 16. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 17. Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».	
Декабрь	1. Консультация «Здравствуй, Зимушка Зима!» 2. Консультация «Зимние игры и развлечения»; 3. Консультация «Культура поведения родителей и детей на праздниках»; 4. Консультация «Профилактика гриппа, ОРЗ», ; 5. Консультация ПДД: «Опасность зимних дорог», «Безопасный Новый год», 6. Папки-передвижки сезонные (декабрь, январь, февраль). 7. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». Консультация: «Учим ребёнка общаться». 8. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя ло-гопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому разви-тию и плаванию). 9. «Занимательное экспериментирование и опыты для детей» 10. Папка – передвижка «Новый год в детском саду и дома» 11.Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год…». 12. Выставка новогодних рисунков. 13. Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы» «Зеленая красавица» 14. Индивидуальные беседы о здоровье детей зимние травмы»; «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», 15. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...». 16. Наглядная информация «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста»;	

Январь	. 1. Консультация «Что такое ЗОЖ»; 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм. 3. Консультация «Осторожно гололёд» 4. Консультация ПДД: Соблюдение правил дорожного движения в зимний период 5. Консультация «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми». 6. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя лого-педа, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 7. Папка – передвижка Лепим из снега! «По дорожке босиком».«Где найти витамины зимой» 8. Акция «Подари книгу» 9. Памятка: «Упражнения для развития чувства ритма, упражнения под чтение стихов, упражнения с мячом». 10. Буклет «Играем дома всей семьей». 11. День добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, 12. Индивидуальные беседы «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» 13. Развлечение: «Рождественские колядки». 14. Беседа «О зимнем досуге с детьми». 15. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; 16. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	
Февраль	1. Консультация «Малыш и зима»; 2. Консультация «Зимние игры для детей» 3. Консультация «Прогулка – это важно!»; 4. Консультация «Безопасность на водоёмах» 5. Консультация «Покорми птиц зимой» 6. Консультация «Основы правильного питания, формирование культуры еды»;. 7. Консультация ПДД: « Правила безопасного движения в зимний период» 8. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя лого-педа, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и пла-ванию). 9. Папка – передвижка Бережѐм здоровье детей вместе!; «Санный спорт» 10. Памятка: «Обморожение»; «Осторожно гололёд»; 11. Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»; 12. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля 13. Родительское собрание «Семья — что может быть дороже!» 14. Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с детьми»	

	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 15. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 16.Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 17.Беседы «Читаем детям». 18. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 19. Помощь родителей в расчистке снега на участках.	
Март	1. Консультация «Весна пришла!»; 2. Консультация «Поздравляем наших мам»; 3. Консультация «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребенка»; 4. Консультация «Читайте вместе с ребёнком», 5. Консультация «Игры и упражнения по развитию речи». 6. Консультация ПДД: «Развивающие игры для детей дошкольного возраста по ПДД»; 7. Папки-передвижки сезонные (март, апрель, май); 8. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя лого-педа, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и пла-ванию). 9. Папка – передвижка: «Весенние праздники» «Масленица» 10. Памятка*:* «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге» 11.«Внимание, сосульки!»; 12. Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая». 13 Фотовыставка «Моя мамочка самая любимая!»; 14. Советы «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 15. Развлечение «Мамочки роднее нет». 16. Беседа «Как организовать труд детей дома». 17. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 18. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 19. Рекомендация для родителей по теме: – «Начало весны»; – «Мамин праздник»; – «Перелетные птицы».	

Апрель	1. Консультация «Как знакомить детей с окружающим миром»; 2. Консультация «Как повысить самооценку ребенку»; 3. Консультация «Семья – главный воспитатель высоконравственного ребёнка» 3. Консультация ПДД: «Светоотражающие элементы на детской одежде».. 4. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»; 5. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию). 6. Папка-передвижка «День смеха» 7. Папка – передвижка «День космонавтики» 8. Наглядная информация «Что посадим в огороде!» 9. Акция «Белая ромашка» 10. Фотовыставка «Научились мы трудиться»; 11.Творчески семейный конкурс «Волшебный космос» 12. Буклет «Пожарная безопасность» 13. Буклет «Соблюдайте правила дорожного движения» 14. Анкетирование родителей. 15. Родительское собрание: (общее, групповое): «Наши достижения». 16. Развлечение «День смеха». 17. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.	
Май	1. Консультация «Путешествие с ребенком»; 2. Консультация «Обеспечение безопасности детей»; 3. Консультация «Профилактика кишечных инфекций» ; 4. Консультация ПДД: "Я грамотный пешеход" 5. Консультация "Что читать детям о ПДД?". 6. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 7.Папка-передвижка «День Победы!» 8. Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!» 9. Памятка: "Ребенок и дорога". 10. Анкетирование родителей «По результатам года» 11. Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период», «Как предупредить несчастный случай на природе»	

Июнь	1. Консультация «Летний отдых детей» 2. Консультация «Безопасность на детской площадке» 3. Консультация «Профилактика короновируса» 4. Консультация «Как одевать ребенка летом» 5. Консультация «Закаливание детей летом» 6. Консультация «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребенка»; 7. Консультация ПДД: «Правила перевозки детей в автомобиле»; 8. Папки-передвижки сезонные (июнь, июль, август); 9.Наглядная информация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребѐнка!»; 10. Наглядная информация День защиты детей» 11. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 12. Папка-передвижка «12 июня – день независимости России!» 13. Памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге» 14. .Выстовка рисунков «Мир глазами детей» 15. Тематическая выставка семейных альбомов «Моя семья». 16. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». 17. Развлечение: «День защиты детей». 18. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).	
Июль	1. Консультация «Профилактика кишечных заболеваний»; 2. Консультация «Лето красное – для здоровья время прекрасное»; 3. Консультация «Польза плавания»; 4. Консультация «Лето в городе: чем занять ребенка?» 5. Консультация «Занимательное экспериментирование и опыты для детей» 6. Консультация «Осторожно –незнакомые растения!». 7.Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 8. Памятка: «Солнечный удар!»; 9. Буклет «Активный отдых, это как?!» 10. Фотовыставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; 11. Анкетирование родителей по ПДД: «Правила и безопасность дорожного движения» 12. .Папка передвижка «Семейное путешествие». 13. Беседы «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребёнка летом» 14. Индивидуальная работа Своевременная оплата, советы по оздоровлению. 15. Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».	

Август	1. Консультация « Игры для непосед»; 2. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) »; 3. Консультация «Правила поведения детей на воде» 4. Консультация «Правильное питание детей»; 5. Консультация ПДД: «Советы светофора»; 6. Консультация «Безопасное лето». 7. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 8. Фотовыставка «Незабываемые дни лета»; 9. Памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге» 10. Памятка «Если ребёнок боится насекомых ». 11. Конкурс рисунков на асфальте: «Мое лето» 12. Рекомендации «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». 13. Беседы «как избежать кишечных заболеваний» 14. Развлечение « Веселые старты»	

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре
(учитель по физической культуре Сушкова О.В.)

Месяц	**Темы консультаций**
Сентябрь	Надо ли наказывать детей?
Октябрь	Как мы просыпаемся. Гимнастика пробуждения
Ноябрь	Памятка для родителей, дети которых болеют ОРЗ.
Декабрь	Очистительное дыхание. Звуковые игровые упражнения.
Январь	Физические упражнения, как ими заниматься?
Февраль	Узоры на снегу(лыжи).
Март	Ах, этот тихий, тихий час.
Апрель	Закаливание водой, воздухом.
Май	Контрастные ножные ванны.

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре
(бассейн)
(учитель по физической культуре Костюченко Т.А.)

Тема	**Сроки**	**Группа**
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Уроки плавания для детей»	Октябрь	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка»	Февраль	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Папка-передвижка «Плавание в детском саду»	Март	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке
(учитель музыки Растегаева Е.В.)

Месяц	**Темы консультаций**
Сентябрь	Консультация «Для чего нужна музыка?»
Октябрь	Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся» Мастер – класс «Логоритмика дома и в детском саду»
Ноябрь	Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»
Декабрь	Буклет «Культура поведения детей и родителей на праздниках»
Январь	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Март	Буклет «Дыхательная и артикуляционная гимнастика с музыкой для ребенка дошкольника»
Апрель	Открытое мероприятие для родителей
Май	Школа дошкольных наук «Игры звуками»
Июнь	Консультация «Слушание музыки полезно всем»
Июль	Консультация «Музыкотерапия»
Август	Консультация «Поиграй-ка со мной»

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направления-ми развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2 Описание особенностей организации, развивающей предметно -пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4. Лупы, цветные стекла. 5. Пищевые красители. 6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 8. Календарь природы. 9. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 11.Магниты. 12.Коллекции бумаги, ткани 13. Весы с набором грузов 14.Водный насос 15.Магнитная доска «Животные в лесу»
	- Центр математического развития	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том

		числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт. 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14.набор со шнуровкой (пуговицы) 15 Коврики-плетенки 16.Пирамидки
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы. 5. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 6.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 6.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 8. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных

		праздниках и т.д. 9. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 10.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. 6. Программно-дидактический комплекс «Речь:Плюс. Речевое развитие в детском саду» 7. Звуковое лото 8. игра «Маленькие истории» 9.Аэробол для развития речевого дыхания
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7.Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские.
	Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши.

		5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6.Мягкий конструктор 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 16.Набор «Гайки болты» 17.Конструктор «Изобретатель»
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

		6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9.Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Наборы пальчиковых театров («Маша и медведь, «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», Семья», 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2.Пупсы с одеждой 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Ширмы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Пожарная Охрана», «Магазин» 6. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Пожарные») 7.Машины-ширмы «Скорая помощь», «Почта» 8. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 9.Набор «Дорожные знаки» 10.Наборы «Продукты», «Овощи, фрукты»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки 7.Лейки
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10.Набор «городки»

Элементарный бытовой труд.	Центр труда	1.Метелки. 2.Ведерки для сбора мусора 3.Совочки 4.Лейки
Познавательно - исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков. 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой. 8.Снежколепы
Приемная		
Самообслуживание и	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.	
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2.Стенд «Неболейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе) 3. Стенд. «ПреДупрежДайка» 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд	
Туалетная комната		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены	

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.
Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 4 до 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	**72 %**	**28 %**
Норматив времени по ФГОС, час	**8 часов 40 мин**	**3 часа 20 мин**

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Таблица 4

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленность воспитательной работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей осмотр, игры Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин.) О - 45 мин Ф- 35 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П,	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р,	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) НОД из цикла «Один Дома» (СК). Игры экологического содержания (П, К).	Все виды воспитания

		Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	К).	П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин). О- 20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин). О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	ФВ, УВ
		Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).					УВ, ЭкВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭВ, ЭстВ, МкВ, ПВ
Занятия	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания

Второй завтрак (сок)	9.50-10.00 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.00-11.40 (100 мин) О-60 мин. Ф-40 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологическог	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня	

		о содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игрыинсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	(Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00 (20 мин.) О-20 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (30 мин) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин.(330 минут) О- 220 мин. Ф-110 мин.							

Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.10 (160 мин.) О-160 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.10-15.25 (15 мин). О-10 мин. Ф - 5 мин.	Постепенный подъем**:** гимнастика после сна**,** упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-17.10 (100 мин.) О- 65 мин. Ф- 35 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования. Все виды воспитания
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК).	Шахматный теремок (П) /Социокультурные истоки (СК)/ МЭО (П) (1 группа) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация,	Все виды воспитания

		проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю мир» (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	Енотик (ХЭ, П)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК)	дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)	
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.40-18.40 (60 минут) О-30 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации	

		объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуально	объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на	детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).	растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),	движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),	

		й форме (П, Р, СК, ХЭ).	ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы			
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40-19.00 (20 мин). О- 10 мин. Ф- 10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. - Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	Все виды воспитания
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 мин. (390 минут) О- 300 минут							

Ф- 90 минут	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы **12 часов (720 минут)** **Обязательная часть- 8 часов 40 мин. (520 минут) – 72 %** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 мин. (200 минут)- 28 %**	

Примерный режим дня МБДОУ
средний дошкольный возраста (4-5 лет)

Учебный период

	Мероприятия	Время
1	Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
3	Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
4	Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50
5	Второй завтрак	9.50-10.00
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.40
7	Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30
12.	Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	15.30-16.00
13	Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.00-17.10
14	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00
	Время пребывания на воздухе	**3 часа**

Теплый период

	Мероприятия	Время
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.15
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.55
5.	Второй завтрак	9.55-10.05
6.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.05-11.35
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
10.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.10-15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.40-16.40

13.	Возвращение с прогулки, игры	16.40-17.00
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00
16.	**Время пребывания на воздухе**	**5 часов 35 мин**

Расписание занятий на 2021-2022 учебный период

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 10.30-10.50 – физическая культура 2. 15.55-16.15- мир музыки	1. 9.00-9.20 – математическое развитие 2.15.30-15.50 социальный мир	1. 08.30-08.55/ 09.05-09.30 – бассейн 2.15.30-15.50 мир музыки	1. 9.00-9.20- развитие речи	1. 10.30-10.50 – физическая культура

Расписание занятий на летний период 2022 года

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 10.30-10.50 Физическая культура	1.09.00 – 09.20 Мир музыки	1.09.00- 09.20 Физическая культура.	1.09.00 – 09.20 Мир музыки	1.10.30-10.50 Физическая культура

3.4 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Рыцарский турнир» «Мой веселый звонкий мяч»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Шашечный турнир «Космическое путешествие» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча» «Быть здоровыми хотим!» «Мы ловкие и смелые»	1 раз в квартал
4.	Досуги и развлечения	Развлечения по темам недели	1 раз в неделю
		«День знаний» «Краски Осени» «Народы России» «Моя мама лучше все» «Новогодний маскарад» «Рождественские встречи» «Буду в Армии служить!» «А-ну ка девочки!» «Масленица» «Светлая Пасха» «Этот славный День Победы»» «Ах, Лето» «С днем рожденья Детский сад!» «Наша дружная семья»	1 раз в год
5.	Концерты	Праздничный концерт ко Дню матери Концерт «8 марта-праздник мам!»	1 раз в год
6.	Экскурсии	«Целевая экскурсия в огород» «По территории детского сада» «В гости к светофору»	1 раз в квартал
7.	Конкурсы	Рисунков на разную тематику (праздники, ПДД, пожарная безопасность…)	1 раз в месяц
		«Книжки-малышки» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Конкурс чтецов «Осенняя пора!» «Моя зеленая красавица» (конкурс ёлок) Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» «Золотые ручки наших мам!» «Конкурс чтецов «День Победы!» «Подарок ветерану»	1 раз в год

		«Наше солнечное лето!»	
8.	Стенгазеты и фотовыставки	«Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

приложение 1

Перечень игр и игрового оборудования.

№	наименование игровое оборудование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) 2022 год
Познавательно-речевое развитие				
1.	Пирамидка пластмассовая малая	1	4	3
2.	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	0	2
3.	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	0	2
4.	Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	0	7
5.	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	1	7
6.	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	0	5
7.	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	0	7
8.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	0	7
9.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	0	3
10.	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	0	6
11.	Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	0	2
12	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	0	2
13.	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	0	5
14.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных	1	0	5

	элементов для нанизывания и сортировки по цвету			
15.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	0	5
16.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	0	5
17.	Матрешка трехкукольная	1	0	5
18.	Матрешка пятикукольная	1	1	4
19.	Неваляшка (различных размеров)	3	1	4
20.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	2	10
21.	Шнуровки простые	6	7	15
22.	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	0	2
23.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	3	11
24.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	1	7
25.	Юла или волчок	2	1	7
26.	Набор кубиков среднего размера	1	1	3
27.	Набор кубиков большого размера	1	0	1
28.	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	4	8
29.	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	7	7
30.	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	1	7
31.	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	0	8
32.	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	0	5
33.	Набор игрушек для игры с песком	5	1	8
34.	Доска с вкладышами	5	0	6

35.	Картинки разрезные	1	0	9
36.	Картинки-половинки	3	0	5
37.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	14	25
38.	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	0	2
39.	Муляжи фруктов и овощей	2	**2**	**7**
40.	Лодка, кораблик	1	0	1
41.	Телефон	2	0	2
42.	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	0	5
43	Весы математические большие		1	
44	Учебно-игровое пособие «Пентамино»		1	
45	Мозаика «Геометрические фигуры»		1	
46	9-дюймовый математический планшет		2	
47	Логические блоки 7,5 см		2	
48	Материал счетные фигурки «Дикие животные»		1	
49	Соединяющиеся фигурки с карточками		1	
50	Материал счетные фигурки «Транспорт»		1	
51	Геометрические тела		12	
52	Доски маркерные «Клетка»		30	
53	Маркер для белой доски		30	
54	Губка		30	
55	Весы детские с ковшами		1	
56	Объемные геометрические фигуры		6	
57	«Геомозаика»		1	
58	«Мозаика Peq Board»		1	
59	«Пентамино»		1	
60	Счетный материал		20x10	
61	Геометрические фигуры зеркало		5	
62	Geostix Юниор		1	
63	Кольцо для классификации предметов (большое)		12	
64	Счетный материал (круглая коробка)		1	
65	Кольцо для классификации предметов (маленькое)		30	
66	Круги «Дроби» (набор из 8 шт)		1	
67	Танграмы (4х4)		16	
68	Весы		1	
69	Аэробол для развития речевого		1	

	дыхания «Божья коровка»			
70	Комплект «Речевое развитие в д/с»		1	
71	Комплект «Математика в д/с»		1	
72	Коврик-плетенка		3	
73	Шнуровка «Пуговицы» (40 деталей, 5 шнурков, 12 карточек)		1	
74	Конструктор «Кролик» (36 деталей)		1	
75	Игровой набор Фребеля «Колобок»		1	
76	Игровой набор Фребеля «Заюшкина избушка»		1	
77	Игровой набор Фребеля «Теремок»		1	
78	Игровой набор Фребеля «Цвет и форма»		2	
79	Игровой набор Фребеля «Кирпичики»		2	
80	Настенная игра «Шашки, шахматы»		1	
81	Игрушка из дерева «Арифметический счет»			
82	Тактильные парочки (деревянная игра)		1	
83	Конструктор «Объемное тело»		1	
Социально-личностное развитие				
84	Набор продуктов (корзина, баклажан, яблоко, брокколи, морковь, нож, доска)		1	
85	Скатерть		1	
86	Медсестра (халат, шапочка, штаны)		2	
87	Доктор (халат с длинным рукавом, шапочка)		2	
88	Хирург (курточка, штаны, шапочка)		1	
89	Носилки для игрушки		1	
90	Водитель скорой помощи (накидка, фуражка)		1	
91	Комплект чехлов «Почта»		1	
92	Почтальон (курточка, шапка, сумка)		1	
93	Водитель почтовой машины (накидка, фуражка)		1	
94	Оператор почты (накидка)		1	
95	Ширмы для с/р игры		2	
96	Комплект чехлов «Космическая станция»		1	
97	Комплект чехлов «Автовокзал», «Заправка», «Автосервис»		1	
98	Комплект чехлов «Пожарная часть»		1	
99	Игровой набор «Парикмахер»		2	
100	Игровой набор Блоки «Семья» (33 детали, 12 карточек)		1	
101	Игра 5 чувств		1	
102	Игра «Составь портрет»		1	
103	Набор фигурок «Семья азиатов»		1	
104	Набор фигурок		1	

	«Латиноамериканская семья»			
105	Набор фигурок «Европейская семья»		1	
106	Набор фигурок «Семья южноамериканцев»		1	
107	Набор фигурок «Профессии»		1	
108	Набор фигурок «Люди с ограниченными возможностями здоровья»		2	
109	Серия «Космос»		6 компл по 3 шт	
110	Малыш 2 «Стартовый набор»		6 компл по 4шт	
111	Набор дорожных знаков в сумке		1	
112	Штурвал		1	
113	Детский кухонных набор		3	
114	Комплект чехлов «Кафе»		1	
115	Комплект чехлов «Пост ДПС»		1	
116	Машинки «Би-би знайка»		29	
117	Машинки «Дорожная»		1	
118	Мольберт двухсторонний		1	
119	Коляска детская		1	
120	Конструктор «Магнитные блоки»		1	
121	Конструктор «Каркасы»		1	
122	Игровой набор №1 Сосуд Архимеда		1	
123	Кассовый аппарат		1	
124	Игра «Радужные камушки»		1	
125	Доска гладильная		1	
126	Набор доктора «Полесье»		1	
127	Развивающий куб «Познавайка»		1	
128	Игрушки деревянные «Зайка», «Емеля, «Обезьянка», «Пчела»		По 1 шт	
129	Набор строитель		1	
130	Автомобиль «Полесье»		1	
131	Самолет		3	
132	Матрешка		1	
133	Неваляшка		1	
134	Коврик раскладной «Дорога»		1	
135	Костюм игровой «Врач»		1	
136	Магнитная игра «Подбери пару»		1	
137	Тактильные малыши		1	
138	Магнитный конструктор «Транспорт. Смешай и собери»		1	
139	Набор психолога «Фроссия»			
140	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	5	5
141.	Кукла в одежде крупная	2	4	7
142.	Кукла в одежде	4	1	3
143.	Кукла-младенец среднего размера в	2	1	7

	одежде			
144.	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	2	7
145	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	7	7
146.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	0	3
147	Комплект мебели для игры с куклой	1	0	2
148	Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	1	2
149	Комплект кукольного постельного белья	2	1	2
150	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	2	2
151.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	2	2
152	Грузовые, легковые автомобили	6	6	9
153	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	0	1
154	Набор для уборки с тележкой	1	1	2
155	Лейка пластмассовая детская	5	4	6
156	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	2
Художественно-эстетическое развитие				
157	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	3	10
158	Набор «Русские музыкальные инструменты»		1	
159	Набор музыкальных инструментов (бубен, треугольник, маракасы, металлофон и т.д)		1	
160	Ложки музыкальные (маленькие)		10	
161	Металлофон		1	
162.	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	2	3
163.	Кукла перчаточная	5	5	5
164.	Подставка для перчаточных кукол	2	**5**	**7**
165.	Ширма для кукольного театра настольная	1	1	0
166.	Погремушки	10	0	10
167.	Музыкальные молоточки	5	0	5
168.	Сундук с росписью	1	0	2
169.	Елка искусственная	1	1	0
170.	Набор елочных игрушек	1	15	7
171.	Гирлянда из фольги	3	0	3
172.	Гирлянда елочная электрическая	1	0	0
173.	Воздушные шары	20	10	10
174.	Бумага для рисования	15	50	55
175.	Бумага цветная	15	50	55

176.	Краски пальчиковые	5	0	35
177.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	20	10
178.	Краски гуашь	15	49	56
179.	Кисточка беличья№ 10	15	15	20
180.	Кисточка беличья № 11	15	15	25
181.	Мольберт двойной	2	1	1
182.	Карандаши цветные	15	70	35
183.	Пластилин, не липнущий к рукам	15	35	35
184.	Доска для работы с пластилином	15	35	0
185.	Фартук детский	15	15	35
186.	Мяч-фитбол	1	0	2
187.	Комплект мячей-массажеров	3	8	21
188.	Обруч пластмассовый (малый)	2	3	7
189.	Набор мягких модулей. Тип 1	1	0	0
190.	Палка гимнастическая	4	0	4
191.	Скакалка детская	3	5	10
192.	Кольцеброс	1	2	5
193.	Мешочки для метания	1	7	0
194.	Мячи резиновые (комплект)	2	6	14
195.	Комплект разноцветных кеглей	1	2	0
196	Игра «Городки»		3	
197	Набор кегли (9 шт)		1	
198	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	10	15

Приложение 2.

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трехъярусные с полкой– 2 шт. • Кровати трёхъярусные- 8 шт. • Кровать – 3шт. • Раскладушка – 2 шт. • Стул для взрослых – 1 шт.
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские – 27шт. • Шкафчики детские двухярусные-4 шт. (8) • Шкаф для обуви и одежды -1шт. • Скамейка -2шт. • Стенды для информации • Корзины с выносным инвентарем
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 7 шт по 5 мест • Зеркало – 1 шт.
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы выкатные, модульные – 9шт • Стулья детские –36 шт • Детская мебель для практической деятельности - Центр экспериментальной деятельности (игровой центр) - Театрально – музыкальный центр (стеллаж) -Образовательный центр (стеллаж) - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Кухня», «Гараж» • Интерактивный комплекс: -Интерактивная доска – 1 шт, - ноутбук – 1 шт. - интерактивная песочница – 1шт • Стеллаж для игрушек • Стеллаж для хранения • Шкафы для дидактических игр и методических пособий – 2шт • Стол письменный – 1 шт • Стул взрослый – 2 шт
Прогулочный участок	• Развитие физической активности • Ознакомление с окружающим миром • Трудовая деятельность • Сюжетно – ролевые игры • Самостоятельная деятельность Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Познавательно-иссл. деятельность	• Веранда -1 • Стол -3 • Стол для питьевого режима (стол+3 стула, в летний период) • Стулья -2 • Песочница- 1 • Центр экспериментирования, • Площадка для спортивных игр • Клумбы-1 шт.

Приложение 3

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	1. Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. 2. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 3. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 4. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам (книга 1, 2, 3) 5. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. 6. Т.В.Потапова. Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет. 7. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в среднем группе детского сада. Познавательное развитие. 9. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 10. С.М.Блинова Познавательное развитие детей 4-5 лет 11. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/сост.О.Ф.Горбатенко 12. Л.Л.Тимофеева Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. 13. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 14. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 15. «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева 16. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/ сост.В.Н.Косарева 17. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права. 18. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука общения. 19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 20. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 21. Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. 22. Правила дорожного движения (средняя группа) / сост. Л.Б.Поддубная 23. И.В.Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. 24. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников 25. Н.В.Дурова. Очень важный разговор. 26. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева 27. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников Н.Г. Пантелеева 28. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством И.А Бойчук, Т.Н. Попушина 29. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями Н,Н. Леонова
	Дидактические игры и пособия	1. Ассоциации 2. Как избежать неприятности 3. Дорожные знаки 4. Часы осторожности

		5. Четвертый лишний 6. Времена года 7. Профессии 8. Лото «Покоряем пространство» 9. Полезно, вредно 10. Полезные привычки 11. Культура поведения 12. Пользование столовыми приборами 13. Подбери картинку 14. Кем быть? 15. Этикет для малышей 16. Чей малыш? 17. Профессии 18. Времена года 19. Что из чего сделано? 20. Знаю все профессии 21. Назови одним словом 22. Права ребенка 23. Хорошо или плохо? 24. Лото «Одежда» 25. Лото «Съедобное и несъедобное» 26. Лото «Растения» 27. Лото «Животные и птицы» 28. Лото «Спорт» 29. Лото «Игрушки» 30. Лото «Мой дом» 31. Лото «Одежда»
	Сюжетно - ролевые игры	1. Шофер 2. Дочки - матери 3. Больница 4. Магазин 5. «Зоопарк» 6. «Моряки» 7. Парикмахерская 8. Детский сад 9. Кафе 10. Летчики
	Средства информационных технологий:	*Презентации по темам недели:* 1. Грибы, ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима, лето, весна, осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы 14. Рыбы

		15. Цветы *16. Видео:* 17. «Уроки тетушки Совы. Времена года » 18. «Уроки тетушки Совы. Урок и этикета » 19. «Уроки тетушки Совы. География » 20. «Уроки тетушки Совы. Правила дорожного движения 21. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 22. «Путешествие Капельки» 23. «Анатомия человека»
Познавательное развитие	Методическая литература	**экология** 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперементы для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 4. «Экология для малышей» Е.В. Гончарова, 5. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 15. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возрастапо теме «Животный мир жарких стран». 16. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. **математика** 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 3. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 4. Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. 5. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 6. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 7. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 8. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 9. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. **конструирование** 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2.Конструирование с детьми среднего возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет О.Э.Литвинова
	Дидактические	**Экология:**

	игры и пособия	*Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов,* 1. Правила поведения в природе 2. Что растет на лугу, в лесу? 3. Мои друзья 4. Во саду ли, в огороде 5. Сравни и подбери 6. Что в моей корзинке? 7. Цветут цветы 8. Соберем кузовок 9. Домино 10. Вершки, корешки 11. С какой ветки детки? 12. Подводное царство 13. Океаны и моря 14. Времена года 15. Зоопарк 16. Куда пойдешь? Что найдешь? 17. Животный мир 18. Лото «Живая природа» 19. Лото «Веселые зверята» 20. Экологическая викторина 21. Домино «Зверята» 22. Умный шнурок 23. Веер «Животные и растения» **Математика:** *Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки* 1. Матрешки 2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок 6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Весёлый счёт 13. Как хорошо уметь считать 14. Математические пазлы 15. Всё о времени 16. Разгадай головоломку 17. Построим дом 18. Цифровое лото 19. Лото 20. Учимся считать 21. Формы 22. Зоркий глаз

		Игры Воскобовича: 1. Мягкий конструктор 2. Конструктор цифр 3. Чудо лукошко 4. Теремки и сундучки 5. Прозрачный квадрат 6. Головоломка 7. Квадрат Воскобовича 8. Пособие для полотна 9. Игры Воскобовича 10. Геоконд **Конструирование** *Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.*
Речевое развитие	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продуктыпитания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Временагода, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитиеречи. 10. Н.В.Дурова.Фонематика 11. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомимдошкольников с литературой 12. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 13. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 14. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. Театрализованные игры в детском саду. 15. Л.Поляк . Театр сказок (сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников) 16. В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем 17. Е.Синицына Игры и упражнения со словами. 18. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи 19. Е Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. 20. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго…» 21. Навстречу Дню Победы цикл тематических бесед Л.Е Белоусова 22. Разговор у окошка Стихи обо всем на свете В.Я Данько 23. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов Н.В. Нищева 24. Отгадай и подскажи В.Я. Данько
	Дидактические игры и пособия	*Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами,* *Схемы для рассказывания, мнемотаблицы*

		1. Домики сказок 2. Рассказы про зверят 3. Небылицы 4. Чей? Чьи? 5. Любимые герои 6. Кто где спрятался? 7. Что сначала, что потом? 8. Противоположности 9. Скороговорки 10. Как это бывает? 11. Ты подуй, подуй! 12. Сложи сказку 13. Найди слово Букашки – грамотеи 14. Домики для звуков 15. Буква за буквой 16. Загадочный круг 17. Учимся читать 18. Я учу буквы 19. Найди звук 20. Мозаика букв 21. Веселая азбука 22. Собери слово 23. Продолжи цепочку 24. Делим слова на слоги 25. Машинки 26. Прочитай по первым буквам
	Средства информационных технологий:	*Интерактивный комплекс «Сова»;* *Цикл дисков «Мерсибо»:* 1. Игры на память 2. Игроматика 3. Игровая карусель 4. Читаем по слогам 5. Читаем легко 6. Конструктор картинок 2
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.ПетроваОбъёмнаяаппликация 3. З.В.Лиштван. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 6. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 7. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 8. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 9. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 10. День защитника отечества. Поделки своими руками Н.В. Дубровская 11.
	Дидактические игры и пособия	1. Помоги снеговикам 2. Цветофор 3. Лото «Цвет»

		4. Найдем кукле игрушку 5. Варежки 6. Веселый поезд 7. Слепи по образцу 8. Вазы с цветами 9. Сочетание цветов 10. Разложи правильно 11. Собери матрешку 12. Волк – художник 13. Разноцветные узоры 14. Посади цветок
	Средства информационных технологий:	*Интерактивный комплекс «Сова»;* Видео энциклопедия «Волшебный мир оригами» «Оригами» *Интерактивные игры:* 1. Угадай мелодию 2. Игротека Гнома 3. Моя ритмическая азбука 4. Теремок
Физическое развитие	Методическая литература	1. О.Н.Козак. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. 2. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. 3. А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. 4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 5. Детские народные подвижные игры / сост. А.К.Кенеман, Т.И.Осокина. 6. В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. 7. Подвижные игры, упражнения, физминутки для общей и мелкой моторики Н.В.Нищева 8. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А.Соколова 9. Игровые упражнения и игры на асфальте Е.А Сочеванова 10. Веселая пальчиковая гимнастика Н.В. Нищева 11. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко 12. Веселая дыхательная гимнастика Н.В. Нищева 13. Веселая мимическая гимнастика Н.В. Нищева 14. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, рабочая терадь, Гуменюк Е.И, Слисенко Н.А
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры 3. Баскетбол 4. Футбол 5. Малыши играют в хоккей
	Средства информационных технологий:	*Презентации:* 1. Спортивная энциклопедия 2. Знакомство со спортом 3. Здоровый образ жизни
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского

		сада. 4. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И.Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

приложение 4

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности *(среднего дошкольный возраст)*

Сентябрь

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).
2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения , погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).
3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)
4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

1 неделя.«Что нам осень принесла?» (Фрукты)
2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»
3 неделя«Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)
4 неделя. «У кого какая шубка?»(Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.
5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. «Домашние животные и их детеныши».(Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)
2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),
3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).
4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода.Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).
2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).
3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)
4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)
5 неделя 5 неделя «Один дома»

Январь

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой»
3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).
4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

Февраль

1 неделя «Правила пожарной безопасности»
2 неделя «Моя семья»
3 неделя «Мои папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)
4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними.Огород на подоконнике).

Март

1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)
3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)
4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)
5 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

Апрель

1 неделя «Наш дом-Земля»
2 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)
3 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)
4 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения.Моделирование)

Май

1 неделя «День Победы»
2 неделя«Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
3 неделя«Цветы»
4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето, солнышком согрето!»
2 неделя «Мой любимый детский сад»
3неделя «Любимый город»
4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1недель «Здравствуй, Спортландия!»
2 неделя «Наша дружная семья»
3 неделя «В мире прекрасного»
4 неделя «Осторожный пешеход»
5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1неделя «Неделя почемучки»
2 неделя «Мы любим природу»
3неделя «Неделя толерантности»
4 неделя «До свиданья, лето!»

Комплексно-тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Речевое развитие

	Тема недели	Тема занятия	интеграция образов. области	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
Сентябрь	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять произношение пройденных звуков: а,у, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с,сь, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игровая мотивация, показ игрушки, Д.И.	Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова С.67
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассматривание, вопросы к детям, использование образцов педагога.	О.С.Ушакова, с.69
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Описание игрушек. Игра в прятки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; - закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного	Худ. слово, рассматривание,	О.С.Ушакова, с.71

				и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формирование представления о предлогах за,под, на, в, навыки их применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, сь, изолированных, в словах и фразах;		
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.	Худ. слово, игровая мотивация, рассматривание. Д.И. вопросы к детям	О.С.Ушакова,с.73
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по набору игрушек; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Объяснение, рассматривание.	О.С.Ушакова, с.74.
	Деревья в нашем	№6	Речевое, социально-	- учить детей пересказывать короткую сказку,	Игровой.	О.С.Ушакова,с.7

	детском саду. (2 неделя)	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	коммуникативное развитие	выразительно передавать диалоги персонажей; - учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.		6
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игровой, вопросы к детям	О.С.Ушакова,с.77
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Сюрпризный момент, рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.79
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Знакомство с потешками «Солнышко - колоколнышко», «Ходит конь…»	Речевое, социально-коммуникативное развитие е	- создавать условия для развития речевой активности детей	Чтение худ. литературы. Беседа.	О. М. Ельцова,с29 «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»
Н	Домашние	№10	Речевое, социально-	- учить детей высказываться на тему из личного	Игровая	О.С.Ушакова,с.8

	животные и их детеныши. (1 неделя)	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	коммуникативное развитие	опыта, предложенную воспитателем; - учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	мотивация, расширения словаря.	0
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи детей глаголы.	Словесный, рассматривание, составление рассказа, вопросы кК детям. Худ. слово.	О.С.Ушакова, с.82
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Описание игрушки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; - учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса;	Худ. слово, словесный, игровой.	О.С.Ушакова, с.84
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Описание и сравнение кукол.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии	Беседа, рассматривание, игровой.	О.С.Ушакова, с.85

				«мебель»; - развивать выразительность речи.		
Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода,опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Называние и описание одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей давать описания зимней одежды; - учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении; закрепить понятие «одежда»; - учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Словесный, описание, худ. слово.	О.С.Ушакова, с.87
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.	Рассматривание, чтение, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.89
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; - учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука ж в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться	Сюрпризный момент, опора на словесный образец, игра.	О.С.Ушакова, с.90

				интонацией (вопросительная, повествовательная),		
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Худ. слово, вопросы к детям, рассматривание.	О.С.Ушакова, с.92
	Один дома. (5 неделя)	№21 Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и выделять образные слова в тексте.	Моделирование.	
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 «В гостях у золотой рыбки»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоминать их.-учить записывать сказку схематично.	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О. М. Ельцова, с184
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О.С.Ушакова,с.93

				- учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.		
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№20 Рассказывание по набору предметов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - упражнять в образовании названий посуды; - учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассказ воспитателя, Звукоподражание, худ. слово, игра.	О.С.Ушакова, с.96
Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 Сказочное путешествие	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- упражнять детей в отчетливом произнесении звука ч (изолированного, в слове, в слогах), в определении звука в слове; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Худ. слово, вопросы.	О. М. Ельцова, с 163
	Моя семья. (2 неделя)	№23 Описание детьми внешнего вида друг друга.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); - учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения рисовать, танцевать и др.; - дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Игровая, описание, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова,с.95
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Курочка»; - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде числе ; - учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Худ. слово, сравнение, чтение, сюрпризный момент, подбор рифмы.	О.С.Ушакова,с.97
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Описание картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	-учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять детей в подборе глаголов к	Игровая мотивация, рассматривание, описание.	О.С.Ушакова, с.98

				существительному; - учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.		
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»; - закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; - закрепить произношение звука щ,	Игровая ситуация, рассматривание, рассказывание детьми.	О.С.Ушакова, с.99
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Описание предметных картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - учить составлять сложноподчиненные предложения; - закрепить правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Сюрпризный момент, рассматривание, описание, игра, худ. слово.	О.С.Ушакова, с.100
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- в дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; - уточнить представления детей об овощах; - продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Д.и. подбор слов.	О.С.Ушакова,с.102
	Родной край. (4 неделя)	№29 Описание предметов и игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; - учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади); - учить четко и правильно произносить звуки л,ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с л,ль;	Описание, рассматривание, артикуляционная гимнастика.	О.С.Ушакова, с.103
	Книжкин дом.	№30	Речевое, социально-	- учить детей пересказывать текст рассказа,	Чтение худ.	О.С.Ушакова,

	(5неделя)	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники	коммуникативное развитие	замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; - закрепить представления детей о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).	произведений, вопросы	с.105
Апрель	Наш дом – Земля. (1 неделя)	№31 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей описывать предметы; - упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); - закреплять правильное произношение звуков л,ль в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове;	Игровая, рассматривание, худ. слово, словотворчество.	О.С.Ушакова, с.106
	Мы – защитники природы. (2 неделя)	№32 Рассказывание по картине «Куры».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Худ. слово, рассматривание, чтение.	О.С.Ушакова, с.108
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (3 неделя)	№33 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); - учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - учить детей четко и правильно произносить звуки р, рь, подбирать слова с этими звуками;	Загадки, звукоподражание, игровая.	О.С.Ушакова, с.110

				внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией;		
	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (4 неделя)	№34 Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук)	Игровая, словесная, рассматривание.	О.С.Ушакова, с.112
Май	День Победы (1 неделя)	№ 35 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. -учить читать его выразительно, четко произносить слова. -воспитывать любовь к Родие	Худ. слово, рассматривание, чтение.	О. М. Ельцова, с 26
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - закреплять правильное произношение звуков р, рь, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе; - закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Игровая, словесная, игра на логику и мышление.	О.С.Ушакова, с.113
	Цветы. (3 неделя)	№37 Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; - закреплять у детей представления о том, что	Игровая. Рассматривание. словесная	О.С.Ушакова, с.115

				звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.		
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь»; - учить детей подбирать слова, соответствующие настоящему и предполагаемому действию.	Худ. слово, словесный образец произношений.	

Математическое развитие

	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательной области	Программное содержание	Литература	Методы и приёмы
Сентябрь	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Том и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельное осваивать правила движения по лабиринту	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 40	Игровая мотивация; вопросы, работа в тетради, обсуждение.
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Мышиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 41	Игровая мотивация, обсуждение, вопросы.
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Ежиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 42	Игровая мотивация, вопросы к детям.

	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Три котенка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- тразвивать комбинаторные умения: определять направления *выше - ниже, над - под, между;* упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 43	Игровой сюжет, дид. материал, вопросы.
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Переполох	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве *«от себя»*	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 44	Игровой сюжет, обсуждение.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Тимошка-озорник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- воссоздавать числовой ряд и группировать предметы *(по 5-7 шт.);* упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово *кроме;* определять формы предметов на основе отрицания признака	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 45	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Временные понятия	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.91	Игра на логику, решение задач.
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.55	Игровая мотивация, примеры и вопросы.
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Цветик-семицветик	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования времен	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 51	Учебно – игровые задачи, худ. слово, рассматривание, обсуждение.

				года		
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Отважные кладоискатели	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Игровой сюжет, учебно-игровые задачи, вопросы к детям, упр. в тетради.
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Река загадок	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, пре-образовывать, делать логические выводы	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.73	Игровая ситуация, игра,
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Путешествие	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	-развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту *(на основе выполняемого действия)*	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 46	Игровая задача, беседа, обсуждение.
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Новые приключения Тома и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету *(на основе описания);* упражнять по ориентации в пространстве	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Учебно – игровая ситуация.
Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода,опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Путешествие в волшебную страну	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.65	Задачи на логику и мышление, игра.
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы)	№15 Красная Шапочка	Познавательное, социально-коммуникативное,	- учить детей срав-нивать и находить фигуры на основе отрицания одного	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с.	Игровой сюжет. Задачи.

	(2 неделя)		речевое развитие	из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов *(при условии их чередования черезодин);* упражнять в делениигруппы предметов на части	48	
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Царевна-лягушка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения проходить по лабиринту,называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведениипрямых линий	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 49	Учебно – игровой, занимательные примеры и упражнения.
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Элли и ее друзья	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать графические навыки в процессе поиска направления движения, умения делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметовпутемдосчитывания	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 50	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
	Один дома (5 неделя)	№21 Составление числа из двух меньших	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков(цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.84	Игровая проблемная ситуация.
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№ 18 Геометрические фигуру	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	-учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве	«Математика в детском саду» сред. дош. возраст В.П. Новикова, с. 30	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Комната куклы	№19	Познавательное,	- развивать комбинаторные способности, уме-	«Математика от	Игра. Вопросы,

	Кати. (Мебель) (3 неделя)	Игры с Микки-Маусом	социально-коммуникативное, речевое развитие	ния обобщать и сравнивать качества предметов	трех до семи» З.А.Михайлова, с.68	объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№ 20 Игры с котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.87	Проблемная ситуация, игра, игровые занимательные задачи.
Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 Обезьяний детский сад	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- соотносить количество предметов, числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 53	Игровые занимательные примеры, решение задач, вопросы, обсуждения.
	Моя семья. (2 неделя)	№23 За грибами	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление общего количества на 3 равные части (по 3)	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 54	Игровые упражнения, решение проблемной ситуации.
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Праздник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 55	Активизация самостоятельного мышления, игровые задачи.
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.61	Худ. слово, логическая игра, игровые задачи.

Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Путешествие по волшебной стране	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.67	Создание проблемной ситуации, игра, моделирование.
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Игры с Микки-Маусом и котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение детей, смекалку, умение составлять задачи на преобразование	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.78	Создание игровой ситуации, наглядный показ образца, способа действия.
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Город геометрических фигур	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.80	Игровая задача, игровые упражнения.
	Родной край. (4 неделя)	№29 Временные представления	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.88	Худ. слово, игра решение проблемной ситуации, варианты подбора карточек.
	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения предвидеть результат деятельности, сравнивать; воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.93	Игровая мотивация. Игра.
Апрель	Наш дом - Земля (1 неделя)	№31 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.94	Фантазирование, соревновательная игра, вопросы, работа со схемой, упр. конструктивного характера.
	Мы – защитники природы. (2 неделя)	№32 Что изменилось	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.57	Вопросы на логику. Игра, выполнение практических творческих работ,

	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (3 неделя)	№33 По три в трех	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, творческое воображение, умение делать выводы.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.58	Худ.слово, игра на мышление, подвижная игра.
	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (4 неделя)	№34 Развлечение	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, смекалку, сообразительность, творческое воображение.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.72	Логическое мышление, игровые задачи, игровая ситуация.
Май	День Победы (1 неделя)	№ 35 «На солнечной полянке»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Освоение умений группировать геометрические фигуры по форме, развивать воображение память	З.А.Михайлова, «Математика от трёх до семи с. 57	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка.
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.74	Игровой сюжет, учебно – игровые решения задач с помощью моделирования.
	Цветы. (3 неделя)	№37 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.77	Активизация самостоятельного мышления, игра, беседа.
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Итоговое число	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.82	Дид. игра, активизация самостоятельного мышления.

Социальный мир

	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образователь-ных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
сентябрь	«Путешествие колобка по детскому саду» (1 неделя)	№1 «Путешествие в страну игрушек»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать стремление правильно формулировать вопросы -развивать координацию речи с движениями.	Беседа, художественное слово, рассказ воспитателя.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 126
	«Осенняя пора – очей очарование». (2 неделя)	№2 «Ходит осень по дорожке»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	обогащать и активизировать словарь по теме «Осень» - воспитывать бережное отношение к природе	рассказ воспитат. художественное слово, беседа, игра, показ обсуждение, самостоятельная деятельность	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 129
	«Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 «Лесное путешествие»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнить и расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах	игра, объяснение, показ, художественное слово, пояснение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 148
	«Что нам осень принесла?» (овощи) (4 неделя)	№4 «Путешествие зайчонка в сад и огород»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнять и закреплять представления детей об овощах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с133

октябрь	«Что нам осень принесла?» (фрукты) (1 неделя)	№5 «Составление описательных рассказов о фруктах»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-уточнить и закреплять представления детей о фруктах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Рассмат. овощей и фруктов, моделирование, рассказ воспитателя, рассказы детей, игра.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-формировать представление о хороших и плохих поступках	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание,	«Азбука общения», с193
	«Птицы нашего участка» (3 неделя)	№7 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- расширить знания о жизни птиц зимой	показ, беседа, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с108
	«У кого какая шубка» (4 неделя)	№8 «Как дикие звери готовятся к зиме»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	рассматривание моделей, чтение, игра, упражнения, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.97
	«Народные традиции» (5 неделя)	№9 « Сказочное путешествие»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Развитие темы о русском гостеприимстве. -активизировать в словаре новые слова (сундук, жилище)	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание, иллюстрирование.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с163

	«Домашние животные и их детёныши» (1 неделя)	№10 «Беседа о домашних животных»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-конкретизировать представление о домашних животных.	беседа, предметные картинки, игра, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.113
	«Птичий двор» (2 неделя)	№11 «Птицы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщать у детей представление о «птицах»	рассказывание сказки, беседа, вопросы, иллюстрирование, моделирование.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.119
	«Одежда куклы Кати» (3 неделя)	№12 «В деревню к бабушке Варварушке»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать инициативность в речевом общении	игра, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 215
	«Я сам» (4 неделя)	№13 «Режим дня»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	рассказ воспитателя, чтение, игра имитация, беседа, вопросы.	Р.Б. Стёркина, с106
декабрь	«Подарки снежной королевы» (1 неделя)	№14 «Прогулка в зимний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщить знания о том, как проводят зиму звери.	беседа, рассказ воспитат. вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с110
	«Путешествие в страну сказок» (2 неделя)	№15 «Помогите гадкому утёнку»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-учить понимать и оценивать поступки героев.	беседа, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, рассказы детей, театрализованная игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с175
	«Наш друг	№16	Социально-	- познакомить с опасными	рассматривание картины,	Р.Б. Стёркина, с124

	светофор» (3 неделя)	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	коммуникативное, речевое, познавательное развитие	ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы	чтение, объяснение, вопросы, моделирование, игра.	
	«Что такое праздник» (4 неделя)	№17 «Белочка – красавица в гости к нам пришла»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- расширять представление о дружбе, - поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослым.	вопросы, рассказы детей, беседа, игра, театрализованные игры.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с171
	«Я сам» (5 неделя)	№21 «Личная гигиена»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	Р.Б. Стёркина, с98
январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 Спасём лесных зверей от вьюги злой	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, - дать представления о повадках диких животных	вопросы, рассказы детей, беседа, игры, пение народных обрядовых песен, театрализация, разгадывание загадок	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с187
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности дома.	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	Р.Б. Стёркина, с66
	«Кукла Катя ждет гостей» (4 неделя)	№20 «Нет друга – ищи, а нашёл - береги»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	выяснить представления о дружбе у детей -учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с196

Февраль	«Правила пожарной безопасности» (1 неделя)	№22 «Пожароопасные предметы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить группу пожароопасных предметов	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	Р.Б. Стёркина, с54
	«Моя семья» (2 неделя)	№23 «Жить без ссоры лучше нам»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать опыт социального взаимодействия- умение находить выход из конфликтной ситуации	игра, объяснение, показ, беседа, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с193
	«Мой папа» (3 неделя)	№24 «Праздник пап»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать представление о празднике -обогащать лексический запас слов по теме	Чтение, вопросы, рассказы воспитателя и детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с206
	«Наши зеленые друзья» (4 неделя)	№25 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении	Чтение, рассказ воспитателя, рассматривание ситуаций, игра.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с118
март	«Милая мамочка» (1 неделя)	№26 «Поможем бабушке Федоре»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать навыки сотрудничества, ответственного подхода к выполнению заданий	Беседа, чтение, заучивание.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с152
	«Весенняя капель»	№27 «Путешествие в	Социально-коммуникативное,	- дать детям элементарные	Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы,	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать

	(2 неделя)	весенний лес»	речевое, познавательное развитие	представления об изменениях в природе весной. - продемонстрировать, как как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	чтение, игра, обсуждение, самостоятельная деятельность.	в экологию», с120
	«Все работы хороши-выбирай на вкус» (3 неделя)	№28 «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обогащать словарь посредством ознакомления с хлебом, хлебобулочными изделиями	Беседа, игра-имитация, рассказывание по схеме, игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с143
	«Родной край» (4 неделя)	№29 «Помоги красавице весне»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- воспитывать бережное отношение, любовь к природе	Беседа, игра, показ иллюстраций.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с210
	«Книжкин дом» (5 неделя)	№30 «Дружба»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- сформировать у детей понятия «друг», «дружба» - учить оценивать чувства и поступки других	Чтение, беседа, игра, показ презентации.	«Азбука общения», с250
Апрель	«Наш дом-Земля» (1 неделя)	№31 «Мой день»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир	Рассказ воспитателя, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций.	«Азбука общения», с193
	Мы защитники природы (2 неделя)	№32 «Как поливать растения»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	рассказ воспитателя, чтение, беседа показ, обсуждение, самостоятельная деятельность	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с99
	«Животные зоопарка»	№33 «Жизнь зверей	Социально-коммуникативное,	- познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных	игра, чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать

	(3 неделя)	весной»	речевое, познавательное развитие			в экологию», с116
	О тех, кто рядом (4 неделя)	№34 «Наблюдение за рыбкой»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закреплять знания о рыбке и условиях её жизни в аквариуме.	театрализованная игра, рассматривание моделей, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.92
Май	«День Победы» (1 неделя)	№ 35 «Дедушкин портрет»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- продолжать гражданско-патриотическое воспитание -сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам Вов.	беседа, чтение, вопросы, объяснение, показ презентации	«Азбука общения» с 210
	«Насекомые» (2неделя)	№36 «Беседа о насекомых»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представления о насекомых - учить выделять их главные признаки	игра, рассматривание ситуаций, рассказ воспитателя, показ, обсуждение, самостоятельная деятельность.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с94
	«Цветы» (3неделя)	№37 «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- научить детей любоваться растущими цветами, - учить сравнивать листья	чтение художественной литературы, беседа, вопросы, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с95
	«В гости к солнышку» (4 неделя)	№38 «Посадка гороха в уголке природы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- систематизировать знания о процессе посадки, учить понимать цель, определять предмет труда	вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций, игра-имитация, упражнения-подражания.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с114

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					***Физическая культура:*** формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. ***Соц-коммуникативная:*** учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. ***Познавательная:*** формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере-шагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	

ОКТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. ***Соц-коммуникативная:*** обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр. ***Познавательная:*** развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. ***Художественно-эстетическая:*** разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	

	с обычной ходьбой				

НОЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникатвная:*** обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С обручем	С обручем	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрей к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок…»	

Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде».Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

ДЕКАБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. ***Соц-коммуникативная:*** обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).	

				5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся налыжах».Ходьба в колонне по одному с вып-нием дых-ных упражнений	«Тише, мыши».Ходьбаобыч. шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

ЯНВАРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. ***Соц-коммуникативная:*** обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура,	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание,	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с	

	один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)	предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. ***Познавательная:*** формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. ***Худ-эстетическая:*** учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

ФЕВРАЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					***Физическая культура:*** учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. ***Соц-коммуникативная:*** формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».	

	3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	место проведения занятий и игр. ***Познавательная:*** учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»	

МАРТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура*:** формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	

Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. ***<u>Соц-коммуникативная:</u>*** поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. ***<u>Познавательная:</u>*** рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

АПРЕЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					***<u>Физическая культура:</u>*** рассказывать о пользе дыхательных упражнении; учить правилам безопасности при

Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их				метании предметов разными способами в цель. ***Худож-эстетическая:*** вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. ***Речевое развитие:*** подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручем	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

МАЙ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая***

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					***культура:*** учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время лазания по гимнастической стенке разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр ***Познавательная:*** формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С мячом	С мячом	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

Плаванье

м-ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	1. Беседа с детьми о пользе плавания 2. Закрепление основных правил поведения в нём	1. Беседа о свойствах воды 2. Знакомство с правилами поведения на воде 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании	1.Создать представление о движениях в воде, о плавании	1.Создать представление о движениях в воде, о плавании 2.Совершенствование полученных навыков
октябрь	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1.Упражнять в выполнении разных движений в воде	1.Упражнять в выполнении разных движений в воде
ноябрь	1. Приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Продолжать приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)
декабрь	1. Приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Упражнять в выполнении движений парами 3. Приучать играть в воде с игрушками самостоятельно	1. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде) 2. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках
январь	1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде

февраль	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде 3. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде)	1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Воспитывать уверенность в передвижении в воде	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде
март	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде	1.Учить детей погружаться в воду с головой 2. Приучать не бояться воды, выполнять вдох-выдох 3. Воспитывать самостоятельность	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2.Упражнять в выполнении вдоха-выдоха 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в передвижении в воде	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2.Упражнять в выполнении вдоха-выдоха
апрель	1. Закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Приучать делать энергичные движения руками в воде	1. Продолжать закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу
май	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до мая подбородка	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу

Музыка

сентябрь **Тема «Мы с игрушками гуляли»**		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать умение слушать инструментальную музыку изобразительного характера.	"Игра в лошадки» муз. П.Чайковского, "Кукушка" муз. К.Дакен
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать речь, упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	"Зайка» муз. В.Карасевой, «Эхо» муз. А.Андреевой
Пение	Учить воспринимать песни разного характера, петь легким звуком, соблюдая ритм, чётко проговаривая слова.	"Веселятся все игрушки" муз. В.Витлина, "Осень" И.Кишко, "Дождик" муз. В.Костенко
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	"Ехали, ехали» муз. М.Иорданского, "Мячики" («Ритмопластика А.Бурениной»)
Музыкальные игры-хороводы	Передавать характерные движения в соответствии с текстом песни и характером музыки, развивать пластику и гибкость рук.	"Ну-ка, угадайка" Е.Тиличеева, "Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Есть игрушки у меня» М.Катрушина
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, выразительность движений.	"Листочки" р.н.п.

октябрь **Тема «Осень в лесу»**		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.	"Грустная песенка" М.Калинников, "Дождик" В.Косенко
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Андрей-воробей» р.н.м. «Жучка и кот» нем.н.п.
Пение	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.	"Грибной урожай" муз. С.Соснина, «Осень к нам пришла" муз. Е.Скрипкиной, "Тучка" муз. Г.Вихаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить запоминать последовательность движений, выполнять ритмические хлопки. Двигаться в соответствии с характером музыки.	«Покажи ладошки» л.н.м. «Зверюшки на опушке» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить выразительно передавать знакомые образы. Выполнять движения в соответствии с текстом песни.	"Огородная-хороводная" муз. Б.Можжевелова, "Курочки и петушки" р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	"Осенние листья" М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Кто как поёт" М.Картушина

Ноябрь Тема «На прогулку мы пойдем»		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Учить определять характер музыки, настроение, средства музыкальной выразительности.	"Смелый наездник" муз. Р.Шуман, "Клоуны" муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Зайка» р.н.м.
Пение	Учит исполнять песни выразительно, лёгким звуком, окончания фраз не выкрикивать.	"Маленький ёжик" муз. Т.Морозовой, "Санки" муз. В.Карасевой, "Детский сад" муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Учить передавать в движении характер музыки. Продолжать развивать навыки основных движений.	"Поезд" (танц.ритм. Суворовой), "Цветные платочки" р.н.м. обр. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения по тексту песни. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание, выдержку.	"Найди себе пару" муз. Т.Ломовой, "Зимняя игра" муз. А.Мовсесяна
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	"Маленький зайчишка" М.Катрушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Хлопы-шлепы» («Поем, играем, танцуем»)

декабрь Тема «Веселая зима»		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Познакомить детей с новыми произведениями изобразительного характера. Развивать образное восприятие музыки.	«Сани с колокольчиками» муз. В. Агафонникова, «Зимнее утро» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить исполнять пунктирный ритм, чисто интонировать.	«Горка и Егорка» муз. Ю.Блинова
Пение	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.	«Зима пришла» муз. А.Филиппенко, «Зимушка-зима» муз. Н.Вересокиной, «Здравствуй. Дед Мороз!» муз. В.Семенова
Музыкально-ритмические движения	Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом.	«Бег врассыпную и ходьба по кругу» Ф.Наденeнко, «Пляска парами» л.н.м. обр. Т.Попатенко
Музыкальные игры-хороводы	Передавать веселое настроение музыки, добиваться активного пения в движениях.	«К детям елочка пришла» муз. А.Филиппенко, «Игра в снежки» муз. В.Вересокиной "Ёлочка" М.Картушина
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений пальцев рук.	«Снеговик»
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, образность движений.	В.Степанов

январь **Тема «Музыка в сказке»**		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	«Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать ритмический слух, приобщать детей к народному творчеству.	«Сорока» р.н.п., «Маслена, Маслена» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь легким звуком, смягчая концы фраз, четко произнося слова.	«Санки» муз. В.Карасевой, «Зимушка хрустальная» муз. А.Филиппенко, «Кукушка» эст.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений.	«Пружинка» укр.н.м.. «Танец с платочками» укр.н.м.
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение выполнять выразительно игровые движения в характере музыки.	«Ехали» муз. А.Филиппенко, «Цыплята» чил.п. («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Колокольчик» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать у детей слуховое внимание, эмоциональность речи, мимику.	«Курочка по зернышку» («Играем, танцуем, поем»)

февраль **Тема «Веселятся все игрушки»**		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.	«Музыкальная шкатулочка» муз. С.Майкапара, «Перед весной» обр. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать навык точного интонирования.	«Две тетери» р.н.п., «Лошадка» муз. А.Филиппенко
Пение	Формировать умение петь протяжно, согласованно, смягчать окончания фраз.	«Каждый по-своему маму поздравит» Т.Попатенко, «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова, «Песенка про бабушку» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Закреплять навыки выполнения танцевальных движений с предметами, развивать память, чувство ритма.	«Поезд! (танц.ритм. Суворовой), «Цветные платочки» Т.Ломова
Музыкальные игры-хороводы	Способствовать накоплению музыкальных впечатлений, отмечать части музыки.	«Игра с султанчиками» (элем.муз. по К.Орфу), «Веселый оркестр» укр.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	«Семья» р.н.п.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, координацию движений.	«Ровным кругом» («Элементарное музицирование»)

март Тема «Зима прошла»		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера.	«Подснежник» муз. М.Иорданского, «Весною» муз. С.Майкапара
Упражнения для развития слуха и голоса	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание.	"Эхо" муз. Е.Тиличеевой, «Утром солнышко встает» муз. Е.Макшанцевой
Пение	Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова.	«Мамины цветочки» муз. Т.Эльпорт, «Кап, кап, кап» муз. Е.Макшанцевой, «Воробушки» муз. И.Арсеева
Музыкально-ритмические движения	Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения.	«Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Мяч», «Жигули» (ритмопластика А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Самостоятельно реагировать на изменение характера музыки двухчастной формы. Обращать внимание на темповые изменения.	«Замри» (танц.ритм Суворовой), «Веселится детвора» эст.н.м.
Пальчиковые игры	Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом. Развивать эмоциональность, четкость дикции.	«Подснежник» А.Берлова
Речевые игры и упражнения		«Пение птиц» С.Маршак

апрель Тема «Путешествие по маленькой стране»		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления. Определять характер музыки, средства музыкальной выразительности.	«Вальс-шутка» муз. Д.Шостоковича. «Труба и барабан» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Лесенка» М.Картушина
Пение	Развивать певческие навыки, петь согласованно, не форсируя звук.	«Я умею рисовать» муз. Т.Бокач, «Считалка», «Хомячок» муз. Е.Семёнова
Музыкально-ритмические движения	Ритмично выполнять танцевальные движения. Менять движения со сменой частей музыки.	«Божья коровка» муз. Е.Щербакова, «Подними ладошки» муз. Е.Левкодимова
Музыкальные игры-хороводы	Закреплять знакомые танцевальные движения. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.	«Ну-ка, угадайка» муз. Е.Тиличеевой, «Цветные дорожки» р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, внимание.	«Ватрушки» р.н.п.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, выразительность движений.	«Солнышко» р.н.з.

Май Тема «Лесные краски»		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки, учить определять ее характер.	«Бабочка» муз. Э.Григ, «Вальс» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Кто как кричит"»М.Картушина
Пение	Учить петь легким звуком, выразительно, окончания фраз не выкрикивать. Развивать умение брать дыхание между музыкальными фразами.	«Песенка-чудесенка» муз. Е. Протасова, «Пешком шагали мышки», «Щенок» муз. Е.Парцхаладзе
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	«Поезд», «Парная пляска» («Танцевальная ритмика» Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Эмоционально и выразительно передавать образы, согласовывать движения с текстом песни.	«Чудо, чудо, чудеса» А.Филиппенко, «Замри» (танц.ритм.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать внимание.	«Деревья» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать динамику речи, дикцию.	«Туча»

июнь, июль, август **Тема «Музыка лета»**		
Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого,
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	« Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Кто как поёт» рус. нар. прибаутка, «Два кота» п.н.м.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.	«Петушок» муз. Л.Семёновой, «Я хрю-хрюшка» муз. А. Абрамова, «Детский сад» муз. А.Филиппенко,
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Ёжик» муз. Л.Морозовой «Лесная тропинка» р.н.м., «Казачок», «Танец с ленточками («Танцевальная ритмика Т.Суворовой),
Пальчиковые игры	Развивать речевую память.	«Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию.	«Что ты мне подаришь, лето?» «Здравствуйте!» М.Картушина, «Солнышко»