Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР
_____Е А Марченко

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ№27 «Микки- Маус»
_____О.Н. Ревнивцева
№ _____ от «30» 06 2020г

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3-4 года)
«Теремок»
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
на 2020-2021 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: С.Н.Федоренко; Ю.В.Лычковская
Учитель музыки: Е.В.Растегаева
Учитель физической культуры: О.В.Сушкова,
Т.А.Костюченко

Сургут, 2020г.

№	Наименование разделов и подразделов рабочей программы	№ стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка:	3
	– цели и задачи реализации рабочей программы	3
	– подходы к формированию рабочей программы	7
	– значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	19
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	33
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	38
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	54
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	59
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	74
Приложение Комплексно-тематическое планирование		75

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3-4года) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). http://ds27.detkin-club.ru/about/123295

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

	Задачи образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	**Дошкольник входит в мир социальных отношений** 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
	Развиваем ценностное отношение к труду 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Познание	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального) способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.__
Речевое развитие	1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительное искусство** 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

	Художественная литература 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
	Музыка 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Физическое развитие	**Физическое развитие** 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. **Плаванье** **Цели:** 1. Закаливание и укрепление детского организма. 2.Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей. 3.Обучение правилам личной гигиены. 4. Обучение движению ног «кроль на груди», «кроль на спине». **Задачи:** 1.Беседы о правилах поведения во время занятий. 2.Закаливание: обливание ног прохладной водой, массаж стоп на массажной дорожке. 3.Научить самостоятельно раздеваться, мыться, одеваться. 4. Обучить детей входу в воду при помощи преподавателя и самостоятельно. 5. Научить не бояться плескаться в воде. 6.Научить передвигаться в воде по дну разными способами на разной глубине. 7. Научить погружаться в воду (подбородок, рот, полностью лицо). 8.Научить выдоху в воду. 9.Научить движению ног лежа на груди, спине.

Подходы к формированию рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Теремок» МБДОУ№27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе		
Возраст детей группы (на 01.09.) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)		
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -		
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива		
Общение и взаимодействие детей (наличие микро групп, лидерство, конфликты, организованность)		
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)		
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей		

Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий		
Атмосфера группы		
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)		
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность		
Дети с ОВЗ		
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)		

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Обр.области	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
	Отношение к труду • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

	• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Познавательное развитие	• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
Речевое развитие	• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Художественно - эстетическое развитие	**Изобразительное искусство, продуктивная деятельность** • Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. • Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
	Художественная литература • Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

	Музыка • Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. • Эмоционально откликается на характер песни, пляски. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
Физическое развитие	**Физическое развитие** • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. • С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. **Плаванье** • - Погружать лицо и голову в воду • - Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук • - Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом») • - Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног • - Выполнять вдох над водой и выдох в воду • - Пытаться выполнять выдох с погружением в воду • - Прыгать по бассейну с продвижением вперед • - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди • - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине • - Пытаться скользить по поверхности воды.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты образовательной деятельности
	• «Социокультурные истоки»	• Категория **Слово** ассоциируется с ласковыми добрыми словами родных и близких людей; употреблением добрых слов самим ребёнком; ребёнок учится понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства; • Категорию **Образ** ребенок ассоциирует с мамой, осознанием ее любви к нему, которая проявляется в заботе, ласке, добром отношении; с небесным светилом Солнцем, от

		которого ребёнок получает свет, тепло и радость; с окружающим добрым миром, в котором соединяются и образ Света, и образ мамы – защитницы; • Категорию **Книга** ребёнок ассоциирует с любимой книгой, которая рождает добрые чувства, красочными иллюстрациями в ней; ребёнок начинает впервые ощущать волшебную силу слова, запечатлённого в книге; • Ребенок приветлив с окружающими, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; • Ребенок дружелюбен; • Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях; • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; • Стремится к самостоятельности и посильной помощи сверстникам и взрослым; • С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; • Активно пользуется в речи общепринятыми простыми формами этикета.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	**Формы**
Физическое развитие	**Физическое развитие**
	Плаванье
Художественно-эстетическое развитие	**Музыка**

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных, образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала

Психолог	поступивших детей. -Анализ медицинских карт.		Контакт со взрослыми			- выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-(4) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, , игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом,.; по предметам: игры с мячом, -народные -развивающие -музыкальные Творческие игры - сюжетно-ролевые -театрализованные импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок

	ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать	Гимнастика: - основные движения -танцевальные упражнения Игры: -подвижные
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Рассказы и беседы об искусстве
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -аппликация -конструирование из бумаги

	материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художествен-ной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание), Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5 ООПДОМБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективный план работы с родителями 2020– 2021 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. 2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 3. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 4. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 6. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». 7. Консультация «Одежда детей в группе и на улице». 8. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 9. Консультация «Режим дня в жизни ребенка». 10. Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». 11. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». 12. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 13. Папка – передвижка «Адаптация». 14. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 15. Родительские заповеди. 16. Родительское собрание «Будем знакомы». 17. Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» 18. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». 19. Консультация «Захватив с собою мяч». 20. Беседы с родителями на волнующие темы. 21. Рекомендация для родителей по теме: 22. «Овощи»; 23. «Ягоды».
ОКТЯБРЬ	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». 2. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». 3. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». 4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». 5. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 6. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста

	самостоятельности в самообслуживании». 7. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». 8. Консультация «Полезные привычки». 9. Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». 10. Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». 11. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». 12. Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». 13. Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». 14. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 15. Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». 16. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 17. Консультация «Что за прелесть эти сказки!». 18. Консультация «Дети и природа». 19. Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». 20. Рекомендация для родителей по теме: 21. «Фрукты»; 22. «Осень». 23. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
НОЯБРЬ	1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Консультация «Дошкольник и его игрушки». 5. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 6. Рекомендации о питании детей в холодный период. 7. Консультация «Роль витаминов в детском питании». 8. Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». 9. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 10. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 11. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 12. Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». 13. Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». 14. Беседа «Начинаем утро с зарядки». 15. Консультация «Играйте вместе с детьми». 16. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». 17. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». 18. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 19. Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».

	20. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 21. Рекомендация для родителей по теме: 22. «Игрушка» 23. «Одежда» 24. «Посуда» 25. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
ДЕКАБРЬ	Консультация «Как провести закаливание детей дома». 2. Анкета «Закаливание детей дома». 3. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». 4. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». 5. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 6. Беседа «Правильно одевайте детей». 7. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». 8. Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». 9. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» 10. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» 11. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 12. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». Консультация: «Учим ребёнка общаться». 13. Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». 14. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». 15. Рекомендация для родителей по теме: 16. «Зима» 17. «Новый год» 18. Попросить пап сделать лопатки для снега. 19. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 20. Конкурс поделок к Новому году. 21. Оформить Новогоднее поздравление для родителей. 22. Беседа на тему: «Как провести праздник дома». 23. Беседа «Правила поведения на празднике». 24. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	1. «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. 2. Консультация «Учите детей любить природу». 3. Консультация «Как правильно наказывать ребенка». 4. Консультация «Моделирование сказки в формировании

	математических представлений». 5. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 6. Консультация «Игротерапия для детей». 7. Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». 8. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 9. Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». 10. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; 11. Показ выполнения артикуляционной гимнастики. 12. Беседа «О зимнем досуге с детьми». 13. Рекомендация для родителей по теме: 14. «Зимние игры и забавы»; 15. «Зимующие птицы». 16. Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». 17. Внеплановая консультация или беседа. 18. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. 19. Благоустройство участка для игр детей. 20. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 21. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» 2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 3. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». 4. Консультация «Будем добры». 5. Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. 6. Беседа «Общение со сверстниками». 7. Выставка детских рисунков «Мой папа». 8. Оформить праздничное поздравление к празднику пап. 9. Подобрать стихи о папе, дедушке. 10. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 11. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 12. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 13. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 14. Беседы «Читаем детям». 15. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 16. Помощь родителей в расчистке снега на участках.

	17. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». 18. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. 19. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». 20. Рекомендация для родителей по теме: 21. «23 февраля»; 22. «Конец зимы».
МАРТ	1. Беседа с родителями о внешнем виде детей. 2. Беседа на тему: «Ваш ребенок» 3. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». 4. Оформить памятку «Материнские заповеди». 5. Оформить выставку произведений о маме. 6. Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. 7. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. 8. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 9. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». 10. Родительское собрание «Детские капризы». 11. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 12. Консультация «Знакомим детей со временем». 13. Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание». 14. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». 15. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 16. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 17. Работа с родителями по потребностям. 18. Участие родителей в создании развивающей среды. 19. Беседа «Как организовать труд детей дома». 20. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 21. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 22. Рекомендация для родителей по теме: 23. «Начало весны»; 24. «Мамин праздник»; 25. «Перелетные птицы».
АПРЕЛЬ	1. Беседа на тему «Трудные дети». 2. Антропометрические данные детей на II полугодие. 3. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 4. Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». 5. Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». 6. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. 7. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

	8. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 9. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 10. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 11. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 12. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 13. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. 14. Привлечь родителей к благоустройству группового участка. 15. Беседа «Как одеть ребенка весной». 16. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». 17. Внеплановая консультация. 18. Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». 19. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 20. Рекомендация для родителей по теме: 21. «Космос»; 22. «Деревья».
МАЙ	1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». 2. Беседа «Солнце хорошо, но в меру». 3. Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 4. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 5. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». 6. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 7. Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». 8. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 9. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 10. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. 11. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. 12. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). 13. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. 14. Конкурс рисунков ко «Дню Победы»; 15. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. 16. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

ИЮНЬ	1. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». 2. Консультация «Игры с ребёнком в пути». 3. Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы» 4. Консультация «Как организовать удачное лето?» 5. Наглядная информация «Природа и ребенок»
ИЮЛЬ	1.Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей» 2.Рекомендации «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». 3.Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. 4.Папка передвижка «Семейное путешествие». 5. Наглядная информация «Ядовитые растения и грибы» 6. Беседы «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребёнка летом»
АВГУСТ	1. Консультация «Безопасное лето». 2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» 3. Наглядная информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». 4. Рекомендации «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». 5. Беседы «как избежать кишечных заболеваний»

Перспективное планирование работы с родителями по физическому развитию

Месяц	**Темы консультаций**

Перспективное планирование работы с родителями по плаванию

Тема	Сроки	Группа
Школа дошкольных наук «Будем знакомы…»	Сентябрь, ноябрь, февраль	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Что должны знать родители перед первым посещением бассейна»	Сентябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Обучение плаванию в домашних условиях»	Ноябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Противопоказания для посещения бассейна»	Март	Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

Месяц	**Цель:**	**Темы:** Консультации для родителей, родительские собрания индивидуальные беседы и т.д	**Предполагаемые результаты:**

Модель *партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»*

3. Организационный раздел

3.1.Материально – техническое обеспечение ООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения

№	**наименование**	**игровое оборудование**	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) 2020год
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Пирамидка пластмассовая малая	1	4	3
2.		Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	0	2
3.		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из	1	0	2

		8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов			
4.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	0	7
5.		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	1	7
6.		Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	0	5
7.		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	0	7
8.		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	0	7
9.		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	0	3
10.		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая	3	0	6

		птичка»)			
11.		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	0	2
12.					
13.		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	0	2
14.		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	0	5
.					
15.		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	0	5
16.		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	0	5
17.		Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и	1	0	5

		вычитание в пределах 5			
18.		Матрешка трехкукольная	1	0	5
19.	**Познавательно-речевое развитие**	Матрешка пятикукольная	1	1	4
20.		Неваляшка (различных размеров)	3	1	4
21.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	2	10
22.		Шнуровки простые	6	7	15
23.		Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	0	2
24.		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	3	11
25.		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	1	7
26.		Юла или волчок	2	1	7
27.		Набор кубиков среднего размера	1	1	3
28.		Набор кубиков большого размера	1	0	1
29.		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	4	8
30.		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	7	7
31.		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	1	7
32.		Творческое	4	0	8

		конструирование для детей. Строительные кирпичики			
33.		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	0	5
34.		Набор игрушек для игры с песком	5	1	8
35.		Доска с вкладышами	5	0	6
36.		Картинки разрезные	1	0	9
37.		Картинки-половинки	3	0	5
38.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	14	25
39.		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	0	2
40.		Муляжи фруктов и овощей	2	**2**	**7**
41.		Лодка, кораблик	1	0	1
42.		Телефон	2	0	2
43.		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	0	5
	Социально-личностное развитие				
44.		Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	5	5
45.		Кукла в одежде крупная	2	4	7
46.		Кукла в одежде	4	1	3
47.		Кукла-младенец	2	1	7

		среднего размера в одежде			
48.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	2	7
49.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	7	7
50.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	0	3
51.		Комплект мебели для игры с куклой	1	0	2
52.		Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	1	2
53.		Комплект кукольного постельного белья	2	1	2
54.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	2	2
55.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	2	2
56.		Грузовые, легковые автомобили	6	6	9
57.		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	0	1
58.		Набор для уборки с тележкой	1	1	2
59.		Лейка пластмассовая детская	5	4	6
60.		Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	2
	Художественно-эстетическое развитие				
61.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	3	10
62.		Комплект	1	2	3

		элементов костюма для уголка ряжения			
63.		Кукла перчаточная	5	5	5
64.		Подставка для перчаточных кукол	2	**5**	**7**
65.		Ширма для кукольного театра настольная	1	1	0
66.		Погремушки	10	0	10
67.		Музыкальные молоточки	5	0	5
68.		Сундук с росписью	1	0	2
69.		Елка искусственная	1	1	0
70.		Набор елочных игрушек	1	15	7
71.		Гирлянда из фольги	3	0	3
72.		Гирлянда елочная электрическая	1	0	0
73.		Воздушные шары	20	10	10
74.		Бумага для рисования	15	50	55
75.		Бумага цветная	15	50	55
76.		Краски пальчиковые	5	0	35
77.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	20	10
78.		Краски гуашь	15	49	56
79.		Кисточка беличья№ 10	15	15	20
80.		Кисточка беличья № 11	15	15	25
81.		Мольберт двойной	2	1	1
82.		Карандаши цветные	15	70	35
83.		Пластилин, не липнущий к рукам	15	35	35
84.		Доска для работы с пластилином	15	35	0
85.		Фартук детский	15	15	35
86.		Мяч-фитбол	1	0	2
87.		Комплект мячей-массажеров	3	8	21
88.		Обруч пластмассовый (малый)	2	3	7

89.		Набор мягких модулей. Тип 1	1	0	0
90.		Палка гимнастическая	4	0	4
91.		Скакалка детская	3	5	10
92.		Кольцеброс	1	2	5
93.		Мешочки для метания	1	7	0
94.		Мячи резиновые (комплект)	2	6	14
95.		Комплект разноцветных кеглей	1	2	0
96.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	10	15

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус».

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати двухъярусные – 4шт • Кровати трехъярусные – 8шт • Раскладушки – 2шт • Стул большой – 1шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафы детские – 35 • Шкаф для обуви и одежды – 1 • Стенд - для наглядности • Скамейки – 2шт **Алгоритм одевания** 1. Надеваем колготки 2. Надеваем носки 3. Надеваем футболку 4. Надеваем штаны 5. Надеваем свитер или кофту 6. Обуваемся 7. Надеваем шапку 8. Надеваем куртку 9. Завязываем шарф 10. Надеваем перчатки или варежки
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 6 по 5 • **Алгоритм мытья рук** • Засучи рукава; • Открой край;

		• Намочи руки; • Тщательно намыль руки мылом. Вымой ладошки, тыльную сторону, пальцы; • Смой мыло водой; • Сомкни пальцы рук в «замочек» и стряхни лишнюю воду; • Вытри руки своим чистым полотенцем.
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 16 • Стулья – 35 • Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) • Центр художественно – продуктивной деятельности • Центр экспериментальной деятельности • Центр природы • Театрально - музыкальный • Строительный • Мебель для сюжетно – ролевых игр • Шкафы для дидактического материала, методической литературы – 2шт. • Песочница с песком • Итерактивная доска • Стол письменный
Прогулочный участок	• Развитие речи • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Стол-2+2+1 • Стулья – 2 +2 • Ящик для хранения выносного материала • Песочница-1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Социально коммуникативное	Методическая литература	1.С.А. Козлова « Я- человек» - М: Школьная Пресса 2010. 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозайка- Синтез, 2006. 3.« Дорога и дети». Издательский дом « Карапуз» 2012 год. 4.« ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом « Карапуз» 2012 год. 5..«Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 6..«Дорожная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 7..«Комплект дорожных знаков».

	Дидактические игры и пособия	1. «Мои друзья» 2. «Во саду ли, в огороде» 3. «Времена года» 4. «Кто как устроен?» 5. Лото «Растения» 6. Лото «Животные и птицы» 7. «Дары природы» 8. «Кто в домике живёт?» 9. «Что где растёт?» 10. Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт- Петербург « детство- Пресс». 11. .Транспорт в картинках. Наземный транспорт. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 12. .Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 13. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках « Фрукты». Москва «Мозайка- Синтез» 2011год
	Средства информационных технологий:	*Презентации по темам недели:* *Интерактивные игры:* 1.
Познавательное развитие	Методическая литература	**Экология** «Экология для малышей», Е.В. Гончарова. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002; **математика:** З. А.Михайлова «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова «Математика это интересно» З. Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ младший дошкольный возраст/- М: ООО « ЦГЛ», 2005. **конструирование**
	Дидактические игры и пособия	**Экология:** *Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, микроскоп, муляжи овощей и фруктов,* **Математика:** «Математические пазлы» «Третий лишний» «Парные картинки» «Геометрическое лото» «Весёлые цифры» «Составные картинки» «Формы» «Ассоциация» «Свойства» Поиграй и сосчитай. *Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки* **Игры Воскобовича:** **Конструирование** *Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.*

	Средства информационных технологий:	*Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ*: «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире *Интерактивные игры по экологии:*
Речевое развитие	Методическая литература	1.О.С. Ушакова,Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004. 2.ОА. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - « Детство- Пресс» 2002 3. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001. 4. 7.О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.
	Дидактические игры и пособия	«Расскажи сказку» «Кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «А у нас порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Сказочное домино»
	Средства информационных технологий:	*Цикл дисков «Мерсибо»:*
Художественно- эстетическое развитие	Методическая литература	Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий -М.Синтез-Синтез,2009. Н.Д. Дубровская « Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа» - « Детство- Пресс» 2004. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. « Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»- М: « Владос»1994.Т.С. Комарова « Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2005. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова « Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством»- « Детство- Пресс» 2000
	Дидактические игры и пособия	«Цветные предметы» «Нарисуй своё настроение» «Подбери по цвету» «Занимательная палитра» Учимся рисовать « Дымковская игрушка 2». Издательство « Страна Фантазий» 2005год. Учимся рисовать « Хохломская роспись 1». Издательство « Страна Фантазий» 2003год. Учимся рисовать « Гжель3». Издательство « Страна Фантазий» 2005год.
	Средства информационных технологий:	*Интерактивные игры:*
Ф и	Методическая	Г.А. Прохорова « Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»- М: Айрис- Пресс 2010.

	литература	.Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « Физкультура для малышей» « детство- Пресс» 2002.
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры
	Средства информационных технологий:	*Презентации:* 1. Здоровья – это 2. Полезные продукты
	Сюжетно ролевые игры	1. Почта 2. Больница 3. Космос 4. Кафе 5. Моя семья
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И.Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	
Познавательно - исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы, цветные стекла. Вспомогательные материалы(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. .Магниты.

	- Центр математического развития	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
	- Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. Массажные мячики разных размеров. Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы. 5. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 6.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 6.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 8. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 9. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 10.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7.Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см.

		«Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).
	Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
	Центр конструирования	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Металлический конструктор. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет..
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, погремушки, шаркунки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний), Куклы разных размеров Кроватка для кукол (1 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для

		кукол. Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	Веранда со скамейкамиВыносной материал для игр с песком (совочки, лопатки и) Тумбочка для выносного материала Домик для сюжетно ролевой игры Песочница Столик со скамейками для рисования Выносной материал для игр –эксперементов Выносной материал для подвижных игр (мячи, скакалки и др.)
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
Познавательно-исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

		13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
Приемная		
Самообслуживание и	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.	
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых 2. Стенд 3. Стенд. 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд	
Туалетная комната		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены	

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час	
	с 3 до 4 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	**69%**	**31%**
Норматив времени по ФГОС, час	**8 ч. 15 мин.**	**3 ч. 45 мин.**

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20 (80 мин) О - 30 мин Ф- 50 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического	Беседа по ПДД Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П,	Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)	Сюжетно-ролевые игры по безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). Игры экологического содержания (П, К).

		содержания (П, К).	К).	(П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45 (25 мин). О- 20 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная	9.00- 9.40 (40 мин). О-35 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения				

деятельность	Ф-5 мин.	дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.40-9.55 (15 мин) О-10 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	9.55-12.00 (125 мин.) (О- 75 мин). Ф- 50 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П,	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые

		содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК	Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15 (15 мин) О-15 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45 (30 мин.) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин.(345 минут) О- 220 мин. Ф-125 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.00 (135 мин). О-135 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна,упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-17.10 (100 мин). О- 60 мин. Ф-40 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением	Рисование (ХЭ) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Лепка/ аппликация (ХЭ) Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного

		опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	речевого развития, игры с куклой (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)		уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.15 (45 мин) О-30 мин. Ф-15 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации

		явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на	изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной

			ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры хороводы		форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.15-19.00 (45 мин). О- 30 мин. Ф-15 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 мин. (375 минут) **О- 275 минут** **Ф-100 минут**						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы **12 часов(720 минут)** **Обязательная часть- 8 часов 15 мин (495 минут) – 69 %** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 45 (225 минут)- 31 %**						

Модель организации образовательной совместной деятельности (на месяц) для детей (3 – 4 года)

Возрастная категория группы	Неделя месяца	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Спортивные игры на прогулке Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ Физкультурный досуг	Инсценирование и драматизация Коллективный труд Сюжетно – ролевые игры Социокультурные истоки	Познавательно - исследовательская деятельность Викторины, игры Познавательный досуг	Чтение и обсуждение художественной литературы Речевой досуг Инсценирование и драматизация	Музыкальный досуг Рисование Музыкальные игры, музыкально - ритмические движения Театрализованные представления Лепка/аппликация Народное творчество

Режим дня МБДОУ (дошкольные группы – учебный период)

Мероприятия	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	-
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

Режим работы МБДОУ (дошкольные группы – теплый период)

	Мероприятия	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.15
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.30
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50
7.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
9.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.40-16.35
12.	Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.55
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.35
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный период

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
1 половина дня	**1. 8.30-9.00/9.10-9.40 – Бассейн**	**1. 9.20-9.35 - мир музыки** **2. 9.50-10.05 – физическое развитие**	**1. 9.00-9.15 - математическое развитие**	**1. 9.00-9.15 - социальный мир** **2. 9.25-9.40 – физическое развитие**	**1. 9.20-9.35 - мир музыки** **2. 9.45 – 10.00– речевое развитие**

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2021 года

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	1. 9.20-9.35 - мир музыки	**1. 9.50-10.05 – физическое развитие**	**1. 9.00-9.15 - мир музыки**	**1. 9.25-9.40 – физическое развитие**	**1. 9.20-9.35 - физическое развитие**

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Мама, папа, я – спортивная семья» «Мамочка любимая»	1 раз в квартал ноябрь
2.	Спортивные соревнования	«Малыши-крепыши»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты»	1 раз в год
4.	Досуг и развлечение	Развлечение по темам недели Новый год Коляда, коляда Мой, папа самый быстрый и ловкий Пасха Мамин день	1 раз в неделю 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
5.	Концерты	Праздник лета	1 раз в год
6.	Конкурсы	Всероссийский конкурс «Рыжий кот»	1 раз в квартал
7.	Экскурсии	Путешествие по группе Путешествие по детскому саду Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в медицинский кабинет	1 раз в квартал
8.	Стенгазеты, фотовыставка	«Интересно мы живем»	1 раз в квартал

Приложение

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (младший и средний дошкольный возраст)

Сентябрь

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).
2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).
3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

1 неделя.«Что нам осень принесла?» (Фрукты)
2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»
3 неделя«Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)
4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.
5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. «Домашние животные и их детеныши».(Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)
2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),
3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).
4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода.Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).
2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).
3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)
4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, во что мы играем зимой?)
5 неделя «Один дома»

Январь

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой»
3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).
4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

Февраль

1 неделя «Правила пожарной безопасности»
2 неделя «Моя семья»
3 неделя «Мои папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)
4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними.Огород на подоконнике).

Март

1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)
2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)
3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)
4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)
5 неделя«Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

Апрель

1 неделя «Наш дом-Земля»
2 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

3 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)
4 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения.Моделирование)

Май

1 неделя «День Победы»
2 неделя«Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
3 неделя«Цветы»
4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето, солнышком согрето!»
2 неделя «Мой любимый детский сад»
3неделя «Любимый город»
4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1недель «Здравствуй, спортландия!»
2 неделя «Наша дружная семья»
3 неделя «В мире прекрасного»
4 неделя «Осторожный пешеход»
5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1неделя «Неделя почемучки»
2 неделя «Мы любим природу»
3неделя «Неделя толерантности»
4 неделя «До свиданья, лето!»

Комплексно-тематическое планирование по математическому развитию

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образов. областей	методы и приемы	литература
Сентябрь математическое развитие	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	Летняя прогулка	учить находить предметы по одному признаку, проходить лабиринт по условным ориентирам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	рассматривание иллюстраций, физминутка, игра, объяснение.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 26,к.1
	2 неделя *«Осенняя пора – очей очарованье»* (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения , погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).	Знакомство с понятием «один»и «много»	развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	рассматривание иллюстраций, физминутка, объяснение, игра.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» с.17
	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	«Близнецы»	учить определять сходство и различие предметов, использовать слова «такой же», «не такой, как».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 27к.2

	4 неделя *неделя «Что нам осень принесла?»* (овощи.)	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, работа с раздаточным материалом, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» с.29
Октябрь математическое развитие	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	«Физкультура» Определение пространственных отношений	учить выбирать предметы по размеру и цвету, развивать наблюдательность	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С.
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	*«Столько же, Больше, Меньше»*	развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	. З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно». с.39
	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	«Выходной день» Группировка по наличию или отсутствию одного- двух признаков.	учить группировать предметы по наличию или отсутствию одного, двух признаков. Сравнивать предметы по объему и размеру.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, работа с предметами, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 28,к.4

	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к	«Свойства предметов»	развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.20
	5 неделя *«Народные традиции»*	«Ориентировка в пространстве»	освоение детьми умения ориентироваться в пространстве	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.40
Ноябрь математическое развитие	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»* (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)	«Мы играем».	учить сравнивать и группировать предметы по размеру и цвету.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, отгадывание загадок.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации»С. 29,к.5

	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	«Счет до двух. Цифры один и два».	закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.51
	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	«Игрушки».	учить выделять характерные особенности игрушек, упражнять в сравнении групп предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации С. 30,к.6
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).*	«Круг. Свойства круга»	познакомить с кругом и его свойствами	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, геометрические фигуры, игра, физминутка, раздаточный материал	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.52

Декабрь математическое развитие	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	«Зимняя прогулка».	учить устанавливать сходства и различия на основе сравнения	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, раздаточный материал.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 31,к.7
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)*	«Длиннее, короче».	развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.62
	3 неделя *«Наш друг светофор»*	«Мы конструкторы».	учить составлять узор по образцу с помощью комбинирования цвета и формы.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, раздаточный материал, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 31,к.8

	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения «справа» и «слева».	развивать наблюдательность, мыслительные операции.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.46
Январь математическое развитие	1 неделя «Путешествие в мир сказок»	«Давайте посчитаем»	закрепить счёт до 3, учить сравнивать группы предметов	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.65
	2 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	«Размышлялки».	учить классифицировать предметы по определенным признакам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 32,к.9

	3 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	«Знакомство с понятием «шире - уже». Счет до трех.	освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходство и различие.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.71
	4 неделя *«Один дома»*	« В зоопарке».	определять последовательность действий по рисунку	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного
Февраль математическое развитие	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	«Счёт до 3. Число 3. Знакомство с треугольником».	познакомить с образованием числа 3, с треугольником.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, цифровой ряд, палочки Кюизинера, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.76
	2 неделя *«Моя семья»*	«Праздник».	учить устанавливать сходства и различия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 33,к.11

	3 неделя *«Мой папа»* *(беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)*	«Цифра три. Счет до трех».	познакомить детей с цифрой 3, закрепить знания геометрических фигур	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.80
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	«Детские мультфильмы».	учить сравнивать предметы по толщине.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, блоки Дьенеша, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые С. 35,к.12
Март математическое развитие	1 неделя *«Милая мамочка»* (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)	«Знакомство с понятием «раньше», «позже».	формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.90
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в	«В гости к «Вини - Пуху»	развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.с.15,к.5

	растительном и животном мире)			развитие		
	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)	Знакомство с понятиями «выше», «ниже».	учить сравнивать три предмета по высоте, закрепить счёт в пределах 3.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.94
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)	«Волшебные картинки»	учить различать и называть геометрические фигуры.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи с.16,к.6
Апрель математическое	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки, дать представление о бережном	Счет до четырех. Число четыре и цифра четыре.	закрепить счёт до 3, познакомить с числом 4.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.115

	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	Различение геометрических фигур.(анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, определять большее и меньшее количество.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, физминутка	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи. С.18,к.7
	3 неделя «Мы – защитники природы»	«Ориентировка в пространстве»	учить определять направление при помощи правой и левой руки.	социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игровые упражнения, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи. С.20,к.9
	4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)	Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Счет в пределах четырех.	познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счёта в пределах 4.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.124
	5 неделя «О тех, кто живёт рядом»	Знакомство с понятием куб. Временные представления	познакомить с кубом и его свойствами	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.134

Май математическое развитие	1 неделя День Победы	«Части суток»	учить различать части суток, пользуясь цветовыми моделями.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цветовые модели, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.с.23,к.11
	2 неделя *Насекомые»*	Счет до пяти, число и цифра 5	Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5. Развивать логическое мышление, память	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, цифровой ряд,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.139
	3 неделя *«Цветы»*	Знакомство с прямоугольником. Цифра 5	познакомить с прямоугольником и его свойствами, учить соотносить цифру с количеством.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	. объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.150
	4 неделя «В гости к солнышку»	Различение геометрических фигур.(анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, определять большее и меньшее количество.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное	объяснение, рассматривание предметов, игра,	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.

				развитие		

Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образовательных областей	методы и приемы	литература
Сентябрь речевое развитие	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	Пересказ сказки «Курочка ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с. 13, к.1
	2 неделя *«Осенняя пора – очей очарованье»* (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения погода	Рассказывание об игрушке	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.14.,к.2
	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	Описание игрушки	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшие (2-3 предложения) рассказы об игрушке	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, игровое упражнение, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.15.,к.3

	4 неделя *неделя «Что нам осень принесла?»* (овощи.)	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и.	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины , игровые упражнения, отгадывание загадок, заучивание, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.17, к.4
Октябрь речевое развитие	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	Описание кукол.	Учить детей рассматривать кукол, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.18,к.5
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	Рассказывание по набору игрушек	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.20,к.6
	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.21,к.7

	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке.	Закрепить правильное произношение звуков, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.23,к.8
	5 неделя *«Народные традиции»*	Пересказ сказки «Репка».	Учить детей с помощью взрослых пересказывать сказку «Репка».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.25,к.9
Ноябрь речевое развитие	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	Описание куклы. Называние предметов одежды.	Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.26,к.10
	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки)	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу».	Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.27,к.11

	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закрепить правильное отчётливое произношение звуков м, п, б	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.29,к.12
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены)*	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.30,к.13
Декабрь речевое развитие	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	Название качеств и действий предмета. Описание кукол.	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.32,к.14
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)*	Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках.	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя,	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.33.,к.15

	3 неделя *«Наш друг светофор»*	Рассказывание по картинке. Закрепить произношения звуков Т, Д, Н	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, физминутка, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.35,к.16
	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.36.,к.17
Январь речевое развитие	1 неделя «Путешествие в мир сказки»	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»	Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя, развивать умение отвечать на вопросы.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, заучивание рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения,, модель.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.115
	2 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок , модель.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.38,к.18
	3 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»*	Рассказывание об игрушках. Активизация	Учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках	Речевое, социально-коммуникативное	Беседа, рассматривание картинок,	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в

	(Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	прилагательных.		развитие	физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	детском саду» с.39.,к.19
	4 неделя *«Один дома»*	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков К, г, х.	Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.41,к.20
Февраль речевое	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	Рассказывание об игрушках	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, заучивание игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.42.,к.21
	2 неделя *«Моя семья»*	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.	Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек , игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.43,к.22
	3 неделя *«Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)*	Описание предметов. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять описание предмета	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.45.,к.23
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного	Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок, чтение	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.46.,к.24

		произношение звуков Ф, В			стихотворения.	
Март речевое	1 неделя *«Милая мамочка»*	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение сказки, модель.	С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.48,к.25
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире*)*	Описание посуды.	Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, физминутка, рассматривание предметов , игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.49,к.26
	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения*)*	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались».	Учить детей называть отдельные предметы мебели	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.50,к.27
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире*)*	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки С, Сь.	Учить детей составлять короткий рассказ из 2 – 3 предложений	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок, импровизация	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.51,к.28
Апре ль	1 неделя *«Книжкин дом»*	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью	Речевое, социально-коммуникативное	Беседа, рассматривание картинок, игровые	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в

	(оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)		воспитателя небольшой рассказ по картине	развитие	упражнения, здоровье, физминутка, отгадывание загадок. .	детском саду» с.53,к.29
	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем рассказ по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.54,к.30
	3 неделя *«Мы – защитники природы» (праздник Земли,*	Рассказывание по предметным картинкам	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2 – 3 предложений.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.55,к.31
	4неделя *«Животные зоопарка»*	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки С, З, Ц	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; учить чётко и ясно произносить звук Ц	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.56.,к.32
	5 неделя «О тех, кто живёт рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания,	Знакомство с потешками-забавушками	Продолжать знакомство с малыми формами фольклора, развивать стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, заучивание потешек.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.137

	способы передвижения. Моделирование					
Май	1 неделя *День Победы*	Чтение стихотворения «День Победы	Учить детей понимать и слушать стихотворный текст	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	конспект
	2 неделя *«Насекомые» (внешний вид, среда обитания)*	Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться…»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.201
	3 неделя *«Цветы»*	Чтение маленьких рассказов Л. Толстого	Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, модель.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.219
	4 неделя *«В гости к солнышку»* (закрепление сезонных изменений в природе).	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с

					модель	художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.196

Комплексно-тематическое планирование по социальному миру

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образовательных областей	методы и приемы	литература
Сентябрь Социальный мир	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	**Безопасность :** «Правила поведения в группе»	-Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, воспитывать аккуратность, умелое бережное отношение к предметам, находящимся в группе.	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, игровые упражнения, обсуждение, рассматривание предметов, экспериментальная деятельность, показ, беседа, опыт, демонстрация	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с 107
	2 неделя *«Осенняя пора - очей очарованье»*	**Экология:** «Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие,речевое развитие, познавательное развитие	художественное слово, использование схем, рассуждение, имитация движений под музыку.	конспект
	3 неделя	**Экология:**	Обогащать представления детей о дарах	Социально –	рассматривание	В. К. Полынова

	«Что нам осень принесла» (Грибы, ягоды)	«Идем в лес за грибами»	осени в лесу, закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения к друг другу.	коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	иллюстраций, фотографий, рассказ, игра.	«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.99
	4 неделя *«Что нам осень принесла» (овощи.)*	**Предметный мир:** «Аришин огород».	Формировать у детей навыки по уходу за огородом и овощами, обработки овощей перед едой; обогащать словарный запас детей; воспитывать в детях трудолюбие и желание помогать взрослым; развивать моторику рук.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» С. 28
Октябрь Социальный мир	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	**Предметный мир:** «Фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с. 93
	2 неделя *«Деревья в нашем*	**Экология:** «Рассматривание	-Уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева	Социально – коммуникативное	рассматривание иллюстраций,	Воронкевич О.А.

	детском саду»	дерева» **Поисково-познавательная деятельность:** «Древесина, ее качества и свойства»	(корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. -Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества ((твердость, структуру поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина)и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	фотографий, рассказ, игровое показ, самостоятельная деятельность, экспериментальная деятельность	Добро пожаловать в экологию стр.45 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» С.16
Октябрь Социальный мир	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	**Чтение:** Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы ».	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие,речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, интонационное упражнение, заучивание, игра.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.38
	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и их детеныши особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	**Экология:** «Помощь лесным жителям»	Расширять представление детей о лесе и лесных жителях.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий ,рассказ, игровое упражнение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих

						ситуаций» с 63
	5 неделя *«Народные традиции»*	**Краеведение:** «Что есть в печи – все на стол мечи»	Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	театральная импровизация, игровые упражнении, рассматривание предметов, рассказ	Вера Васильевна Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
ноябрь	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	**Экология:** «Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика»	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование моделей, рассказ, игровое упражнение.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр. 35 Корпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.29

	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	**Экология :** «Домашние птицы»	Дать представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; закрепить понятия, что домашние птицы живут рядом с человеком	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	Конспект
ноябрь	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	**Предметный мир:** «Одежда»	Дать понятие о том для чего нужна одежда, ее назначение, видах. Знакомить с материалами, из которых шьют одежду. Научить различать части одежды	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, экспериментальная деятельность, рассказ, игровое упражнение.	Ю.А. Вакуленко Комплексные занимательные занятия стр. 33
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).*	**Здоровье:** «Одежда и здоровье»	Рассказать о видах и назначении одежды, о необходимости одеваться по погоде, чтобы быть здоровым.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, решение ситуаций, художественное слово.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№3

Декабрь Социальный мир	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	**Предметный мир:** « Белый снег пушистый »	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; воспитать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Стр. 64
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).*	**Чтение:** Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание книг, иллюстраций, использование моделей, геометрических фигур, игра-импровизация.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.42
Декабрь Социальный мир	3 неделя *«Наш друг светофор»*	**Безопасность:** «Наблюдение за светофором»	Дать представления о работе умного прибора – Светофор. Рассказать о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, ситуативное общение, игровое упражнение.	В.К.Полынова основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. стр.46

	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	**Этикет:** «Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживания чувства радости.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	Художественное слово, показ, рассказывание.	И.А.Пазухина Давайте поиграем стр.43
Январь Социальный мир	1 неделя «Путешествие в мир сказок»	«Наш веселый Новый год»	Активизировать впечатление от праздника, учить выражать свои мысли связными предложениями, побуждать вспоминать новогодние стихи	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	Н.С Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2мл.группа» с.108
	2 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	**Предметный мир:** «Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	Конспект
	3 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	**Здоровье:** «Научим Хрюшу умываться»	Учить детей процессу умывания. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, художественное слово, физкультминутка	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№5
	4 неделя	**Безопасность:**	Рассмотреть и обсудить типичные	Социально –	рассматривание	Н.Н. Авдеева

	«Один дома»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	иллюстраций, использование информационных технологий, рассказ, игровое упр.	Безопасность: учебнометод пособие по основам безопасности жизнедеятельнос тидетейстр.42
	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	**Предметный мир:** «Не играй со спичками – это опасно!»	Ознакомить с опасностью исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки повеления при пожаре.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	В. К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельнос ти для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.155
	2 неделя *«Моя семья»*	***Этикет:*** «Секрет волшебных слов»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям; формировать представление о смысловом значении вежливых слови устойчивое желание употреблять их каждый день	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ,	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 104

Февраль Социальный мир	3 неделя *«Мой папа»* *(беседа о нравственном воспитании, поздравление пап*	**Экология:** «Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое познавательное развитие	использование схемы, игра-имитация. Рассказ, художественное слово.	Конспект
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	**Экология:** «Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	-учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания растения	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	использование моделей, рассказ, обсуждение, художественное слово, игра. Показ, беседа,	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.30
Март Социальный мир	1 неделя *«Милая мамочка»* (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)	**Чтение:** Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	ситуативный разговор, художественное слово, рисование , музыка.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.48
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире*)*	**Экология:** «Весна»	Формировать представление о весне, как о времени года, следующим за зимой.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых

				развитие		обучающих ситуаций» с. 101
Март Социальный мир	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения*)*	**Предметный мир:** «Труд взрослых»	Познакомить детей с трудом взрослых. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	Конспект
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире*)*	**Экология:** «Природа родного края»	Дать представление о природе родного края, его животном мире. Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписи, рассказ, игровое упражнение.	Т.А.Шорыгина Беседа о русском лесе. Беседа о русском Севере
Апрель Социальный мир	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к	**Предметный мир:** « В гостях волшебная Королева книжек -малышек»	развить эстетические чувства; расширить представления о книжках-малышках; активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов ;развить интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги; развить творческие способности.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.стр.16

	книге)					
Апрель Социальный мир	2 неделя *«Наш дом-* *Земля»*	**Здоровье:** «Мы моем свои расчёски»	Воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить расчёску щёткой и промывать её.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	Показ, игра, опыт, физкультминутка .	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№8
	3 неделя «Мы – защитники природы»	**Безопасность:** «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Формировать основы безопасности во время прогулки по лесу, правила поведения в лесу. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, а человек-часть природы.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование моделей, , рассказ,	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебнометод пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.70
	4 неделя *«Животные* *зоопарка»*	**Экология:** «Животные жарких стран»	-Формировать представления о животных жарких стран и их детенышей, их особенностях, повадках	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие,	рассматривание иллюстраций, фотографий,	Е.В.Кузнецова И.А.Тихонова Развитие и коррекция речи детей.стр.76

	5 неделя *«О тех,* *кто живёт* *рядом»* *(знакомство с обитателями аквариума – рыбами)*	**Экология:** «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	Формировать общее представления о рыбках; развивать умения сравнивать разные виды рыб, находить характерные отличия (окраска, величина). Прививать любовь к природе.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с. 36
	1 неделя День Победы	Краеведение: Салюты победы	воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, знакомство с праздником 9 мая	Социально – коммуникативное развитие , речевое	Рассматривание иллюстраций, фотографий,	конспект
Май Социальный мир	2 неделя *«Насекомые»* *(внешний вид, среда обитания)*	**Безопасность:** **«Контакты с животными»**	Объяснить детям, что контакты с животными (насекомыми) иногда могут быть опасными. Правила поведения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.83
	3 неделя *«Цветы»*	**Экология:** «Сравнение одуванчика и тюльпана»	-Учить различать и сравнивать цветы, называть их, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, рассказ, игровое упражнение, наблюдение,	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.46

Май	4 неделя *«В гости к солнышку»*(закрепление сезонных изменений в природе по временам года).	**Чтение:** Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое	театр кукол, загадки, чтение, художественное слово, словесная игра.	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.53

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в колене по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой»,создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД, продолжать знакомить с
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С погремушками	С погремушками	
Основные виды движений	1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2.Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1.Ходьба по бревну приставным шагом 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1Ходьба по рейке, положенной на пол 2.Подлезать под шнур. 3.Катание мяча друг другу	

Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	элементарными правилами поведения в саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.. ***Соц-коммуникативная:*** способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. ***Познав-ая:*** формировать навык ориентировки в пространстве
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием	1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал	1. Подлезать под шнур. 2 . Упражнять	1Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной	

	2.Ползание на четвереньках между предметами 3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3.Упражнять в прокатывании мячей	в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	площади. 3.Катание мяча в ворота	мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. ***Соц-коммуникативная*:** развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. ***Реч. развитие:*** развивать речь детей в звуковых упражнениях
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладошки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу				

	воспитателя				в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в п/ играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со стулом	Со стулом	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2.Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч,приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3.Прыжки вокруг предметов	1.Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3.Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвиж-ные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:***

Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижныеигры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	

Этапы занятия				
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»

Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду.

Соц-коммуникативная: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	

Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	С флажками	С флажками	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота.	

	ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	касаясь руками пола	скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами .4. Перебрасывание мяча друг другу	3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАЙ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура****:* закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке ***Соц-коммуникативная:*** развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. ***Речевое развитие:*** развивать диалогическую форму речи.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры,

Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
ОРУ	Без предметов		Без предметов		
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Подлезание в обруч правым или левым боком. 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу стоя, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижныеигры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:***

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске, по гимнастической скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АВГУСТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция

Темы / Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под обруч, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

Комплексно-тематическое планирование по плаванию

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём. 2. Посещение занятия по плаванию в старшей группе. 3. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.	1 1 2
Октябрь	1. Обучать передвижениям в воде. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.	2 2
Ноябрь	1. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1 2 1
Декабрь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1 1 2
Январь	1. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и воде). 3. Обучать вдоху и выдоху в воду	2 1 1
Февраль	1. Обучать вдоху и выдоху в воду. 2. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
Март	1. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	2 2
Апрель	1. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
Май	1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 3. Контроль приобретённых навыков.	1 2 1

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Тема «Мы с игрушками гуляли» сентябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие музыки разного характера. Учить воспринимать контрастное настроение.	«Дождик» муз. В.Косенко, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова, «Осенняя песенка» муз. Е.Тиличеевой
Упражнения для развития слуха и голоса	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Эхо» муз. Е.Тиличеевой
Пение	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Осень к нам пришла» муз. Е.Скрипкиной, «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. С.Гаврилова
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение слышать двухчастную форму, начинать и заканчивать движения одновременно со звучанием музыки.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Гулять-отдыхать» муз. М.Красева, «Лесные друзья» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения.	«Хоровод грибочков» р.н.п., «Мы пришли на огород» р.н.м., «Жигули» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, выполнять ритмично, согласованно с текстом.	«Осенние листочки» М.Картушина

Тема «Осень в лесу» **октябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления, приобщать к слушанию произведений разного жанра (песня, танец, марш)	«Детская полька» муз. М.Глинка, «Котик заболел» муз. Е.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Птица и птенчики», «Кто как кричит» муз. М.Картушиной
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, добиваться ровного звучания.	«Ладушки» р.н.п., «Баю-бай» муз. Е.Красева, «Считалка»
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Приучать ритмично двигаться под музыку.	«Котик и котята» муз. М.Раухвергера, «Колобок» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой). «Прогулка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.	«Догонялки» муз. Н.Мокшанцевой, «Игра с колокольчиками» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Прогулка»

Тема «На прогулку мы пойдем» **ноябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие инструментальной музыки изобразительного характера.	«Зайчик» муз. Л.Лядова, «Дед Мороз» муз. Р.Шуман.
Упражнения для развития слуха и голоса	Расширять певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей.	«Спой свое имя», «Кто как поет?» (кошка, птичка)
Пение	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	«Снег-снежок» муз. Е.Макшанцевой, «Дед мороз» муз. А.Филиппенко, «Зима» муз. Н.Вересокиной
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться по кругу, держась за руки, в характере музыки.	«Подружились» муз. Т.Ломовой, «Снежинки» муз. Ю.Слонова
Музыкальные игры-хороводы	Развивать эмоциональную отзывчивость, добиваться активного пения в движениях.	«Танец около ёлки» муз. Ю.Слонова, «Посредине зала ёлочка стояла» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Украшаем ёлочку» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	«Лесные гости» М. Клокова

Тема «Веселая зима» **декабрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Формировать умение дослушивать музыку до конца. Узнавать знакомые произведения.	«Белочка» муз. Н.Римского - Корсакова, «Колыбельная медведицы» муз. Е.Крылатова
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить прислушиваться друг к другу во время пения, петь естественным голосом.	"Кто как кричит" М.Картушина
Пение	Закреплять умение петь естественным голосом, не выталкивая слова, петь слаженно.	«Зима» муз. В.Карасевой, "Кастрюля-хитрюля" муз. Е.Поплянова, «Серый зайка умывается» муз. В.Красева
Музыкально-ритмические движения	Учить ритмично притопывать, кружиться в паре, выполнять движения в соответствии с характером музыки.	«Ветерок и ветер» муз. Ф.Шуберта, «Передача платочка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить воспринимать музыку изобразительного характера, передавать образы знакомых животных.	«Медвежата» муз. В.Красева, «Зайчик» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Маленький зайчишка» М.Картушина

Тема «Музыка в сказке» **январь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие на музыку разного характера.	«Курочка – рябушечка» муз. П.Чайковского, «Кукольный вальс» муз. Г.Свиридова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точной передаче ритмического рисунка хлопками и голосом.	«Кто как поет?», «Сорока, сорока» р.н.п.
Пение	Учить начинать пение после музыкального вступления с музыкальным сопровождением и без него, но при поддержке взрослого.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой. «Пирожки» муз. А.Филиппенко, «Ах, какая мама» муз. И.Пономаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить реагировать на изменения характера музыки.	«Полосатый мяч» («Ритмопластика» А.Бурениной), «Подружились» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Начинать движение одновременно с началом звучания музыки, приучать соблюдать правила игры.	«Тихие и громкие звоночки» укр.н.м., "Жил в лесу колючий ёжик" И.Бодраченко
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук, внимание.	«Игрушки»
Речевые игры и упражнения	Формирование чувства ритма, речь и движение.	«Чей домик?»

Тема «Магазин игрушек» **февраль**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера, подводить к самостоятельной оценке характера произведения.	«Упрямец» муз. Г.Свиридова, «Бабушкин вальс» муз. А.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точном интонировании, развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цветики» муз. В.Карасевой, «Воробушек»
Пение	Учить начинать пение одновременно после музыкального вступления, петь подвижно, не выделяя окончания.	«Маме» муз. Е.Качаевой, «Ладушки» р.н.п., «Мы веселые котята» муз. Л.Хисматуллиной
Музыкально-ритмические движения	Учить согласовывать свои движения с музыкой, выполнять прямой галоп, двигаться парами по кругу.	«Поезд», «Лошадка», «Ширмочки» муз. С.Кулау («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить различать и воспроизводить высокие и низкие интонации, передавать игровые образы.	«Чей домик?», «Перчатки» муз. В.Герчик
Пальчиковые игры	Развивать умение сохранять на некоторое время положение пальцев.	«Дружные пальчики», «Считалка» муз. В.Герчик

Тема «Зима прошла» **март**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, развивать способность чувствовать характер музыки, настроение.	«Музыкальная шкатулка» муз. С.Майкапара, «Маленькая полька» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотное восприятие.	«Колокольчик» укр.н.м.. «Два кота» р.н.м.
Пение	Учить различать в песнях вступление и заключение, формировать ладовый слух.	«Петушок» муз. В.Витлина, «Считалка», «Хомячок» муз. Л.Абелян
Музыкально-ритмические движения	Выполнять несложную последовательность танцевальных движений. Учить определять сильную долю.	«Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Парная пляска» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Передавать хлопками ритмический рисунок, выполнять знакомые танцевальные движения.	«Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Кошка и котята» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Развивать точную координацию движений.	«Коготки» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмизованную речь и движения.	«Эй, лошадка» И.Лопухиной

Тема «Музыкальная шкатулка» **апрель**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить различать изобразительность музыки, оттенки настроения.	«Дождь и радуга» муз. С.Прокофьева, «Лягушки» муз. С.Слонинского
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в движении голоса вверх и вниз.	«Дождик» р.н.п., «Топ, топ, топоток» муз. В.Журбиского
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить чисто интонировать.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, «Игра с лошадкой» муз. И.Кишко.
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться с предметами, выполнять движения ритмично.	«Сужение и расширение круга» укр.н.м., «Танец с ленточками» («Танцевальная римика» Т.Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить водить хоровод, держать круг, активно петь в движении.	«Каблучок» р.н.м., «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.	«Цветы»
Речевые игры и упражнения	Развивать воображение, эмоционавльность.	«Замарашка», «Облака»

Тема «Весенние краски» **май**

Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л.Семёновой, «Заинька» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Колобок», «Лошадка» танц.ритмика Т.Суворовой
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Разноцветная игра» мет. разработки Л.Кустова,
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Котята и Барбос» муз. Е.Макшанцева «Маленькая Катя»
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	С.Железнов «Солнышко», «Облака»

Тема «Музыка лета» **июнь, июль, август**

Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л.Семёновой, «Заинька» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Колобок», «Лошадка» танц.ритмика Т.Суворовой
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Разноцветная игра» мет. разработки Л.Кустова,
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Котята и Барбос» муз. Е.Макшанцева «Маленькая Катя»
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	С.Железнов «Солнышко», «Облака»