Перспективный план игровой деятельности. Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Месяц: СЕНТЯБРЬ				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: 1 неделя «Путешествие Колобка по группе»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Когда это бывает?» - формировать знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе (П) **Пальчиковые игры** «Игрушки»- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф,Р) **П/и** «Воробушки и кот»-учить бегать не задевая друг друга, быстро убегать, находить своё место. (СК, Ф);	**П/и** «Самолеты»-учить бегать не задевая друг друга, развивать навыки ориентировки в пространстве, действовать по сигналу. (СК, Ф); **Слов.игра** «Про сороку»-учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.(Р) **С/р игры** «Угощение»- развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.(СК) **Игры-эксперименты** «Солнечный зайчик» -познакомить с естественным источником света – солнцем, обратить внимание как солнечный «зайчик» прыгает.(П)	**С/р игры** «Собираемся на прогулку» - формировать ролевое поведение, учить детей игровым действиям, строить игровой диалог.(Р,СК) **Д/и (логика)** «Топорама» -формировать умение, называть и показывать пространственное расположение предмета по признаку удалённости в пространстве.(П) **Строительные игры** «Построим стол для кукол» - развивать умение строить из кубиков и кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.(П,СК) **Игры Воскобовича** «Помоги гномикам найти свой домик» (Коврограф Ларчик)-формировать умение классифицировать предметы по цвету.(П) **Игры-эксперименты** «У воды нет вкуса и запаха»- знакомит детей, что у воды нет вкуса и запаха.(П)	**П/и** «Светофор»-обогащать сенсорный и двигательный опыт детей, учить действовать по сигналу. (СК, Ф,П); **М.п игры** «Попади в круг»-развивать умение бросать предметы двумя и одной рукой в определённое место, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. (СК, Ф, П); **Д/и (Социальный мир)** «Назови правильно»-закрепление названий окружающих предметов. (П,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Винтики и гаечки» - Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета.(Ф) **Слов.игра** «Ладушки»-приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.(Р) **Хороводная игра** «Тишина»-обучать детей умению двигаться в соответствии со словами; воспитывать дисциплинированность. (Ф,СК)	**П/и** «Птички в гнездышках»-учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал., возвращаться на место. (СК, Ф); **С/р игры** «Семья»- формировать ролевое поведение, побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.(СК) **Развивающая игра** "Какое что бывает?"- учить детей сравнивать, обобщать свойства предметов, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина, цвет. (П)	**П/и** «Солнышко и дождик»-учить внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом» (СК, Ф); **Д/и (развитие речи)** С/р игры «Кукла на прогулке»-поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании, формировать ролевое поведение.(Р) **Настольно-печатные игры** «Радужные камушки» - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета.(П) **Социокультурные Истоки** Хороводная игра «Заинька» (книга 1 «Доброе слово», стр.16)-развивать память, чувства ритма, учить двигаться согласно тексту, приобщать к р.н. играм.(Ф)	**П/и** «Карусель»-развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (СК, Ф); **Строительные игры** «Постройка домика для кошки»- учить выполнять постройку в нужной последовательности, способствовать формированию совместной игры. (П,СК) **Игры-инсценировки** «Петушок»- учить выражать эмоции через движение и мимику, переключать внимание с одного движения на другое.(Ф,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Большое - маленькое» -учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация)** «Прятки» -побуждать детей к активному участию в игре. Развивать навык звукоподражания, умение согласовывать действия с другими детьми. (СК, Р) **П/и** «По ровненькой дорожке»- развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. (Ф,СК)	**П/и** «Зайка серенький сидит»-приучать детей выполнять движения согласно тексту, учить бегать в определённом направление. (Ф,СК) **М.п игры** «Раздувайся, пузырь»-развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.(Ф,СК) **Д/и (ПДД)** «На дороге»-учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.(П) **С/р игры** «Магазин»-учить детей игровым действиям, строить игровой диалог, последовательно выполнять действия.(СК) **Игры-эксперименты** «Что в пакете»- развивать умение делать выводы и выдвигать гипотезы, помочь в обнаружение воздуха в окружающем пространстве.(П)	**П/и** «Мой весёлый звонкий мяч»-учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (Ф,СК) **Игры Фребеля** «Кирпичики» - развивать элементарные логические и творческие способности, пространственное мышление, конструирование. (П) **Театральные игры** Пальчиковый театр «Репка»- приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (Р,ХЭ) **Строительные игры** «Домик с крышей» (magformers) - формировать представление о квадратах, учить выкладывать плоскостные фигуры из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу).(П)	**П/и** «Догони меня»-учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (Ф,СК) **Д/и (экология) «**Кто как передвигается?»- активизировать словарь, развитие умения соотносить животное и его действия. (П,Р,СК) **С/р игры** «Напоим куклу чаем»- формировать ролевое поведение, ролевой диалог, знания о разных видах посуды Воспитывать культуру поведения за столом.(СК,П) **Хороводные игры** «Ходит Ваня» - учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.(Ф,СК)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Дорисуй картинку»-развивать внимание, зрительное восприятие ребенка. (ХЭ,П) **Слов.игры** «Кто как голос подаёт?»-развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь (корова-мычит и т.д.) (Р,П) **М.п игры** «Найди свой цвет»-учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (Ф,П,СК)	**П/и** «Ловишки»-упражнять в быстром беге с увертыванием. (Ф,СК) **Д/и (здоровье)** «Что такое хорошо, что такое плохо» Формировать у детей правила личной гигиены, бережное отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.(П,СК,Р) **С/р игры** «Поездка на автобусе»- Учить выполнять игровые действия (водитель, пассажиры), сопровождать действия речью.(СК,П)	**С/р игры** «Строим дом»- учить сооружать постройку несложной конструкции, брать на себя роль (строитель, водитель), воспитывать интерес к совместной игре.(СК,П) **Игры Воскобовича** «Дружные гномики» (пособие «Разноцветные квадраты»)-формировать понятия «один»-«много», развивать умения группировать предметы по цвету и размеру.(П,Р) **Спортивные игры** «Береги предмет»-учить становится в круг, развивать быстроту реакции.(Ф,СК) **Игры-эксперименты** «Игры с воздушным шариком» -знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.(П,Р) **Настольно-печатные игры** Тренажер «Разноцветные окошки» (комплект «Игрушки и игры)- расширять кругозор, развивать зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, память и внимание (П,Р)	**П/и** «Большие и маленькие ножки»-развивать координацию слов с движениями, изменять темп и ритм речи; воспитывать желание выразительно двигаться; (Ф,СК) **М.п игры** «Подарки»-учить выполнять движения в определенном ритме и темпе, развивать подражательность. (П,СК) **Д/и (социальный мир)** «С кем играю, с кем дружу?»- учить отвечать на вопросы, подбирать сущ. в творительном падеже, развивать наблюдательность, мышление.(СК,Р) **С/р игры** « Мы идем в магазин игрушек»-учить брать на себя роль, выполнять цепочку последовательных действий со словесной инструкцией. (СК,П)
Пятница	**Д/и (Математика)** вкладыши «Семья Медведей»-учить подбирать и соотносить предметы, классифицировать по заданному признаку. (П) **Пальчиковая игра** «Пальчик-мальчик»-развивать мелкую моторику, речь, учить поочередно сгибать и разгибать пальцы , начиная с мизинца. (Р,Ф) **П/и** «Поймай – прокати»-упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора.(Ф,СК)	**Д/и (пож.безопасность)** «Пожароопасные предметы» -учить называть пожароопасные предметы, развивать скорость реакции и внимание.(П,Р) **Слов.игры** **«**Отзовись»-учить правильному произношению звуков, развивать интонационную выразительность. (Р) **П/и** «Птицы в гнездышках»- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; (Ф,СК) **Игры-эксперименты** «Считалочка-купалочка» -познакомить со свойствами воды(дождя): льётся, движется(П)	**Д/и (музыка)** «Где мои детки» -развивать у детей звуковысотный слух, развивать умение голосом подражать птицам(курица, утра, гусыня и их птенцам) пропевая звукоподражание. (ХЭ,Р) **Хороводная игра** «Круг-кружочек»-учить детей ходить по кругу, выполнять движения по сигналу воспитателя. (Ф) **Сенсорные игры** «Собери цепочку»-развитие умения собирать цепочку из цветных звеньев по схеме-образцу(П) **Игра-драматизация** «Гуси»-учить детей действовать руками согласно тексту, передавая эмоции героя.(СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** « Отгадай-ка»-учить детей описывать предмет, не гдядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.(Р,П) **М.п игры** «Раздувайся, пузырь»-развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.(Ф,СК) **С/р игры** «Автобус» - знакомить детей с трудом взрослых, формировать ролевое поведение (СК,П) **Строительные игры «**Я пеку, пеку, пеку..»-знакомить со свойствами мокрого песка, развивать мелкую моторику рук, расширять опыт (П,СК)
Тема недели: 2 неделя «Осенняя пора-очей очарованье»				
Понедельник	**Д/и (экология)** Лото «Времена года» - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (П, Р)	**П/и** «Курочка – хохлатка»- упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, быстро реагировать на сигнал воспитателя .(Ф,СК) **Слов.игра** «Какой, какая?»-развивать умение соотносить предмет и его признак, отвечать на вопрос, согласуя прил. с сущ. в	**С/р игры** «Рыбаки»- учить детей брать на себя роль, использовать предметы заместители, играть рядом, не мешая друг другу. (СК, П) **Д/и (логика)** набор «Цветной счет с кубиками» - развивать навыки сортировки по цвету и форме, ловкость, внимание, логику.(П)	**П/и** «Скок- поскок»-развивать выразительность выполнения легких прыжков, мягкого пружинного шага. (П) **М.п игры** «По ровненькой дорожке»-учить детей

	Пальчиковые игры «Встали пальчики» -развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Р,Ф) **П/и** «Найди свой домик»-учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (Ф,П,СК)	роде и числе.(Р) **С/р игры «**Семья. Уборка на кухне»-учить выбирать и принимать игровую роль, участвовать в небольшом игровом диалоге, называть свою роль. (СК,Р,П) **Игры-эксперименты** «Как листики летают по ветру»-показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; учить различать листики, сравнить их по цвету, величине, форме: находить дерево, с которого упал лист.(П)	**Строительные игры** «Загончик для животных»-учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.(П) **Игры Воскобовича** «Покормим воронят» (поле «МиниЛарчик»-развитие мелкой моторики, стимулировать чувство сопереживания к ближнему (П,СК) **Игры-эксперименты** «Узнаем, какая вода»-выявить свойства воды: она прозрачная, льется. (П)	чередовать ходьбу с прыжками, двигаться ритмично, в определённом темпе. (Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Где спрятался зайчик?»-учить отгадывать описательные загадки о растениях, узнавать и называть растение по характерным признакам (П,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Собери цепочку»- развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета, способность по показу строить цепочки из звеньев, радоваться результатам (П,Ф) **Слов.игра** «Один-много» - учить детей образовывать множественное число имен существительных.(Р) **Хороводная игра** «Мы по лесу идем»-развить координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.(Ф)	**П/и** «С кочки на кочку»- -продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.(Ф) **М.п игры** «Разведчики»- упражнять в подлезание, дотягиваться до предмета, расположенного на расстоянии вытянутой руки (Ф) **С/р игры** «Поездка»-учить детей реализации игрового замысла, строить ролевой диалог, выполнять игровые действия согласованно. (СК,П) **Развивающая игра** «Сравни»-учить сравнивать предметы по количеству и качеству (П)	**П/и** «Ловишки»-упражнять в быстром беге с увертыванием. (Ф,СК) **Д/и (социокультурные истоки) «**Сравни мышку и мишку» (книга 1, с.7)-развитие представления о созвучных словах. (ХЭ,Р) **С/р игры** «Идем в гости»-учить выполнять ролевые действия, исполнять роль за себя и за игрушку, формировать умение совместно играть. (СК) **Настольно-печатные игры** Д/и «Времена года» (логические цепочки) - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. (П)	**П/и** «По ровненькой дорожке»-развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.(Ф,СК) **Строительные игры** «Строим дом для щенка из песка»-учить выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы (П,СК) **Игры-инсценировки** «Кто я? Угадай»-учить при помощи образных упр.. пантомимы изобразить персонажа, способствовать повышению выразительности движений (СК,Ф)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Теремок» -учить ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным. (Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Веселятся все игрушки» - учить выражать эмоции через движение и мимику, импровизировать танцевальные движения кукол.(СК) **П/и** «Мяч в кругу»- совершенствовать	**П/и** «Воробушки и кот»-учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. (Ф,СК) **М.п игры** «Карусели»-учить ходить по кругу, изменять темп.(Ф) **Д/и (ПДД)** «Наша улица»-знакомить с правилами поведения пешехода и водителя, закреплять представления о светофоре (П) **С/р игры** «Мишка заболел»-поощрять играть со сверстниками, учить действовать	**П/и** «Поезд»-формировать умение ходить и бегать друг за другом, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. **Игры Фребеля** Д/и «Времена года» (игр.н. Фрёбеля «Мозаика со шнуровкой» - развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание, мелкую моторику.(П,Ф) **Театральные игры** Кукольный театр по р.н.с «Репка»-учить выступать в качестве кукловода. Проговаривать реплики персонажей, поддерживать интерес к сказкам.(ХЭ,СК,Р) **Строительные игры** Конструирование «Домик с крышей» (магнитный	**П/и** «Попади в круг». -развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. (Ф) **Д/и (экология)** «Урожай»-формировать знания со сбором урожая, учить различать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. (П,Р) **С/р игры** «Идем за покупками в магазин»-учить договариваться об

	навык отталкивания мяча, умение ориентироваться в пространстве. (Ф,СК)	с предметами заместителями.(СК,П) **Игры-эксперименты** «Что звучит?» - учить детей прислушиваться, определять по издаваемому звуку предмет и т.д.(П)	полидрон) - формировать представление о фигурах, учить выкладывать плоскостные фигуры квадратов по схемам по образцу.(П)	игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия согласно роли. (СК,П) **Хороводные игры** «Раздувайся, пузырь!» -учить детей стоять в кругу и выполнять действия , упражнять в согласовании со словами и проговаривании слов. (Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Подбери цвет к предмету»- упражнять в умении подбирать цвет, свойственный предмету, различать и называть цвета. (П,ХЭ) **Слов.игры** «Громко – тихо» -учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.(Р) **М.п игры** «День и ночь»-учить действовать по сигналу, развивать внимание, и быстроту реакции. (Ф,П)	**П/и** «Перебежки — догонялки»-учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. (Ф,СК) **Д/и (здоровье)** «Утро начинается…»-приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.(П) **С/р игры** «Шоферы»-учить выбирать роль, отражать свои действия в речи, формировать умение договариваться. (СК,П)	**С/р игры** «Мама готовит обед»-учить брать на себя роль, выполнять несколько взаимосвязанный действий, использовать атрибуты и предметы-заместители. (СК, П) **Игры Воскобовича** «Искупаем слонят» (набор Слон Лип-Лип)-обучать классификации предметов по размеру, формировать пространственные отношения (П) **Спортивные игры** «Кому флажок?» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. (Ф) **Игры-эксперименты** «Узнаем, какая вода»- продолжать знакомить со свойствами воды она прозрачная, без запаха, льется.(П) **Настольно-печатные игры** «Четвертый лишний»- развивать память, внимание, мышление (П,Р)	**П/и** «Курочка – хохлатка»- упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, быстро реагировать на сигнал воспитателя .(Ф,СК) **М.п игры** «Найди свой цвет» -учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.(Ф,П,СК) **Д/и (социальный мир)** «Одежда»-учить понимать игровую задачу, называть одежду и отдельные элементы» (П,Р) **С/р игры** «Водитель автобуса готовится к рейсу»-учить детей договариваться об игре, развивать сюжет, подбирать атрибуты к игре. (СК,П)
Пятница	**Д/и (Математика)** Балансир «Слон»-учить, называть цвет брусочков правильно, развивать память, внимание.(П) **Пальчиковая игра** «Детки»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Поймай – прокати»-упражнять в	**Д/и (пож.безопасность)** «Кто быстрее потушит пожар?»- развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.(П,Ф) **Слов.игры** «Поручения для игрушек» - упражнять детей в образовании форм повелительного наклонения глаголов (н-р: скакать, ехать.) (Р)	**Д/и (музыка)** «Игрушки пляшут» -развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.(ХЭ,П) **Хороводная игра** «Ровным кругом»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. (Ф) **Сенсорные игры** Рамки-вкладыши Никитина «3 круга простые» -	**Д/и (развитие речи)** «Что где?»- учить детей понимать и использовать в речи предлоги, располагать предметы в соответствии с заданными пространственными ориентирами.(Р,П) **М.п игры** «Сороконожка»-учить детей в ходьбе колонной преодолевать препятствия, перешагивать и обходить предметы, способствовать профилактике нервного напряжения.(Ф)

	ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора.(Ф)	**П/и** «Карусель»-развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (СК, Ф); **Игры-эксперименты** «Что звучит?»- учить детей прислушиваться, подвести к пониманию, что предметы издают похожие звуки: шелест листвы- шуршание бумаги; переливание воды- шум дождя (П)	развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, логическое мышление, зрительную память, внимание, усидчивость, учить ориентироваться на плоскости. (П) **Игра-драматизация** «Подарки на день рождение» -развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.(Ф,СК)	**С/р игры** «Дочка заболела»-учить способам ролевого поведения, диалога.(СК) **Строительные игры** «Горка из песка» - учить отражать в речи свои действия, участвовать в совместной постройке, используя свои знания о свойствах песка. (П,СК)
Тема недели: 3 неделя «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Собери грибы в лукошко»- формировать знания о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.(П) **Пальчиковые игры** «Весёлый оркестр»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Лохматый пес»-учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. (Ф,СК)	**П/и** «Мыши в кладовой» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять детей в подлезание, беге .(Ф,СК) **Слов.игра** «Разноцветный сундучок» - учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде, упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.(Р) **С/р игры** «В гостях у бабушки»-учить детей брать на себя определённую роль. Действовать согласно роли согласованно.(СК) **Игры-эксперименты** «Листья на ветру»- показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы (крупные листики падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листики больше кружатся по ветру, но падают быстрее. (П)	**С/р игры** «Рыбаки»- учить детей брать на себя роль, использовать предметы заместители, играть рядом, не мешая друг другу.(СК) **Д/и (логика)** «Найди предмет»-учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (П) **Строительные игры** «Дорога» (деревянный конструктор) – учить плотно прикладывать кирпичики узкой короткой стороной, играть с постройкой, обогащать опыт детей. **Игры Воскобовича** «Большие и маленькие» (комплект «Разноцветные верёвочки»)- формировать умения соотносить предметы по величине, одновременно различать их по цвету.(П) **Игры-эксперименты** «Мыльная пена»-знакомить детей с тем, что мыло в воде пенится, образуется пена.(П)	**П/и** «У медведя во бору»-развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. (Ф,СК) **М.п игры** «На реке камыши»-развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Кто во что играет?» -учить осуществлять наблюдение, обогащать игровой и социальный опыт, формировать безопасное поведение на площадке.(П,СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** Д/и «Найди хвост» - развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие.(Ф,П) **Слов.игра** «Потерялись»-учить детей соотносить название животного с названием детеныша, развивать умение отвечать на вопрос. (Р) **Хороводная игра** «Затейники»-учить детей различным танцевальным движениям в кругу, воспитывать внимательность.(Ф)	**П/и** «Догони меня»-учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.(Ф,СК) **М.п игры**«У ребят порядок строгий»-совершенствовать технику ходьбы, умение строиться в колонну.(Ф,СК) **С/р игры** «Магазин»-учить детей игровым действиям, строить игровой диалог, последовательно выполнять действия(СК) **Развивающая игра** «Колпачок и палочка»-развивать слуховое восприятие, желания принимать активное участие в играх.(П)	**П/и** «Лиса в курятнике»-упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. (Ф,СК) **Хороводные игры (социокультурные истоки)**» «Именины» (книга 1 стр.17)- развивать память, чувства ритма, учить двигаться согласно тексту, приобщать к р.н. играм.(Ф,СК) **С/р игры** «Автобус» - знакомить детей с трудом взрослых, формировать ролевое поведение (СК,П) **Настольно-печатные игры** Тренажер «Разноцветные окошки» , комплект «Цветы, ягоды, грибы» расширение кругозора, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, памяти и внимания(П)	**П/и** «Зайка серенький сидит»-приучать детей выполнять движения согласно тексту, учить бегать в определённом направлении.(Ф,СК) **Строительные игры** «Путь сквозь гору» -учить как прокопать туннель в «горе» (конус из песка), проложив «шоссе» для игрушечных автомобилей. Закреплять представление детей о свойствах песка, развивать воображение, умение действовать по замыслу.(П) **Игры-инсценировки** «Пришел Мишка с прогулки»-развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.(ХЭ,Р,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Чего не стало?»-упражнять в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах) (Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Прятки» -побуждать детей к активному участию в игре. Развивать навык звукоподражания, умение согласовывать действия с другими детьми. (СК,ХЭ) **П/и** «Мой весёлый звонкий мяч»-учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(Ф,СК)	**П/и** «У медведя во бору»-развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. (Ф, СК) **М.п игры**«Попади в круг»-развивать умение бросать предметы двумя и одной рукой в определённое место, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. (П, Ф, СК) **Д/и (ПДД)** «Узнай и назови» -формировать у детей знания о различных видах транспорта.(П) **С/р игры** «Мы идем в лес по грибы»-учить брать на себя роль, выполнять несколько взаимосвязанный действий, использовать атрибуты и предметы-заместители (СК) **Игры-эксперименты** «Тёплое-холодное» - формировать у детей навыки определять температурные качества веществ и предметов.(П)	**П/и** «По ровненькой дорожке»-развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.(Ф,СК) **Игры Фребеля** «Картинки» (игр.н. Фрёбеля «Мозаика со шнуровкой» - развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, мелкой моторики; (П) **Театральные игры** «Превращение предмета»-развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (ХЭ,СК) **Строительные игры** «Дом и дорожка для друзей» -учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(П)	**Д/и (экология)** «Съедобное – не съедобное»- формировать и закреплять знания о грибах и ягодах. Развивать память, координацию.(П,Р) **С/р игры** «Шофер»-знакомить детей с профессией шофера, учить устанавливать взаимоотношения в игре. **Хороводные игры** «Зайка шел, шел…»-развивать слуховое восприятие, желание принимать активное участие в играх.(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Клубочки»-развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на	**П/и** «Солнышко и дождь» - продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;	**С/р игры** «Магазин»-формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию, игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы-заместители. Стимулировать	**П/и** «Мыши в кладовой» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять детей в подлезание, беге .(Ф,СК)

	зрительный контроль и с закрытыми глазами.(ХЭ) **Слов.игры** «Большое - маленькое» - учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.(Р) **М.п игры** «Найди, что спрятано»- формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по правилам (Ф)	быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (Ф,СК) **Д/и (здоровье)** «Полезная и вредная еда»- формировать представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.(П) **С/р игры**«Дочка заболела»-учить способам ролевого поведения, диалога.(СК)	применение в игре освоенных знаний, практических умений.(СК) **Игры Воскобовича** «Домик» -учить находить все углы у домика, обводя их пальчиком, развивать логику, мышление, воображение.(П) **Спортивные игры** «Сбей кеглю»-учить выполнять бросок в цель, развивать глазомер, координацию движений.(Ф) **Игры-эксперименты** «Узнаем, какая вода»- продолжать знакомит и закреплять знания о свойствах воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.(П) **Настольно-печатные игры** Д/и с липучками «Синий трактор с урожаем», - развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (П)	**М.п игры** «Поезд»-учить детей ходить в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей не толкать товарищей, быть внимательными.(Ф,СК) **Д/и (социальный мир)** «Найди эмоцию» - знакомить с различными видами эмоций, способствовать развитию эмпатии, развивать воображение, речь.(П,СК,Р) **С/р игры** «Больница»- показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий.(СК)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Звенья фигурные»- учить собирать звенья узора по схеме, развитие умений на сравнение: цвет и форма. (П) **Пальчиковая игра** «Шалун»- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф,Р) **П/и** «Мяч в кругу»- совершенствовать навык отталкивания мяча, умение ориентироваться в пространстве. (Ф,СК)	**Д/и(пож.безопасность)** «Выбери нужное»- формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар.(П) **Слов.игры** «Кто что умеет делать»-учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.(Р,П) **П/и** «Найди свой домик»-развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (Ф,П,СК) **Игры-эксперименты** «Мокрая и сухая листва»-показать детям зависимость полета листочка от его состояния : мокрый или сухой.(П)	**Д/и (музыка**) Тихие и громкие звоночки»-учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание, координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания.(ХЭ,П) **Хороводная игра** «Конь-огонь»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.(Ф) **Сенсорные игры** «Тактильная коробка» - развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память.(П,Ф) **Игра-драматизация** «Подарки»-развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.(СК,П)	**Д/и (развитие речи)** «Два-две»- познакомить детей с числительными два и две, научить употреблять их в речи.(Р) **М.п игры**«Пузырь»-учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.(Ф,СК) **С/р игры** «Накроем стол для кукол»- учить детей сервировать стол, знакомить с правилами этикета, выполнять игровые действия (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).(СК,П) **Строительные игры** «Строим дом для кошки из песка»-учить выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы (П,СК)
Тема недели:4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи)				
Поне дельн	**Д/и (экология)** Лото «Времена года» - формировать знания детей о временах	**П/и** «Зайцы и Жучка»-упражнять в метании в горизонтальную цель,	**С/р игры** «Мама делает новую причёску»-учить детей принимать на себя роль парикмахера,	**П/и** «Огуречик»-упражнять в ходьбе и беге, развивать быстроту реакции;

	года их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление.(П,Р) **Пальчиковые игры** «Встали пальчики» -развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Автомобили»-продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать соблюдать правила дорожного движения.(Ф)	пролезании под шнуром. (Ф,СК) **Слов.игра «**Отзовись»-учить правильному произношению звуков, развивать интонационную выразительность. (Р) **С/р игры** «Магазин»-учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.(СК) **Игры-эксперименты** «Легкий – тяжелый»- знакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса предметов и группировки предметов по весу (легкие – тяжелые).(П)	клиента, согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.(СК,П) **Д/и (логика)**Рамки-вкладыши Никитина 3 простые круга -учить ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительной памяти.(П) **Строительные игры** «Поднимающиеся башенки» (магнитный полидрон) - продолжать формировать представление о магнитных треугольниках и квадратах, способах их соединения. **Игры Воскобовича** «Тук-тук»(поле Коврограф Ларчик)-побуждать к ответам на вопросы, учить соблюдать очерёдность, активизировать речь.(П) **Игры-эксперименты** «Сок овощей» Познакомить детей с тем, что во всех овощах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно.(П)	активизация речевой деятельности.(Ф,СК) **М.п игры**«Найди свой цвет»-формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Угадай, что в руке»-развивать тактильное ощущение, угадывать названный предмет с помощью одного из анализаторов.(П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Найди предмет»-учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (П) **Слов.игра** «Теремок»-учить составлять описание игрушек.(Р) **Хороводная игра** «Ходит Ваня»-учить выполнять игровые действия согласно тексту, выразительно передавать героя.(Ф)	**П/и** «Птицы в гнездышках»-продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (Ф,СК) **М.п игры** «Летает-не летает»-упражнять детей в умение действовать согласно правилу игры, развивать внимание, быстроту реакции.(Ф) **С/р игры** «Поездка на машине» -учить детей реализации игрового замысла.(СК) **Развивающая игра** «Найди, что назову»-развивать внимание, умение находить предмет по слову-названию.(П,Р)	**П/и** «Поймай – прокати»-упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора.(Ф) **Д/и (Социокультурные истоки)** «Ласковая песня» (книга 1 с.22)-формировать представления о колыбельной песне, восприимчивости к родному языку и мелодии. (Р,ХЭ) **С/р игры**«Магазин»-учить детей игровым действиям, строить игровой диалог, последовательно выполнять действия.(СК) **Настольно-печатные игры** «Овощи на грядки» -развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, воображение.(П)	**П/и** «Бездомный заяц»-упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. (Ф,СК) **Строительные игры** «Горка из песка» -учить отражать в речи свои действия, участвовать в совместной постройке, используя свои знания о свойствах песка. **Игры инсценировки** «Зверята»-формировать у детей навыки звукоподражания, развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь (ХЭ,Р)
Среда Среда	**Д/и (развитие речи)** «Скажи какой?»-развивать у детей тактильные ощущения, обогащать и	**П/и** «Куры в огороде»-развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и	**П/и** «Мяч в кругу»- совершенствовать навык отталкивания мяча, умение ориентироваться в пространстве.	**П/и** «Мы — веселые ребята»-развивать умение четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;

	активизировать словарь.(Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Веселые обезьянки»-развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.(ХЭ,Ф) **П/и** «Самолёты»-продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать соблюдать правила; (Ф)	подлезании. (Ф,СК) **М.п игры** «Послушные листья».- учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.(Ф) **Д/и (ПДД)** « Красный, желтый, зеленый»-развивать внимание, память (П) **С/р игры** «Приходите ко мне в гости»-учить детей реализации игрового замысла. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. (СК) **Игры-эксперименты** «Тёплое-холодное» - формировать у детей навыки определять температурные качества веществ и предметов.(П)	(Ф,СК) **Игры Фребеля** Д/и «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику **Театральные игры** «Поросенок потерялся» развивать умения у детей реализовывать игровой замысел, учить изображать персонажа, способствовать повышению выразительности движений (ХЭ) **Строительные игры** «Разные машины» (деревянный конструктор) -формировать у детей представление о цвете и названии строительных деталей, учить детей сравнивать постройки, замечать их различия.(П,СК)	согласовывать свои действия с действиями товарищей. (Ф,Р,СК) **Д/и (экология)** - «Чудесный мешочек» - формировать и закреплять знания об овощах и фруктов. Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. **С/р игры «**Больница» учить детей реализации игрового замысла, выполнять действия согласно роли (СК) **Хороводные игры «**Вокруг домика хожу»-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «**Стрелка, стрелка, покружись» - упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.(ХЭ,П) **Слов.игры**«Доброе слово сказать»-развивать эмоциональную сферу детей, связную речь, умение обращаться к друг другу вежливо. (Р,СК) **М.п игры** «Мы погреемся немножко»-повысить двигательную активность, учить выразительно выполнять действия по тексту.(Ф)	**П/и** «Огуречик»-упражнять в ходьбе и беге, развивать быстроту реакции; активизация речевой деятельности.(Ф,СК) **Д/и (здоровье) «**Таня простудилась»-способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.(П) **С/р игры** поедем на поезде «В гости к бабушке Варваре»-содействие развитию игры, в которой дети отражают жизнь и деятельность окружающих. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.(СК)	**С/р игры «**Филя простудился»-формировать культурно-гигиенические навыки, переносить опыт в игровую деятельность, выполнять действия согласно роли. (СК,П) **Игры Воскобовича** «Бусы» (набор «Разноцветные кружки»-формирование понятий- цвет и размер, развивать умение определять место объекта по описанию.(П) **Спортивные игры** «Солдаты идут»-учить выполнять построение в колонну по одному, в едином ритме выполнять движение, действовать по сигналу. (Ф) **Игры-эксперименты** «Что звучит?» -знакомить детей, что предметы издают звуки (стук, шелест). определять по издаваемому звуку предмет. **Настольно-печатные игры** Балансир «Баклажан» - развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; закреплять знания о овощах.	**П/и** «Догони меня»- продолжать учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (Ф,СК) **М.п игры** «Найди своё место»-формировать умение ориентироваться в пространстве, учить различать основные цвета, упражнять в ходьбе, быстроте реакции.(Ф,П) **Д/и (социальный мир)** «Где растет?»-формировать умение детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.(П,Р) **С/р игры**«Семья»-содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов

				(куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)(СК)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Фигуры геометрические»-учить классифицировать фигуры по признакам- размер, форма, ширина, сортировка, сравнивать геометрические фигуры.(П) **Пальчиковая игра** «Пальчик-мальчик»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Кролики»- продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. (Ф,СК)	**Д/и (пож.безопасность)** «Хорошо – плохо» - формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.(П) **Слов.игры** «Добавь словечко»-учить находить нужное по смыслу слово (глагол) (Р) **П/и** «Мы — веселые ребята»-развивать умение четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. (Ф,Р,СК) **Игры-эксперименты** «Что звучит?»-учить детей прислушиваться, подвести к пониманию, что предметы издают похожие звуки: шелест листвы- шуршание бумаги; переливание воды- шум дождя;(П)	**Д/и (музыка)** «Игрушки пляшут»-развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок (ХЭ,П) **Хороводная игра** «Карусели»-упражнять выполнять действия согласно тексту,развивать координацию.(Ф) **Сенсорные игры** «Шнуровка - пуговицы» - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику(П,Ф) **Игра-драматизация** «Курочка Ряба»- воспитывать интерес к театральным играм, развивать артистические способности детей, умения передавать героя движением и речью. (ХЭ,Р,СК)	**Д/и (развитие речи)** «Чей голосок?»-учить различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(Р,П) **М.п игры** «Пройди бесшумно»- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **С/р игры** «Автобус»-формировать ролевое поведение, учить ролевому диалогу, согласованности в игре.(СК) **Строительные игры** «Постройка моста» -учить ориентироваться на форму, развивать пространственное мышление. (П,СК)
Месяц: ОКТЯБРЬ				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: 1 неделя «Что нам осень принесла?» (Фрукты)				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Где растет?»-учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. **Пальчиковые игры** «Встали пальчики»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф,Р) **П/и** «Мяч в кругу»- совершенствовать навык отталкивания мяча, умение ориентироваться в пространстве. (Ф,СК)	**П/и** «Бездомный заяц»-упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. (Ф,СК) **Слов.игра**«Груша»-учить соотносить движения со словом, употреблять формы повелительного наклонения глагола (Р) **С/р игры** «Пекари»-учить выбирать роль, отражать свои действия в речи, формировать умение договариваться. (СК,П) **Игры-эксперименты** «Секретики в песке»- продолжать знакомить со свойствами песка, отметить изменения с приходом осени. Показать детям, что песок не растворяется в воде.(П)	**С/р игры** «Автобус»- продолжать знакомить детей с трудом взрослых на автобусе. Учить создавать игровую обстановку.(СК) **Д/и (логика)** «Найди клад или мышку» (блоки Дьенеша)-развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.(П) **Строительные игры** «Ворота для машины Айболита»-учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. (П) **Игры Воскобовича** «Находилки»- учить находить все треугольники, сравнивать их по величине, развивать лоогику, мышление, воображение.(П) **Игры-эксперименты** «Сок фруктов»- знакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань. То при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок.(П)	**П/и** «Куры в огороде»-развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. (Ф,СК) **М.п игры** «Тепики»-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф,СК) **Д/и (Социальный мир)** «Наши друзья»-расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (П,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика))** «Винтики и гаечки» - Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета.(Ф) **Слов.игра**«Про сороку»-учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.(Р) **Хороводная игра**«Раздувайся, пузырь!» -учить детей стоять в кругу и выполнять действия , упражнять в согласовании со словами и проговаривании слов. (Ф)	**П/и** «Не попадись»- упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. (Ф) **М.п игры** «Послушные листья».- учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.(Ф) **С/р игры** «Кукла Катя на прогулке»-учить объединять игровые действия в один сюжет, брать на себя роль. (СК) **Развивающая игра** «Будь внимателен»-стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.(П)	**П/и** «Совушка»- упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить слаженным действиям по сигналу воспитателя(Ф,Р,СК) **Д/и (развитие речи)** «Найди эмоцию» - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка.(Р,П) **Социокультурные Истоки** Русская народная игра«Кто у нас хороший?»-формировать у детей способность понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства, быть отзывчивым и добрым.(ХЭ,П,СК) **С/р игры** «Угощение»- развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.(СК) **Настольно-печатные игры** Д/и «Фрукты, овощи, ягоды» (сортер) - развивать логическое мышление; совершенствовать зрительно-моторную координацию.(П)	**П/и** «Догони меня»-учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.(Ф,СК) **Строительные игры** «Горка» -учить отражать в речи свои действия, участвовать в совместной постройке, используя свои знания о свойствах песка(снега). (П,СК) **Игры-инсценировки** «Ветер и листочки»- развивать у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.(ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Разложи картинки»-учить выделять начало и конец действия и правильно называть их.(Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Превращение детей»- развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(ХЭ,СК) **П/и** «Кролики»- продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. (Ф,СК)	**П/и** «Хитрая лиса»-развивать ловкость, быстроту бега, внимание. (Ф,СК) **М.п игры** «Поезд»-учить детей ходить в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей не толкать товарищей, быть внимательными.(Ф,СК) Д/и (ПДД) **С/р игры** «День рождение у дочки»-учить развивать игровой сюжет, использовать атрибуты и предметы-заместители, активизировать речь (СК,П) **Игры-эксперименты** «Песок не растворяется в воде»- продолжать знакомить со свойствами песка, отметить изменения с приходом осени. Показать детям, что песок не растворяется в воде.(П)	**П/и** «Воробушки и кот»-учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. (Ф,СК) **Игры Фребеля** Д/и «Фигуры» (игр.н. Фрёбеля «Мозаика со шнуровкой») - развитие конструктивных внимания, памяти, мелкой моторики.(П) **Театральные игры игры** Кукольный театр по р.н.с «Репка»-учить выступать в качестве кукловода. Проговаривать реплики персонажей, поддерживать интерес к сказкам.(ХЭ,СК,Р) **Строительные игры** Конструирование (Магнитные блоки 3D) - способствовать развитию творческих способностей, активизировать познавательную деятельностью(П)	**П/и** «Шли, шли и нашли»-упражнять в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча. (Ф) **Д/и (экология)** «Угадай по описанию» - развивать и закреплять знания о внешнем виде фруктов и овощей. Развивать память, речь.(П,Р) **С/р игры** «У бабушки в деревне»-стимулировать развитие игровых сюжетов, побуждать отражать в игре знания об урожае фруктов и овощей.(СК,П) **Хороводные игры** «Мы по лесу идем»-развить координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Дорисуй картинку»-развивать внимание, зрительное восприятие ребенка. (ХЭ,П) **Слов.игры**«Доброе слово сказать»-развивать эмоциональную сферу детей,	**П/и** «Воробушки и автомобиль»-формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать	**С/р игры**«Парикмахерская»-содействие развитию игры развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.(СК,П) **Игры Воскобовича** «Домик»- учить находить все	**П/и** «Мы — веселые ребята»-развивать умение четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с

	связную речь, умение обращаться к друг другу вежливо. (Р,СК) **М.п игры** «Пройди бесшумно»- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.(Ф)	ориентацию в пространстве. (Ф,П,СК) **Д/и (здоровье)** «На прогулке»- формировать знания о правильном поведении и общении с животными, систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание (П) **С/р игры** «Накроем стол для кукол»-учить детей сервировать стол, знакомить с правилами этикета, выполнять игровые действия (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).(СК,П)	углы у домика, обвести их пальчиком.(П) **Спортивные игры** «Попади в коробку»- тренировать меткость бросков, глазомер(Ф) **Игры-эксперименты** «Игры с воздушным шариком» -знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. **Настольно-печатные игры** Д/и «Тактильная коробка» -развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, зрительную память.(П)	действиями товарищей. (Ф,СК,Р) **М.п игры** «Послушные листья».- учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.(Ф) **Д/и (социальный мир)** «Да или нет»- формировать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.(П,Р) **С/р игры** «Летим в отпуск на самолете»- стимулировать развитие игровых сюжетов, побуждать отражать в игре личный опыт. (СК,П)
Пятница	**Д/и (Математика)** вкладыши «Семья Медведей»-учить подбирать и соотносить предметы, классифицировать по заданному признаку. (П) **Пальчиковая игра** «Детки»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Автобус»- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. (Ф,П,СК)	**Д/и (пож.безопасность)** «Костер»- учить детей порядку действий при пожаре**,** развивать быстроту реакции детей.(П) **Слов.игры** «Назови как можно больше предметов»- упражнять детей в чётком произношении слов.(Р) **П/и** «Птички и птенчики»- продолжать учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (Ф,П,СК) **Игры-эксперименты** «Сухой -влажный»- сформировать тактильное восприятие песка: сухой - влажный.(П)	**Д/и (музыка)** «Хлопы-шлёпы»-развивать чувства ритма, координации движений в соответствии темпом музыки.(ХЭ) **Хороводная игра** «Машенька»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф) **Сенсорные игры** «Мозаика»-развивать умения в пространственной ориентации , цвете, развивать мелкую моторику(П,Ф) **Игра-драматизация** «Передай позу»-развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.	**Д/и (развитие речи)** « Отгадай-ка»-учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.(Р,П) **М.п игры** «Раздувайся, пузырь»- развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.(Ф,СК) **С/р игры** «Автобус» - знакомить детей с трудом взрослых, формировать ролевое поведение (СК,П) **Строительные игры «**Я пеку, пеку, пеку..»-знакомить со свойствами мокрого песка, развивать мелкую моторику рук, расширять опыт (П,СК)
Тема недели: 2 неделя «Деревья в нашем детском саду»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Где спрятался зайчик!»- развивать умение описать, назвать растения по характерным признакам. Учить оставлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. **Пальчиковые игры** «Встали пальчики» -развивать мелкую	**П/и** «Найди свой цвет»-формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание (Ф,П,СК) **Слов.игра** «Какой, какая?»-развивать умение соотносить предмет и его признак, отвечать на вопрос, согласуя прил. с сущ. в роде и числе.(Р) **С/р игры «**Семья. Уборка на кухне»-учить	**С/р игры** «Собираемся на прогулку» - формировать ролевое поведение, учить детей игровым действиям, строить игровой диалог.(Р,СК) **Д/и (логика)** «Топорама» -формировать умение, называть и показывать пространственное расположение предмета по признаку удалённости в пространстве.(П) **Строительные игры** «Скамеечка для Зайки»- учить строить скамейку из двух кирпичиков и	**П/и** «Не попадись»- упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. (Ф,П,СК) **М.п игры** «Солнце, дождик, ветер»- развитие умений менять действие по сигналу,

	моторику, координацию движений пальцев рук. (Р,Ф) **П/и** «Хитрая лиса»-упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.(Ф,П,СК)	выбирать и принимать игровую роль, участвовать в небольшом игровом диалоге, называть свою роль. (СК,Р,П) **Игры-эксперименты**«Что в пакете»-развивать умение делать выводы и выдвигать гипотезы, помочь в обнаружение воздуха в окружающем пространстве.(П)	пластины, способность совместно обыгрывать постройку.(П) **Игры Воскобовича** «Бусы» (набор «Разноцветные кружки»-формирование понятий- цвет и размер, развивать умение определять место объекта по описанию.(П) **Игры-эксперименты** «Музыка или шум»- учить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.(П)	внимание, быстроту реакции (Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Кому что нужно для работы»- уточнять и расширять знания детей о профессиях взрослых; называть предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.(П,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Собери цепочку»-развитие умения собирать цепочку из цветных звеньев по схеме-образцу(П) **Слов.игра** «Завязали Кате шарфик полосатый»-развитие голосового аппарата, умение управлять силой голоса, учить произносить фразу громко- тихо, быстро-медленно.(Р) **Хороводная игра**«Мы по лесу идем»-развить координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.(Ф)	**П/и** «Совушка»- упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.(Ф) **М.п игры** «Послушные листья».- учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.(Ф) **С/р игры**«Поездка на автобусе»- Учить выполнять игровые действия (водитель, пассажиры), сопровождать действия речью.(СК,П) **Развивающая игра»** «Назови пары слов»- развитие переключения внимания, сосредоточенности. (П,Ф,Р)	**П/и** «Пастух и стадо»-закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге по сигналу (Ф,П,СК) **Д/и (развитие речи)** «Чудесный мешочек»-расширять объём словаря, развивать тактильное восприятие, представления о признаках предмета.(Р) **Социокультурные Истоки** Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки»-приобщать к народным традициям, создавать радостное настроение, способствовать развитию речи, внимания.(ХЭ,Р) **С/р игры**«В гостях у бабушки»-учить детей брать на себя определённую роль. Действовать согласно роли. Действовать согласованно.(СК) **Настольно-печатные игры** Лабиринт-пара «Лес»- развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире.	**П/и** «Хитрая лиса»-развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Строительные игры** «Путь сквозь гору» -учить как прокопать туннель в «горе» (конус из песка), проложив «шоссе» для игрушечных автомобилей. Закреплять представление детей о свойствах песка(снега), развивать воображение, умение действовать по замыслу.(П) **Игры-инсценировки** «Пришел Мишка с прогулки»-развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.(ХЭ,Р,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Чего не стало?»-упражнять в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах) (Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Запомни фотографию»-развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.(ХЭ,СК) **П/и**«Солнышко и дождик»-формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по	**П/и** «Зайка серенький сидит»-приучать детей выполнять движения согласно тексту, учить бегать в определённом направлении.(Ф,СК) **М.п игры** «Раздувайся, пузырь»-развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.(Ф,СК) **Д/и (ПДД)** «На дороге»-учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.(П) **С/р игры**	**П/и** «Автобус»- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. **Игры Фребеля** Д/и «Лото» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам. **Театральные игры Строительные игры** «Домик для друзей»-развивать умение детей строить домик, учить выполнять постройку в нужной последовательности, формировать совместную игру.(П)	**П/и** «Воробушки и автомобиль»-формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. **Д/и (экология)** «Все по домам!»-формировать знания детей о деревьев по форме их листьев. Учить правилам поведения в лесу, в парке.(П) **С/р игры** «Мы идем в кинотеатр» - формировать ролевое поведение, учить детей игровым действиям, строить

	сигналу.(Ф)	«Магазин»-учить детей игровым действиям, строить игровой диалог, последовательно выполнять действия.(СК) **Игры-эксперименты** «Голосок водички (дождя)» Цель: сформировать слуховое восприятие звука воды.		игровой диалог.(СК) **Хороводные игры**«На реке камыши»-развивать координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Открой свой домик»-упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.(ХЭ,П) **Слов.игры** «Где что можно делать?»-учить детей называть глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации: в реке -купаться, дома-играть и т.д. (Р) **М.п игры** «Солнце, дождик, ветер»-развитие умений менять действие по сигналу, внимание, быстроту реакции (Ф)	**П/и** «Совушка-сова»- продолжать учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. **Д/и (здоровье)** «Что сначало-что потом»-формировать знания о режиме дня, последовательности деятельности. **С/р игры**«Семья»-содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)(СК)	**С/р игры**«Парикмахерская»-содействие развитию игры, в которой дети отражают жизнь и деятельность окружающих. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.(СК,П) **Игры Воскобовича** «Искупаем слонят» (набор Слон Лип-Лип)-обучать классификации предметов по размеру, формировать пространственные отношения (П) **Спортивные игры** «Попади в круг»-развивать умение бросать предметы двумя и одной рукой в определённое место, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. (П, Ф, СК) **Игры-эксперименты** «Мыльная пена»-знакомить детей с тем, что мыло в воде пенится, образуется пена.(П) **Настольно-печатные игры** Сложи картинку «Профессии общие» - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость.(П)	**П/и** «Воробушки и кот»-учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. (Ф,СК) **М.п игры**«Не замочи ног»-учить перешагивать и перепрыгивать через препятствие и приземляться на обе ноги.(Ф) **Д/и (социальный мир)** «Как зовут членов семьи»-закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.(П,СК) **С/р игры**«Магазин продукты»-учить выбирать роль, отражать свои действия в речи, формировать умение договариваться. (СК,П)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Звенья фигурные»-учить собирать звенья узора по схеме, развитие умений на сравнение: цвет и форма. (П) **Пальчиковая игра** «Детки»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Зайка серенький сидит»-приучать детей выполнять движения согласно тексту, учить бегать в определённом направлении.(Ф,СК)	**Д/и (пож.безопасность)** «Топаем, хлопаем»-развивать у детей внимание**,** закреплять правила поведения при пожаре**.(**П,Ф) **Слов.игры** «Отзовись»-учить правильному произношению звуков, развивать интонационную выразительность. (Р) **П/и** «Не попадись»- упражнять в беге в разных направлениях;	**Д/и (музыка)** «Узнай инструмент» – обогащать знания о музыкальных инструментах.(ХЭ,П) **Хороводная игра**«Вокруг домика хожу»-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф) **Сенсорные игры** Рамки-вкладыши Никитина «3 круга простые» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, логическое мышление, зрительную память, внимание, усидчивость, учить ориентироваться на плоскости.	**Д/и (развитие речи)** «Добавь словечко»-учить находить нужное по смыслу слово (глагол) (Р) **М.п игры**«Найди своё место»-формировать умение ориентироваться в пространстве, учить различать основные цвета, упражнять в ходьбе, быстроте реакции.(Ф,П) **С/р игры** «Магазин игрушек» содействовать развитию игр, формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (СК)

		развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. **Игры-эксперименты** «Что звучит?» - знакомить детей, что предметы издают звуки (стук, шелест). определять по издаваемому звуку предмет	(П) **Игра-драматизация** «Подарки на день рождение» -развивать навыки действия с воображаемыми предметами, Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.(Ф,СК)	**Строительные игры** «У куклы новоселье»-развивать навыки и умения постройки мебели различными способами, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. (П)
Тема недели:3 неделя «Гости нашего участка»				
ПонедельникПо	**Д/и (экология)** «Четвертый лишний»-уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. **Пальчиковые игры** «Деревья» развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. (Ф,Р) **П/и** «Мыши в кладовой»-упражнять в беге, подлезание, развивать ловкость. Координацию движений.(Ф)	**П/и** «Вороны и собачка»- упражнять в ходьбе и беге, действовать по сигналу, учить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.(Ф,СК) **Слов.игра** «Кто как разговаривает»-формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).(Р) **С/р игры** «Поможем бабушке на птичьем дворе»-формировать ролевое поведение, учить выполнять роль, использовать атрибуты и предметы заместители.(СК,П) **Игры-эксперименты** «Сортировка»-закреплять восприятия величины.(П)	**С/р игры** «Магазин»-формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию, игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы-заместители. (СК) **Д/и (логика)** «Найди клад или мышку» (блоки Дьенеша)-развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.(П) **Строительные игры** «Высокая и низкая башни» (деревянный конструктор) -формировать у детей представление о цвете и названии строительных деталей, учить детей сравнивать постройки, замечать их различия. **Игры Воскобовича** «Тук-тук»(поле Коврограф Ларчик)-побуждать к ответам на вопросы, учить соблюдать очерёдность, активизировать речь.(П) **Игры-эксперименты** «Волшебная кисточка»-знакомить детей с окрашиванием воды краской (П)	**П/и** «Карусель»-развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (СК, Ф); **М.п игры** «Запрещенное движение»-развитие внимания, зрительной памяти, соблюдению правила, подразумевающие выход из игры в случае использования какого-либо движения.(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?- формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.(П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Игры с прищепками»-учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.(П,ХЭ) **Слов.игра** «Подскажи словечко» - развивать образное мышление, речь. (Днем играют, а ночью-…спят) (Р) **Хороводная игра** «Машенька»-	**П/и** «У медведя во бору»-развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. (Ф, СК) **М.п игры**«Попади в круг»-развивать умение бросать предметы двумя и одной рукой в определённое место, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. (П, Ф, СК) **С/р игры** «Мы идем в лес по грибы»-учить брать на себя роль, выполнять несколько	**Социокультурные Истоки** Хороводная игра «Заинька»- продолжать знакомить с народным фольклором и играми. Учить выполнять игровые и танцевальные движения. Соблюдать правила игры.(Ф,ХЭ,СК) **Д/и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы.(Р,П) **С/р игры**«Мама делает новую причёску»-учить	**П/и** «Птички в гнездышках»-продолжать учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.(Ф) **Строительные игры** «Лесенка для черепашки»- продолжать учить детей создавать постройки; называть свойства строительного материала и постройки.(П) **Игры-инсценировки** «Воробьи и кот» - развитие у детей способности принять на

	содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф)	взаимосвязанный действий, использовать атрибуты и предметы-заместители (СК) **Развивающая игра** «Будь внимателен»-стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. (П,СК)	детей принимать на себя роль парикмахера, клиента, согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь(СК) **Настольно-печатные игры** Вкладыши «Птицы» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; учить ориентироваться на плоскости, различать предметы по силуэту.(П)	себя роль птиц и кота, воспитывать выразительность в движениях, раскованность.(П,ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Назови как можно больше предметов»-упражнять детей в чётком произношении слов. (Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Мокрые котята» - развивать умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться врассыпную мягким, пружинящим шагом. **П/и** «Мы веселые ребята»-развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.(Ф)	**П/и** «Береги предмет»-приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.(Ф) **М.п игры** "Зайка серый умывается"-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф) **Д/и (ПДД)** "Светофор" Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его правильно, по шаблону.(П) **С/р игры** «Семья»-учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.(СК) **Игры-эксперименты** «Сухой -влажный»-формировать тактильное восприятие песка: сухой - влажный.(П)	**П/и** «Цветные автомобили»-закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию (Ф) **Игры Фребеля** Д/и «Встречаем гостей» (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развитие коммуникативных навыков, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, развитие конструктивных и счетных навыков; **Театральные игры** «Передай позу»- развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П,СК) **Строительные игры** «Дорога и машина» (деревянный конструктор) – учить плотно прикладывать кирпичики узкой короткой стороной (дорога) и ровно класть кубик на кирпичик (машина). Учить играть с постройками, обогащать опыт детей.(П)	**П/и** «Вороны и собачка»- упражнять в ходьбе и беге, действовать по сигналу, учить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.(Ф,СК) **Д/и (экология)** «Соберем урожай»-развивать знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).(П,Р) **С/р игры**«Поможем бабушке на птичьем дворе»-формировать ролевое поведение, учить выполнять роль, использовать атрибуты и предметы заместители.(СК,П) **Хороводные игры** «Пузырь» -учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Клубочки»-развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.(ХЭ) **Слов.игры** «Большое - маленькое» - учить детей образовывать	**П/и** «Догони меня»-учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.(Ф,СК) **Д/и (здоровье)** «Вредно-полезно»-формировать знания о здоровом образе жизни, выбирать действия для профилактики и охраны здоровья. **С/р игры** «Магазин игрушек»	**С/р игры** «Накроем стол для кукол»-учить детей сервировать стол, знакомить с правилами этикета, выполнять игровые действия (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).(СК,П) **Игры Воскобовича** «Домик»- учить находить все углы у домика, обвести их пальчиком.(П)	**П/и** «Береги предмет»-приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.(Ф) **М.п игры**"Зайка серый умывается"-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф) **Д/и (социальный мир)** «Новоселье у Мишки»-учить группировать предметы:

	уменьшительно-ласкательную форму существительных.(Р) **М.п игры**«Запрещенное движение»-развитие внимания, зрительной памяти, соблюдению правила, подразумевающие выход из игры в случае использования какого-либо движения.(Ф)	содействовать развитию игр, формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (СК)	**Спортивные игры** «Сбей кегли» -учить правилам очередности в игре, развивать глазомер, меткость **Игры-эксперименты** «Камушки» -развивать восприятие, воображение; обогащать словарный запас и логическое мышление.(П) **Настольно-печатные игры** «Найди пару»-формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится. (П.Р)	посуда – мебель (П,Р) **С/р игры**«День рождение куклы Кати»-продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.(СК)
Пятница	**Д/и (Математика)** «У кого такой же?» -учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине).(П) **Пальчиковая игра** «На двери весит замок»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Цветные автомобили»-закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** "Источники опасности"-формировать основы безопасного поведения в быту, знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.(П) **Слов.игры**«Подскажи словечко» - развивать образное мышление, речь. (Днем играют, а ночью-…спят) (Р) **П/и** «Птички в гнездышках»- продолжать учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.(Ф) **Игры-эксперименты** «Песок и камни» - развитие восприятия, воображения; обогащение словарного запаса и логического мышления.(П)	**Д/и (музыка)** «Игрушки пляшут» -развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.(ХЭ,П) **Хороводная игра**«Зайка шел» -развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей.(Ф) **Сенсорные игры** «Мозаика»-развивать умения в пространственной ориентации , цвете, развивать мелкую моторику(П,Ф) **Игра-драматизация** «Передай позу»-развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.(СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Что где?»- учить детей понимать и использовать в речи предлоги, располагать предметы в соответствии с заданными пространственными ориентирами.(Р,П) **М.п игры** «Сороконожка»-учить детей в ходьбе колонной преодолевать препятствия, перешагивать и обходить предметы, способствовать профилактике нервного напряжения.(Ф) **С/р игры** «Дочка заболела»-учить способам ролевого поведения, диалога.(СК) **Строительные игры** «Горка» -учить отражать в речи свои действия, участвовать в совместной постройке, используя свои знания о свойствах песка.(снега) (П,СК)
Тема недели:4 неделя «У кого какая шубка?»(Дикие животные и их детёныши)				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Рассели животных по домам»-развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.(П,Р) **Пальчиковые игры** «Пальчик-мальчик»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф)	**П/и** «Зайцы и волк»-приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.(Ф,СК) **Слов.игра** «Какой, какая?»-развивать умение соотносить предмет и его признак, отвечать на вопрос, согласуя прил. с сущ. в роде и числе.(Р)	**С/р игры** «Пароход»- знакомить с трудом людей на пароходе. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях).(СК,Р,П) **Д/и (логика)** «Что изменилось?»- учить детей определять и находить предмет, изменивший местонахождения , развивать внимание, память.(П) **Строительные игры** «Скамеечка узкая и широкая» - учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех	**П/и** «Наседка и цыплята»-совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. **М.п игры** «Поезд»-учить детей ходить в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей не толкать товарищей, быть внимательными.(Ф,СК)

	П/и «Найди свой цвет»-формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание (Ф,П,СК)	**Игры-эксперименты**«Тонет - не тонет»-формировать восприятие веса, логического мышления (развитие способности производить умозаключения на основе полученных знаний).(П)	кирпичиков и двух пластин, способность совместно обыгрывать постройку. **Игры Воскобовича** «Находилки»- учить находить все треугольники, сравнивать их по величине, развивать логику, мышление, воображение.(П) **Игры-эксперименты** «Веселые человечки играют»-знакомить детей со строением тела человека, развитие умений найти в мешочке на ощупь среди игрушек человечка (куклу-голыша).(П)	**Д/и (Социальный мир)** «Хорошо и плохо»- приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.(П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Собери бусы на нитку» - формировать представления детей: цвет, форма, величина, учить приемам обследования и накладывания, нанизывания. (П) **Слов.игра** «Олины помощники»-учить образовывать форму множественного числа глаголов.(Р) **Хороводная игра** «На реке камыши»-развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей; (Ф)	**П/и** «Мышеловка»-развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.(Ф) **М.п игры** «Запрещенное движение»-развитие внимания, зрительной памяти, соблюдению правила, подразумевающие выход из игры в случае использования какого-либо движения.(Ф) **С/р игры** «Шофер везет кирпичи на стройку»-продолжать знакомить детей с профессией шофера, учить устанавливать взаимоотношения в игре.(СК) **Развивающая игра** «Где постучали?»-закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.(П)	**П/и** «Цветные автомобили»-закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию(Ф) **Социокультурные Истоки –** «Собери матрешку»-знакомить детей с народной игрушкой. Способствовать развитию у детей восприятия, мышления, речи, мелкой моторики(П) **Д/и (развитие речи)** «Чудесный мешочек»-расширять объём словаря, развивать тактильное восприятие, представления о признаках предмета.(Р) **С/р игры** «Пароход. Капитан –пассажиры - матросы»-воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого.(СК) **Настольно-печатные игры** Д/и с прищепками «Найди хвост» - развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие(Р,П,Ф)	**П/и** «Лохматый пес»-совершенствовать умение двигаться врассыпную, в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.(Ф) **Строительные игры**«Путь сквозь гору» -учить как прокопать туннель в «горе» (конус из песка), проложив «шоссе» для игрушечных автомобилей. Закреплять представление детей о свойствах песка(снега), развивать воображение, умение действовать по замыслу.(П) **Игры-инсценировки** «Запомни фотографию»-развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.(ХЭ,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Скажи какой?»-развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.(Р,П) **Игра-импровизация (драматизация)** «Как живешь?»	**М.п игры** "Узнай по голосу"-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Р) **Д/и (ПДД)** «Пешеходы и водители»-активизировать процесс мышления, внимания, речи детей, уточнять	**П/и** «Зайцы и волк»-приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.(Ф,СК) **Игры Фребеля**	**П/и** «У кого мяч?»-развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.(Ф) **Д/и (экология)** «Чья мама?» -учить детей в правильном

	-развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами.(ХЭ,СК,Р) **П/и** «Кто дальше бросит мешочек»-упражнять в метании правой и левой рукой вдаль(Ф,СК)	представление о транспорте и правилах дорожного движения(П) **С/р игры** «Поликлиника»-продолжать знакомить с трудом взрослых в больнице. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. **Игры-эксперименты** «Мягкий - твердый» -расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук.	Д/и «Палочки» (Дары Фрёбеля м.8) - развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношение количества и размера. **Театральные игры игры** «Передай позу»-развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П,СК) **Строительные игры** «Красивые дома» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять устойчивые постройки и обыгрывать их.	названии детёнышей животных к взрослым животным.(П,Р) **С/р игры** поедем на поезде «В гости к бабушке Варваре»-содействие развитию игры, в которой дети отражают жизнь и деятельность окружающих. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.(СК) **Хороводные игры** «Вейся, венок»-учить детей водить хоровод; упражнять в беге. (Ф,СК)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Цветная дорожка» (набор мозаика)-развивать образное мышление**,** художественный вкус**,** умение правильно называть цвета, находить одинаковые по цвету фишки, умение ориентироваться на плоскости игрового поля.(ХЭ,П) **Слов.игры игра** «Олины помощники»-учить образовывать форму множественного числа глаголов.(Р) **М.п игры** "Флажок"- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф)	**П/и** «Береги предмет»- продолжать учить детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. **Д/и (здоровье) «**Аккуратные дети»-формировать знания о чистоте тела, учить отбирать предметы и действия для поддержания чистоты тела. **С/р игры**«Магазин игрушек» содействовать развитию игр, формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (СК)	**С/р игры** «Строим дом»-расширять знания о труде взрослого, ввести понятия: строитель, крановщик, каменщик, постройка. Учить сопровождать речью игровые действия. **Игры Воскобовича** «Следы Гусеницы Фифы»-формировать умения ориентироваться в величине полосок, понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; учить сравнивать полоски по данным параметрам величины.(П) **Спортивные игры** «Мячи-лягушки»-учить детей отбивать мячи ладонью, соблюдать правила игры, воспитывать дух соревнования. **Игры-эксперименты** «Пенный домик»-продолжать знакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. Учить дуть в трубочку, образуя пузыри. **Настольно-печатные игры** Вкладыши «Животные»- развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; учить ориентироваться на плоскости, различать предметы по силуэту	**П/и** «Зайка серый умывается»-упражнять в прыжках на двух ногах с продвижение вперед, учить соотносить действия со словами.(Ф,СК) **М.п игры** «Стоп, хлоп,раз»-развивать координацию, быстроту реакции, внимание, учить действовать по сигналу-менять позу. **Д/и (социальный мир)** **С/р игры** «Магазин игрушек» содействовать развитию игр, формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (СК)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Части суток» - формировать знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.(П) **Пальчиковая игра** «Мы делили	**Д/и (пож.безопасность)** «Спаси игрушку»-стимулировать развитие зрительного восприятия, действовать по правилу.(П,Ф) **Слов.игры «**Скажи наоборот»- учить образовывать слова с противоположным смыслом, расширять словарный запас» (Р)	**Д/и (музыка)** «Ах, какая Маша»- развивать координацию движений пальцев рук, ритм под слова попевки, силу голоса.(ХЭ) **Хороводная игра** «Круг-кружочек»-учить умению ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять	**Д/и (развитие речи)** «У нас порядок»-расширять кругозор, словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира (П,Р) **М.п игры** «Не наступи»- учить прыжкам на двух ногах вперед и назад, действовать по сигналу.

	апельсин»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Вороны и собачка»-учить умению подражать движениям птиц, двигаться не мешая друг другу, действовать по сигналу.(Ф)	**П/и** «Мой веселый, звонкий мяч»-развивать умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.(Ф) **Игры-эксперименты** «Тёплое-холодное» - формировать у детей навыки определять температурные качества веществ и предметов.(П)	движения по сигналу воспитателя. (Ф) **Сенсорные игры** Шнуровка «Пуговицы»-развитие сенсорных способностей, умения работать по схеме. **Игра-драматизация** «Ежиха»-развитие у детей способности принять на себя роль животного. (ХЭ,СК)	**С/р игры** «Игрушки у врача»-учить детей уходу за больными, воспитывать чуткость, развивать умение собровождать игровые действия диалогом. **Строительные игры** «Загон для животных»-продолжать учить сооружать постройку совместно, договариваться друг с другом, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.(П)
Тема недели: 5 неделя «Народные традиции»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Соберем урожай» - формировать знания детей об овощах, фруктах и ягодах, месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).(П) **Пальчиковые игры** «Игрушки» развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Ф) **П/и** «Паучки»- упражнять в лазание и подлезании, умении действовать по правилам.	**П/и** «Самолёты»- учить выполнять действия по сигналу. Упражнять в беге врассыпную в разном темпе, развивать чувство ритма.(Ф) **Слов.игра** «Кто это? Что это?»- развивать умение отгадывать загадки, формировать воссоздающее воображение. (Р) **С/р игры «**Печем булочки-калачи»-продолжать учить выполнять игровые действия согласованно, вести ролевой диалог. (СК) **Игры-эксперименты** «Где постучали?»-закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять по издаваемому звуку предмет и его местонахождение.	**С/р игры** «Покупка подарка кукле Оле»-учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий по образцу. Учить правилам поведения в магазине. (СК,П) **Д/и (логика)** «Тактильное лото»- развитие логического мышления, формировать навыки соотносить однородные различные предметы, расширять кругозор в предметном мире. (П) **Строительные игры** «Домик для Мишки» (полидрон) -учить создавать постройки по показу, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе. **Игры Воскобовича** «Геометрический узор»-формировать знания детей о геометрических фигурах, умение составлять фигуру, ориентируясь по схеме.(П) **Игры-эксперименты** «Чудесный мешочек»-развивать навыки у детей определять температурные качества веществ и предметов.	**П/и** «Воробушки»- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в беге, учить действовать по сигналу. (Ф) **М.п игры** «Лови мяч»-учить детей ловить и бросать мяч двумя руками.(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Четвертый лишний»-уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов, предметов, развивать логическое мышление, речь.(П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Математический-планшет- рисуем резинками»-Развитие сенсорных, логико-математических и творческих способностей. (П) **Слов.игра** «С кем играю, с кем дружу?»-учить отвечать на вопросы полным ответом, развитие умений согласовывать слва в творительном падеже.(Р) **Хороводная игра** «Вейся, венок»-	**П/и** «Огуречик»-упражнять в ходьбе и беге, развивать быстроту реакции; активизация речевой деятельности.(Ф,СК) **М.п игры** «Попади в круг»-развивать умение бросать предметы двумя и одной рукой в определённое место, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. (П, Ф, СК) **С/р игры** «Детский сад»-ознакомление с трудом взрослых в детском саду, развитие	**Социокультурные Истоки** обыгрывание колыбельной «Баю – бай, за рекой»-способствовать восприятию художественной литературы и фольклора, развивать коммуникативную деятельность.(ЭХ,П,СК) **Д/и (развитие речи)** «Рассели животных по домам»-формировать знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ.	**П/и** «Береги предмет»- продолжать учить детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. **Строительные игры** «Дорожки. Улицы города» -учить строить дорожки, варьируя их длину, согласовывать свои действия, договариваться. (П,СК) **Игры-инсценировки**«Воробьи и кот» - развитие у детей способности принять на себя роль птиц и кота, воспитывать

	учить детей водить хоровод; упражнять в беге. (Ф,СК)	способностей выполнять игровые действия и вести диалог согласно роли.(СК) **Развивающая игра** «Весёлые котята»- развитие навыков элементарных передвижений, развитие слуховых анализаторов. (Ф,П)	Развивать речь.(Р,П) **С/р игры** «День рождение Степашки»-расширять знания о последовательности сервировки стола для праздничного обеда, формировать ролевое поведение, умение использовать предметы-заместители.(СК) **Настольно-печатные игры** Д/и «Шнуровка - пуговицы» - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику(П)	выразительность в движениях, раскованность.(П,ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Куклы встречаются»-учить детей вести «кукольный» диалог и сценку, умение переносить собственного «я» на куклу.(Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «В магазине «Игрушки»-развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений.(СК,ХЭ) **П/и** «Найди пару»- упражнять детей в ходьбе в рассыпную и парами, развитие умений действовать по сигналу. (П)	**П/и** «»Мыши в кладовой»- упражнять вбыстроте реакции, скорости, ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве.(Ф) **М.п игры** «Машины и пешеходы»- развивать способность к образному мышлению, распределению внимания, чувства времени (Ф,П) **Д/и (экология)** «Чья мама?» -учить детей в правильном названии детёнышей животных к взрослым животным.(П,Р) **С/р игры** «Угостим чаем»-формировать ролевое поведение, сопровождать игровые действия диалогом. (СК) **Игры-эксперименты** «Мягкий - твердый»- развивать умение тактильно определять свойства предметов, расширять словарный запас (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук. (П)	**П/и** «Солнышко и дождик»-упражнять в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. (Ф) **Игры Фребеля** Д/и «Укрась дымковскую игрушку» (игр.н.«Узоры. Дымковская игрушка») - знакомство с народным промыслом; развитие связной речи, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.П,ХЭ,Р) **Театральные игры** «Звери помогают зайке»-учить выполнять образные движения, вести диалог за персонажей, развитие творческих способностей (ХЭ,СК) **Строительные игры** «Загон для животных»- учить строить из горизонтально поставленных кирпичиков загон. Воспитывать бережное обращение к постройке.(П)	**П/и** «Попрыгунчики»-упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, действовать по сигналу.(Ф) **Д/и (экология)** «Рассели животных по домам» - формировать знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.(П) **С/р игры** «Прогулка по реке»-знакомить с ролью капитана, матроса, пассажиров, рулевого. Учить действовать согласно роли, подчиняя ей свои действия, сопровождать их речью. (СК) **Хороводные игры** «Пузырь» -учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий (Ф) **Д/и (ПДД)** Лото «Знаки дорожного движения» - учить различать дорожные знаки, закреплять знание о правилах дорожного движения.(П)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Подбери цвет»-учить называть и отличать по внешнему виду овощи, подбирать цвет к ним. (ХЭ,П) **Слов.игры** «Где что можно делать?»-учить детей называть глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации: в реке -купаться, дома-играть и т.д. (Р) **М.п игры** «По ровненькой дорожке»-упражнять в чередовании ходьбы и прыжков. (Ф)	**П/и «**Огуречик»-упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в беге, действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Если сделаю так»-формировать знания о сохранении здоровья, воспитывать бережное отношение к себе и окружающим, не причинять боли. **С/р игры «**Едим на автобусе на работу»-формировать ролевое поведение, учить выполнять игровые действия согласно роли, вести диалог. (СК)	**С/р игры** «Детский сад»-ознакомление с трудом взрослых в детском саду, развитие способностей выполнять игровые действия и вести диалог согласно роли(СК) **Игры Воскобовича** «Волшебные веревочки» - упражнять детей ориентировке на плоскости, учить выкладывать знакомые фигуры; развивать мелкую моторику рук. (П) **Спортивные игры** «Попрыгунчики»- упражнять в прыжках на двух ногаж с продвижением вперед,	**П/и** «Мыши водят хоровод»- учить ориентироваться в пространстве, свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, возвращаться на место.(Ф) **М.п игры** «Подарки»-учить выполнять движения в определенном ритме и темпе, развивать подражательность. (П,СК) **Д/и (социальный мир)** «Умею - не умею»-акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего

			развивать быстроту, координацию движений.(Ф) **Игры-эксперименты** «Бумага»-развивать навыки узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять свойства (мнется, рвется, режется).(П) **Настольно-печатные игры** «Кубики хамелеон»- учить детей составлять простые узоры. Развивать образное мышление. (П)	организма; воспитывать чувство собственного достоинства.(П) **С/р игры** « Мы идем в магазин игрушек»-учить брать на себя роль, выполнять цепочку последовательных действий со словесной инструкцией. (СК,П)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Больше-меньше»- упражнять детей в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции. (П) **Пальчиковая игра** «Дом» развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Ф) **П/и** «Мы веселые ребята»-развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.(Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Пожарная тревога»- воспитывать безопасное поведение, учить ориентироваться в пространстве, развивать координацию. (П,Ф) **Слов.игры** «На чем мы ездим»-учить называть и узнавать транспортное средство по описанию, видеть и называть яркие признаки, назначение.(П,Р) **П/и** «Зайка серенький сидит»-упражнять в выполнении движений в определенном ритме и темпе, развивать согласованность действий. (Ф) **Игры-эксперименты** «Превращение»- развить логического мышления и сформировать представление детей о взаимодействии почвы и холода.(П)	**Д/и (музыка)** «Оркестр»-учить детей называть и узнавать по звучанию музыкальные инструменты, образовывать глагол (стучит, звенит, гремит)(ХЭ,Р) **Хороводная игра** «Горошина» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи (Ф) **Сенсорные игры** Набор тактильное домино «Сенси-Такти»- развивать способность запоминать ощущения от прикосновения к различным поверхностям; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику; развивать внимание. (П,Р) **Игра-драматизация** «Пантомима»- развивать воображение и творческие способности.(ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Назови ласково»- учить образовывать слова с уменьшительно- ласкательным суффиксом (пояс-поясок) (Р) **М.п игры"**У ребят порядок строгий"- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф) **С/р игры** «Семья»-содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)(СК) **Строительные игры** «Загон для животных»-продолжать учить сооружать постройку совместно, договариватся друг с другом, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.(П)
Месяц: НОЯБРЬ				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: 1 неделя «Домашние животные и их детёныши»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Помоги маме найти своих детенышей» -Развитие умений правильно называть детёны шейживотных в единственном и множественном числе. (П,Р) **Пальчиковые игры** «Вот они какие…» -развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Лошадки»-приучать детей двигаться в паре, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. (Ф,СК)	**П/и** «Лохматый пёс»-учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.(Ф,СК) **М.п игры**«Кто пройдет тише»- упражнять в ходьбе в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. (Ф) **Слов.игра** «Позови свою маму»- закреплять правильное произношения звуков; развитие интонационной выразительности в звукоподражании животных. **С/р игры** «Семья. Мама - папа – дочка»- учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры.(СК) **Игры-эксперименты** «Первый снег»- выявит свойства снега: белый, холодный, таит»	**С/р игры** «Магазин»- учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия.(СК) **Д/и (логика)** «Что изменилось?»- упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, учить замечать и называть различия, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь.(П,Р) **Строительные игры** «Дорожка для друзей» (полидрон) -учить собирать разноцветные дорожки из квадратов (из треугольников), создавать постройки по показу, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.(П) **Игры Воскобовича** «Подарим гномам листочки»- развитие внимания памяти; - закрепление знания основных цветов; - развитие умения группировать по цвету.(П) **Игры-эксперименты** «Бумага»-развивать навыки узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять свойства (мнется, рвется, режется, намокает).	**П/и** «Мой веселый, звонкий мяч»- развивать умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. **М.п игры**« Через ручеёк» -развивать у детей координацию движений, упражнять в перепрыгивании с ноги на ногу, через «ручеёк»(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Найди предмет по описанию» - упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку.(П,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** Игра «Плетённые коврики»-развивать сенсорные и творческие способности.(П) **Слов.игра** «Кто в домике живет?» -закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. (Р) **Хороводная игра** «Кошки – мышки» -развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей (Ф)	**П/и** «Мыши и кот» -приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.(Ф,СК) **М.п игры** «Холодно-тепло» развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве (Ф) **С/р игры** «Семья»-учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.(СК) **Развивающая игра** Похожи-не похожи»-учить детей определять форму предметов, устанавливать тождества и различия по форме. (П)	**П/и** «У кого мяч?»-развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. **Социокультурные Истоки** Хороводная игр «Молчанка» (книга1)- знакомить с р.н.и., учить выполнять игровые и танцевальные движения. Приобщать к народным традициям.(ХЭ,П) **Д/и (развитие речи)** «Что сначало, что потом»-учить называть последовательность действий, строить рассказ по картинкам (Р) **С/р игры** «Мама делает новую причёску»-учить детей принимать на себя роль парикмахера, клиента, согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.(СК,П) **Настольно-печатные игры** Кубики «Сложи картинку» - формировать умения собирать изображение предмета из отдельных частей, воспитывать волю, усидчивость.(П)	**П/и** «Пастух и стадо»-закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге по сигналу (Ф,П,СК) **Строительные игры** «Путь сквозь гору» -учить как прокопать туннель в «горе», проложив «шоссе» для игрушечных автомобилей, развивать воображение, умение действовать по замыслу.(П) **Игры-инсценировки** «Ветерок» - развивать координацию движений, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре). (ХЭ,Ф)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Помоги найти маму»- учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.(Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Осенние листья»-учить передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений (ХЭ,СК) **П/и** «Не попадись»- развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. (Ф)	**П/и** «Лиса в курятнике»-упражнять в беге, прыжках, умении действовать по сигналу(Ф) **М.п игры** «Карусели»-учить ходить по кругу, изменять темп.(Ф) **Д/и (экология)** «Узнай по описанию кто это »-учить детей называть обитателей животного мира родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине (П) **С/р игры** «Мишка заболел»-поощрять играть со сверстниками, учить действовать с предметами заместителями.(СК,П) **Игры-эксперименты** «Чудо-вода»-показать разнообразие состояния воды в природе, снег в тепле тает.(П)	**П/и** «Лошадки»-приучать детей двигаться в паре, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. (Ф, СК) **Игры Фребеля** Д/и «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику (П) **Театральные игры** «Превращение предмета»-развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (ХЭ,СК) **Строительные игры** «Строители» (деревянный конструктор) - развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал.	**П/и** «Перебежки-догонялки»-учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **С/р игры** «Напоим куклу чаем»-формировать ролевое поведение, ролевой диалог, знания о разных видах посуды Воспитывать культуру поведения за столом.(СК,П) **Хороводные игры** «Ходит Ваня» - учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.(Ф,СК) **Д/и (ПДД)** «Безопасность на дороге» - познакомить с основными знаками дорожного движения, развивать внимание. Тренировать визуальную память, навыки выполнения правил поведения
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Собери капельки в стакан»-учить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.(ХЭ,П)	**П/и** «Карусель»-развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (СК, Ф); **Д/и (здоровье) «**Правила гигиены» -	**С/р игры** «Рыбаки»- учить детей брать на себя роль, использовать предметы заместители, играть рядом, не мешая друг другу.(СК) **Игры Воскобовича** «Животные леса готовятся к зиме»-развивать умения выделять размер:	**П/и** «Лохматый пёс»-учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.(Ф,СК)

	Слов.игры «Большое - маленькое» - учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.(Р) **М.п игры**"Воздушный шар"- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф)	формировать культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. **С/р игры** «Поездка на автобусе»- Учить выполнять игровые действия (водитель, пассажиры), сопровождать действия речью.(СК,П)	большой, средний, маленький, умения группировать по размеру.(П) **Спортивные игры** «Принеси мяч!»-учитьдетей метанию одной рукой из-за головы (Ф) **Игры-эксперименты** «Ветер по морю гуляет»- развивать способности детей обнаруживать воздух внутри себя, подводить к пониманию, что человек может выдыхаемым воздухом двигать предметы. **Настольно-печатные игры** «Маленький дизайнер»- учить детей закономерностям сочетания элементов орнамента по цвету, расположению, размеру.(П)	**М.п игры** «Поезд»-учить детей ходить в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей не толкать товарищей, быть внимательными.(Ф,СК) **Д/и (социальный мир)** «Наши друзья»- расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.(П) **С/р игры** «Больница»- показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий.(СК)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Один и много»- формировать элементарные количественные представления.(П) **Пальчиковая игра** «Сидит белка на тележке»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Кошки – мышки»-развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** "Буриме"- развивать фонематический слух, умение рифмовать, закреплять знания о пожарной безопасности.(П) **Слов.игры** «Подскажи словечко» - развивать образное мышление, речь. (Днем играют, а ночью-…спят) (Р) **П/и** «Пастух и стадо»-закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге по сигналу (Ф,П,СК) **Игры-эксперименты** «Превращение»- развить логического мышления и сформировать представление детей о взаимодействии почвы и холода.	**Д/и (музыка)** «Игрушки пляшут» -развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.(ХЭ,П) **Хороводная игра** «Горошина» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.(Ф) **Сенсорные игры** Тактильное лото от Кнопы – развивать логическое мышление, формировать умение соотносить различные однородные предметы, знакомить с окружающей средой, расширять кругозор в предметном мире.(П) **Игра-драматизация** «Рыбки плавают в воде» - формировать у детей умения воспроизводить движения по образцу (по тексту), имитируя особенности перемещения рыб; умение ориентироваться в пространстве; развивать координации движений. (Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Что где?»- учить детей понимать и использовать в речи предлоги, располагать предметы в соответствии с заданными пространственными ориентирами.(Р,П) **М.п игры** «Сороконожка»-учить детей в ходьбе колонной преодолевать препятствия, перешагивать и обходить предметы, способствовать профилактике нервного напряжения.(Ф) **С/р игры** «Дочка заболела»-учить способам ролевого поведения, диалога.(СК) **Строительные игры** «Горка с лесенкой» -учить отражать в речи свои действия, участвовать в совместной постройке, используя свои знания о свойствах песка.(снега)(П,СК)
Тема недели: 2 неделя «Птичий двор»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «На птичьем дворе»-закреплять представления детей о том, как кричат домашние птицы, воспитание правильного звукопроизношения.(П) **Пальчиковые игры**«Мы делили апельсин»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Найди свой домик»--учить детей ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, поддерживать интерес к подвижным играм. (Ф)	**П/и** «Наседка и цыплята» -учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. (Ф, СК) **Слов.игра** «Кто как разговаривает»-формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).(Р) **С/р игры** «Пекари»-учить выбирать роль, отражать свои действия в речи, формировать умение договариваться. (СК,П) **Игры-эксперименты** «Лёд»- формировать представление о состоянии воды в окружающей среде при воздействие холода.(П)	**С/р игры** «Пароход. Капитан –пассажиры - матросы»-воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого.(СК) **Д/и (логика)** Сортер «Фигуры» -учить детей узнавать и находить геометрические фигуры, закреплять знания основных цветов, развивать логику, пространственное мышление, мелкую моторику.(П) **Строительные игры** (Магнитные блоки 3D) – способствовать развитию творческих способностей, умение работать по образцу, активизировать познавательную деятельность.(П) **Игры Воскобовича** «Двухцветный квадрат»-учить конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационной схемой, развивать внимание, пространственное и логическое мышление, речь, мелкую моторику рук.(П) **Игры-эксперименты** «Горячо-холодно» - формировать у детей навыки определять температурные качества веществ и предметов.(П)	**П/и** «Лохматый пёс»-учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.(Ф,СК) **М.п игры** «Послушные листья»-учить внимательно слушать команды, развивать координацию движений.(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?-формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.(П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** Набор для тактильной памяти «Дотронься и ощути»-развивать способность запоминать ощущения от прикосновения к различным поверхностям; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику; развивать внимание. (П) **Слов.игра** «Потерялись»-учить детей соотносить название животного с названием детеныша, развивать умение отвечать на вопрос. (Р) **Хороводная игра** «Затейники»-учить детей различным танцевальным движениям в кругу, воспитывать внимательность.(Ф)	**П/и** «Птички летают»-учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. (Ф,СК) **М.п игры** «Веселая змейка» -упражнять детей в ходьбе по прямой и с изменением направления.(Ф) **С/р игры** «Шоферы»-учить выбирать роль, отражать свои действия в речи, формировать умение договариваться. (СК,П) **Развивающая игра «**Найди пару» – развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.(П)	**П/и**«Цветные автомобили» Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.(Ф,СК) **Настольно-печатные игры** Кубики «Сложи картинку» - формировать умения собирать изображение предмета из отдельных частей, воспитывать волю, усидчивость.(П) **(Социокультурные Истоки) –** «Расставь матрешек по росту»- упражнять соотносить по величине матрешки; знакомить с промежуточными размерами - большой, поменьше, самый маленький, побольше, самый большой. (П) **Д/и (развитие речи)** «Кому что?»--расширять знания детей о инструментах, атрибутах разных профессий, активизировать словарь (Р) **С/р игры** «Кафе»-учить обьединять предметные действия в сюжет, говорить и действовать согласно с ролью.(СК,П)	**П/и** «У кого мяч?»-развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.(Ф) **Строительные игры** «Строим дом для кошки из песка»-учить выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы (П,СК) **Игры-инсценировки** «Шалтай-балтай»- развивать артистизм, ловкость.(ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Куда спряталась мышка» - учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа. (Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Утро-ночь»- учить передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений.(ХЭ) **П/и** «Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.(Ф)	**П/и** «Мыши водят хоровод»- учить ориентироваться в пространстве, свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, возвращаться на место.(Ф) **М.п игры**« След в след»- развивать у детей внимание, упражнять в ходьбе друг за другом – «след в след», в координации движений.(Ф) **Д/и (ПДД)** "О чём говорит светофор"- закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.(П) **С/р игры** «Семья»-учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры (СК) **Игры-эксперименты** « Песок и земля» - знакомить со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая), с изменениями с приходом осени.(П)	**П/и** «Живой лабиринт»-учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, развивать быстроту реакции. **Игры Фребеля** Д/и «Текстильные мячики» (Дары Фрёбеля м.1) - развитие мелкой моторики рук, речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности, изучение цвета, формы и качеств предметов, формирование пространственной ориентации.(П) **Театральные игры** «Передай позу»- развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П,СК) **Строительные игры** «Ворота для машины»-учить выполнять постройку ворота из трех кирпичиков: двух вертикально стоящих и одного - горизонтально. (П)	**П/и** «Наседка и цыплята» -учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. (Ф, СК) **Д/и (экология)** «Узнай по описанию кто это »-учить детей называть обитателей животного мира родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.(П,Р) **С/р игры** «Автобус» - знакомить детей с трудом взрослых, формировать ролевое поведение (СК,П) **Хороводные игры** «Ровным кругом»-развиватькоординацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Дорисуй узор» - развивать внимание и память детей, чувства симметрии с последующим срисовыванием. (ХЭ) **Слов.игры** «Куклы встречаются»-учить детей вести «кукольный» диалог и сценку, умение переносить собственного «я» на куклу.(Р) **М.п игры** «Подарки»-развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях(Ф)	**П/и** «Мой веселый, звонкий мяч»-развивать умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.(П) **Д/и (здоровье) «**Кто я такой?», «Тело человека»-упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.(П) **С/р игры«**Магазин»-учить детей игровым действиям, строить игровой диалог, последовательно выполнять действия.(СК)	**С/р игры** «Идем в гости»-учить выполнять ролевые действия, исполнять роль за себя и за игрушку, формировать умение совместно играть. (СК) **Игры Воскобовича** «Бусы» (набор «Разноцветные кружки»-формирование понятий- цвет и размер, развивать умение определять место объекта по описанию.(П) **Спортивные игры** «Кто дальше?» -учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналя воспитателя.(Ф) **Игры-эксперименты** «Пенный домик»-продолжать знакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. Учить дуть в трубочку, образуя пузыри.(П) **Настольно-печатные игры**	**П/и** «Мыши и кот» -приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.(Ф,СК) **М.п игры** «Карусели»- развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях(Ф) **Д/и (социальный мир)** «Отгадай профессию»-Расширять знания детей о профессиях. Формировать умения называть орудия труда и действия с ними. (П)

			Д/и с липучками «Синий трактор с урожаем», - развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (П)	**С/р игры** «Мы идем в кинотеатр» - формировать ролевое поведение, учить детей игровым действиям, строить игровой диалог.(СК)
Пятница	**Д/и (Математика)** пособие «Математика в детском саду» Фигурки медведей трёх размеров и трёх цветов - учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.(П) **Пальчиковая игра** «Семья»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Поймай – прокати»-упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора.(Ф,СК)	**Д/и (пож.безопасность)** «Пожар»-закреплять знания детей о пожарной безопасности.(П) **Слов.игры** «Олины помощники»- учить образовывать форму множественного числа глаголов.(Р) **П/и**«Птички летают»-учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. (Ф,СК) **Игры-эксперименты** « Воздух есть везде» - определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.	**Д/и (музыка)** «Хлопы-шлёпы»-развивать чувства ритма, координации движений в соответствии темпом музыки.(ХЭ) **Хороводная игра** «Машенька»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф) **Сенсорные игры «**Кубики соединяющиеся 2 см»- учить конструированию в объёме и на плоскости: по образцу, с учетом цвета и количества (до3) развивать пространственные отношения (П) Набор для развития тактильной памяти «Дотронься и ощути»-развитие тактильных ощущений, памяти, внимания. **Игра-драматизация**«В магазине «Игрушки»- развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений.(СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** **М.п игры** «Сороконожка»-учить детей в ходьбе колонной преодолевать препятствия, перешагивать и обходить предметы, способствовать профилактике нервного напряжения.(Ф) **Строительные игры** «Шоссе для игрушечных автомобилей»- закреплять представление детей о свойствах песка(снега), развивать воображение, умение действовать по замыслу.(П) **Игры-инсценировки** «Пришел Мишка с прогулки»-развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.(ХЭ,Р,СК)
Тема недели: 3 неделя «Одежда куклы Кати»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Найди, что покажу»-развитие умения находить предмет по сходству. **Пальчиковые игры**«Пальчик, где ты был?»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «У кого мяч?»-развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.	**П/и** «Волк во рву»-учить бегу парами по сигналу, развивать ловкость, быстроту **Слов.игра** **С/р игры** **Игры-эксперименты** «Снеговик»-показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.	**С/р игры** «Аптека»-развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия.(СК) **Д/и (логика)** «Тактильное лото»- развитие логического мышления, формировать навыки соотносить однородные различные предметы, расширять кругозор в предметном мире. (П) **Строительные игры** «Маленький кубик » (магнитный полидрон) - формировать представление детей о геометрической фигуре «квадрат», учить детей конструировать куб. **Игры Воскобовича** «Шнур-затейник»-развитие умений ориентироваться на плоскости, внимания, памяти, мышление, мелкую моторику рук.(П) **Игры-эксперименты**	**П/и** «Лошадки»-приучать детей двигаться в паре, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. (Ф, СК) **М.п игры** «Не замочи ног»-учить перешагивать и перепрыгивать через препятствие и приземляться на обе ноги.(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Как зовут членов семьи»-закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.(П,СК)

			Д/и «Таинственные картинки» - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла	
Вторник	**Д/и (сенсорика)** Набор тактильное домино «Сенси-Такти»- развивать способность запоминать ощущения от прикосновения к различным поверхностям; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику; развивать внимание. (П,Р) **Слов.игра** «Завязали Кате шарфик полосатый»-развитие голосового аппарата, умение управлять силой голоса, учить произносить фразу громко- тихо, быстро-медленно.(Р) **Хороводная игра** «Зайка шел, шел…»-развивать слуховое восприятие, желание принимать активное участие в играх.(Ф)	**П/и** «Лохматый пёс»-учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.(Ф,СК) **М.п игры** «У ребят порядок строгий»-совершенствовать технику ходьбы, умение строиться в колонну.(Ф,СК) **С/р игры** «Поездка на машине» -учить детей реализации игрового замысла.(СК) **Развивающая игра «**Найди пару» – развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.(П)	**П/и** «Наседка и цыплята»-совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. **Д/и (развитие речи)** «Чудесный мешочек»-расширять объём словаря, развивать тактильное восприятие, представления о признаках предмета.(Р) **Д/и (развитие речи)** **Социокультурные Истоки** «Ласковое имя»-совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, знакомить с разными именам .(Р,П,СК) **С/р игры**«Мы идем в лес по грибы»-учить брать на себя роль, выполнять несколько взаимосвязанный действий, использовать атрибуты и предметы-заместители (СК) **Настольно-печатные игры** « Картинки-половинки» -формировать у детей умение составлять целое изображение из двух частей, развивать зрительное восприятие (П)	**П/и** «Мыши водят хоровод»- учить ориентироваться в пространстве, свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, возвращаться на место. **Строительные игры** **Игры-инсценировки**
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Помоги найти маму»- учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Р) **Игра-импровизация**	**П/и** «Зайцы и волк»-упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.(Ф) **М.п игры**"Волк - волчок"-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф) **Д/и (ПДД)** «Пешеходы и водители»-активизировать процесс мышления, внимания, речи детей, уточнять	**П/и** «Цветные автомобили» Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.(Ф,СК) **Игры Фребеля** Д/и «Наша одежда» (игр.н. Фрёбеля «Наша одежда») – расширять представление об окружающем мире; учить классифицировать, развивать конструктивные и сенсорные навыки;	**П/и** «Раз, два, три — беги!»-упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. **Д/и (экология)** «Кто как передвигается» - формировать знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае, выделять их существенные признаки, изображать как передвигается

	(драматизация) «Воробьи и кот» - развитие у детей способности принять на себя роль птиц и кота, воспитывать выразительность в движениях, раскованность.(П,ХЭ) **П/и** «Мышеловка» - развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.(Ф)	представление о транспорте и правилах дорожного движения(П) **С/р игры** поедем на поезде «В гости к бабушке Варваре»-содействие развитию игры, в которой дети отражают жизнь и деятельность окружающих. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.(СК) **Игры-эксперименты** «Таяние льда в воде»-показать взаимосвязь качества и количества от размера, чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.	**Театральные игры** «Курочка Ряба»- воспитывать интерес к театральным играм, развивать артистические способности детей, умения передавать героя движением и речью. (ХЭ,Р,СК) **Строительные игры** «Лесенка для черепашки» Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(П)	животное. (П,ЭХ). **С/р игры** «Приходите ко мне в гости»- учить детей реализации игрового замысла. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. (СК) **Хороводные игры** «Зайка шел» -развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей.(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Найди друзей среди красок» способствовать развитию знаний детей в выборе краски**,** которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (ХЭ,П) **Слов.игры** «Подскажи словечко» - развивать образное мышление, речь. (Днем играют, а ночью-…спят) (Р) **М.п игры** «Сороконожка»-учить детей в ходьбе колонной преодолевать препятствия, перешагивать и обходить предметы, способствовать профилактике нервного напряжения.(Ф)	**П/и** «Береги предмет»-приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.(Ф) **Д/и (здоровье) «**Запомни спортивное движение »-упражнять в умении запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. **С/р игры**«Накроем стол для кукол»-учить детей сервировать стол, знакомить с правилами этикета, выполнять игровые действия (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).(СК,П)	**С/р игры**«Строим дом»- учить сооружать постройку несложной конструкции, брать на себя роль (строитель, водитель), воспитывать интерес к совместной игре.(СК,П) **Игры Воскобовича** «Чудо-крестики 1»- развивать сенсорные способности (различение цветов, геометрических фигур, их размера), умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей. (П) **Спортивные игры** **Игры-эксперименты** «Волшебная кисточка»- знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).(П) **Настольно-печатные игры** Тренажер «Разноцветные окошки», комплект «Одежда и обувь»- расширение кругозора, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, памяти и внимания (П)	**П/и** «Волк во рву»-учить бегу парами по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **М.п игры**«Попади в воротики»-учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. (Ф,СК) **Д/и (социальный мир)** «Угадай по описанию»- воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета, развивать наблюдательность.(П,Р) **С/р игры**«Водитель автобуса готовится к рейсу»-учить детей договариваться об игре, развивать сюжет, подбирать атрибуты к игре. (СК,П)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Из каких фигур состоит предмет» - учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).(П) **Пальчиковая игра** «На двери весит замок» -развивать мелкую моторику,	**Д/и (пож. безопасность)** «Хорошо – плохо» - формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.(П) **Слов.игры** «Кто как голос подаёт?»- развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь (корова-мычит и т.д.).(Р)	**Д/и (музыка)** «Узнай инструмент» – обогащать знания о музыкальных инструментах.(ХЭ,П) **Хороводная игра** «Колпачок и палочка»-развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; **Сенсорные игры** «Рамки-вкладыши» -упражнять детей соотносить плоскостные предметы разной формы с прорезями на доске, подобрав их по размеру и форме.(П)	**Д/и (развитие речи)** «Чей голосок?»- учить различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(Р,П) **М.п игры**"Воздушный шар"- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(Ф)

	координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Лови- бросай»- учить ловить мяч, не прижимая его к груди.(Ф)	**П/и** «Совушка-сова»- развитие умений двигаться по кругу ровно, бегать по сигналу в установленное место.(Ф) **Игры-эксперименты** «Где постучали?»- закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять по издаваемому звуку предмет и его местонахождение.(П)	**Игра-драматизация** «Пантомима»- развивать воображение и творческие способности.(ХЭ)	**С/р игры**«Поликлиника»-воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.(СК) **Строительные игры** «Горка» -учить отражать в речи свои действия, участвовать в совместной постройке, используя свои знания о свойствах песка(снега). (П,СК)
Тема недели: 4 неделя «Я сам» (тело, предметы гигиены, полезные привычки)				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Природа и человек»- расширять и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.(П,Р)) **Пальчиковые игры**«Моем руки»- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук(Ф,Р) **П/и** «Курочка – хохлатка»- упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, быстро реагировать на сигнал воспитателя .(Ф,СК)	**П/и** «Мыши водят хоровод»- учить ориентироваться в пространстве, свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, возвращаться на место.(Ф) **Слов.игра** «Потерялись»-учить детей соотносить название животного с названием детеныша, развивать умение отвечать на вопрос. (Р) **С/р игры** «В гостях у бабушки»-учить детей брать на себя определённую роль. Действовать согласно роли согласованно.(СК) **Игры-эксперименты**«Лёд»- формировать представление о состоянии воды в окружающей среде при воздействие холода.(П)	**С/р игры** «Поликлиника»- воспитывать умение договариваться друг с другом в игре, учить распределению ролей, общению.(СК,П) **Д/и (логика)** «Маленький дизайнер»- учить детей закономерностям сочетания элементов орнамента по цвету, расположению, размеру.(П) **Строительные игры** «У куклы новоселье» (деревянный конструктор) Развивать навыки и умения работы со строительным материалом, учить строить стол и стул различными способами, играть с постройками, обогащать опыт детей.(П) **Игры Воскобовича** «Двухцветный квадрат»-учить конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационной схемой, развивать внимание, пространственное и логическое мышление, речь, мелкую моторику рук.(П) **Игры-эксперименты** «Веселые человечки играют»-знакомить детей со строением тела человека, развитие умений найти в мешочке на ощупь среди игрушек человечка (куклу-голыша).(П)	**П/и** «Зайцы и волк»-приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.(Ф,СК) **М.п игры**«У кого мяч?»-развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.(Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Хорошо и плохо»- приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.(П)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «**Кубики соединяющиеся 2 см»- учить конструированию в объёме и на плоскости: по образцу, с учетом цвета и количества (до3) развивать пространственные отношения (П) **Слов.игра** «Один-много» - учить детей образовывать множественное число имен существительных.(Р) **Хороводная игра** «Зайка шел» -развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей.(Ф)	**П/и** «Живой лабиринт»-учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, развивать быстроту реакции.(Ф) **М.п игры** «Не замочи ног»-учить перешагивать и перепрыгивать через препятствие и приземляться на обе ноги.(Ф) **С/р игры**«Папа вызывает врача»- воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение **Развивающая игра"**Какое что бывает?"- учить детей сравнивать, обобщать свойства предметов, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина, цвет.(П)	**П/и**«Огуречик… огуречик…»-формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.(Ф) **Д/и (развитие речи)** «Расскажем сказку вместе»- формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.(Р) **Социокультурные Истоки** «Подбери узор»-знакомить детей с народными промыслами «Дымкой», прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и подбирать элементы росписи.(ХЭ,П) **Д/и (развитие речи)** «Чудесный мешочек»- расширять объём словаря, развивать тактильное восприятие, представления о признаках предмета.(Р) **С/р игры** «Автобус. Шофёр – пассажир, кондуктор»-развивать умение строить ролевой диалог, использовать атрибуты для создания игровой обстановки. (СК) **Настольно-печатные игры** Звуковое лото. «Шумы повседневной жизни» - учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (Зеленая коробка Lono sonore)(П)	**П/и** «Совушка-сова»- развитие умений двигаться по кругу ровно, бегать по сигналу в установленное место.(Ф) **Строительные игры** «Загон для животных»-продолжать учить сооружать постройку совместно, договариватся друг с другом, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.(П) **Игры-инсценировки** «Возьмем Мишку на прогулку»-развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь (ХЭ,Р)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Скажи наоборот»- развивать мышление, активизировать словарный запас, учить детей подбирать и называть антонимы-прилагательные(Р) **Игра-импровизация** Веселые котята»- укрепление мышц туловища и конечностей. Развитие умений передавать в движении эмоции животных.(ХЭ,СК) **(драматизация)** **П/и** «Попади в воротики»-учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. (Ф,СК)	**П/и** «Самолеты»-формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(Ф) **М.п игры**«Солнце, дождик, ветер»- развитие умений менять действие по сигналу, внимание, быстроту реакции (Ф) **Д/и (ПДД)**" О чём говорит светофор"- закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.(П) **С/р игры** « Мы идем в магазин игрушек»- учить брать на себя роль, выполнять цепочку последовательных действий со	**П/и** «Пробеги тихо»-воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(Ф) **Игры Фребеля** Д/и «Украшаем торт» (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развитие коммуникативных, конструктивных и счетных навыков, мелкой моторики; формирование эстетического вкуса.(П) **Театральные игры** Кукольный театр по р.н.с «Репка»-учить выступать в качестве кукловода. Проговаривать реплики персонажей, поддерживать интерес к сказкам.(ХЭ,СК,Р) **Строительные игры** «Башня» (магнитный полидрон) – продолжать учить детей конструировать куб, соединять несколько кубов.(П)	**П/и** «Наседка и цыплята»- совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.(Ф) **Д/и (экология)** «Какая эта птица» - формировать знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить легко произносить звуки. (П,Р) **С/р игры** «Аптека»-развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих,

		словесной инструкцией. (СК,П) **Игры-эксперименты** «Мягкий - твердый»- развивать умение тактильно определять свойства предметов, расширять словарный запас (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук.(П)		разворачивать ролевые взаимодействия.(СК) **Хороводные игры**«Мы топаем ногами»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи(Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Закончи картинку»- формировать восприятие и определение предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию**,** воображение.(ХЭ,П) **Слов.игры** «Что для чего» - развитие речи, словаря, знаний о назначении средств личной гигиены (П, Р, СК) **М.п игры** «У кого мяч?»-развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.(Ф)	**П/и** «Раз, два, три — беги!»-упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.(Ф) **Д/и (здоровье)** «Витамины» -формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. **С/р игры** «Семья. Бабушка приезжает в гости на день рождения»-развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. (ХЭ,СК)	**С/р игры** «Накормим обедом»-учить детей игровым действиям, согласовывать их друг с другом, вести ролевой диалог. (СК) **Игры Воскобовича**«Помоги гномикам найти свой домик» (Коврограф Ларчик)-формировать умение классифицировать предметы по цвету.(П) **Спортивные игры** «Лови мяч»-учить детей ловить и бросать мяч двумя руками. (Ф) **Игры-эксперименты** «Чудесный мешочек»- развивать навыки у детей определять температурные качества веществ и предметов.(П) **Настольно-печатные игры** Д/и «5 чувств» - формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении (Фиолетовая коробка Jeux dts 5 sens), (П, Р, СК)	**П/и** «У медведя во бору»-развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. (Ф,СК) **М.п игры** «У ребят порядок строгий»- совершенствовать технику ходьбы, умение строиться в колонну.(Ф,СК) **Д/и (социальный мир)** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?- формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.(П) **С/р игры**«Поездка на автобусе»- Учить выполнять игровые действия (водитель, пассажиры), сопровождать действия речью.(СК,П)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Топорама» - формировать умение видеть расположение цветов на картине, познакомить с понятием «направо-налево», «вперед-назад», «вверх-вниз».(П) **Пальчиковая игра** «Весёлый оркестр»-развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.(Ф) **П/и** «Кто дальше бросит мешочек»- упражнять в метании правой и левой рукой вдаль(Ф,СК)	**Д/и (пож.безопасность)** «Топаем, хлопаем»-развивать у детей внимание**,** закреплять правила поведения при пожаре**.(**П,Ф) **Слов.игры** «Отзовись»-учить правильному произношению звуков, развивать интонационную выразительность. (Р) **П/и** «Лохматый пёс»-учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.(Ф,СК) **Игры-эксперименты** «Где постучали?»- закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять по издаваемому звуку предмет и его местонахождение.(П)	**Д/и (музыка)** «Хлопы-шлёпы»-развивать чувства ритма, координации движений в соответствии темпом музыки.(ХЭ) **Хороводная игра** «Зайка шел, шел…»-развивать слуховое восприятие, желание принимать активное участие в играх.(Ф) **Сенсорные игры «**Кубики соединяющиеся 2 см»- учить конструированию в объёме и на плоскости: по образцу, с учетом цвета и количества (до3) развивать пространственные отношения (П) **Игра-драматизация** «Веселые обезьянки»-развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Что где?»- учить детей понимать и использовать в речи предлоги, располагать предметы в соответствии с заданными пространственными ориентирами.(Р,П) **М.п игры**«Солнце, дождик, ветер»- развитие умений менять действие по сигналу, внимание, быстроту реакции (Ф) **С/р игры**« Шофер везет кирпичи на стройку»-продолжать знакомить детей с профессией шофера, учить устанавливать взаимоотношения в игре.(СК) **Строительные игры** «Дорожки. Улицы города» -учить

				строить дорожки, варьируя их длину, согласовывать свои действия, договариваться. (П,СК)

Месяц: Декабрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Подарки Снежной королевы»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Чудесные снежинки»-Закреплять знания детей о временах года; уточнить у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой (опыт со снегом)(Р, СК, П). **Пальчиковая игра** «Наши пальчики гуляют»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ск.П.Ф). **Подвижная игра** «У медведя во бору»- закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Попади в обруч»- Продолжать учить кидать снежки в цель. Развивать глазомер и силу броска. (Р,Ф). **Словесная игра** «Овощи - Фрукты»- Закрепить название фруктов и овощей, где растут. Учить классифицировать. (Р. СК. П,Ф). **Игры эксперименты** «Снег-снежок- Формирование представлений о свойствах и особенностях снега; развитие восприятия; развитие мелкой моторики; формирование активной речи; обогащение словарного запаса; развитие логического мышления. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р,СК,П, ХЭ,Ф).	**Д/и (логика)** «Домик» (блоки Дьенеша) - развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Закреплять названия геометрических фигур. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.(Р, СК,Ф). **Игры Воскобовича** «Загадка», «Черепаха», Определять на что походи получившиеся новые геометрические фигуры. (Р,Ф). **Игры-эксперименты** д/и «Таинственные картинки» (экспер.) - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.(Р ,СК, П,Ф).	**Подвижная игра** «Лохматый пес» совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р, Ф) **Игры малой подвижности** «Пройти по мостику»- Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р.Ф). **Д/и (социальный мир)** «Веселые человечки играют»-Познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами. . (Р,СК,П, ХЭ,Ф).

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Принеси предмет такой же формы»- Закрепление знаний геометрических форм и их названий. Воспитание внимания, сосредоточенности, ориентировку в пространстве. (Р, СК, ХЭ,Ф). **Словесная игра** «Кто позвал»- Формировать слуховое внимание, закреплять имена своих товарищей. (Р,П,Ф). **Хороводная игра** «Карусель»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.(Р,Ф).	**Подвижная игра** «У медведя во бору»- закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Р.Ф). **Развивающая игра (внимание, память, мышление)** «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые. (Р.Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- Знакомство с профессией шофер. Активизация в речи детей слов кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать и интерес к профессии шофера.(Р.П.Ф) **Игры малой подвижности** «Горячая картошка»- Учить ловить и передавать мяч двумя руками. Развивать внимание, быстроту, ловкость. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята» развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р.СК.П.Ф). **Д/и (развитие речи)** «Не повторяй» упражнять детей в чётком произношении слов; развивать слуховое внимание. (Р.СК.П). **Настольно/печатные игры** «Лото»- Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. (Р.П.СК,Ф).	**Подвижные игры** «Пожарные на ученики»- Обучать лазанию по гимнастической лестнице, развивать внимание, сосредоточенность. (Р.Ф). **Строительные игры** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - продолжать знакомить детей о знании формы, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (Р. СК, П,Ф). **Игры инсценировки** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. (Р.СК.П,Ф).
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Не повторяй»- упражнять детей в чётком произношении слов; развивать слуховое внимание. (Р. СК, Ф). **Игра-импровизация (драматизация)** « Лиса, заяц, петух»-учить детей оборудовать место для игры, формировать умение при помощи интонации жестов, мимики, развивать речевые способности.(Р,СК.П.Ф). **Подвижная игра** «Кот и мыши»- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р.Ф).	**Подвижная игра** «Пожарные на ученье»- Учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Зайка серенький»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Пароход»- знакомить детей с трудом людей на пароходе. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). (Р,СК, П,Ф). **Д/и (ПДД)** "Светофор"- дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его шаблон. (Р,СК. П.ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Сортировка»- закрепление восприятия величины. (Р,П,Ф).	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») -способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (Р, СК, П, Ф). **Театральные игры** «Понтамимо»- Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р, Ф). **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (Р, СК, П,Ф).	**Подвижные игры** «Пожарные на учении»- Обучать лазанию по гимнастической лестнице, развивать внимание, сосредоточенность. (Р.ф). **Д/и (экология)** «Что в корзинку мы берем»:- закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. (Р. СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- Знакомство с профессией шофер. Активизация в речи детей слов кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать и интерес к профессии шофера. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Пузырь»- Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.(Р,Ф).

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Найди свой цвет» - Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. (Р,СК.Ф). **Словесная игра** «Скажи наоборот»- учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы. (Р,СК, П,Ф). **Игры малой подвижности** «Горячая картошка»- Учить ловить и передавать мяч двумя руками. Развивать внимание, быстроту, ловкость. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Цветные автомобили»- закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Азбука здоровья»- систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- Продолжать развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р.СК,П,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра**«Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р,СК,П, ХЭ,Ф). **Спортивные игры** «Мини футбол»- Обучить детей горизонтальному прокатыванию мяча двумя руками в ворота. (Р.Ф). **Игры Воскобовича** «Звездочка»- Учить обводить квадрат карандашом по контуру и вырезать. (Р,СК, П.Ф). **Игры эксперименты** «Солнце-источник тепла и света»- Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Лото»- Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Веселые человечки играют» -Познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройти по мостику»- Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р.СК.П.Ф).

Пятница	**Д/и (математика)** «Овощи-Фрукты»- учить детей раскладывать по тарелочкам овощи и фрукты с учетом формы, цветом и их названием. Соотносить количество предметов с цифрой. (Р.СК.П.Ф). **Пальчиковая игра** «Про сороку»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,СК.Ф). **Подвижная игра** «Хищник-добыча»- Упражнять в установлении связи «хищник-добыча»; развивать быстроту, ловкость, внимание. Р,СК.Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»- стимулировать развитие скорости реакции и внимания. (Р.СК.П.Ф). **Словесная игра** «Скажи наоборот»- учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы. Р,СК.Ф). **Подвижная игра** «Кот и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Волшебная водичка»- Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (музыка)** «Раз Снежинка, Два Снежинка» - развитие чувства ритма, координации движений в соответствии темпом музыки. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Пузырь»- Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Р,СК.Ф). **Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Принеси предмет такой же формы»- Закрепление знаний геометрических форм и их названий. Воспитание внимания, сосредоточенности, ориентировку в пространстве. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Д/и (развитие речи)** «Добавь слово»- учить находить нужное по смыслу слово. Развивать слуховое внимание. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Море волнуется раз» - Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- Знакомство с профессией шофер. Активизация в речи детей слов кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать и интерес к профессии шофера (Р,СК, П, ХЭ,Ф).. **Строительные игры** «Гоночные машины» (magformers, полидрон) - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения. (Р,СК,П,Ф).
Тема недели: « Путешествие в страну сказок»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Как животные к зиме готовятся»- Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе. Развивать любознательность, отмечать харак4терные признаки представителей диких животных. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Пальчиковая игра** «…вышел зайчик погулять»- Учить соотносить движения с текстом; развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «У кого мяч?»- развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Р,Ф). **Словесная игра** «Кто как говорит»-Развитие силы голоса. Активизация мышц губ. Закрепить звуки животных. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «Камушки»- Развивать восприятия, воображения; обогащение словарного запаса и логического мышления. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- Знакомство с профессией шофер. Активизация в речи детей слов кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать и интерес к профессии шофера. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Д/и (логика)** «Геометрическое лото»- учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф) **Строительные игры:** «Дом для гномиков» -(деревянный конструктор) – учить детей умению конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. (Р,СК,П,Ф). **Игры Воскобовича:** «Ежик», «Мышка»- Учиться считать уголки у большого треугольника и маленького. Формирование пространственных представлений. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «Тонет - не тонет»- закрепление восприятия веса, логического мышления (развитие (Р,СК,П,Ф). (Р,СК,П,Ф).способности производить умозаключения на основе полученных знаний). (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Мышеловка»- развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. . (Р,Ф). **Игры малой подвижности** "Узнай по голосу"- Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. . (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Чьи детки?»-дать знания детям о домашних животных, их детёнышах, голосах животных. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).

Вторник	**Д/и (сенсорика.)** «ЗАЖГИ ФОНАРИК»- Закрепление цвета предметов и их названий. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Чего не стало?»- Упражнять в образовании форм родительного падеже множественного числа существительного. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Хитрая лиса»- Развивать ловкость, быстроту бега, внимание. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Быстрее ветра»- упражнять в беге, умению действовать по сигналу. (Р,Ф). **Развивающая игра (внимание, память, мышление)** «СЛУШАЙ И ВЫПОЛНЯЙ»- воспитывать выдержку, волевого усилия, способности быстро переключать внимание. **Игры малой подвижности** "Узнай по голосу"- Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Семья»-действовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных). (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Подвижная игра** «У кого мяч?»- развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Р,Ф). **Д/и (развитие речи)** «Катины помощники»- образовывать форму множественного числа глаголов. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Ветеринарная клиника»- Познакомить профессией ветеринара. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Воспитывать любовь к животным., (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Настольно/печатные игры** «Сказочное лото»- Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. Закреплять названия сказок. (Р,СК,П,Ф).	**Игры инсценировки** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Зоопарк» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным. (Р,СК,П,Ф). **Подвижные игры** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф).

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Разложи картинки»-выделять начало и конец действия и правильно называть их. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра** «Быстрее ветра»- упражнять в беге, умению действовать по сигналу. (Р,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Подвижная игра** «У кого мяч?»- развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** "Узнай по голосу -"Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (ПДД)** «Пешеходы и водители»-активизировать процесс мышления, внимания, речи детей, уточнять представление о транспорте и правилах дорожного движения. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** « Магазин»-активизация словаря, развитие мышления. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Камушки»- Развитие восприятия, воображения; обогащение словарного запаса и логического мышления. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Мышеловка»- развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Техника» (игр.н. Фрёбеля «Техника») - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам. (Р,СК,П,Ф). **Театральные игры** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Построим дом для животных» (деревянный конструктор) - развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Р,СК,П,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Д/и (экология)** «Как животные к зиме готовятся»- Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе. Развивать любознательность, отмечать харак4терные признаки представителей диких животных. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижные игры** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Хитрая лиса»-Развивать ловкость, быстроту бега, внимание. (Р,Ф).

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Оригами»- учить детей технике оригами. Формировать мелкую моторику рук. Развивать фантазию, творческое воображение. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Узнай по голосу»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Море волнуется раз»- Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «Семья»- Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных). (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Д/и (здоровье)** «Части тела»- Познакомить детей с частями тела. Активизировать речь детей: брови, глаза, уши, нос, лицо. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Хищник-добыча»-Упражнять в установлении связи «хищник-добыча»; развивать быстроту, ловкость, внимание. (Р,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- Знакомство с профессией шофер. Активизация в речи детей слов кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать и интерес к профессии шофера.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича:** «Конверт»- Найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам. (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «Сбей кеглю»- Учить метанию мяча в цель, выполнять задание по команде. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Мягкий - твердый»- расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Сказочное лото»- Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. Закреплять названия сказок. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Совушка»- упражнять в беге в разные стороны, умению ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** "Узнай по голосу"- Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности Р,Ф).. **Д/и (социальный мир) «** Каких животных мы знаем»-продолжать знакомить детей о знании домашних и диких животных.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** « Магазин»-активизация словаря, развитие мышления. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (математика) «Длиннее - Короче»- развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Наши пальчики шагают»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «У кого мяч?»- развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Р,Ф).	**Игры эксперименты** «Тонет - не тонет»- закрепление восприятия веса, логического мышления (развитие способности производить умозаключения на основе полученных знаний). (Р,СК,П,Ф). **Д/и (пожарная безопасность)** «ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ»- стимулировать развитие связной речи. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Чего не стало?»- Упражнять в образовании форм родительного падеже множественного числа существительного. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Совушка»- упражнять в беге в разные стороны, умению ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. (Р,Ф).	**Д/и (музыка)** «ХЛОПЫ - ШЛЕПЫ»- развитие чувства ритма, координации движений в соответствии темпом музыки.(Р,Ф). **Хороводная игра** «Снежная карусель» - Упражнять в ориентировке на местности. Р,Ф). **Игра- драматизация** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Сенсорная игра:** «Разложи фигуры по цвету»- закреплять представления о шести цветах,	**Д/и (развитие речи)** «Кто как разговаривает формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** "Узнай по голосу"- Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Ветеринарная клиника» Познакомить профессией ветеринара. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Воспитывать любовь к животным. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:**

			закреплять название цветов. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	«Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
Тема недели: «Наш друг светофор»				
	Д/и (экология) «Такой листок лети ко мне» формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Зайцы»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Принеси предмет»-приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Где постучали?»- закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Словесная игра** «Кто больше увидит и назовёт?»- учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Ветеринарная клиника» Познакомить профессией ветеринара. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Воспитывать любовь к животным. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Тонет - не тонет »- Познакомить детей со свойствами древесины и камня. Дерево лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый – тонет. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (логика)** «Двухцветный квадрат Воскобовича»- Обучать головоломке на трансформацию фигур. Учить решать занимательные задачи. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, память. (Р,СК, П, ХЭ,Ф) **Сюжетно/ролевая игра** «Детский сад»- Развивать интерес к игре. Закреплять знания детей о работниках ДОУ. Развивать интерес и уважение к их нему труду. Воспитывать доброжелательность, умение играть в коллективе. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. (Р,СК, П, ХЭ,Ф) **Игры эксперименты** «Сортировка»- закрепление восприятия величины. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Построим дом для животных» (деревянный конструктор) - развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Р,СК,П,Ф). **Игры Воскобовича:** «Рыбка»- Узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку. (Р,СК, П, ХЭ,Ф	**Подвижная игра** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройти по мостику»- Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Веселые человечки играют»- Познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами. (Р,СК, П, ХЭ,Ф)
	Д/и (сенсорика/) «Кто скорее соберет»- Закреплять знания цвета и обозначение его словом. Воспитание внимания. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Чудесный мешочек»- формировать у детей умение находить предмет на ощупь,	**Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- Продолжать развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф)	**Д/и (развитие речи)** «Назови как можно больше предметов»- упражнять детей в чётком произношении слов. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Парные картинки»- Воспитание способности детей сравнивать	**Подвижная игра** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Домик с крышей»

	ориентируясь на его основные признаки, описание. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Ходил король по лесу»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Цветные автомобили»- закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (Р,Ф). **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Зайка серенький»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф).	предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Где постучали?»- закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Детский сад»- Развивать интерес к игре. Закреплять знания детей о работниках ДОУ. Развивать интерес и уважение к их нему труду. Воспитывать доброжелательность, умение играть в коллективе. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	(magformers) - закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу). (Р,СК,П,Ф). **Игры инсценировки** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д /и (развитие речи) «Собери портрет» - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф).	**Д/и (ПДД)** "Светофор"- Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его правильно, по шаблону. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра-** «Пожарные на ученье»- Учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Зайка серенький»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Пароход»- Продолжать знакомить с трудом людей на пароходе. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). **Игры эксперименты** **д/и** «Все увидим, все узнаем» (экспер.) – закрепить знания о с приборе-помощнике — лупе и ее назначении. (Р,СК,П,Ф).	**Театральные игры** «Кукольный театр»-Учить детей пересказывать известные произведения в игровой форме. Учить менять голоса. Развивать память, наблюдательность. **Игры Фребеля**: Д/и «Магический квадрат» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») – развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Пожарные на ученье»- Учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности. (Р,Ф).	**Д/и (экология)** «Деревья»- Уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества ((твердость, структуру поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина)и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Большие и маленькие ножки»- Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Ветеринарная клиника»- Познакомить профессией ветеринара. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Воспитывать

				любовь к животным. **Подвижная игра** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Собери капельки в стакан»- упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. **Словесная игра** «Какой он?»- учить активно описывать признаки предметов. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Карусель»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф).	**Д/и (здоровье)** «Одежда и здоровье»- Рассказать о видах и назначении одежды, о необходимости одеваться по погоде, чтобы быть здоровым. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- Продолжать развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф)	**Сюжетно/ролевая игра** «Катя заболела»- разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича:** «Маленький домик» Учиться делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «Не отдам!»- обучение детей подпрыгиванию. (Р,Ф). Д/и «Найди хвост» - развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие. (Р,Ф). **Настольно/печатные игры :** Д/и «Найди хвост» - развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие. **Игры эксперименты** «В какую погоду можно слепить снеговика?»- сформировать тактильное восприятие снега: пушистый - мокрый.	**Подвижные игры** «Береги предмет»- приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Назвать птицу»- учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Карусель»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** « Магазин»-активизация словаря, развитие мышления. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).

	Д/и (математика) «Три квадрата»- научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Метелица»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «Опасная игра со спичками»:-Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «В какую погоду можно слепить снеговика?»- сформировать тактильное восприятие снега: пушистый - мокрый. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Какой он?»- учить активно описывать признаки предметов. (Р,Ф). **Подвижная игра:** «Пожарные на ученье»- Учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности. (Р,Ф).	**Д/и (музыка)** «Буги Вуги»- Совершенствовать навык ходьбы на месте, закреплять право и лево, заканчивать движение с окончанием текста. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Большие и маленькие ножки»- Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф). **Д/и (сенсорика)** «Кто скорее соберет»- Закрепление знания цвета и обозначение его словом. Воспитание внимания. (Р,СК,П,Ф). **Игра-драматизация: «**На лесном перекрестке». Развивать творческую способность, диалогической речи. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	Д/и **(развитие речи)** «Комплект карточек с заданиями» (Развиваем сенсорику 3-4 года) - развивать умение и навыки дошкольников во всех видах деятельности, слуховое и зрительное восприятие. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры малой подвижности** «Зайка серенький»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **. Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- Продолжать развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф)
Тема недели: «Что такое праздник»				
	Д/и (экология) «Угадай, что в руке»- Узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Коза рогатая»- Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Где звенит колокольчик?»- развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Найди себе пару»- развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Р,Ф). **Словесная игра** «Заинька»- Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (Р,Ф) **Игры эксперименты** «Где ночует солнышко? »- Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра**	**Д/и (логика)** «Геометрическое лото»- учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Магазин»- Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. **Игры Воскобовича:** «Конверт»- Найти все	**Подвижная игра** «Жмурки»- Закреплять умение ориентироваться в пространстве. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Медведь»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Кто в лесу живет»- закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. (Р,СК,П,Ф).

		« Магазин»-активизация словаря, развитие мышления. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	треугольники и квадраты в конверте по цветам. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «Где ночует солнышко? »- Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно. (Р,СК,П,Ф).	
	Д/и (сенсорика.) «Что лишнее?»- Закреплять цвета предметов и их названий, формы; воспитывать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Эхо»- Активизация мышц губ нижней челюсти. Развивать силу голоса. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Пузырь»- научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Слушай и выполняй» - воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Катя заболела»- разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр. **Игры малой подвижности** «Медведь»-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Жмурки»- Закреплять умение ориентироваться в пространстве. (Р,Ф). **Д/и (развитие речи)** «Так бывает или нет?»- Развитие логического мышления; воспитывать умение замечать последовательность в суждениях; формировать чувство юмора. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Магазин»- Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. **Настольно/печатные игры** «Кубики»-Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра:** «Найди себе пару»- развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Домик с крышей» (magformers) - закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу). (Р,СК,П,Ф). **Игры инсценировки**: «Колобок» Развивать творческую способность, диалогической речи.
	Д /и (развитие речи) «Собери портрет» - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Заюшкина Избушка» Развивать творческую способность, диалогической речи. (П,Р,СК,Ф). **Подвижная игра** «День-Ночь»- Углублять знание о частях суток; упражнять в беге в разные стороны, умению ориентироваться в пространстве. Умению действовать по сигналу. (Р,Ф).	**Д/и (ПДД)** «Пешеходы и водители»- активизировать процесс мышления, внимания, речи детей, уточнять представление о транспорте и правилах дорожного движения. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Медведь»- Воздействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** « Магазин»-активизация словаря, развитие мышления. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра** «Солнышко и дождик»-: формировать умение	**Подвижная игра** «Найди себе пару»- развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Лото» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам. (Р,СК,П,Ф). **Театральные игры** «Запомни фотографию»- Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:**	**Подвижные игры** «Кролики»- формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Госпожа Метелица»-Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе; учить определять силу ветра пользуясь ветровиками. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «В лесу родилась елочка»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями,

		ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Камушки»- Развитие восприятия, воображения; обогащение словарного запаса и логического мышления. (Р,СК,П,Ф).	«Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Детский сад»- Развивать интерес к игре. Закреплять знания детей о работниках ДОУ. Развивать интерес и уважение к их нему труду. Воспитывать доброжелательность, умение играть в коллективе. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Новогодний шар для елки»-Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Упражнять в умении пользоваться кистью, рисованию окружности; сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Заинька»- Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Лесные звери»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; учить копировать повадки животных. (Р,Ф).	**Д/и (здоровье)** «Правила гигиены»- закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Ветер»- Закреплять представления о связях в природе. Учить внимательно слушать команды воспитателя. Упражнять в беге. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** **«Строим дом»-** Продолжать развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф)	**Сюжетно/ролевая игра** «Катя заболела»- разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр. **Игры Воскобовича:** «Башмачек»- Какие предметы можно увидеть, если вращать башмачек. (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «Стой - Беги»- упражнять в беге по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать командный дух. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Мягкий - твердый»- расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»- Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (социальный мир)** «Назвать птицу»- учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра:** «Ветер»- Закреплять представления о связях в природе. Учить внимательно слушать команды воспитателя. Упражнять в беге. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Катя елку наряжала»- Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр. Учить изготавливать атрибуты для игры; Закреплять знания новогодних произведений. **Игры малой подвижности** «Лесные звери»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; учить копировать повадки животных. (Р,Ф).
	Д/и (математика) «Палочки Кьзинера»- Учить пользуясь образцом выкладывать геометрические силуэты, развивать творческое	**Д/и (пожарная безопасность)** «ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ»- стимулировать развитие связной речи, умение реагировать на сигнал по команде воспитателя.	**Д/и (музыка)** «Настроение» - Совершенствовать навык ходьбы на месте, навык заканчивать движение с окончанием текста, формировать слуховое	**Д /и (развитие речи)** «Собери портрет» - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка,

	воображение, логическое мышление, память. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Зеркало»-развитие речевой и двигательной активности. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Где звенит колокольчик?»- развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (Р,Ф).	(Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «Мягкий - твердый»- расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Заинька»- Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Найди себе пару»- развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Р,Ф).	внимание; учить передавать настроение в такт музыки. м **Хороводная игра** «В лесу родилась елочка»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф). **Д/и (сенсорика.)** «Кто скорее соберет»- Закрепление знания цвета и обозначение его словом. Воспитание внимания. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	мужчина, женщина, возраст и пол. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Охотники и звери»- упражнять в беге через препятствия; развивать ловкость, уверенность. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Зайка серенький»-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Семья»- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Уметь копировать семейный быт. Учить диалоговой речи, умению меняться ролями. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК,П,Ф).
Тема недели: «Один дома»				
	Д/и (экология) «Угадай, что в руке»- учить детей узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Шёл один я…»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Цветные автомобили»- закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (Р,Ф).	**Подвижная игра :** «Кати мяч в ворота!»- Обучить детей горизонтальному метанию (прокатыванию) двумя руками. (Р,Ф). **Словесная игра** «Коза рогатая»- Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Поиск воздуха»- Выявить свойства воздуха: невидимый, без запаха, не имеет формы. Учить обнаруживать воздух в других предметах. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «У Куклы Кати чаепитие»- закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения подбирать определенную посуду в зависимости от ситуации, использовать ее по назначению.	**Сюжетно/ролевая игра** «Поезд»-обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Д/и (логика)** «Обручи»-учит детей классифицировать предметы по форме и цвету. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича:** Игра «шнур малыш»- Всестороннее развитие ребенка. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «Поиск воздуха»- Выявить свойства воздуха: невидимый, без запаха, не имеет формы. Учить обнаруживать воздух в других предметах. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (социальный мир)** «Кто в лесу живет»- закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра:** «Кати мяч в ворота!»- Обучить детей горизонтальному метанию (прокатыванию) двумя руками. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пробеги тихо»- воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Р,Ф).

		Воспитание культуры поведения во время еды.		
	Д/и (сенсорика) «Найди одинаковые»- работать над умением определять название различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Еду-еду»- развивать у детей речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Каравай»- Учить детей ходить по кругу. Выполнять движения стекстом. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Догонялки»- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. **Игры малой подвижности** «Пройти по мостику»- Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р,Ф). **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Определи на ощупь»- развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «У медведя во бору»- закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Р,Ф). **Д/и (речевое развитие)** Игра «Бояться- не страшно» - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** **«Строим дом»-** Продолжать развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф) **Настольно/печатные игры** «Мемо»- развитие зрительной памяти, внимания; упражнение детей в подборе одинаковых картинок; уточнение словаря по теме. (Р,СК,П,Ф).	**Строительные игры:** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (Р,СК,П,Ф). **Игры инсценировки:**«Заюшкина Избушка» Развивать творческую способность, диалогической речи. (П,Р,СК,Ф).
	Д /и (развитие речи) «Семейная игра в слова» - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация: «**На лесном перекрестке». Развивать творческую способность, диалогической речи. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит»- приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Птички и птенчики»- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. (Р,Ф). **Д/и (ПДД)** «Светофор»- Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Семья»- побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Снежки»- знакомить детей со свойствами липкого снега. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Мой веселый звонкий мяч»- развитие зрительной и двигательной координации. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Кирпичики» (игр.н. Фрёбеля «Кирпичики») - развивать элементарные логические и творческие способности, пространственного мышления, конструирования. (Р,СК,П,Ф). **Театральные игры** «Возьмем Мишку на прогулку»- развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** Конструирование «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы . (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Кати мяч в ворота!»-Обучить детей горизонтальному метанию (прокатыванию) двумя руками. (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Найди, что покажу»-детей находить предмет по сходству. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- ознакомление детей с профессией шофера; учить устанавливать взаимосвязи в игре. **Хороводная игра** «Заинька»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; воспитывать терпение, умение уступать другому. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Спрячь мышку»- закреплять у детей	**Подвижная игра:** «Пожарные на учении»-	**Сюжетно/ролевая игра** «Семья»- Воспитывать дружеские	**Подвижные игры** «Наседка и цыплята»-Развивать у детей

	представления о шести цветах спектра; активизировать в речи названия шести цветов спектра: “красный”, “оранжевый”, ” желтый”, “зеленый”, “синий”, “фиолетовый”. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Перебежки»- Развитие силы голоса. Активизация мышц губ. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройти по мостику»-Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р,Ф).	Обучать лазанию по гимнастической лестнице, развивать внимание, сосредоточенность. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Правила гигиены» (Тема: Личная гигиена)- закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	взаимоотношения между детьми в игре. Уметь копировать семейный быт. Учить диалоговой речи, умению меняться ролями. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича:** «Конверт»- Найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам. (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «Кто дальше?»- развивать мышечную силу, учить бросать мешочки из-за головы в даль. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Погладь и расскажи»- знакомить детей с видами бумаги, ее основными свойствами. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»- Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности. (Р,СК,П,Ф).	умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «У Куклы Кати чаепитие»- закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения подбирать определенную посуду в зависимости от ситуации, использовать ее по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Назвать птицу»- учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Каравай»- Учить детей ходить по кругу. Выполнять движения стекстом. (Р,Ф).
	Д/и (математика) «Украсим коврик»- формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** **«Пирог»-** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Мышеловка»-: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (Р,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «Вызов службы спасения»- стимулировать развитие связной речи. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Коза рогатая»- Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Догонялки»- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Поиск воздуха»-Выявить свойства воздуха: невидимый, без запаха, не имеет формы. Учить обнаруживать воздух в других предметах. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (музыка)** «Чей домик?»- игра для развития звуковысотного слуха. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Карусель»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф). **Д/и (сенсорика)** «Найди одинаковые»- работать над умением определять название различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Весёлые обезьянки»- развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Д /и (развитие речи)** Комплект карточек с заданиями (3-5 лет) «Фрукты и овощи»; «Птицы, Рыбы и звери»; «Цветы, ягоды и грибы»; «Зима и лето»; «Цвет и форма»; «Игрушки и игры»; «Одежда и обувь»; «Посуда и продукты» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры малой подвижности** «Пробеги тихо»- воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Катя заболела»- разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета

				детских игр. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
Месяц: Январь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: Ура, каникулы!				
	Д/и (экология) «Когда это бывает?»- уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни в разные сезоны года. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «На ёлке» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Птички и птенчики» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Птички улетают»- учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучать малышей помогать друг другу. (Р,Ф). **«Кролики»-** учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность. (Р,Ф). **Словесная игра** «Заинька»- продолжать учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Поездка» (1 вариант)- обучение детей реализации игрового замысла. **Игры эксперименты** «Кристаллы»- продолжать знакомство детей со свойствами воды; знакомить с некоторыми свойствами соли. (Р,СК,П,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- ознакомление детей с профессией шофера; учить устанавливать взаимосвязи в игре. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Д/и (логика)** «Холодно-горячо»- учить детей координировать свои действия, развивать навыки ориентирования в пространстве, логическое мышление. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК,П,Ф). **Игры Воскобовича:** «Маленький домик» Учиться делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «Кристаллы»- продолжать знакомство детей со свойствами воды; знакомить с некоторыми свойствами соли. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Птички в гнездышках»-учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Попади в круг»- учить детей попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Расставь все по своим местам»- закреплять у детей знание предметов посуды, одежды, игрушек; активизировать в речи их название; учить называть обобщающим словом предметы одной категории; развивать мышление. (Р,СК,П,Ф).
	Д/и (сенсорика/) «Волшебный мешочек»- учить определять название запаха предмета, устанавливать отношения между предметом и его запахом; работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, то есть восприятие запаха. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «У медведя во бору»- развивать двигательную и речевую активность детей; умение соотносить свои действия со словом; быстро реагировать на словесный сигнал; упражнять в произношении звука ***р***; развивать выдержку.	**Подвижная игра :** «Зайцы и волк»- приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Если весело живется»- учить детей выполнять движения, ориентируясь на образец, развивать слуховое и зрительное внимание, двигательную память.находить свое место. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Поезд»- обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Подвижная игра** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф). **Д/и (речевое развитие)** «Комплект карточек с заданиями» (Развиваем творческие способности, воображение и речь) - развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Подвижная игра:** «Мой веселый звонкий мяч»- развитие зрительной и двигательной координации. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Домик с крышей» (magformers) - закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу). (Р,СК,П,Ф). **Игры инсценировки:** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).

	(Р,Ф). **Хороводная игра** «По сугробам мы идем»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф).	**Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Зашифрованные движения»- развитие пространственного воображения». (Р,СК,П,Ф).	**Настольно/печатные игры :** **Д/и** «Трафареты-игрушки» - развивать кругозор, тактильное восприятие, чувственное познание путем ощупывания деталей, развивать мелкую моторику при обведении трафаретов карандашом и при продевании шнурка через отверстия. (Р,СК,П,Ф).	
	Д/и (развитие речи) «Угадай игрушку»- формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Заюшкина Избушка» Развивать творческую способность, диалогической речи. (П,Р,СК,Ф). **Подвижная игра** «Кролики»- учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность. (Р,Ф).	**Игры малой подвижности** «Пузырь»- учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. (Р,Ф). **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит»- приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (Р,Ф). **Д/и (ПДД)** «Светофор»- Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Семья»- побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Льдинки»- познакомить детей со свойствами льда. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижные игры :** развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; упражнять в беге, ходьбе. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Кирпичики» (игр.н. Фрёбеля «Кирпичики») - развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, конструирования. (Р,СК,П,Ф). **Театральные игры** «Кто во что одет?»- развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Моделирование по схеме» (деревянный конструктор) –о бучение детей моделированию по схеме. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра:** «Найди свой цвет»- формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Четвертый лишний»-уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов; развивать логическое мышление, речь. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Поездка» (1 вариант)- обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Хороводная игра** «Мишенька»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; воспитывать терпение, умение уступать другому. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Занимательная палитра»- упражнять детей в умении сопоставлять цвета; развивать цветовосприятие. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Заинька»-продолжать учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность. (Р,Ф).	**Подвижные игры -** развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; упражнять в беге, ходьбе. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Подбери картинки» (Тема: Личная гигиена)- уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра**	**Сюжетно/ролевая игра** «Поезд»- обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича:** «Птица», «Матрешка», «Находилки» Находить все треугольники, сравнивать их по величине. Логика, мышление, воображение. (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «В поход»- упражнять детей в прыжках,	**Подвижная игра:** «Мой веселый звонкий мяч»- развитие зрительной и двигательной координации. (Р,Ф). **«Птички улетают»-** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучать малышей помогать друг другу. (Р,Ф).

	Игры малой подвижности «Игра с мячом»-учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, ориентироваться на образец (мяч), развивать слуховое и зрительное внимание. (Р,Ф).	«Кошка»-учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	ползании и ходьбе; учить правильному дыханию. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Сортировка»- закрепление восприятия величины. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** Тактильное лото от Кнопы – развивать логическое мышление, формировать умение соотносить различные однородные предметы, знакомить с окружающей средой, расширять кругозор в предметном мире. (Р,СК,П,Ф).	**Игры малой подвижности** «Игра с мячом»- учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, ориентироваться на образец (мяч), развивать слуховое и зрительное внимание. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Чудесный мешочек»-закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Поездка» (2 вариант)- обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (математика) «Красивый узор»- учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «На ёлке» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Птички улетают»- учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучать малышей помогать друг другу. (Р,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «Доскажи словечко»- закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Игра с пальчиками»-приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке; соотносить слова с действиями пальцев. (Р,Ф). **Подвижная игра** развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; упражнять в беге, ходьбе. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Кристаллы» - продолжать знакомство детей со свойствами воды; знакомить с некоторыми свойствами соли. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (музыка)** «Угадай, на чем играю»- развитие тембрового слуха. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Мишенька»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; воспитывать терпение, умение уступать другому. (Р,Ф). **Д/и (сенсорика)** «Волшебный мешочек»- учить определять название запаха предмета, устанавливать отношения между предметом и его запахом; работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, то есть восприятие запаха. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация: «**На лесном перекрестке». Развивать творческую способность, диалогической речи. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Д /и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Попади в круг»- учить детей попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Поездка» (3 вариант)- обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.(Р,П,Ф,СК).
Тема недели: « Комната куклы Кати»				
	Д/и (экология) «Найди, что покажу»- учить детей находить предмет по сходству. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Утро ранее настало»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев	**Подвижная игра** «Попади в обруч»- Продолжать учить кидать снежки в цель. Развивать глазомер и силу броска. (Р,Ф). **Словесная игра** «Овощи - Фрукты»- Закрепить название фруктов и овощей, где растут. Учить классифицировать. (Р. СК. П,Ф).	**Д/и (логика)** «Домик» (блоки Дьенеша) - развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Закреплять названия геометрических фигур. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Лохматый пес» совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р, Ф) **Игры малой подвижности**

	рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Мой веселый звонкий мяч»- развитие зрительной и двигательной координации. (Р,Ф).	**Игры эксперименты** «Снег-снежок- Формирование представлений о свойствах и особенностях снега; развитие восприятия; развитие мелкой моторики; формирование активной речи; обогащение словарного запаса; развитие логического мышления. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р,СК,П, ХЭ,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.(Р, СК,Ф). **Игры Воскобовича** «Загадка», «Черепаха», Определять на что походи получившиеся новые геометрические фигуры. (Р,Ф). **Игры-эксперименты** д/и «Таинственные картинки» (экспер.) - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.(Р ,СК, П,Ф).	«Пройти по мостику»- Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р.Ф). **Д/и (социальный мир)** «Веселые человечки играют»-Познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами. . (Р,СК,П, ХЭ,Ф).
	Д/и (сенсорика/) «Помоги разложить подарки»-учить обращать внимание на цвет предмета, устанавливать сходство и различие однородных предметов; учить понимать значение слов «цвет», «такой», «не такой», «разные». (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Занимательная цепочка»-: учить детей слышать созвучные слова, подбирать слова в цепочку по звучанию. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Заинька»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; воспитывать терпение, умение уступать другому. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Троллейбус» - Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Кто тише»- упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Комната куклы Кати»- закрепление знаний детей о предметах мебели, умение правильно называть их. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Разрезная картинка»- развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления; упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра:** «Птички и птенчики»- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. (Р,Ф). **Д /и (развитие речи** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Поездка» (3 вариант)- обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Настольно/печатные игры** «Домино»- закреплять знания детей о разных предметах мебели, умение правильно называть и подбирать парные изображения. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижные игры** «Принеси предмет»- развивать координацию движений, ловкость, внимание, учить бегать в одном направлении не мешая друг другу. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Моделирование по схеме» (деревянный конструктор) – о бучение детей моделированию по схеме. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Весёлые обезьянки»-развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д /и (развитие речи) Комплект карточек с заданиями (3-5 лет) «Фрукты и овощи»; «Птицы, Рыбы и звери»; «Цветы, ягоды и грибы»; «Зима и лето»; «Цвет и форма»;	**Подвижная игра** «Пожарные на ученье»- Учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Дай кролику морковку»- развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (Р,Ф).

	«Игрушки и игры»; «Одежда и обувь»; «Посуда и продукты» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Зима пришла»- учить действовать по сигналу воспитателя; ориентироваться на площадке, развивать внимание, ловкость. (Р,Ф). **Игра- драматизация:** «Троллейбус»- Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. (Р,СК,П,Ф).	**Игры малой подвижности** «Зайка серенький»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Пароход»- знакомить детей с трудом людей на пароходе. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). (Р,СК, П,Ф). **Д/и (ПДД)** "Светофор"- дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его шаблон. (Р,СК. П.ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Сортировка»- закрепление восприятия величины. (Р,П,Ф).	**Игры Фребеля**: Д/и «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») -способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (Р, СК, П, Ф). **Театральные игры** «Понтамимо»- Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р, Ф). **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (Р, СК, П,Ф).	**Д/и (экология)** «Найди, что покажу»- учить детей находить предмет по сходству. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- ознакомление детей с профессией шофера; учить устанавливать взаимосвязи в игре. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра** «Зима пришла»- учить действовать по сигналу воспитателя; ориентироваться на площадке, развивать внимание, ловкость. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Мишенька»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; воспитывать терпение, умение уступать другому. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Зеркальное отражение»- воспитывать у детей интерес и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту в изделиях. Учить аккуратно дорисовывать из знакомых форм, вырезать и складывать предметы. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Чего не стало?» Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительного. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройди через ручеек»- развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Зима пришла»- учить действовать по сигналу воспитателя; ориентироваться на площадке, развивать внимание, ловкость. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Сделаем куклам разные прически» (Тема: Личная гигиена)- закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид». (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кукла Катя обедает»- Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «У Куклы Кати чаепитие»- закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения подбирать определенную посуду в зависимости от ситуации, использовать ее по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича:** «Башмачек»- Какие предметы можно увидеть, если вращать башмачек. (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «Стой - Беги»- упражнять в беге по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать командный дух. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Мягкий - твердый»- расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»-: Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности,	**Подвижная игра:** «Поезд»- формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пробеги тихо»- воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Новая кукла»- учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение; активизировать речь детей; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).

			сосредоточенности. (Р,СК,П,Ф).	
	Д/и (математика) «Построим дома»-зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые». (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Наша квартира»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Принеси предмет»- развивать координацию движений, ловкость, внимание, учить бегать в одном направлении не мешая друг другу. (Р,Ф)	**Д/и (пожарная безопасность)** «Доскажи словечко»- закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Учим прилагательные»- учить детей активно описывать признаки предметов. (Р,Ф). **Подвижная игра:** «Зима пришла»- учить действовать по сигналу воспитателя; ориентироваться на площадке, развивать внимание, ловкость. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Веселые комочки» Продолжать знакомить детей со свойствами липкого снега. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (музыка)** «Кукла Катя шагает и бегает»- развивать чувство ритма. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Заинька»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; воспитывать терпение, умение уступать другому. (Р,Ф). **Д/и (сенсорика)** «Картинка из фигур»- работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Д /и (развитие речи)** «Семейная игра в слова» - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройди через ручеек»- развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кукла Катя хочет спать»- закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры :** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (Р,СК,П,Ф).
Тема недели: «Кукла Катя ждёт гостей				
	Д/и (экология) «Рассели животных по домам»- развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ; развивать речь. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Наша квартира»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Троллейбус» - Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Найди свой цвет»- развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. упражнять в беге, ходьбе. (Р,Ф). **Словесная игра** «Перебежки»- Развитие силы голоса. Активизация мышц губ. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кукла Катя хочет спать»- закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Из чего что сделано?»- знакомить детей со свойствами материалов (дерево, ткань, стекло). (Р,СК,П,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «Подбери посуду для кукол»- Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Д/и (логика)** «Геометрическое лото»- учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.(Р, СК,Ф). **Игры Воскобовича** «Конверт» Найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты**	**Д/и (социальный мир)** «Кто в лесу живет»-закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра:** «Кати мяч в ворота!»- Обучить детей горизонтальному метанию (прокатыванию) двумя руками. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пробеги тихо»- воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Р,Ф).

			«Из чего что сделано?»- знакомить детей со свойствами материалов (дерево, ткань, стекло). (Р,СК,П,Ф).	
	Д/и (сенсорика) «Картинка из фигур»-: работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Шаги»- расширять словарный запас детей, развивать речь. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Заинька»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; воспитывать терпение, умение уступать другому. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «У медведя во бору»- закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Р.Ф). **Развивающая игра (внимание, память, мышление)** «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые. (Р.Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- Знакомство с профессией шофер. Активизация в речи детей слов кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать и интерес к профессии шофера.(Р.П.Ф) **Игры малой подвижности** «Горячая картошка»- Учить ловить и передавать мяч двумя руками. Развивать внимание, быстроту, ловкость. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Найди свой цвет»- развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. упражнять в беге, ходьбе. (Р,Ф). **Д/и (речевое развитие)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Подбери посуду для кукол»- Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»- Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра:** «Дай кролику морковку»- развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры инсценировки** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (развитие речи) Лото «Времена года» - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (Р,СК,П,Ф). **Подвижная игра** «Найди флажок»- развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора») (Р,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Подвижная игра:** «Не попадись»- развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройди через ручеек»- развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. (Р,Ф). **Д/и (ПДД)** «Мы – пассажиры»- уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «У Куклы Кати чаепитие»- закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения подбирать определенную посуду в зависимости от ситуации, использовать ее по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты**	**Подвижная игра :** «Дай кролику морковку»- развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Взятие снежного городка» (игр.н. Фрёбеля «Масленница») - развитие мелкой моторики, координации движений, конструктивных навыков, внимания, фантазии, воображения; формирование командного взаимодействия. (Р,СК,П,Ф). **Театральные игры:** «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»- поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Моделирование по схеме» (деревянный конструктор) –о бучение	**Подвижная игра** «Найди флажок»- развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора» (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Сложи животное»- закрепить знания детей о домашних животных; учить составлять картинку по образцу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «У Куклы Кати чаепитие»- закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения подбирать определенную посуду в зависимости от ситуации, использовать ее по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Хороводная игра** «Если весело живется»- учить детей выполнять движения, ориентируясь на

		«Погладь и расскажи»-знакомить детей с видами бумаги, ее основными свойствами. (Р,СК,П,Ф).	детей моделированию по схеме.	образец, развивать слуховое и зрительное внимание, двигательную память. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Снеговик» (лепка)- закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Чего не стало?»- упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительного. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Каравай»- Учить детей ходить по кругу. Выполнять движения с текстом. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Цветные автомобили»- закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Азбука здоровья»- систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- Продолжать развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р.СК,П,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра**«Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р,СК,П, ХЭ,Ф). **Спортивные игры** «Мини футбол»- Обучить детей горизонтальному прокатыванию мяча двумя руками в ворота. (Р.Ф). **Игры Воскобовича** «Звездочка»- Учиться обводить квадрат карандашом по контуру и вырезать. (Р,СК, П.Ф). **Игры эксперименты** «Солнце-источник тепла и света»- Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Лото»- Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра:** «Кот и мыши»- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройди через ручеек»- развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Расставь все по своим местам»- закреплять у детей знание предметов посуды, одежды, игрушек; активизировать в речи их название; учить называть обобщающим словом предметы одной категории; развивать мышление. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (математика) «Украсим коврик»- формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** **«Пирог»-** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Мышеловка»- развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (Р,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»- стимулировать развитие скорости реакции и внимания. (Р.СК.П.Ф). **Словесная игра** «Скажи наоборот»- учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы. Р,СК.Ф). **Подвижная игра** «Кот и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф).	**Д/и (музыка)** «Раз Снежинка, Два Снежинка» - развитие чувства ритма, координации движений в соответствии темпом музыки. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Пузырь»- Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Р,СК.Ф). **Д/и (сенсорика/ з.к.р.)**	**Д/и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Каравай»- Учить детей ходить по кругу. Выполнять движения с текстом. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).

		Игры эксперименты «Волшебная водичка»- Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды. (Р,СК,П,Ф).	«Принеси предмет такой же формы»- Закрепление знаний геометрических форм и их названий. Воспитание внимания, сосредоточенности, ориентировку в пространстве. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развивать творческие способности, диалогическую речь. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Строительные игры:** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (Р,СК,П,Ф).
Месяц: Февраль				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Правила пожарной безопасности»				
	Д/и (экология) «Разложи овощи по корзинкам»- Вызывать интерес к совместной со взрослым игре; закреплять знание названий овощей; упражнять в выделении оранжевого цвета при раскладывании картинок с изображением овощей в корзине. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Моя семья»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость, обогащать словарный запас. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Кот и мыши»- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф).	**Подвижная игра :** «Птички и кошки»- формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; Упражнять в беге с увертыванием. (Р,Ф). **Словесная игра** «Какое что бывает?»- Учить сравнивать обобщать свойства предметов, классифицировать предметы по форме, размеру и цвету. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** Детский сад. «Собираемся на прогулку»-*:* развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Волшебная кисточка»- Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (логика)** «Домик» (блоки Дьенеша) - развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Закреплять названия геометрических фигур. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.(Р, СК,Ф). **Игры Воскобовича** «Загадка», «Черепаха», Определять на что походи получившиеся новые геометрические фигуры. (Р,Ф). **Игры-эксперименты** д/и «Таинственные картинки» (экспер.) - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.(Р ,СК, П,Ф).	**Подвижная игра** «Птички и кошки»- формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; Упражнять в беге с увертыванием. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Тишина»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Чудесный мешочек»- закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь. (Р,СК,П,Ф).
	Д/и (сенсорика/) «Кому и сколько»- Упражнять в количестве и счете. Развивать сообразительность мелкую моторику рук. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Найди ошибку»-	**Подвижная игра:** «Наседка и цыплята»- Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Тишина»-развивать игровую деятельность,	**Подвижные игры** «Солнышко и дождик»- формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф). **Д/и (речевое развитие)** «Комплект карточек с заданиями» (Развиваем сенсорику 3-4 года) -	**Подвижная игра** «Кот и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Танк» (magformers, полидрон) - закреплять

	Развивать память для усвоения смысла текста, внимательность. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Мыши в кладовой»- Приучать детей слушать текс и выполнять движения в соответствии с текстом. (Р,Ф).	выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Лиса»- Развивать способности принять на себя роль животного(Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Кто может быть таким же?»- Способствовать пополнению словарного запаса, развивать мышление, память, внимание.. **(Р,СК,П,Ф).**	развивать умение и навыки дошкольников во всех видах деятельности, слуховое и зрительное восприятие. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Почта»- Расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Настольно/печатные игры** «Собери пазлы»- Развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет, формировать сообразительность, сосредоточенность. (Р,СК,П,Ф).	умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. (Р,СК,П,Ф). **Игры инсценировки** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. (Р.СК.П,Ф).
	Д/и (развитие речи)Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра:** «Воробушки и автомобиль»- формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. (Р,Ф).	**Подвижные игры** «Солнышко и дождик»- формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Тишина»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (ПДД)** «На дороге»- учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** Детский сад. «Собираемся на прогулку»- развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Что в коробке?»- Знакомить со значением света, с источником. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») -способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (Р, СК, П, Ф). **Театральные игры** «Понтамимо»- Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р, Ф). **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (Р, СК, П,Ф).	**Подвижная игра:** «Сделай фигуру»- Учить детей двигаться аккуратно, не задевая товарищей, развивать воображение, внимательность. (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Угадай, что в руке»- Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Почта»- Расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Хороводная игра** «По солнышку»- Развивать координацию слов с движениями; обобщать двигательный опыт детей; быть аккуратными в движениях и перемещениях. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Подбери такой же цвет»- Раскладывать	**Подвижная игра:** «Курочка-Хохлатка»- Учить выполнять	**Сюжетно/ролевая игра** Семья. «Угощение»-: Развивать у детей умение	**Подвижная игра:** «Птички и кошки»- формировать умение

	одноразовые предметы на две группы (по цвету). (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Смысл слова»- Учить ясно выражать основной вид использования предметов, описывая его признаки. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Флажок»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф).	специфические движения животных, развивать координацию речи и движений. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Разложи картинки по порядку»- систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Лиса»- Развивать способности принять на себя роль животного.	реализовывать игровой замысел. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича :** «Чудо-крестики 2», «Соты» Изучение цветов и форм, учимся сравнвать, осваивать понятие «целое» и «часть» (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «Веселые соревнования»- Развитие координации движений, умения выполнять ряд заданий. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Солнечный зайчик»- Показать, как с помощью зеркала можно отражать солнечный луч, вызывая блики на стенах или на травке, дороге, воде. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»- Развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. Формировать сообразительность, сосредоточенность. (Р,СК,П,Ф).	двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; Упражнять в беге с увертыванием. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем» - Закреплять умение объясняться без слов, при помощи жестов бытовой труд. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Кто в лесу живет»- закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р,СК,П,Ф).
	Д/и (математика) «Наш день»- закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Собака»- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Ловишки»- Развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную. (Р,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «Доскажи словечко»- Закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Читаем стихи и развиваем звуки?» Закреплять умения воспринимать, произносить и различать звуки. (Р,Ф). **Подвижная игра** «У медведя во бору»- закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Волшебный театр»- Показать что предметы из металла взаимодействуют с магнитом. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (музыка)** «Солнышко»- Закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и хлопков, прыжков и хлопков. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Каравай»- Учить детей ходить по кругу. Выполнять движения стекстом. (Р,Ф). **Д/и (сенсорик.)** «Кому и сколько»- Упражнять в количестве и счете. Развивать сообразительность мелкую моторику рук. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Заюшкина Избушка» Развивать творческую способность, диалогической речи. (П,Р,СК,Ф).	**Д /и (развитие речи)** Комплект карточек с заданиями (3-5 лет) «Фрукты и овощи»; «Птицы, Рыбы и звери»; «Цветы, ягоды и грибы»; «Зима и лето»; «Цвет и форма»; «Игрушки и игры»; «Одежда и обувь»; «Посуда и продукты» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Тишина»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»-учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры :** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (Р,СК,П,Ф).

Тема недели: «Моя семья»				
	Д/и (экология) «Угадай, что в руке» - Узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Дружба»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Найди себе пару»- развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Р,Ф). **Словесная игра** «Заинька»- Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Где ночует солнышко? »- Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** « Магазин»-активизация словаря, развитие мышления. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Д/и (логика)** «Геометрическое лото»- учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Магазин»- Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (Р,СК,П,Ф). **Игры Воскобовича:** «Конверт»- Найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам. (Р,СК,П,Ф). **Игры эксперименты** «Где ночует солнышко? »-Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Лохматый пес» совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р, Ф) **Игры малой подвижности** «Пройти по мостику»- Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р.Ф). **Д/и (социальный мир)** «Веселые человечки играют»-Познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами. . (Р,СК,П, ХЭ,Ф).
	Д/и (сенсорика/) «Поставь на место»- Закрепить умение составлять рассказ по серии картинок. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Загадки и отгадки»- Учить находить признаки характерные ответу загадки. Развивать память, воображение, смекалку. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Каравай»- Учить детей ходить по кругу. Выполнять движения с текстом. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Пожарные на учении»- Обучать лазанию по гимнастической лестнице, развивать внимание, сосредоточенность. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Правила гигиены» (Тема: Личная гигиена)- закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного.	**Подвижная игра :** «Солнышко и дождик»- Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф). **Д/и (развитие речи)** «Топорама» - формировать умение видеть расположение цветов на картине, познакомить с понятием «направо-налево», «вперед-назад», «вверх-вниз». (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Почта»- Расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»- Развивать умение сравнивать,	**Подвижные игры** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (Р,СК,П,Ф). **Игры инсценировки:** «На лесном перекрестке». Развивать творческую способность, диалогической речи. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).

			обобщать, правильно называть предмет. Формировать сообразительность, сосредоточенность. (Р,СК,П,Ф).	
	Д/и (развитие речи) Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Весёлые обезьянки»-развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра** «Курочка-Хохлатка»- Учить выполнять специфические движения животных, развивать координацию речи и движений. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «У кого мяч?»- развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** "Узнай по голосу -"Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (ПДД)** «Пешеходы и водители»-активизировать процесс мышления, внимания, речи детей, уточнять представление о транспорте и правилах дорожного движения. (Р,СК,П,Ф). (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** « Магазин»-активизация словаря, развитие мышления. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Камушки»- Развитие восприятия, воображения; обогащение словарного запаса и логического мышления. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Наперегонки» - Учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Цветные тела» (Дары Фрёбеля м.11) - развитие сенсомоторных навыков, мелкой моторики рук, изучение геометрических форм, развитие умений классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу, развитие речевых способностей и игровой деятельности. (Р,СК,П,Ф). **Театральные игры** «Интервью» - Закрепить навыка введения диалог. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.(Р, СК,Ф).	**Подвижная игра:** «Самолеты»- формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Цветы на подоконнике»- Закрепить знания о комнатных растениях. Развивать желание ухаживать за растениями. Учить сравнивать, находить сходство и различие во внешних признаках. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»-: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Хороводная игра** «По ровненькой дорожке»- Развивать координацию, ориентацию в пространстве, равновесие. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Танки»- Учить лепить военную технику добиваясь выразительности в передаче формы. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; уметь сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Продолжать вызывать интерес к лепке. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Что такое хорошо, что такое плохо?»-Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Поезд»- Формировать умение ходить и	**Подвижная игра** «Пожарные на учении»- Обучать лазанию по гимнастической лестнице, развивать внимание, сосредоточенность. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Правила гигиены» (Тема: Личная гигиена)-закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** Семья. «Угощение»- Развивать у детей умение реализовывать игровой замысел. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича :** «Чудо-крестики 2», «Соты» Изучение цветов и форм, учимся сравнвать, осваивать понятие «целое» и «часть». (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «Веселые соревнования»- Развитие координации движений, умения выполнять ряд заданий. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Солнечный зайчик»- Показать, как с помощью зеркала можно отражать солнечный луч, вызывая блики на	**Подвижная игра** «Найди свой гараж»-: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Тишина»- Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Чудесный мешочек»- закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Магазин»- Развивать умение

	бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. (Р,Ф).		стенах или на травке, дороге, воде. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»- Развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. Формировать сообразительность, сосредоточенность. (Р,СК,П,Ф).	использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (математика) «Веселые матрешки»- учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Солдатики»- развивать мелкую моторику, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Самолеты»- формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «Доскажи словечко»- Закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Читаем стихи и развиваем звуки?»- Закреплять умения воспринимать, произносить и различать звуки. (Р,Ф). **Подвижная игра** «У медведя во бору»- закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Волшебный театр»- Показать что предметы из металла взаимодействуют с магнитом. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (музыка)** «Попляши и покружись»- Развивать координацию движений. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Марш Солдатов!»- Развивать координацию, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях. (Р,Ф). **Д/и (сенсорика)** «Какие бывают машины»- Познакомить с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет транспорта по картинке и по образцу; действовать по сигналу. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. (Р.СК.П,Ф).	**Д/и (развитие речи)** Лото «Времена года» - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем»- Закреплять умение объясняться без слов, при помощи жестов бытовой труд. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Почта»- Расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры** «Космические корабли» (magformers, полидрон) - продолжать знакомить детей о знании формы, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (Р. СК, П,Ф).
Тема недели: «Мой папа»				
	Д/и (экология) «Чьи детки»- Закреплять знания о домашних и диких животных и их детенышах. Развивать произвольное внимание, связную речь. Найти предметы по сходству. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (Р,СК,П, Ф). **Пальчиковая игра** «Солдатики»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	**Подвижная игра** «Птички и кошки»- формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; Упражнять в беге с увертыванием. (Р,Ф). **Словесная игра** «Какое что бывает?»- Учить сравнивать обобщать свойства предметов, классифицировать предметы по форме, размеру и цвету. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра**	**Д/и (логика)** «Двухцветный квадрат Воскобовича»- Обучать головоломке на трансформацию фигур. Учить решать занимательные задачи. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, память. (Р,СК, П, ХЭ,Ф) **Сюжетно/ролевая игра** «Детский сад»- Развивать интерес к игре. Закреплять знания детей о работниках ДОУ.	**Подвижная игра** «Птички и кошки»-: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; Упражнять в беге с увертыванием. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Тишина»- развивать игровую деятельность, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Чудесный мешочек»-

	. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Найди свой гараж»- формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. . (Р,Ф).	Детский сад. «Собираемся на прогулку»- развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Волшебная кисточка»- Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух. (Р,СК,П,Ф).	Развивать интерес и уважение к их нему труду. Воспитывать доброжелательность, умение играть в коллективе. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. (Р,СК, П, ХЭ,Ф) **Игры эксперименты** «Сортировка»- закрепление восприятия величины. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Построим дом для животных» (деревянный конструктор) - развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Р,СК,П,Ф). **Игры Воскобовича:** «Рыбка»- Узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку. (Р,СК, П, ХЭ,Ф	закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь. (Р,СК,П,Ф).
	Д/и (сенсорика/.) «Какие бывают машины»- Познакомить с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет транспорта по картинке и по образцу; действовать по сигналу. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Наши добрые дела»- Учить отвечать на вопросы полным предложением; пользоваться словами обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков. . (Р,Ф). **Хороводная игра** «Марш Солдатов!»- Развивать координацию, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях. . (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Троллейбус»- : Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Кто тише»- упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Комната куклы Кати»- закрепление знаний детей о предметах мебели, умение правильно называть их. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Развивающая игра (внимание, память, мышление)** «Разрезная картинка»- развивать произвольную память, наблюдательность, логического мышления; упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Найди свой цвет»- развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. упражнять в беге, ходьбе. (Р,Ф). **Д/и (речевое развитие)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Подбери посуду для кукол»- Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Настольно/печатные игры** «Кубики»- Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижные игры** «Мы веселые ребята»- развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Весёлые обезьянки»-развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. . (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (развитие речи)Лото «Времена года» -	**Подвижные игры**	**Подвижная игра**	**Подвижная игра**

	формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Подвижная игра** «Найди флажок»- развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора» (Р,Ф).	«Солнышко и дождик»-формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Тишина»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Д/и (ПДД)** «На дороге»- учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** Детский сад. «Собираемся на прогулку»-развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Что в коробке?»-Знакомить со значением света, с источником. (Р,СК,П,Ф).	«Дай кролику морковку»- развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. -(Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Взятие снежного городка» (игр.н. Фрёбеля «Масленница») - развитие мелкой моторики, координации движений, конструктивных навыков, внимания, фантазии, воображения; формирование командного взаимодействия. (Р,СК,П,Ф). **Театральные игры** «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»- поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры:** «Моделирование по схеме» (деревянный конструктор) –о бучение детей моделированию по схеме. (Р,СК,П,Ф).	«Найди флажок»- развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора» (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Сложи животное»- закрепить знания детей о домашних животных; учить составлять картинку по образцу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «У Куклы Кати чаепитие»-закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения подбирать определенную посуду в зависимости от ситуации, использовать ее по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Хороводная игра** «Если весело живется»- учить детей выполнять движения, ориентируясь на образец, развивать слуховое и зрительное внимание, двигательную память. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Салют»- Упражнять детей подбору по образцу шести цветов спектра. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Читаем стихи и развиваем звуки?»-Закреплять умения воспринимать, произносить и различать звуки. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Мышеловка»- развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (Р,Ф).	**Подвижная игра:** «Лохматый пес»- совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Правила игры»- Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать умение показывать движения при помощи мимики и жестов. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Почта» - Расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра** «Поезд»- Обучать детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Игры Воскобовича:** «Птица», «Матрешка», «Находилки» Находить все треугольники, сравнивать их по величине. Логика, мышление, воображение. (Р,СК,П,Ф). **Спортивные игры** «В поход»- упражнять детей в прыжках, ползании и ходьбе; учить правильному дыханию. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Сортировка»- закрепление восприятия величины. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** Тактильное лото от Кнопы – развивать логическое мышление, формировать умение	**Подвижная игра:** «Кот и мыши»- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Пройди через ручеек»- развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Расставь все по своим местам»- закреплять у детей знание предметов посуды, одежды, игрушек; активизировать в речи их название; учить называть обобщающим словом предметы одной категории; развивать мышление. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра**

			соотносить различные однородные предметы, знакомить с окружающей средой, расширять кругозор в предметном мире. (Р,СК,П,Ф).	«Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).
	Д/и (математика) «Наш день»- закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Р,СК,П,Ф). **Пальчиковая игра** «Собака»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Ловишки»- Развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную. (Р,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «Доскажи словечко»- закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Игра с пальчиками»-приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке; соотносить слова с действиями пальцев. (Р,Ф). **Подвижная игра-** развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; упражнять в беге, ходьбе. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Кристаллы»- продолжать знакомство детей со свойствами воды; знакомить с некоторыми свойствами соли. (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (музыка)** «Солнышко»- Закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и хлопков, прыжков и хлопков. (Р,СК,П,Ф). **Хороводная игра** «Марш Солдатов!»- Развивать координацию, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях. (Р,Ф). **Д/и (сенсорик.)** «Поставь на место»- Закрепить умение составлять рассказ по серии картинок. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация:** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.). (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Д/и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,СК,П,Ф). **Игры малой подвижности** «Каравай»- Учить детей ходить по кругу. Выполнять движения стекстом. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»- учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (Р,СК,П,Ф).
Тема недели: «Наши зелёные друзья»				
	Д/и (экология) «Цветы на подоконнике»- Закрепить знания о комнатных растениях. Развивать желание ухаживать за растениями. Учить сравнивать, находить сходство и различие во внешних признаках. (Р,СК,П, Ф). **Пальчиковая игра** «Салат»- Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. . (Р,Ф). **Подвижная игра** «Наседка и цыплята»- совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу;	**Подвижная игра** «Попади в обруч»- Продолжать учить кидать снежки в цель. Развивать глазомер и силу броска. (Р,Ф). **Словесная игра** «Овощи - Фрукты»- Закрепить название фруктов и овощей, где растут. Учить классифицировать. (Р. СК. П,Ф). **Игры эксперименты** «Снег-снежок- Формирование представлений о свойствах и особенностях снега; развитие восприятия; развитие мелкой моторики; формирование активной речи; обогащение словарного запаса; развитие логического мышления. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в	**Д/и (логика)** «Домик» (блоки Дьенеша) - развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Закреплять названия геометрических фигур. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки,	**Подвижная игра** «Лохматый пес» совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. (Р, Ф) **Игры малой подвижности** «Пройти по мостику»- Упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р.Ф). **Д/и (социальный мир)** «Веселые человечки играют»-Познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами. . (Р,СК,П,

	воспитывать взаимовыручку, товарищество.. (Р,Ф).	игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р,СК,П, ХЭ,Ф).	ориентируясь на схемы.(Р, СК,Ф). **Игры Воскобовича** «Загадка», «Черепаха», Определять на что походи получившиеся новые геометрические фигуры. (Р,Ф). **Игры-эксперименты** д/и «Таинственные картинки» (экспер.) - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.(Р ,СК, П,Ф).	ХЭ,Ф).
	Д/и (сенсорика/) «Где растет?»- учить классифицировать растения по месту их произрастания; воспитывать внимание, память, речь. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Игра с пальчиками»-. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешки, соотносить слова с действиями пальцев. (Р,Ф). **Хороводная игра** «По ровненькой дорожке»- Развивать координацию, ориентацию в пространстве, равновесие. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «У медведя во бору»- закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Р.Ф). **Развивающая игра (внимание, память, мышление)** «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые. (Р.Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Шоферы»- Знакомство с профессией шофер. Активизация в речи детей слов кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать и интерес к профессии шофера.(Р.П.Ф) **Игры малой подвижности** «Горячая картошка»- Учить ловить и передавать мяч двумя руками. Развивать внимание, быстроту, ловкость. (Р,Ф).	**Подвижные игры** «Солнышко и дождик»- формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф). **Д/и (речевое развитие)** «Комплект карточек с заданиями» (Развиваем сенсорику 3-4 года) - развивать умение и навыки дошкольников во всех видах деятельности, слуховое и зрительное восприятие. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Почта» - Расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Настольно/печатные игры** «Собери пазлы»- Развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет, формировать сообразительность, сосредоточенность. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Кот и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Строительные игры:** «Танк» (magformers, полидрон) - закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. (Р,СК,П,Ф). **Игры инсценировки** «Теремок»- Учить проигрывать сказку, брать на себя роль и уметь меняться ролью, формировать диалоговую речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. (Р.СК.П,Ф).
	Д/и (развитие речи)Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра** «Пожарные на ученье»- Учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Зайка серенький»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Пароход»- знакомить детей с трудом людей на пароходе. Развивать умение меняться ролями с воспитателем,	**Подвижная игра** «Наперегонки» - Учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость. (Р,Ф). **Игры Фребеля**: Д/и «Цветные тела» (Дары Фрёбеля м.11) - развитие сенсомоторных навыков, мелкой моторики рук, изучение геометрических форм, развитие умений классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу, развитие речевых способностей и игровой деятельности.	**Подвижная игра** «Сделай фигуру»- Учить детей двигаться аккуратно, не задевая товарищей, развивать воображение, внимательность. (Р,Ф). **Д/и (экология)** «Угадай, что в руке» Дидактическая задача. Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра**

		действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). (Р,СК, П,Ф). **Д/и (ПДД)** "Светофор"- дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его шаблон. (Р,СК. П.ХЭ,Ф). **Игры эксперименты** «Сортировка»- закрепление восприятия величины. (Р,П,Ф).	(Р,СК,П,Ф). **Театральные игры** «Интервью»- Закрепить навыка введения диалог. (Р,СК,П,Ф). **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.(Р, СК,Ф).	«Почта» -Расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Хороводная игра** «По солнышку»- Развивать координацию слов с движениями; обобщать двигательный опыт детей; быть аккуратными в движениях и перемещениях. (Р,Ф).
	Д/и (изо/хпд) «Собери капельки в стакан»- упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. (Р,СК,П,Ф). **Словесная игра** «Какой он?»- учить активно описывать признаки предметов. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Карусель»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф).	**Подвижная игра** «Пожарные на учении»- Обучать лазанию по гимнастической лестнице, развивать внимание, сосредоточенность. (Р,Ф). **Д/и (здоровье)** «Правила гигиены» (Тема: Личная гигиена)- закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Кошка»-учить детей принимать на себя роль животного. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Сюжетно/ролевая игра**«Больница»- Формировать у детей интерес к профессии врача. Стимулировать творческую активность в игре. Закрепить названия атрибутов необходимых для игры. Обучить новым игровым действиям. Формировать дружеские отношения в игре, чувство заботы к больному. (Р,СК,П, ХЭ,Ф). **Спортивные игры** «Мини футбол»- Обучить детей горизонтальному прокатыванию мяча двумя руками в ворота. (Р.Ф). **Игры Воскобовича** «Звездочка»- Учиться обводить квадрат карандашом по контуру и вырезать. (Р,СК, П.Ф). **Игры эксперименты** «Солнце-источник тепла и света»- Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. (Р,СК,П,Ф). **Настольно/печатные игры** «Лото»- Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. (Р,СК,П,Ф).	**Подвижная игра:** «Птички и кошки»- формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; Упражнять в беге с увертыванием. (Р,Ф). **Игры малой подвижности** «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем» - Закреплять умение объясняться без слов, при помощи жестов бытовой труд. (Р,Ф). **Д/и (социальный мир)** «Кто в лесу живет»- закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. (Р,СК,П,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Строим дом»- развивать интерес к игре со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Р,СК,П,Ф).
	Д/и (математика) «Три квадрата»- научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (Р,СК,П,Ф).	**Д/и (пожарная безопасность)** «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»- стимулировать развитие скорости реакции и внимания. (Р.СК.П.Ф). **Словесная игра** «Скажи наоборот»- учить детей подбирать	**Д/и (музыка)** «Раз Снежинка, Два Снежинка» - развитие чувства ритма, координации движений в соответствии темпом музыки. (Р,Ф). **Хороводная игра** «Пузырь»- Развивать у детей умение	**Д /и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы.

	Пальчиковая игра «Метелица»- развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф). **Подвижная игра** «Солнышко и дождик»- формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Р,Ф).	однокоренные и разнокоренные глаголы. Р,СК.Ф). **Подвижная игра** «Кот и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Р,Ф). **Игры эксперименты** «Волшебная водичка»- Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды. (Р,СК,П,Ф).	согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Р,СК.Ф). **Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Принеси предмет такой же формы»- Закрепление знаний геометрических форм и их названий. Воспитание внимания, сосредоточенности, ориентировку в пространстве. (Р,СК,П,Ф). **Игра- драматизация** « Колобок»-развитие творческих способностей, диалогической речи. (Р,СК, П, ХЭ,Ф).	**Игры малой подвижности** «Попади в круг»- учить детей попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. (Р,Ф). **Сюжетно/ролевая игра** «Поездка» (3 вариант)- обучение детей реализации игрового замысла. (Р,СК, П, ХЭ,Ф). **Строительные игры:** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (Р,СК,П,Ф).

План игровой деятельности 3-4 года. Весна

Месяц: Март.				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: (1 неделя) Милая мамочка				
Понедельник	**Д/и (экология) «Найди, о чем расскажу»** учить угадывать на картинке растение, животное по перечисленным признакам (П,СК) **Пальчиковая игра «Моя семья»** Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи **П/и «Иголка, ниточка, узелок»**: учить ходить и бегать, меняя направление, в колонне по одному, двигаясь не расцепляя рук, делать повороты, перешагивать через препятствия»(Ф).	**П/и "Курочка и цыплята"** учить перешагивать через веревку, после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; упражнять в беге, ориентировке.(Ф) **Словесная игра «Назови ласково»** учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.(Р) **Игры эксперименты «Как из снега получить воду»** - формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). **С/р игры «Семья»** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.(С.К.Р).	**Д/и (логика) « Пушистик и игрушки»-** развивать мышление, желание экспериментировать, анализировать свои действия и их результат.(П,СК) **С/р игра "Кукла заболела"** учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.(СКР) **Игры Воскобовича «**Домик» учить находить все углы у домика, обведя их пальчиком. (П,СК) **Конструирование «Колпачок для гнома»** (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «треугольник», развивать логическое мышление детей, воображение, умение действовать по показу и следовать словесным инструкциям воспитателя. **Игры- эксперименты.** **«Чудесный мешочек»** Научить определять температуру веществ и предметов (П).	**П/и "Подбрось повыше"** продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.(Ф) **М.П. игры «Пузырь»** Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Кому что нужно»** Познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.(СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Найди окошко для фигурки» Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.(П,СК). **Словесная игра** «Кто что услышит?» - способствовать накоплению словаря и развитие фразовой речи. (Р). **Хороводная игра** «Веснянка». развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.(Р)	**П/и** «Найди свой домик» учить ходьбе парами в рассыпную, по сигналу занимать свой «домик», упражнять в беге, быстроте.(Ф) **Развивающая игра (внимание, память, мышление)** «Кулак, ребро, ладонь» Развивать межполушарное взаимодействие. Развивать внимание, память, логическое мышление (П) **С/р игра «Зайка едет в детский сад» - а**ктивизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(СКР) **М.п игра «Ква-ква-ква»** Развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.	**Настольно/печатные игры** «Картинки-половинки» -развитие внимания, логического мышления, речи, умений сравнивать, находить сходства и различия между парными картинками.(СКР) **Д /и (речевое развитие) «Собери портрет» -** систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол.(Р). **С/р игра «Собираемся на прогулку»** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(С.К.Р) **П/и «Пройди и не урони»** развитие координации движений.(Ф)	**П/и «Жмурки»** Учить детей понимать правила игры, выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве.(Ф) **Конструирование «Объемные тела» -** развивать логическое и пространственное мышления. Фантазии, умение создавать свои модели и фигуры. (П) **Игра – инсценировка. «Угощение» - р**азвитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (СКР)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Кто в домике живет?» -** закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.(С.К.) **П/и** «Поймай мяч» - развитие внимания, упражнять в бросании и ловле мяча.(Ф) **Игра- импровизация «Маша и медведь»** развивать артистические способности детей.(СКР)	**П/и** «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.(Ф) **Д/и (ПДД)** «Красный-зелёный» - учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу (СК,П) **С/р игра «**Магазин» учить детей вести игровой диалог, формировать игровое поведение.(СКР) **Игры м.п «Тишина» -** упражнять в ходьбе по площадке, по сигналу останавливаться и «замирать».(Ф) **Игры- эксперименты «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла (П)	**Театральные игры** «День рождения» - развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (СКР) **П/и** «День-ночь» развитие быстроты, ловкости, навыков пространственной ориентации (Ф) **Игры «Фребеля» «Теремок» -** формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (П) **Строительные игры. «Смешай и собери» «Транспорт» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П)	**Д/и (экология) «Найди дерево по описанию»** умение учитывать названые признаки предмета; развивать наблюдательность **П/И «Найди пару»** Развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно- двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки (Ф) **С/р игры «Поезд»** Обучение детей реализации игрового замысла.(С,К,Р,) **Хороводные игры** **Музыкальная юла** – Развивать внимание, координацию движений (ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Что рисовал художник?» закреплять знания детей о временах года, о цветовой гамме. (С.К) **Словесная игра** «Тихо-громко» развитие голосового аппарата, умения управлять силой голоса.(Р) **М.п игры** "Кружись — не упади!" упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах.(Ф)	**П/и «Самолеты и бабочки»** Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. (Ф) **Д/и (здоровье) «Назови и покажи по порядку»** Развивать представления о строении человеческого тела, активизировать словарный запас по этой теме.(СКР) **С/р игры «Лиса»** Развитие у детей способности принять на себя роль животного**.(**С.К.Р)	**Спортивные игры «Мы – спортсмены»** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.(Ф) **С/р игра «Поездка на автобусе» -** знакомить детей с ролью водителя, пассажиров. Учить выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, и по ее ходу сопровождать действия речью.(С.К.Р) **Игры эксперименты «Здравствуй, солнечный зайчик»** дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.(П) **Игры Воскобовича «Конверт»** учить находить все треугольники и квадраты в конверте по цветам.(П) Настольно- печатные игры **Д/и «Времена года»** (логические цепочки) - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость.(П)	**П/и «Мыши и кот» -** упражнять детей в беге, учить выполнять правила, развивать активность, и творчество в двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Когда это бывает?»** уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. (С,К,) **М.п игры «Найди по описанию» - с**пособствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка **С/р игры «Кукла» -** закреплять знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитывать культуры поведения во время еды.. Закреплять у детей навык правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.(С.К.Р)
Пятница	**Д/и (математика) «Загадочные домики»** развить зрительное восприятие, произвольное внимание и логическое мышление.(П) **Пальчиковая игра «Домик»** Развивать мелкую моторику, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом (Ф, Р) **П/и «Подбрось повыше»** продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.(Ф)	**П/и «Воробушки и автомобиль»** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.(Ф) **Игры эксперименты** «Найди по звуку» определять и различать издаваемые шумовые звуки.(ХЭ) **Слов. игры – «Солнечные зайчики» - у**пражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями (Р) **Д/и (пожарная безопасность) «Сложи картинку»** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.(СКР)	**Д/и (музыка)** «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука. Развивать направленность слухового внимания.(ХЭ) **Хороводная игра «**Ровным кругом» развитие умения ходить по кругу, держать его ровным, развитие внимания, координации движения.(ХЭ) **Д/и (сенсорика) «Цвет и форма» -**учить детей раскладывать предметы по цвету и форме (П) **Игра- драматизация Сказка «Репка» -** развивать артистические способности детей.(СКР)	**Д/и (речевое развитие) «5 чувств» -** обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать.(Р) **М. п игра «Зайка беленький сидит»** Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. (Р) **С/р игры «День большой уборки»** Использовать метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в сюжетно- ролевой игре свои впечатления.(СКР) **Строительные игры** «Объемные тела» - развивать логическое и пространственное мышления. Фантазии, умение создавать свои модели и фигуры (П)
Тема недели: **Март (2 неделя)** «Весенняя капель»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Природа и человек»** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. (С.К) **Пальчиковая игра «Кто приехал?»** Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи **П/и «День-ночь»** развитие быстроты, ловкости, навыков пространственной ориентации (Ф)	**П/и «Мы весёлые ребята»** упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развитие ловкости, быстроты.(Ф) **Словесная игра «Кто что делает?»** активизировать глаголы, развивать связную речь (Р) **Игры эксперименты** «Почему сосульки тают» Формировать представление о природном явлении, учить делать простейшие выводы..(П) **С/р игра «Едем в детский сад на машине»** активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(С.К.Р)	**Д/и (логика) «Угощение»**. учить сравнивать предметы, усваивать понятия больше, меньше, поровну.(П.Р) **С/р игра «Покупка подарка кукле Оле»** учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий по образцу. Продолжать знакомить с правилами поведения при посещении магазина, формы обращения к продавцу, к кассиру.(СКР) **Игры Воскобовича «Разноцветные кружки, веревочки 1, 2.»** способствовать развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук, овладение условной меркой.(П) **Строительные игры - «Смешай и собери» «Полиция»** (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П) **Игры- эксперименты – «Ветер»** познакомить с природным явлением «ветер» и продемонстрировать движение воздуха(П)	**П/и «Найди свой домик»** учить ходьбе парами в рассыпную, по сигналу занимать свой «домик», упражнять в беге, быстроте (Ф.СК) **М/п игры – «По ровненькой дорожке»** Формировать у детей умение выполнять движения в колоне по одному. **Д/и (социальный мир) «Кому что нужно»** познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.(С.К)
Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.) «Бабочка»** закреплять навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох.(С.К) **Словесная игра «Закончи предложение»** учить подбирать глаголы, обозначающие действие. (Р, П) **Хороводная игра «Заинька» - у**чить ходьбе по кругу, простым танцевальным движением.(ХЭ)	**П/и «Пузыри»** повысить двигательную активность. учить выполнять действия по сигналу (Ф) **Развивающая игра «Обезьянки»** развивать внимание, координацию движений, память. **С/р игра «Шоферы» сюжет «на заправке»** познакомить детей с новым сюжетом, учить его разворачивать, принимать на себя игровую роль (С.К.Р) **М/п игра «Найди по описанию»** способствовать развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка (СК)	**Настольно/печатные игры** «Большие и маленькие»- развивать зрительную память, внимание, усидчивость, моторику рук, связную речь, поддерживать интерес к живой природе.(П) **Д/и (речевое развитие)** «Фрукты и овощи» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику (Р) **П/и «Зайка серый умывается»** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности (Ф) **С/р игра** «Детский сад» - ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.(С.К.Р)	**П/и «Мыши в кладовой»** Учить детей выбирать водящего, соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. (Ф) **Строительные игры «Миниатюрные снеговики» -** Развивать воображение детей, мелкой моторики (П) **Игры- инсценировки** «Сказочные персонажи» Учить имитировать образы хорошо знакомых сказочных персонажей .(ХЭР)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Научим зайку правильно говорить» - развивать интонационную выразительность (Р) **П/и «Попрыгунчики»** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.(Ф) **Игра- импровизация «Колобок»** развивать артистические способности детей. (СК, Р)	**П/и «Лохматый пёс»** - учить детей двигаться согласно тексту, быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.(Ф) **Д/и (ПДД) «Светофор»** - способствовать развитию реакции на сигналы светофора, вниманию и закреплению правил дорожного движения.(П) **С/р игра «Поездка» - о**бучение детей реализации игрового замысла, формировать ролевое поведение.(С.К.Р) **Игры эксперименты «Камни»** - продолжать знакомить с камнями, различными по форме и текстуре, их свойствами.(П) **М.п игры «Тишина»** - упражнять в ходьбе по площадке, по сигналу останавливаться и «замирать». (СК)	**Театральные игры «Возьмем Мишку на прогулку»** - развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь (СК,Р) **П/и «Поймай мяч»** развивать внимание, упражнять в бросании и ловле мяча.(Ф) **Д/и (Фребель)«Техника»** - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам.(П) **Строительные игры – «Как тебя зовут»** Познакомить детей с конструктором ЛЕГО, развивать мелкую моторику (П,СК)	**П/и «Подбрось повыше»** - продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.(Ф) **Д/и (экология) «Раздели на группы»** Учить детей классифицировать предметы на разные группы (П,СК) **С/р игры – «Идем в детское кафе» -**учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя роль (С.К.Р) **Хороводная игра «Мы на луг ходили» (Истоки)** учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание (Х.Э)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Разноцветная водичка».** закреплять умение промывать кисть каждый раз перед использованием новой краски.(С.К) **Словесная игра «Где что можно делать»** активизировать глаголы, употребляющихся в определённой ситуации. (лес-гулять, собирать; река- купаться, ловить рыбу) (Р) **М.п игры «Подарки»** -развивать умений изображать предметы, игрушки.(СК)	**П/и «Кот и мыши»** совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.(Ф) **Д/и (здоровье) «Закончи предложение»** - упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей.(Р, СК) **С/р игра «Магазин»** учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя роль, использовать в речи вежливые слова (С.К.Р)	**С/р игра «Поликлиника»** - знакомить детей с ролью медсестры, ее обязанностями, трудовыми действиями. Учить строить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком. (СКР) **Игры эксперименты «Полетит –не полетит»** развивать представление о весе предметов, силе ветра» (П) **Игры Воскобовича «Разноцветные очки»** учить складывать фигуру другого цвета по образцу**.** (П) **Спортивные игры «Ворота»** учить детей попадать в ворота мячом, развивать точность удара (Ф) **Настольно- печатные игры «Фрукты, овощи, ягоды» (сортер)** - развивать логическое мышление через классификацию по категориям; совершенствовать зрительно-моторную координацию.(СК)	**Д/и (социальный мир) «Эмоции»** способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.(СК) **П/и «Мыши и кот» -** упражнять детей в беге, учить выполнять правила, развивать активность, и творчество в двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.(Ф) **М.п игры «Пузырь» -** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание (СК) **С/р игры – «Больница»** - формировать у детей умение придумывать не сложный сюжет.(С.К.Р)

Пятница	**Д/и (математика) «Найди предмет» -** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.(П.Р) **Пальчиковая игра «Шалун» -**развивать мелкую моторику, речь, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. **П/и «Курочка и цыплята»** учить перешагивать через веревку, после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; упражнять в беге, ориентировке.(Ф.СК)	**П/и «Огуречик… огуречик…» -** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.(Ф.СК) **Игры эксперименты «Тень» -** познакомить детей со свойством солнечного света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени (П) **Д/и (пожарная безопасность) «Пожарная безопасность» -** формировать представление детей об опасных ситуациях; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь (П) **Слов. Игра – «Что за предмет» - у**чить называть предмет и его описывать (Р)	**Д/и (музыка) «Угадай, что делать» -** учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.(Х.Э) **Хороводная игра «Каравай» -** учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(ХЭ) **Д/и (сенсорика) «Тактильная коробка» -** развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память.(СКР) **Игра – драматизация «Колобок» (игр.н. Фрёбеля)** – формировать активный словарь, развивать игровую деятельность, творчество, мышления, мелкой моторики.(П)	**Д/и (речевое развитие) «Бояться- не страшно» -** способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии.(Р) **М.п игры «Кружись — не упади!» -** упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах (СК) **С/р игра «Отдел игрушек» -** способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре «Магазин»(С.К.Р) **Строительные игры «Горка для куклы Кати» -** учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; учить различать и называть четыре основных цвета; развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. (П,СК,Р)
Тема недели: Март (3 неделя) «Все работы хороши – выбирай на вкус»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Чудесный мешочек»** Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.(СКР) **Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» -** развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи (Ф) **П/и «Подбрось повыше»** продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение (Ф.СК)	**П/и «Птички» -** упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость.(Ф.СК) **Словесная игра «Что делает?»** учить подбирать глаголы к сущ., обозначающему профессию человека.(Р) **Игры эксперименты «Свойства льда»** продолжать знакомить со свойствами льда (лед- это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.(П) **С/р игра «В детский сад пришел гость» - у**чить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя роль**.(С.К.Р)**	**Д/и (логика) «Во саду ли, в огороде»** определение количества предметов в группе.(П) **С/р игра «Шофёры»** продолжать знакомитьдетей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.(СКР) **Игры эксперименты «Надувание мыльных пузырей» -** учить пускать мыльные пузыри; знакомить со свойствами мыльной воды (П, СК) **Игры Воскобовича: «Кран» -** учить сравнивать подобные треугольники(маленьких и больших) (П) **Строительные игры «Смешай и собери. Поезд» (магнитный)** – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П)	**П/и «Самолёты» -** упражнять в беге в разных направлениях. Не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение. (Ф) **М.п игры «Волк – волчок»** содействовать развитию игровой деятельности, учить выполнять действия в определённой последовательности (СК) **Д/и (социальный мир) «Чей?» - у**чить детей узнавать животных, называть их (СКР)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Бусы» -** укреплять и развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию; различать предметы по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости(СК) **Словесная игра «Наши добрые дела» - у**чить отвечать на вопросы полным предложением; пользоваться словами обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков.(Р) **Хороводная игра «Матрешки»-** учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание;,(Х.Э)	**П/и «Пузыри»** повысить двигательную активность. учить выполнять действия по сигналу. (С.К.Р) **Развивающая игра «Небо! Земля! Ты и я!»-** развивать слуховое внимание (СК,П). **М/п игры «Девочки и мальчики» -** развивать у детей раскрепощенность, фантазию (СК) **С/р игра «Кошечка»** Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя роль.(С.К.Р)	**Настольно/печатные игры «Собери целое» -** учить складывать из отдельных фрагментов изображение предмета по образцу; активизировать речь детей **Д/и (речевое развитие) «Комплект карточек с заданиями»** (Развиваем сенсорику 3-4 года) - развивать умение и навыки дошкольников во всех видах деятельности, слуховое и зрительное восприятие. (Р) **П/и «**Подбрось повыше» продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.(Ф) **С/р игра «Помоги Мише собрать игрушки»** Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя роль.(С.К.Р)	**П/и «Парк аттракционов» -** повышать двигательную активность. учить выполнять действия по сигналу. (Ф) **Строительные игры «Пройди по лабиринту»** Учить детей логическому мышлению, развивать фантазию (П) **Игры- инсценировки «Угадай по звуку»** Развивать слуховое внимание детей (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Кому что нужно для работы?»** учить подбирать существительные, обозначающие орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться (Р) **П/и «Самолеты и бабочки» -** учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.(Ф,СК) **Игра-импровизация (игр.н. Фрёбеля) «Заюшкина избушка» -** формировать активный словарь, игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики. (СК, П)	**П/и «Найди свой домик»** учить ходьбе парами в рассыпную, по сигналу занимать свой «домик», упражнять в беге, быстроте (Ф.СК) **Д/и (ПДД) «На дороге» -** учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора. (СК) **С/р игра «Угостим чаем»** учить детей игровым действиям, строить игровой диалог последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними.(С.К.Р) **М.п игра «Найди и расскажи» -**развивать ориентировку в пространстве, внимания.(СК, П) **Игры – эксперименты «Снежинка» (экспер.) -** рассмотреть форму снежинок с помощью лупы (П)	**Театральные игры «День рождение»** Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.(ХЭ.Р) **П/и «Найди свой домик»** учить ходьбе парами в рассыпную, по сигналу занимать свой «домик», упражнять в беге, быстроте.(Ф) **Д/и «Лото» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма»)** - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам. (П) **Строительные игры «Круть - верть» -** развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение.(П)	**П/и «Трамвай»** Учить детей следовать правилам игры, развивать способность ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/и (экология) «Угадай по описанию»** Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета, развивать наблюдательность(СК) **С/р игры «Идем в гости»** учить детей игровым действиям, строить игровой диалог последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними(С.К.Р) **Хороводные игры «Танец утят» -** учить детей выполнять танцевальные движения под музыку в соответствии с ее характером (ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Лошадка» - закреплять умение правильно держать кисть (карандаш).(СК) **Словесная игра** «Мы друзья-товарищи» - развивать способность детей замечать и описывать словами состояние героя по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание; воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом (Р) **М.п игры «Кружись — не упади!»** упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах. (СК,Р)	**П/и** «Огуречик… огуречик…» - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.(Ф) **Д/и (здоровье)** «Валеология, или Здоровый малыш» - знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.(П) **М. п. игра** «Тыква» - Развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память (СК, Р)	**Спортивные игры «Береги предмет»** приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.(Ф) **С/р игра «Строим дом»** - знакомить детей со строительными профессиями, особенностями труда строителей, с ролью техники, облегчающей труд строителей, учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.(СК, Р) **Игры эксперименты «Где быстрее тает снег»** развивать наблюдательность, умения делать простейшие выводы о закономерностях в природе. (П) **Игры Воскобовича «Котенок» - учить с**равнивать подобные треугольники (маленькие и большие) **Настольно- печатные** игры с прищепками «Ёлка» развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (П)	**Д/и (социальный мир) «Как в лесу-лесочке»** учить детей узнавать и называть деревья родного края; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе (СК, Р) **М. п. игры «Компот»** - развивать координацию речи с движением. Обогащать словаря, закрепление обобщающее понятие «Фрукты» (СК) **П/и «Наседка и цыплята»** - учить детей выбирать водящего – ловишку, правильно выполнять игровые действия. (Ф) **С/р игра – «Посадка пассажиров в автобус»** Формировать игровой опыт детей, знакомить со способами ролевого поведения (С.К.Р)
Пятница	**Д/и (математика) «Веселые матрешки»** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.(П, Р) **Пальчиковая игра** «Гвозди»- развить мелкой моторики, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (Р, Ф) **П/и «Птички»** упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость(Ф,СК)	**П/и «Паровозик»** - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц, называть предметы. (Ф) **Игры эксперименты «Солнечные зайчики».** учить «искать» солнечных зайчиков. (вынести на участок зеркала.) Организовать игры с солнечным зайчиком (П) **Д/и (пожарная безопасность) «Вызов службы спасения»** стимулировать развитие связной речи, учить действовать в незнакомой ситуации (П) **Слов. игра – «Ладушки»** Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действия со словом потешки, отвечать на вопросы (Р)	**Д/и (музыка) «Аплодисменты»** -. побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей (ХЭ) **Хороводная игра «Карусели»** учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(Х.Э) **Д/и (сенсорика) « Геометрические фигуры»** - умение сортировать и сравнивать фигуры. (П) **Игра- драматизация «Зверята»** Формировать у детей навыки звукоподражания(ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Сорока»** соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.(СКР) **М/п игры – «Птички» - у**пражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. (СК) **С/р игры – «Семья на прогулке»** Помочь детям организовать игру, учить объединять игровые действия в единый сюжет(С.К.Р) **Строительные игры «Собачка»** -учить детей помогать взрослым лечить фигуру собачки из снега, придавая ей характерные особенности.(П)
Тема недели: Март (4 неделя) «Родной край»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Что где растет?»** - учить детей группировать овощи и фрукты, ягоды, растения; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.(СК) **Пальчиковая игра «В комнате» - р**азвивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом попевки. Способствовать развитию речи (Р) **П/и «Пробеги тихо»** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(Ф)	**П/и «Зайцы и волк»** учить выполнять действия по тексту, действовать по сигналу. (Ф.СК) **Словесная игра «Тихо-громко»** - развивать голосовой аппарат, умение управлять силой голоса.(Р) **Игры эксперименты** «Разноцветные стекляшки.» познакомить детей со свойствами прозрачного стекла. Раздать детям разноцветные прозрачные кусочки плёнки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир.(П) **С/р игры «Мама готовит обед»** Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия.(С.К.Р)	**Д/и (логика) «Дорожка для паровозика»** учить последовательно выкладывать предметы чередуя по цвету, размеру, форме.(СК) **С/р игра «Семья» -** формировать представление о коллективном ведении хозяйства, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.(С.К.Р) **Игры Воскобовича «Находилки» учить** сравнивать подобные треугольники (маленькие и большие) **Игры – эксперименты «Сказка о том, как радуга в воде купалась»** Знакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красок (красной, желтой, синей, зеленой)(ОЭ)	**П/и «Попади в воротики»** учить катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками (по указанию воспитателя)(Ф) **Д/и (социальный мир) «Сильные и слабые»** дать понятия «слабый» и «сильный человек», учить определять их, формировать представление о милосердии и доброте, учить защищать слабых, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам.(СК) **М/п игра «Ветер» -** развивать координацию речи с движение, обогащение словаря, обучение элементам релаксации. (СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Звуковая цепочка» -** формировать правильное речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе три гласных звука. (П) **Словесная игра** «Большой-маленький» учить подбирать существительные с ласкательными и уменьшительными суффиксами. (Р) **Хороводная игра** «Кабачок» учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(ХЭ)	**П/и «Попади в воротики»** учить катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками (по указанию воспитателя) (Ф.СК) **Развивающая игра «Времена года» -** развитие внимания, мышления, логики, умений определять время года по явлениям в природе.(П) **С/р игра – «В супермаркете» -** Знакомить детей с приемами предметно- игрового взаимодействия, учить брать на себя роль.(С.К.Р) **Игры – эксперименты «Мяч и куб» -** Создавать игровые ситуации, требующие выявления и применения знаний о качествах мяча. (П)	**П/и «**Кружись — не упади!» упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах. (Ф) **Настольно печатные игры** «Кубики по сказкам» -развивать речь, мышление **.(Р)** **Д/и (развитие речи) «Олины помощники»** образовывать форму мн. числа глаголов. (Р) **С/р игры «Мама собирает дочку в детский сад» -** учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей среде.(С.К.Р)	**П/и «Трамвай» -** учить детей правильно выполнять игровые действие, быстро реагировать на сигнал. (Ф) **Строительные игры- «Мосты» - с**овершенствовать умения детей выполнять постройке по схеме (СК) **Игры –инсценировки «Прятки» - р**азвивать навыки звукоподражания (СК)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Угадай игрушку» -** формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. (Р) **П/и «День-ночь»** развивать быстроту, ловкость, навыков пространственной ориентации (Ф.СК) **Игра- драматизация «Колобок» -** учить детей передавать содержание сказки при помощи кукол, выразительно проговаривать текст.(П)	**П/и «Самолеты и бабочки» -** учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.(Ф) **Д/и (ПДД) «Красный, жёлтый, зелёный» -** способствовать изучению правил дорожного движения. (СК) **С/р игра «Строители» -** продолжать знакомить с трудом строителей, учить детей сооружать постройку несложной конструкции , воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.(СК) **Игры эксперименты «Зачем нужна вода» -** знакомить со свойством воды, её пользой для человека.(П) **М/п игра «Мой весёлый звонкий мяч»** упражнять в прыжках на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать только на последних словах.(Ф)	**Театральные игры «Весёлые обезьянки» -** развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.(П) **П/и «Птички» -** упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость.(Ф) **Строительные игры «Построим дом для животных»** (деревянный конструктор) - развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.(П) **Д/и «Кирпичики» (игр.н. Фрёбеля) -** развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, конструирования (П)	**Д/и (экология) «Кто где живет»** Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: заяц, белка, лиса, волк, медведь; как приспособились к суровым условиям: чем питаются, где прячутся от холода – жилища (П) **Хороводные игры** «Ходит Ваня» Учить детей самостоятельно выполнять движения под музыку (ХЭ) **С/р игры «Три поросенка» -** развивать навыки сюжетно-образного импровизационного движения.(С.К.Р) **П/и «Убить комара» -** учить детей выполнять прыжки с места вверх на двух ногах. (Ф)

Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Пошёл художник в магазин».** учить узнавать и называть предметы для изо. деятельности и из признаки, назначение.(С.К.Р) **Словесная игра «Расскажем про белочку»** - учить совместно составлять рассказ по картинке, развитие связной речи»(Р) **М.п игры «Узнай по голосу» -** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(П)	**П/и «Лиса и мыши» -** развитие умений действовать по сигналу, ловкости.(Ф.СК) **Д/и (здоровье) «Наши друзья –витамины»** формировать представление о правильном питании, полезных продуктах.(СК) **С/р игра «Мама готовит завтрак» - у**чить детей отражать в игре действия с определенными предметами (С.К.Р)	**Спортивные игры «Слушай команду»** способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться.(Ф.СК) **С/р игра «Игрушки у врача» -** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.(С.К.Р) **Игры эксперименты «Поиграем с солнышком» учить** определять, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).(П) **Настольно - печатные игры «Шнуровка - пуговицы» -** развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику (Ф) **Игры Воскобовича «Яблоко, долька» -** учить обводить фигуру по контуру. Считать части больших квадратов, треугольников.(П)	**П/и «По ровненькой дорожке»** учить детей ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений. (Ф) **М.п игры «Зернышки» - у**чить детей действовать по правилам, развивать выносливость.(СК) **Д/и(социальный мир) «Эмоции» -** способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.(СК) **С/р игра «Семья, у нас гости» - у**чить детей использовать в игре знание о правилах поведения за столом, опыт общения с гостями.(С.К.Р)
Пятница	**Д/и (математика) «Длинное - короткое» -** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.(П) **Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» -** развивать мелкой моторики, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (СК,Р) **П/и «Удочка» -** развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.(Ф)	**П/и «Найди свой домик» -** формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. (П) **Игры эксперименты «Тает-не тает» -** показать как тает снег и лед , если на него полить или сбрызнуть тёплой водой. (П) **Д/и (пожарная безопасность) «Вызов службы спасения» -** стимулировать развитие связной речи (СК, Р, П) **Словесная игра «Будем есть оладушки» -** учить детей согласовывать слова и движение рук.(Р,СК)	**Д/и (музыка)** «Музыкальные лесенки» - учить пропивать знакомые четверостишья с использованием ступеней лада. (ХЭ) **Игры эксперименты «Летает-не летает» -** подводить к пониманию свойств предметов, делать простые выводы. (П) **Хороводная игра «Кабачок» -** учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(ХЭ) **Д/и (сенсорика) «Какого цвета предметы в нашей группе»** Учить детей называть цвет с указанием признака. (П)	**Д/и (развитие речи) «Назови ласково» -** учить детей называть друг друга ласковыми словами.(Р). **М. п игры «Солнышко и дождик» -** учить детей действовать по сигналу воспитателя (СК) **С/р игры «Семья»** Формировать у детей коммуникативное умения, учить реализовать игровой замысел **.(**С,К,Р) **Строительные игры «Мостик» -** закреплять умение строить мостик через ручеек.(П)
Месяц: Апрель (1 неделя)				
Тема недели: «Книжкин дом»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Четвертый лишний»** - уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.(СК) **Пальчиковая игра « Кошка и мышка»** Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи (Ф) **П/и «Пробеги тихо»** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(Ф)	**П/и «Кто дальше»** - упражнять в умении бросать одной и другой рукой; бежать за мешочками только по сигналу. (Ф.СК) **Словесная игра « Где, что можно делать»** - активизация глаголов, употребляющихся в определённой ситуации. (лес-гулять, собирать; река-купаться, ловить рыбу) (Р) **Игры эксперименты «Легкий - тяжелый»** показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.(О.Э) **С/р игра- «Подготовка к празднику»** - Формировать у детей умение действовать в рамках заданного сюжета (СКР)	**Д/и (логика) «Что лишнее»** - развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку.(П) **Игры Воскобовича «Семафор»** - Учить зажигать огни разного цвета. Развивать математических представлений. **П/и «Курочка и цыплята»** - учить перешагивать через веревку, после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; упражнять в беге, ориентировке.(Ф) **С/р игра «Едем на автобусе на работу»** - уточнить действия водителя, пассажиров. Учить действовать в соответствии с выбранной профессией (доктор, повар, продавец и т.п.) Учить выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, по ходу ее сопровождать речью действия.(С.К.Р) **Эксперименты «Оставайтесь ледяными!»** (экспер.) - закреплять свойства льда, помочь определить её качества и свойства. (П)	**П/И «Ловишки»** упражнять в быстром беге с увертыванием.(Ф) **Д/и (социальный мир) «Да или нет»** - воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.(С.К) **М.п. игра** «Тишина» Упражнять в ходьбе по площадке, по сигналу останавливаться и «замирать».(Ф)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Шнуровка»** - Развивать мелкую моторику, утончения движений пальцев, концентрации внимания, развитие точности глазомера, координации и последовательности действий. (С.К) **Словесная игра «Рифмованные загадки»** формирование способности подбирать слово опираясь на ритмичность. (Р) **Хороводная игра «Каравай»** учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(ХЭ)	**П/и «Найди себе пару»** упражнять в беге, умении быстро находить себе пару по сигналу.(Ф,СК) **Развивающая игра «Что положим в холодильник?»** - развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.(П,Р,СК) **С/р игра «День рождения Степашки»** - расширять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: «праздничный обед», «сервировка».(С.К.Р) **М.п. игра «Зернышки»** учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. (СК)	**Настольно/печатные игры «Мир предметов»** Воспитывать умение группировать предметы, быстроту мышления, познавательную активность; развивать внимание, речь, совместной игровой деятельности.(П) **Д/и (развитие речи) «Найди эмоцию»** - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка.(Р) **П/и «Птички и птенчики»** развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг дгуга. (Ф.СК) **С/р игра «Игрушки у врача»** - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**П/И «Мы веселые ребята»** воспитывать быстроту и ловкость.(Ф) **Строительные игры «Пройди по лабиринту»** Учить детей логическому мышлению, развивать фантазию.(П, СК, Р) **Игры инсценировки: «Репка»** вызывать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.(ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Почтальон принёс открытку». Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) (Р) **Игра – импровизация «Приходите в гости к нам»** Помочь детям через игру-драматизацию раскрыть свои творческие способности. (ХЭ,Р,СК) **П/и «Подбрось повыше»** продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.(Ф,СК)	**П/и «Самолеты и бабочки»** учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. **М.п игры «Холодно-тепло»** развивать внимание, мышление. **Д/и (ПДД) «Летит, плывёт, едет»** - формировать представление о видах транспорта. (П,СК,Р) **С/р игра «Едем на автобусе на работу»**- уточнить действия водителя, пассажиров. Учить действовать в соответствии с выбранной профессией (доктор, повар, продавец и т.п.) Учить выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, по ходу ее сопровождать речью действия. (СК,Р,Ф) **Игры эксперименты: «Солнечный зайчик»** познакомить с естественным источником света – солнцем.(П)	**Театральные игры «Насос и надувная игрушка»** - развивать умение напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три вида выдыхания, артикулировать звуки «с» и «ш»; действовать с воображаемым предметом.(Ск,Р,Ф) **П/и «Удочка»** - развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.(Ф) **Игры Фребеля «Основные тела»** - развивать элементарные логические и творческие способностей, пространственного мышления, умение исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации **Строительные игры «Мебель для куклы»** (деревянный конструктор) - формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении.(П)	**П/и «Гори, гори ясно!»** развивать быстроту и ловкость.(Ф,СК) **Д/и (экология) «Зоопарк»** расширять представления детей о питании домашних и диких животных, воспитывать заботливое отношение ,интерес и любовь к ним. (П,СК,Р) **С/р игры « В детский сад пришло письмо»** развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Хороводные игры (истоки) «Ходит Ваня»** учить стоять в кругу, подпевать песни. воспитывать доброжелательность отношения друг к другу (ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Русские узоры»** - формировать представление о народных роспиях, их элементов (ХЭ,СК) **Словесная игра «Наши добрые дела»** - учить отвечать на вопросы полным предложением; пользоваться словами обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков (Р) **М.п. игра «Изобрази животное»** - учить пластичным движениям, передавать характер животного (СК)	**П/и «Догони»** - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения. (Ф) **Д/и (здоровье) «Чистюли и чистюльки»** Развивать желание узнавать о своем организме, стремление содержать свое тело в чистоте. Воспитывать осознанное отношение ребенка к важности соблюдения гигиенических требований. (СК,П,Ф) **С/р игра « Прогулка в детском саду»** развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения (СК,Р,П,Р)	**Игры Воскобовича «Матрешка»** учить находить подобные фигуры. (П) **Настольно печатные игры «Когда это бывает?»** закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках.(П) **Спортивные игры «Передай- не урони»** развитие умений быстро передавать предмет друг другу в шеренге.(Ф,СК) **С/р игра «Парикмахерская»** знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(СКР) **Игры эксперименты « Кораблики.»** познакомить детей со свойствами плавающих предметов Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом запускают их в лужи, ручейки, потом наблюдают, что с ними проис-ходит (П)	**М.п. игры «Узнай по голосу»** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.(СК,Р,П) **Д/и (социальный мир) «Этюды на выражение эмоций»** – развивать выразительность движений, коммуникативных способностей. **П/и «По ровненькой дорожке»** - учить детей ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений. (Ф) **С/р игры « Едем в детский сад на машине»** развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.(СКР)

Пятница	**Д/и (математика)** «Справа как слева» - осваивать умение ориентироваться на листе бумаги (СКР) **Пальчиковая игра «Подними ладошки выше»**- Развивать мелкую моторику, речь, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. **Подвижная игра «Зайцы и волк»**. учить выполнять действия по тексту, действовать по сигналу.(Ф)	**Д/и (пожарная безопасность)** «Назови причины пожара» - формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность (П,СК,Р) **Игры эксперименты** «Солнечный зайчик» познакомить с естественным источником света – солнцем.(П) **П/и «Птичка и кошка» -** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием (Ф,СК) **Словесные игры « Похож-не похож» -** учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.(СКР)	**Д/и (музыка) «Где мои детки?» -** развивать слуховое внимание, умение пропевать звукоподражание животным и их детёнышей (высоко-низко) (ХЭ) **Сенсорные игры «Наша одежда»** – расширять представление об окружающем мире; учить классифицировать, развивать конструктивные и сенсорные навыки; учить оценивать результаты деятельности (П) **Игра-драматизация «Кот Котофеич» (игр.н. Фрёбеля) -** формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (П,Р,СК) **«Хороводная игра** «Флажок» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Разноцветный сундучок» учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.(СКР) **М.п игры « Летает- не летает»** Развивает у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (СК,Р) **С/р игры « Лиса»** развивать у детей способность принять на себя роль животного. **Строительные игры «Горка с лесенками»** совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.(П)
Тема недели: Апрель (2 неделя) « Наш дом- Земля»					
Понедельник	**Д/и (экология)** «Рассели животных по домам» Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь (СКР) **Пальчиковая игра** «Детки» Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи **Подвижная игра** «Собачка и голуби» упражнять в прыжках с продвижением вперд, беге, ловкости.(Ф)	**Подвижная игра** «Пробеги-не задень» развитие ориентировки в пространстве, улучшение техники бега, хорошей осанки.(Ф) **Словесная игра** «Какая-какой» учить отвечать на вопросы, подбирать слова прилагательные. (дом-высокий, берёзка-белая и т.д.(СКР) **Игры эксперименты** «Полетит –не полетит» развивать представление о весе предметов, силе ветра»(ОЭ) **С/Р игры -** **«Шоферы, замена колеса»** На правах участника игры способствовать развитию сюжета, учить детей объединять различные игровые действия единым сюжетом (СКР)	**Д/и (логика)** «Дорожки» Сопоставление количества предметов с цифрами, закреплять умение в счёте.(СКР) **Сюжетно/ролевая игра** "Папа вызывает врача" учить детей брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать согласно роли, доводить взятую роль до конца игры. Продолжать учить действиям с атрибутами по назначению; сопровождать речью свои действия, Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. (СКР) **Подвижная игра** "Подбрось повыше" продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение. (Ф) **Игры Воскобовича - Геоконт «Малыш»** Способствует моторики, сенсорным навыкам, мыслительному процессу. **Игры – эксперименты - Рисовальнички** вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.	**Д/и (социальный мир)** Этюды на выражение эмоций – развитие выразительности движений, коммуникативных способностей. **Подвижная игра** «Собачка и голуби» упражнять в прыжках с продвижением вперед, беге, ловкости. **М/П игры «Ква-ква-ква»** Развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.

Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Быстро и медленно» Цель: развитие чувства темпа, учит менять темп произнесения одних и тех же звукоподражаний (СК) **Словесная игра** «Кто это?» Закрепление понятий по теме «Животные и птицы». Формирование правильного звукопроизношения. **Хороводная игра** «Флажок» учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(ХЭ)	**Подвижная игра** «Зайцы и волк» упражнять в беге, прыжках, умении действовать по сигналу, соблюдать правила игры.(Ф) **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Небо! Земля! Ты и я!»- развивать слуховое внимание. **С/Р игры-** **Игры малой подвижности** **«Сбей кеглю»** развитие глазомера, меткости.	**Настольно/печатные игры** «Парные картинки» Развивать внимание детей, зрительную память. **П/и – «С кочки на кочку»** Учить детей соблюдать правила игры, выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой. **Д/И (развитие речи)-«Что изменилось**?» Учить детей понимать суть задания, выполнять игровые действия. Активизировать в речи глаголы, учить использовать их в настоящем и прошедшем времени.(Р) **С\Р игры – «Магазин спортивных товаров»** Учить способствовать развитию сюжета, выполнять роль продавца, действовать в соответствии с выбранной ролью. (СК)	**П/И – «Стадо»** Продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить согласовывать действия с текстом игры. Обогащать двигательный опыт. **Строительные игры –** «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.(П) **Игры- инсценировки - «Как у нашего кота»** Стимулировать у детей желание включиться в игру повторяя текст и движения за взрослым. Расширять игрового опыта детей за счет освоения разновидностей игр- инсценировок (СКР)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Угадай» формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.(СКР) **Подвижная игра** «Найди себе пару» упражнять в беге, умении быстро находить себе пару по сигналу(Ф) **Игра – импровизация (драматизация) -** **«ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»** Формирование выразительной, правильной речи (Р)	**Подвижная игра** «Удочка» развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.(Ф) **Игры эксперименты** «Гладкое-колючее»- учить определять поверхность предметов на ощупь, понимать и называть признак**.(ОЭ)** **Д/и (ПДД)** «Транспорт» закрепить и уточнить представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. **Сюжетно/ролевая игра** «Поезд» Обучение детей реализации игрового замысла, формировать ролевое поведение. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, уметь вести простые диалоги, пользоваться предметами-заместителями.(СКР) **Игры малой подвижности «Тишина»** Упражнять в ходьбе по площадке, по сигналу останавливаться и «замирать».	**Театральные игры** БАБА-ЯГА Умение напрягать и расслаблять в движении то правую, то левую ногу.Ход игры. Дети ходят по залу врассыпную, приговаривая потешку и выполняя движения под текст Бабка-Ёжка. **Подвижные игры** «Иголка, ниточка, узелок» учить ходить и бегать, меняя направление, в колонне по одному, двигаясь не расцепляя рук, делать повороты, перешагивать через препятствия» **Игры Фребеля** – Д/и «Точно в цель» (игр.н. Фрёбеля «Масленница») - развитие координации движений, внимания, меткости, ориентации в пространстве, формирование командного взаимодействия; учить действовать по правилам. **Строительные игры -** **«Домики для гномов»** Учить детей по назначению использовать детали конструктора, выполнять постройку в определённой последовательности (П)	**Д/и (экология)** «Прилетели птицы» Дид. задача: уточнить представление о птицах **(П)** **П/и – «Бросай – лови»** Формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений, крупную моторику рук. (Ф) **С/р игры-** **«Мама укладывает ребенка спать»** Учить детей объединять несколько игровых действий в единую игровую линию. **Хороводные игры – «Большие и маленькие ножки»** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях (ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Лошадка». Закрепляет умение правильно держать кисть (карандаш).(П) **Словесная игра** **«**Курочка-рябушечка» Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.(СКР) **Игры малой подвижности** "У ребят порядок строгий" содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	**Подвижная игра** «Самолёты» учить быстро выполнять движения по сигналу, бегать к указанном направлении. **Д/и (здоровье)** "Валеология, или Здоровый малыш" -знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.(СКР) **С/Р игра- «На приеме педиатра»** Формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители. (СК)	**Спортивные игры** **«**Прокати мяч в ворота» Прокатить мяч в ворота ударом ноги.(Ф) **Сюжетно/ролевая игра** **"Магазин игрушек"** учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий: подойти к кассе, дать деньги, взять чек, с чеком подойти к продавцу. Учить обращаться к продавцу, кассиру, друг к другу вежливо. Активизировать словарь за счет слов: чек, продавец, кассир; учить пользоваться заместителями денег (СКР) **Игры – эксперименты- «У воды нет вкуса и запаха» Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха.(ОЭ)** **Настольно- печатные-** «Лото для малышей». Задачи: Учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах. **Игры – Воскобовича – «Чудо-крестики 2»** Изучение цветов и форм, учимся сравнивать, осваивать понятие «целое» и «часть»	**Д/и (социальный мир)** **«Эмоции»** способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. **Подвижная игра «Водитель и автомобиль».** Формировать у детей представления о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, формировать умение принимать на себя различные роли.(СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога».** Учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, обыгрывать ситуации, описанные в художественной литературе, связанные с личным опытом.(СК) **М/П игра - «Пузырь»** Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание

Пятница	**Д/и (математика)** «Три квадрата» научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».(П) **Пальчиковая игра:** «Лодка», «Пароход» - Развитие мелкой моторики, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. **Подвижная игра** «Птички» упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость.(Ф)	**Подвижная игра «**Иголка, ниточка, узелок» учить ходить и бегать, меняя направление, в колонне по одному, двигаясь не расцепляя рук, делать повороты, перешагивать через препятствия» **Игры эксперименты** «Найди по звуку» определять и различать издаваемые шумовые звуки. **Слов.игра-** «Скажи, какой?» Учить детей выделять признаки предмета **Д/и (пожарная безопасность)** «Доскажи словечко» закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память (СК)	**Д/и (музыка))** «Музыкальные лесенки» –учить пропевать знакомые четверостишья с использованием ступеней лада. (вверх-вниз) **Хороводная игра** «Подарки» учить детей действовать согласованно, выполнять различные движения по показу.(ХЭ) **Сенсорные игры –** **«Учимся различать продукты на вкус.»** Предложить детям попробовать кусочки моркови и яблока. Развивать вкусовые и обонятельные рецепторы, обогащать чувственный опыт, учить фиксировать результаты обследования в речи. **Игра- драматизация - «На птичьем дворе».** Побуждать детей к импровизации, учить имитировать характерные движения персонажей, подбирать для своего образа разнообразные атрибуты (шапочки, маски, косынки, бусы, юбки и т.д.)(ХЭ)	**Д/и (Развитие речи)- «Кто что делает?»** Учить детей называть действия животных, правильно конструировать словосочетания и предложения. Развивать грамматический строй речи. **Игры малой подвижности** **«Сбей кеглю»** развитие глазомера, меткости **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк».** Учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий.(СКР) **Строительные игры – «Постройка домика для щенка.»** Формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, учить выполнять постройку в определенной последовательности**.(П)**
Тема недели: Апрель (3неделя) «Диагностика»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Времена года» развитие умений выделять характерные признаки времён года; развивать внимание, речи учить называть времена года по их признакам (СКР) **Пальчиковая игра** «Обувь» развитие мелкой моторики, выразительности речи. **Подвижная игра** "Курочка и цыплята" учить перешагивать через веревку, после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; упражнять в беге, ориентировке.(Ф)	**Подвижная игра** «Вороны и гнездо» упражнять в беге, умении быстро ориентироваться на площадке» (Ф) **Словесная игра** «Наоборот» учить подбирать слова противоположные по смыслу. (Р) **Игры эксперименты** «Мягкий - твердый» расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук. (ОЭ) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка ко дню рождения дочки».** Учить детей развивать игровой сюжет, активизировать речь, развивать речевое общение, стимулировать использование различных атрибутов. (СКР)	**Д/и (логика)** «Магазин» учить сравнивать предметы, усваивать понятия больше, меньше, поровну**.(СК)** **Сюжетно/ролевая игра** "Кукла поправилась" познакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача: измерить температуру, смотреть горло, слушать трубочкой и т.п. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, уметь вести простые диалоги.(СКР) **Строительные игры – У куклы новоселье»** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. **Игры Воскобовича – «Разноцветные квадраты»** Изучение хроматических и ахроматических цветов, обозначение цветовой модели, цветового порядка. **Игры – эксперименты - Что в пакете»** Обнаружить воздух в окружающем пространстве**.(ОЭ)**	**Подвижная игра «Найди, что спрятано»** Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции. Развивать связную речь, активизировать в речи предлоги: «под», «на», «в», «за», «около», «рядом», «между». **М/П игры- «Холодно-тепло»** развивает внимание, мышление. **Д/и (социальный мир)** **«Поссорились два петушка» –** развитие раскованности. **(СК)**

Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Полянка» Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».(ПР) **Словесная игра** «Назови одним словом» закрепить обобщающие слова»(Р) **Хороводная игра** «Каравай» учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг.(ХЭ)	**Подвижная игра** "Подбрось повыше" продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.(Ф) **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Времена года». развитие внимания, мышления, логики, умений определять время года по явлениям в природе.(СКР) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Запись на прием к врачу».** Учить детей развертывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог (например, мама приводит больного ребенка к доктору). (СК) **М/П игра - Найди по описанию»** Найди по описанию - Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.	**Настольно/печатные игры** «Паровозик» развитие умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. **Подвижная игра** **«Мой весёлый звонкий мяч»** упражнять в прыжках на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать только на последних слова**х.(Ф)** **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.(СКР) **Д/И (развитие речи) "Лошадки цокают копытцами"** Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.(Р)	**Подвижная игра «Бегите к флажку».** Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. (Ф) **Игра- инсценировка «Из чего и как готовят еду».** Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды. Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами.(СКР) **Строительные игры – «Конструируем из палочек»** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.(П)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Угадай игрушку» формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. (СКР) **Подвижная игра**«Пузыри» Цель: повысить двигательную активность. учить выполнять действия по сигналу: Дети – «пузыри» сидят,«Пузыри надуваются» дети поднимаются, медленно отводя руки в стороны. «Пузыри полетели». дети кружатся, прыгают, бегают. «Пузыри лопнули» дети приседают произнося звук «С- с- с».(Ф) **Игра- импровизация (драматизация) – «Руковичка»** Стимулировать у детей желание включиться в игру повторяя текст и движения за взрослым. Расширять игрового опыта детей за счет освоения разновидностей игр- инсценировок (ХЭ.Р)	**Подвижная игра (1-2)** "Кто дальше " упражнять в умении бросать одной и другой рукой; бежать за мешочками только по сигналу. «Пузыри» повысить двигательную активность. учить выполнять действия по сигналу: (Ф) **Д/и (ПДД)** "Светофор" Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах. **Сюжетно/ролевая игра**" Рыбаки " продолжать учить детей брать на себя и обыгрывать роли.. Продолжать активизировать речь детей. Продолжать обучать адекватно пользоваться атрибутами, использовать предметы-заменители, играть рядом, не мешая друг другу, четко выполнять цепочку игровых действий.(СКР) **Игры малой подвижности «Светофор»** закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. **Игры- эксперименты** Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.	**Театральные игры** «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.(ХЭ) **Подвижные игры)** "Кто дальше " упражнять в умении бросать одной и другой рукой; бежать за мешочками только по сигналу.(Ф) **Игры –Фребеля – Цветные фигуры».** изучение разных плоскостных геометрических фигур, их сортировка по цвету, упорядочивание по величине, тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, игровой деятельности, подготовка руки к письму. **Строительные игры - Городок для кукол»** Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (П)	**Д/и (экология)** «Что за животное?» закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.(СК) **Подвижная игра с колокольчиком «Жмурки**». Учить детей понимать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в детское кафе».** Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. Развивать связную речь. **Хороводная игра- «Водят пчелы хоровод»** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть **аккуратным в движениях и перемещениях.**

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Занимательная палитра» упражнять детей в умении сопоставлять цвета; развивать цветовосприятие. **Словесная игра** «Определи место игрушки» Развитие речевого дыхания. Закрепление умения строить развернутую фразу. Описание игры. Педагог раскладывает на столе в один ряд различные игрушки, спрашивает: «Между какими игрушками стоит пирамида?» ребёнок должен дать полный ответ: «Пирамида стоит между машиной и мячом». (СКР) **Игры малой подвижности** "У ребят порядок строгий" содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	**Подвижная игра** «Мы весёлые ребята» упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развитие ловкости, быстроты.(Ф) **Д/и (здоровье) «Наши друзья –витамины»** -формировать представление о правильном питании, полезных продуктах.(СК) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама готовит ужин».** Учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. Учить детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.(СКР)	**Спортивные игры** «Сбей кеглю» Учить метать шайбу с помощью клюшки, развитие глазоммера.(Ф) **Сюжетно/ролевая игра** "Поездка на автобусе в весенний лес" расширять представления детей о действиях водителя, пассажиров. Познакомить с ролью контролера. Учить последовательно выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, по ходу ее сопровождать речью действия. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте природы во время путешествия в лес.(СК) **Игры эксперименты** Разноцветные стекляшки. познакомить детей со свойствами прозрачного стекла. Раздать детям разноцветные прозрачные кусочки плёнки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир. (ОЭ) **Игры Воскобовича- Круговерт и стрелочка** Вычислять указание направления движения, перемещая предметы и объекты. **Настольно- печатные игры - «Разноцветные бусы».** Учить чередовать предметы по цвету, называть геометрическую форму. **в) Закреплять основные цвета.**	**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Формировать у детей умение выполнять движение в колоне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию, учить использовать в игре свой двигательный опыт.(Ф) **Игры малой подвижности** **«Сбей кеглю»** развитие глазомера, меткости **Д/и (социальный мир)** «Птичий двор» уточнить и расширить словарь по теме: «Домашние птицы (П)

Пятница	**Д/и (математика)** «Геометрическое лото» учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.(П) **Пальчиковая игра** «Пастушок» развитие мелкой моторики. Воспитывать интерес к фольклору, интонационную выразительность речи.(Р) **Подвижная игра** «Перелёт птиц» развитие движений, воспитывать внимание и ловкость.(Ф)	**Подвижная игра** «Зайцы и волк» учить выполнять действия по тексту, действовать по сигналу. **Игры эксперименты** «Голосок водички» сформировать слуховое восприятие звука воды. **Д/и (пожарная безопасность)** **«Пожарная безопасность»** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь..(СКР) **Слов. Игра** – **«Матрёшки».** Учить различать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький), Находить предметы такого же цвета, Узнавать и называть основные цвета.	**Д/и (музыка)** «Угадай что делать» Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. **Хороводная игра** «Флажок» учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг. **Сенсорные игры – объемное моделирование «Прищепки».** Учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции. Развивать мелкую моторику рук детей, зрительно-двигательную координацию, воображение.(Ф) **Игра- драматизация - «Федорино Горе»** Воспитывать любовь к художественным произведениям, культурно – гигиенические навыки.	**Д/И (развитие речи)** – **Помоги найти маму"** Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. (СКР) **М/п игры – «Парк аттракционов»** учить детей действовать по плану; развивать внимание. **Строительные игры - «Строим забор»** Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (П)
Тема недели: Апрель (4 неделя) «Мы защитники природы»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Куда села бабочка?» Учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник) (П) **Пальчиковая игра** «Пять утят» Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи **Подвижная игра** «Не попадись» развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. (Ф)	**Подвижная игра** «Лиса и куры» развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **(Ф СК)** **Словесная игра** «Толще, выше» развитие умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. **(Р)** **Игры эксперименты** «Мягкий - твердый» расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук.(ОЭ) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Чаепитие».** Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить детей играть вместе, объединяться в небольшие группы, развивать диалогическую форму речи**.(СКР)**	**Д/и (логика)** «Домики»-развитие мышления, умение подбирать предметы по эталонам (цвет, форма) **Сюжетно/ролевая игра** «Угощение» Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, уметь вести простые диалоги, пользоваться предметами-заместителями.(СКР) **Игры Воскобовича – Игра «шнур малыш»** Всестороннее развитие ребенка. **Игры – эксперименты – Пейте куклы вкусный сок** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.(ОЭ) **Строительные игры -** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.	**Подвижная игра** «ПТИЧКИ И КОШКА» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. **М/П игра – «Съедобное – не съедобное»** формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. **Д/И (социальный мир) -** «**Что сначала, что потом?»** формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).(П)
Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Выдели голосом» - развитие фонематического слуха, произнесение слова с выделением голосом заданного звука – хххвост, мехxx. **Словесная игра** "Мы друзья-товарищи" Развивать способность детей замечать и описывать словами состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание; воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом. **Хороводная игра** «Подарки» учить детей действовать согласованно, выполнять различные движения по показу.(ХЭ)	**Подвижная игра «Птички»** упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость. **(Ф)** **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Кулак, ребро, ладонь» Развивать межполушарное взаимодействие. Развивать внимание, память, логическое мышление (СК) **М/П игры – «Молчанка»** игра развивает речь и память с помощью стишков. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».** Побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы-заместители, учить разворачивать задуманный сюжет.(СК)	**Настольно/печатные игры** «Картинки-половинки» -развитие внимания, логического мышления, речи, умений сравнивать, находить сходства и различия между парными картинками.(П) **Д/и (развитие речи)** **«Разбуди кота»** Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных (Р) **Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость.(Ф) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья на прогулке».** Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок.(СКР)	**Подвижная игра** «Не попадись» развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. **Игры – инсценировки – «Муха-Цокотуха»** формирование активного словаря, игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики**.** **Строительные игры - Трудовые поручения:** подметаем дорожки. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.(СК)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Сорока» соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.(Р) **Подвижная игра** САМОЛЕТЫ И БАБОЧКИ . Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.(Ф) **Игра – Импровизация (драматизация) -** «Приходите в гости к нам» Помочь детям через игру-драматизацию раскрыть свои творческие способности. Повысить эмоциональный уровень детей, воображение (ХЭ)	**Подвижная игра (1-2)** «Лиса и куры» развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **(Ф)** **Д/и (ПДД)** «Пешеходы и транспорт» закрепить правила дорожного движения в практической деятельности.(СКР) **Сюжетно/ролевая игра** «Поезд» Обучение детей реализации игрового замысла. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, уметь вести простые диалоги, пользоваться предметами-заместителями.(СК) **Игры эксперименты** **«Чем пахнет вода?»-** продолжать знакомить со свойствами воды.(ОЭ) **Игры малой подвижности** **«Море волнуется»** развитие фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.	**Театральные игры** «Весёлые обезьянки» Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. «Возьмем Мишку на прогулку» развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Подвижные игры** «Перебежки» упражнять в быстроте и ловкости, действии по сигналу **Игры Фребеля –Д/и «Магический квадрат» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») –** развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам **Строительные игры- «Придумываем фигуры»** Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Учить детей действовать по команде, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».** Формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений.(СКР) **Д/и (экология) – «Где спрятался зайчик!»** описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.(СК) **Хороводные игры- «Ровным кругом»** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях **иперемещениях.**

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** Игра с мячом «Что бывает такого цвета?» -развитие речи,изучения свойств предметов (форма, величина и цвет).(П) **Словесная игра** «Тихо-громко» развитие голосового аппарата, умения управлять силой голоса. (Р) **Игры малой подвижности** "Волк - волчок" содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	**Подвижная игра (1-2)** "Курочка и цыплята" учить перешагивать через веревку, после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; упражнять в беге, ориентировке.(Ф) **Игры эксперименты** «Сортировка» закрепление восприятия величины.(СК) **Д/и (здоровье)** «Закончи предложение.»- Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей. Руки надо мыть, потому что…; Дышать надо носом, чтобы…; **(СКР)**	**Спортивные игры** «Не замочи ног» обучение детей подпрыгиванию (Ф) **Сюжетно/ролевая игра** "Мы идем в магазин игрушек с Карлсоном" учить детей брать на себя роль покупателя, выполнять цепочку последовательных действий по словесной инструкции. Закрепить правила поведения при посещении магазина, форм обращения к продавцу, к кассиру. (СКР) **Игры Воскобовича – «Рыбка»**Узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку. **Настольно- печатные – Цвета».** Учить различать основные цвета, Уметь находить на рисунке определенные цвета.(П) **Игры – эксперименты – Как вода гулять отправилась** дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.(ОЭ)	**Подвижная игра «Воробушки и кот».** Учить детей действовать по команде, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков.(Ф) **М/П игры –** «Молчанка» игра развивает речь и память с помощью стишков **Д/И (социальный мир)- «Когда это бывает?»** уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.(П) **С/Р игра - «Встреча с незнакомцем».** Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.(СКР)

Пятница	**Д/и (математика)** «Широкое - узкое» формировать представление «широкое - узкое».(П) **Пальчиковая игра** «Пальчик, где ты был?»»-развитие мелкой моторики. Воспитывать интерес к фольклору, интонационную выразительность речи. **Подвижная игра** «Найди себе пару» развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.(Ф)	**Подвижная игра** «Кролики» формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.(Ф) **Игры эксперименты** «Поиграем с солнышком» определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).(ОЭ) **Слов. Игра -** «Позови свою маму» Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность (Р) **Д/и (пожарная безопасность) «Пожар»** Закрепить знания детей о пожарной безопасности.(П)	**Д/и (музыка))** «ГДЕ МОИ ДЕТКИ?» –развитие слухового внимания, умения пропевать звукоподражание животным и их детёнышей (высоко-низко) **(ХЭ)** **Хороводная игра** «Подарки» учить детей действовать согласованно, выполнять различные движения по показу.(ХЭ) **Сенсорные игры – /И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ»** Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. **Игра – драматизация - «Три медведя»** Развивать речь детей, посредством озвучивания героев сказки. Развивать интерес детей к элементам театрализованной деятельности (СК)	**Д/И (развитие речи)- «Части суток»** закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.(СКР) **Игры малой подвижности "У ребят порядок строгий"** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Готовимся ко дню рождения бабушки»**. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.(СКР) **Строительные игры- «Какая постройка рассыпалась?»** Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.
Месяц:				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: Апрель (5 неделя) «Животные зоопарка»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Детский сад для зверят» - закрепить представления о домашних животных и их детенышах.(СКР) **Пальчиковая игра** «Апельсин»- Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи (Ф,Р) **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль» учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.(Ф)	**Подвижная игра** «Зайцы и волк» Заики скачут скок скок на зеленый на лужок. Травку щиплют кушают. осторожно слушают, Не идет ли волк. учить выполнять действия по тексту, действовать по сигналу.(Ф) **Словесная игра** «Какая-какой» учить отвечать на вопросы, подбирать слова прилагательные. (дом-высокий, берёзка-белая и т.д. **(Р)** **Игры эксперименты** «Голосок водички» сформировать слуховое восприятие звука воды. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Уборка квартиры».** Помочь детям организовывать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности (СКР)	**Д/и (логика)** «Дорожка для паровозика»-учить последовательно выкладывать предметы чередуя по цвету, размеру, форме. **Сюжетно/ролевая игра** «Куклы собираются в кукольный театр» продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, водителя, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(СКР) **Игры эксперименты** **«Растворимость веществ в воде»** раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.(ОЭ) **Игры Воскобовича – «Мышка»** Учиться считать уголки у большого треугольника и маленького. Формирование пространственных представлений. **Строительные игры** –«Мастерская форм» Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	**Подвижная игра** "Попади в воротики" учить катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками (по указанию воспитателя).(Ф) **Д/И (социальный мир) - «Зоопарк»** формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (СК) **Игры малой подвижности подвижности** **"Кружись — не упади!** " упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах

Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Почини одежду зайчатам» Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.(П,Р) **Словесная игра** «Определи место игрушки» Развитие речевого дыхания. Закрепление умения строить развернутую фразу. Описание игры. Педагог раскладывает на столе в один ряд различные игрушки, спрашивает: «Между какими игрушками стоит пирамида?» ребёнок должен дать полный ответ: «Пирамида стоит между машиной и мячом». (Р) **Хороводная игра** «Веснянка». развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.(ХЭ)	**Подвижная игра** «Иголка, ниточка, узелок» учить ходить и бегать, меняя направление, в колонне по одному, двигаясь не расцепляя рук, делать повороты, перешагивать через препятствия» **Развивающая игра внимание, память, мышление)** «Времена года». развитие внимания, мышления, логики, умений определять время года по явлениям в природе.(СК) **Игры малой подвижности** **«Тишина»** упражнять в ходьбе по площадке, по сигналу останавливаться и «замирать». Воспитатель ходит между детьми и отмечает, кто крепко спит. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Кондитерский магазин».** Формировать у детей коммуникативные навыки, учить использовать в игре умение описывать предмет, связывать игровые действия в единый сюжет.(СКР)	**Настольно/печатные игры** лото «Что где растёт» -развитие внимания, логического мышления, речи. **(П,Р)** **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса».** Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения**.(СКР)** **Подвижная игра «Поезд».** Учить детей выполнять игровые действия: двигаться в строю, соблюдать расстояние между «вагончиками». Формировать умение действовать по инструкции, развивать внимание.(Ф) **Д/И (развитие речи) «Вот так произносят звуки»** Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.(Р)	**Подвижная игра «Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. Развивать способность ориентироваться в пространстве.(Ф) **Строительные игры «Ворота для машины Айболита»** Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. (П) **Игры – инсценировки- «Под грибком»** Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказки **(СКР)**

Среда	**Д/и (развитие речи)**«На птичьем дворе» Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. (Р) **Подвижная игра** «Пузыри» повысить двигательную активность. учить выполнять действия по сигналу: Дети – «пузыри» сидят, «Пузыри надуваются» дети поднимаются, медленно отводя руки в стороны. «Пузыри полетели». дети кружатся, прыгают, бегают. «Пузыри лопнули» дети приседают, произнося звук «С- с- с».(Ф) **Игра- импровизация (драматизация) - «Буратино и Пьеро переставляют мебель».** Предложить детям прокомментировать действия персонажей, пояснить, что они делают неправильно, учить видеть последствия применения неправильных способов перестановки мебели. Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила безопасной перестановки предметов мебели, актуализировать соответствующий опыт.(СКР)	**Д/И (ПДД)** «Трамвай" Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.(П) **Сюжетно/ролевая** игра «Магазин» учить детей вести игровой диалог, формировать игровое поведение.(СКР) **Подвижная игра «Попади в цель».** Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в вертикальную цель. Поддерживать интерес к совместным играм.(Ф) **Игры – эксперименты - «Вода может литься, а может разбрызгиваться»** Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться, из воды можно делать «душ» (ОЭ) **Игры малой подвижности "Волк - волчок"** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	**Театральные игры** «Насос и надувная игрушка» Умение напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три вида выдыхания, артикулировать звуки «с» и «ш»; действовать с воображаемым предметом.(ХЭ) **Подвижные игры** «Паровозик» учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц, называть предметы.(Ф) **Игры Фребеля – 4. Д/и «Часть и целое» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») -** способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. **Строительные игры - «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»** Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры	**Д/и (экология) «Кто лишний?»** учить детей выбирать из ряда животных и птиц лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. (П) **Хороводная игра «Именины»** (книга «Доброе слово», стр. 17) Истоки (ХЭ) **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту».** Помочь детям организовывать сюжетно-ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения, поддерживать желание ребят включать в игры чтение стихов, пение песен, рассказывание сказок.(СКР) **Подвижная игра «Воробушки и кот».** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основного вида движений - бега, учить сохранять перекрестную координацию движений рук и ног.(Ф)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Занимательная палитра» упражнять детей в умении сопоставлять цвета; развивать цветовосприятие. (П) **Словесная игра** «Расскажем про белочку» (кошку) учить совместно составлять рассказ по картинке, развитие связной речи» (Р) **Игры малой подвижности подвижности** "Кружись — не упади!" упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах.	**Подвижная игра** «Дорожки» учить бегать друг за другом по извилистым линиям , нарисованным на площадке, делать повороты, сохранять равновесие. Не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.(Ф) **Д/и (здоровье)** **«Чистюли и чистюльки».** Развивать желание узнавать о своем организме, стремление содержать свое тело в чистоте. Воспитывать осознанное отношение ребенка к важности соблюдения гигиенических требований.(П) **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа».** Разыграть вместе с детьми знакомый сюжет, учить выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты, правильно их называть и использовать в игре.(СКР)	**Спортивные игры** «Шлёпанки» упражнять в отбивании мяча, стоя на одном месте; передавать мяч друг другу в точном направлении. **Сюжетно/ролевая игра** "Скорая помощь " закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним. **Игры эксперименты «Солнечные зайчики».**Учить «искать» солнечных зайчиков. (вынести на участок зеркала.) Организовать игры с солнечным зайчиком **Настольно – печатные игры – «Собери шарик».** Учить собирать целое из двух частей. Упражнять в умении видеть половинки одинакового цвета. Закреплять основные цвета.(П) **Игры Воскобовича - Дидактическая игра «Цветное панно» (с 4 лет)** Развивает умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников.(П)	**Д/и (социальный мир)** «Кто во что одет?» сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.(П) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости»**. Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт.(СКР) **Подвижная игра «Лохматый пес».** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить уворачиваться от водящего, менять темп и направление движения.(Ф) **Игры малой подвижности "Кружись — не упади!"** упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах.

Пятница	**Д/и (математика)** «Наш день» закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».(П) **Пальчиковая игра** «Сидит белка на тележке» Развитие мелкой моторики, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. **Подвижная игра** «Мой весёлый звонкий мяч» упражнять в прыжках на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать только на последних словах.(Ф)	**Подвижная игра** "Подбрось повыше" продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.(Ф) **Игры эксперименты** «Легкий - тяжелый» показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.(ОЭ) **Словесные игры -** Кто больше увидит и назовёт учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.(Р) **Д/и (пожарная безопасность)** **«Сложи картинку»** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.	**Д/и (музыка)** «ГДЕ МОИ ДЕТКИ?» –развитие слухового внимания, умения пропевать звукоподражание животным и их детёнышей (высоко-низко) **(ХЭ)** **Хороводная игра** «Веснянка». развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.(ХЭ)	
Тема недели: Май (1 неделя) «О тех, кто живет рядом»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «На птичьем дворе» - Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух) (П) **Пальчиковая игра** «Котята» Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи **Подвижная игра** "Кто дальше " упражнять в умении бросать одной и другой рукой; бежать за мешочками только по сигналу.(Ф)	**Подвижная игра** «Лохматый пёс» упр-ть в умении двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.(Ф) **Словесная игра** «Кто как кричит?» учить регулировать силу голоса, громкость голоса, закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.(Р) **Игры эксперименты** «Здравствуй, солнечный зайчик» дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности (ОЭ) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет».** Учить детей отражать в игровых действиях профессиональные действия врачей, медсестер. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные умения, учить поддерживать ролевые диалоги.(СКР)	**Д/и (логика)** **«**Починим коврики» развитие мышления, умений соотносить предметы по цвету, форме, величине.(П) **Сюжетно/ролевая игра «**Семья» формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.(СКР) **Строительные игры – «Лесенка для черепашки»** Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(П) **Игры Воскобовича – «Павлин»** Знакомство с пространственными областями. **Игры- эксперименты- «Сказка о камешке»** на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.(ОЭ)	**Подвижная игра** **«Птички»** упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость.(Ф) **Д/и (социальный мир) «Эмоции»** способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.(СК) **Игры малой подвижности** «Найди и расскажи»-развитие ориентировке в пространстве, внимания.

Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Угадай,какой поезд» -развитие выразительности речи: темп, ритм, словесное и логическоеударение, дикция. **Словесная игра** «Назови кошку»(или др. животное) активизировать в речи клички животных, развитие воображения, словообразования. **(Р)** **Хороводная игра** «Мыши водят хоровод» упражнять в умении двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве. (ХЭ)	**Подвижная игра** МОКРЫЕ КОТЯТА Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться врассыпную мягким, пружинящим шагом.(Ф) **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Времена года». развитие внимания, мышления, логики, умений определять время года по явлениям в природе.(П) **М/П игра - «Что из чего сделать?»** Учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам быта. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в детское кафе».** Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. Развивать связную речь.(СКР)	**Настольно/печатные игры** «Паровозик» развитие умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. (П) **Д/и (развитие речи)** **«Сорока»** соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.(Р) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама готовит ужин». Пение песенки А. Филиппенко «Пирожки».** Учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. Учить детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.(СКР) **Подвижная игра «Найди, где спрятано».** Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность, доставлять радость от игры.(Ф)	**Подвижная игра «Птички и птенчики».** Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять в беге, развивать скорость реакции на звуковой сигнал.(Ф) **Строительные игры - «Мост для пешеходов»** Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина**.(П)** **Игры –инсценировки – «Прятки»** Развивать навыки звукоподражания

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Кто в домике живет?» Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.(Р) **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Зарядка» - развитие внимания и моторно-слуховой памяти. **Подвижная игра** «Кролики» формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.(Ф)	**Подвижная игра** **«**Вороны и собачка» учить подражать движениям животных, двигаться, не мешая друг другу согласно тексту.(Ф) **Д/и (ПДД)** «Светофор» закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку(П) **Сюжетно/ролевая игра** «Угощение» Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, уметь вести простые диалоги, пользоваться предметами-заместителями.(СКР) **Игры эксперименты** **« Ветер по воде гуляет» -**подводить к пониманию, почему плывёт лодочка, что её толкает, откуда ветер – воздух (ОЭ) **Игры малой подвижности** **"Волк - волчок"** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	**Театральные игры** **«**Весёлые обезьянки» Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.(ХЭ) **Подвижные игры** «Найди свой домик» учить ходьбе парами в рассыпную, по сигналу занимать свой «домик», упражнять в беге, быстроте. (Ф) **Игры Фребеля -** Д/и «Техника» (игр.н. Фрёбеля «Техника») - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам. **Строительные игры - «Лесенка для черепашки»** Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(П)	**Д/и (экология) «Кто, что любит»** уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные. **Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.** Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Больница», учить детей использовать в игре свои знания о взаимоотношениях в семье, профессиональных действиях различных специалистов. **Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(Ф) **Хороводные игры (истоки) «Ходит Ваня»** учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.(ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** лото «Русские узоры» -формировать представление о народных росписях, их элементов.(П) **Словесная игра игра** «Тихо-громко» развитие голосового аппарата, умения управлять силой голоса.(Р) **Игры малой подвижности** "Узнай по голосу" содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности	**Подвижная игра (1-2)** "Курочка и цыплята" учить перешагивать через веревку, после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; упражнять в беге, ориентировке.(Ф) **Д/и (здоровье)** **«Наши друзья –витамины»** -формировать представление о правильном питании, полезных продуктах.(П) **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».** Побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы-заместители, учить разворачивать задуманный сюжет (СКР)	**Спортивные игры** «Слушай команду» способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться.(Ф,СК) **Сюжетно/ролевая игра** «Строители» продолжать знакомить с трудом строителей, учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоот-ношения в коллективе.(СКР) **Игры эксперименты** **«Полетит –не полетит»** развивать представление о весе предметов, силе ветра (ОЭ) **Игры Воскобовича** - Круговерт и стрелочка. Вычислять указание направления движения, перемещая предметы и объекты. **Настольно- печатные игры -«Времена года»** Закрепить с детьми знания времен года. Называть приметы разных времен года. Учить детей правильно называть предметы одежды, сопоставлять их с погодой на улице.(П)	**Д/и (социальный мир)** «Эмоции» способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.(П) **Подвижная игра «Солнышко и дождик»** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. **М/П игра- «Кошечка»** игра развивает артистизм ,ловкость. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне».** Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы.(СК)

Пятница	**Д/и (математика)** «Украсим платок» учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.(П) **Пальчиковая игра** « Наша Маша»-Развитие мелкой моторики, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. **Подвижная игра** «Воробей» учить выполнять движения по тексту, повысить двигательную активность.(Ф)	**Подвижная игра** «Пузыри» повысить двигательную активность. учить выполнять действия по сигналу: Дети – «пузыри» сидят,«Пузыри надуваются» дети поднимаются, медленно отводя руки в стороны. «Пузыри полетели». дети кружатся, прыгают, бегают. «Пузыри лопнули» дети приседают произнося звук «С-с- с».(Ф) **Игры эксперименты** «Поиграем с солнышком» определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).(ОЭ) **Д/и (пожарная безопасность)** «В мире опасных предметов» Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту (П) **Слов. Игра - Про сороку** формирование умения детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.(Р)	**Д/и (музыка)** «Угадай, что делать» Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.(П) **Хороводная игра** «Мы топаем ногами» учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание.(ХЭ) **Сенсорные игры- «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?»** Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск. **Игры- драматизации - «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»** поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.(ХЭ)	**Д/И (речевое развитие) Помоги найти маму"** Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи (Р) **Игры малой подвижности "Волк - волчок"** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация** **«Собираемся на прогулку».** Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.(СКР) **Строительные игры- Какая постройка рассыпалась?»** Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.(П)
Тема недели: Май (2 неделя) «Насекомые»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Прилетели птицы» Дид. задача: уточнить представление о птицах.(СКР) **Пальчиковая игра** «Пчелки» Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи **Подвижная игра** «Найди свой домик» формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях **(Ф)**	**Подвижная игра** «Жуки» упражнять в беге врассыпную, по сигналу менять направление, движение.(Ф) **Словесная игра** «Ну-ка, отгадай! – развитие мышления и речи, умение загадывать загадки об окружающих предметах. **Игры эксперименты** «Легкий - тяжелый» показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.(ОЭ) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога».** Учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, обыгрывать ситуации, описанные в художественной литературе, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители. (СКР)	**Д/и (логика)** «Что лишнее» развитие мышления, умения группировать предметы по общему признаку.(П) **Сюжетно/ролевая игра** "Поездка в гости на автобусе" знакомить детей с ролью водителя, пассажиров. Учить выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, и по ее ходу сопровождать действия речью. **(СКР)** **Строительные игры- «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»** Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(П) **Игры Воскобовича - «Мышка»** Учиться считать уголки у большого треугольника и маленького. Формирование пространственных представлений. **Игры – эксперименты -«Сказка о камешке»** на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	**Подвижная игра** **«Дорожки»** учить бегать друг за другом по извилистым линиям , нарисованным на площадке, делать повороты, сохранять равновесие. Не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (Ф) **М/П игры- «Ква-ква-ква»** развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. **Д/и (социальный мир) «Эмоции»** способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** Подбери чашки к блюдцам. Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. **Словесная игра** «Закончи предложение» учить подбирать глаголы, обозначающие действие. (зайчик испугался и…, оля взяла карандаш и стала…)(Р) **Хороводная игра** «Матрешки»- учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание; (ЭХ)	**Подвижная игра** МУРАВЬИ Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.(Ф) **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Небо! Земля! Ты и я!»- развивать слуховое внимание. **М/П игры- «Зернышки»** Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость**.** **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Большая стирка».** Учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.(СКР)	**Настольно/печатные игры** «Мир предметов» Воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности. **Д/и (развитие речи)** **«Олины помощники»** образовывать форму мн. числа глаголов.(Р) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Запись на прием к врачу».** Учить детей развертывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог (например, мама приводит больного ребенка к доктору).(СКР) **Подвижная игра «Наседка и цыплята»**. Упражнять детей в подлезании под веревку, не дотрагиваясь до земли. Развивать координацию движений, учить организовывать действия товарищей.(Ф)	**Подвижная игра «Зайка серый».** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи педагога. **Строительные игры – «Построим дом»** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.(П) **Игры- инсценировки -«3 поросенка»** развивать артистические способности детей.(СКР)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Кто в домике живет?» Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.(Р) **Подвижная игра** "Попади в воротики" учить катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками (по указанию воспитателя).(Ф) **Игра- импровизация (драматизация) – «Кот, петух и лиса»** развивать артистические способности детей**.(ХЭ)**	**Подвижная игра**« Кролики» формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.(Ф) **Д/и (ПДД)** «Автомобили» развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную, действовать по сигналу светофора.(СК) **Сюжетно/ролевая игра** " Рыбаки " продолжать учить детей брать на себя и обыгрывать роли.. Продолжать активизировать речь детей. Продолжать обучать адекватно пользоваться атрибутами, использовать предметы-заменители, играть рядом, не мешая друг другу, четко выполнять цепочку игровых действий.(СКР) **Игры эксперименты** **«Надувание мыльных пузырей»**учить пускать мыльные пузыри; знакомить со свойствами мыльной воды. **М/П игра-«Найди по описанию»** Найди по описанию - игра для детей двух-трех лет. Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.	**Театральные игры** «Возьмем Мишку на прогулку» развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь . **Подвижные игры** САМОЛЕТЫ И БАБОЧКИ Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.(Ф) **Строительные игры- «Конструируем из палочек»** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.(П) **Игры Фребеля- Д/и «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») -** способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику.	**Хороводная игра «Репка»,** (книга «Добрая книга», стр.11) Истоки **Подвижная игра «Воробушки и кот».** Учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость. **Д/и (экология) «Расскажем про дерево»** учить называть части растения, сроить связное высказывание.(СКР) **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Перевозка мебели».** Учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Формировать коммуникативные умения.(СКР)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** Игра с мячом «Что бывает такого цвета?» -развитие речи,изучения свойств предметов (форма, величина и цвет). **Словесная игра** «Где что можно делать» активизация глаголов, употребляющися в определённой ситуации. (лес-гулять, собирать; река- купаться, ловить рыбу) (Р) **Игры малой подвижности «Бусинки»** учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь, медленно кружиться, завивать цепь вокруг себя.	**Подвижная игра (1-2)** САМОЛЕТЫ И БАБОЧКИ Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.(Ф) **Д/и (здоровье)** "Валеология, или Здоровый малыш" -знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.(СК) **Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: «Магазин игрушек».** Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь.(СКР)	**Спортивные игры** «Береги предмет» приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. **Сюжетно/ролевая игра**"Прогулка по реке" познакомить детей с ролью капитана, рулевого, матроса, пассажиров. Учить действовать согласно роли, подчиняя ей свои действия, сопровождать их речью, доводить взятую роль до конца игры. Учить капитана давать команды, а рулевого и матроса - действовать соответственно этим командам. **Игры эксперименты** «Полетит –не полетит» развивать представление о весе предметов, силе ветра» **Игры Воскобовича - «Рыбка»** Узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку. **Настольно- печатные игры-** **Д/и «Шнуровка - пуговицы»** - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику.	**Игры малой подвижности** «Береги предмет» развивать быстроту реакции **Д/и (социальный мир) «Как в лесу-лесочке»** учить детей узнавать и называть деревья родного края; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.(СКР) **Подвижная игра «Бегите ко мне».** Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве (Ф) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Разговор по телефону».** Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова-приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет.(СКР)

Пятница	**Д/и (математика)** «Угадай, кто за кем» формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять».(П) **Пальчиковая игра** « Червячки»-Развитие мелкой моторики, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.(Ф)	**Подвижная игра** «Найди свой домик» учить ходьбе парами в рассыпную, по сигналу занимать свой «домик», упражнять в беге, быстроте.(Ф) **Игры эксперименты** «Где ночует солнышко? » формировать представление о восходе и заходе. **Д/и (пожарная безопасность) «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»** стимулировать развитие скорости реакции и внимания. **Слов. Игры- На птичьем дворе** закрепление представления детей о том, как кричат домашние птицы, воспитание правильного звукопроизношения**.(СК)**	**Д/и (музыка)** «Музыкальные лесенки» –учить пропевать знакомые четверостишья с использованием ступеней лада. (вверх-вниз) **Хороводная игра** « Мы топаем ногами» учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание. **Сенсорные игры**- «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК» Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы. **Игра- драматизация- «Теремок» (игр.н. Фрёбеля «Теремок»)** - формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (ХЭ)	**Д/И (развитие речи) - Один – много»** Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. **Строительные игры- «Складываем фигуры»** Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Разговор по телефону».** Вместе с детьми обыграть ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин», учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость. Формировать навыки ролевого поведения, коммуникативные навыки. (СКР) **М/П игра-«Молчанка»** игра развивает речь и память с помощью стишков.
Тема недели: Май (3 неделя) «Цветы»				

Понедельник	**Д/и (экология)** *«Цветочный магазин»* закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок, называть его.Учить группировать растения по виду.(СКР) **Пальчиковая игра** «Цветок» развитие мелкой моторики, речи. **Подвижная игра** «Огуречик… огуречик…» формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.(Ф)	**Подвижная игра** «Кот и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.(Ф) **Словесная игра** «Наоборот» учить подбирать слова противоположные по смыслу.(Р) **Игры эксперименты** Разноцветные стекляшки. познакомить детей со свойствами прозрач-ного стекла. Раздать детям разноцветные прозрачные кусочки плёнки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача».** В ходе совместной с детьми игры расширять их представления об обязанностях врача и медсестры, знакомить с назначением различных инструментов.(СК)	**Д/и (логика)** «Угощение» учить сравнивать предметы, усваивать понятия больше, меньше, поровну**. (СКР)** **Сюжетно/ролевая игра** "Поликлиника "знакомить детей с ролью медсестры, ее обязанностями, трудовыми действиями. Учить строить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжения медсестре. Продолжать учить пользоваться атрибутами, ввести заменители. Продолжать работать над активизацией словаря детей (СКР) **Строительные игры-** **«Собери круги»** Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.(П) **Игры Воскобовича-** **«Разноцветные квадраты»** Изучение хроматических и ахроматических цветов, обозначение цветовой модели, цветового порядка. **Игры – эксперименты** «Водопад»дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	**Подвижная игра** **«Птички»** упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость.(Ф) **М/П – игра –«Парк аттракционов»** развивать память ,мышление. **Д/и (социальный мир) «**Как в лесу-лесочке» учить детей узнавать и называть деревья родного края; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе. (С.К)

Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Чей голос?» Развитие слухового внимании, речевого и фонематического слуха **Словесная игра** «Приготовим сок» развитие речевой активности детей и формирования словарного запаса, учить образовывать прилагательное от существительного(яблоко-яблочный и т.д.) (Р) **Хороводная игра**«Жаворонок» развитие внимания, слуха, ориентировки в пространстве. В небе жаворонок пел, Колокольчиком звенел. Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве: Тот, кто песенку найдет, Будет весел целый год!(ХЭ)	**Подвижная игра(1-2)** «Мой весёлый звонкий мяч» упражнять в прыжках на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать только на последних словах. (Ф) **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** "Обезьянки" развитие внимания, координации движений, памяти.(П) **М/П игра «Холодно-тепло»** Развивает внимание, мышление. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».** Формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений. (С.К.Р.)	**Настольно/печатные игры** «Составь цветок» развитие мелкой моторики, умения составлять цветок из разнообразного бросового материала. **Д/и (развитие речи)Лошадки цокают копытцами"** Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем платье для дочки».** Учить детей брать на себя определенную роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование детьми в игре личного опыта, развивать диалогическую форму речи. **Подвижная игра «Птички и кошка».** Учить детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание.	**Подвижная игра «Поймай комара».** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, учить правильно выполнять прыжки на двух ногах вверх. Развивать мышцы ног и спины, быстроту реакции. **Игры – инсценировки –** **«Из чего и как готовят еду».** Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды. Учить различать сырые и вареные овощи. Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. **Строительные игры- «Строим дом для щенка»** Учить детей выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы. Актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого песка, учить отвечать на вопросы о своей работе.

Среда	**Д/и (развитие речи) -** **Эхо** Игры на развитие грамматического строя речи. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Заики скачут скок скок на зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают . осторожно слушают, Не идет ли волк. учить выполнять действия по тексту, действовать по сигналу.(Ф) **Игра- импровизация (драматизация) - Травка-муравка»** Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	**Подвижная игра (1-2)** «Лохматый пёс» учить детей двигаться согласно тексту, быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.(Ф) **Д/и (ПДД)** «На дороге» учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.(П) **Сюжетно/ролевая игра Шофёры** Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.(СК) **Игры эксперименты** **«Разноцветная вода».** уточнить знания детей о свойствах воды, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.(ОЭ) **Игры малой подвижности** **«Море волнуется»** развитие фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.	**Театральные игры** «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (ХЭ) **Подвижные игры** МОКРЫЕ КОТЯТА Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться врассыпную мягким, пружинящим шагом.(Ф) **Игры Фребеля- 2. Д/и «Магический квадрат» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма»)** – развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам **Строительные игры- «Постройка парохода, лодки.** Поездка куклы в гости» Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.	**Подвижная игра «Попади в цель».** Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель мешочков с песком, ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя. Развивать крупную моторику рук, глазомер, повышать подвижность суставов. **Д/И (экология) - «Где растет?»** учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность **С/Р игра- «Самолет».** Учить детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений. **Хороводная игра:** «Солнышкино платьице», (книга «Добрый мир», стр.21), рассматривание иллюстраций, беседа.

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Разноцветная водичка». закрепить умение промывать кисть каждый раз перед использованием новой краски.(П) **Словесная игра** «Большой-маленький» учить подбирать существительные с ласкательными и уменьшительными суффиксами. Дом - домик, стол-….(Р) **Игры малой подвижности** «Тишина» упражнять в ходьбе по площадке, по сигналу останавливаться и «замирать». .	**Подвижная игра (1-2)** **«Птички»** упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге. Развивать быстроту, ловкость. (Ф). **Д/и (здоровье) «Закончи предложение.»-** Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей. Руки надо мыть, потому что…; Дышать надо носом, чтобы…; **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем платье для дочки».** Учить детей брать на себя определенную роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование детьми в игре личного опыта, развивать диалогическую форму речи.	**Спортивные игры «**Прокати мяч в ворота» Прокатить мяч в ворота ударом ноги.(Ф) **Сюжетно/ролевая игра** «День рождения» расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: «праздничный обед», «сервировка».(СКР) **Игры Воскобовича- Круговерт и стрелочка** Вычислять указание направления движения, перемещая предметы и объекты. **Игры – эксперименты -** **«Где прячутся детки?»** Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, развивать навыки находить и заготавливать семена для следующих посадок. **Настольно- печатные игры-Парные картинки** Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, **сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.**	**Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Чаепитие».** Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить детей играть вместе, объединяться в небольшие группы, развивать диалогическую форму речи. **Подвижная игра «Кролики». Усложнение: используется несколько «норок».** Учить детей понимать суть задания, правильно выполнять игровые действия (подлезать под гимнастическую дугу, не дотрагиваясь руками до земли). Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины. **Д/И (социальный мир) «Цветочный магазин»** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. **М/П игра - «Ква-ква-ква»** развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.

Пятница	**Д/и (математика)** «Три медведя» упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.(П) **Пальчиковая игра** «Ветер»- Развитие мелкой моторики, речи, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. **Подвижная игра игры** «Найди свой домик» учить ходьбе парами в рассыпную, по сигналу занимать свой «домик», упражнять в беге, быстроте.(Ф)	**Подвижная игра** «Солнечные зайчики» упражнять в выполнение разнообразных движений, уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону.(Ф) **Игры эксперименты «Тонут-плавают»** формировать представления о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.(ОЭ) **Д/И (пож.безопастность)** **«Кто быстрее потушит пожар».** развивать у детей двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности. **Слов. Игра -«Ладушки»** формирование умения детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	**Д/и (музыка)** «Аплодисменты» на запоминание прохлопанного ритма. (ХЭ) **Хороводная игра** «Матрешки» учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание;(ХЭ) **Сенсорные игры - Д/И «ОДИН – МНОГО»** Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. **Игра –драматизация- «Мама коза, козлята и серый волк»** Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности.	**Д/И (развитие речи) - «Горит – не горит»** формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря **М/П – игра –«Парк аттракционов»** развивать память ,мышление **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Собираемся на прогулку».** Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. **Строительные игры - Игры с песком «Печем пироги»** Учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы, придумывать различные игровые ситуации (угощение кукол, работа кондитера и. т. д.).Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать воображение, фантазию.
Тема недели: Май (4 неделя) «В гости к солнышку»				

Понедельник	**Д/и (экология)** **«Когда это бывает?»** **Цель:**учить детей, читая стихи а, угадать о каком времени года идет речь (СК) . **Пальчиковая игра** «Ласточка» Цель: развитие мелкой моторики. Воспитывать интерес к фольклору, интонационную выразительность речи. **Подвижная игра** МОКРЫЕ КОТЯТА Цель. Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться врассыпную мягким, пружинящим шагом.(Ф)	**Подвижная игра** «Гуси» Цель: учить диалоговой речи. Развитие ловкости, быстроты, пространственной ориентации. **Словесная игра** «Какой ветер» Цель: учить рассуждать о ветре, описывать его, подбирать относительные прилагательные.(Р) **Игры эксперименты** «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.(ОЭ) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости».** Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.	**Д/и (логика)** **«Дорожка для паровозика»**-учить последовательно выкладывать предметы чередуя по цвету, размеру, форме.(П) **Сюжетно/ролевая игра** "Поликлиника " Продолжать знакомить детей с ролью врача и медсестры, мамы, пришедшей на прием с ребенком, их обязанностями, трудовыми действиями. Закрепить цепочку игровых действий. Продолжать учить пользоваться атрибутами. (СКР) **Строительные игры - «Дорожки для матрешек»** формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия. **Игры воскобовича –** **«Разноцветные очки»** Сложи фигуру другого цвета. **Игры эксперименты-Что-то в коробке** познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.	**П/И** - «Самолёты и бабочки» Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.(Ф) **М/П игры- «Шарик»** Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш **Д/И (социальный мир) - «Почтальон принес посылку»** формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.
Вторник	**Д/и (сенсорика/ з.к.р.)** «Разложи фигуры по местам!»Цель:закреплять знания о геометрических формах.. Учить подбирать нужные формы разными методами. **Словесная игра**" Мы друзья-товарищи" Цель: Развивать способность детей замечать и описывать словами состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание; воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом.(Р) **Хороводная игра«**Ровным кругом» Цель: Развитие умения ходить по кругу, держать его ровным, развитие внимания, координации движения.(ХЭ)	**Подвижная игра** «Птички, раз! Птички. Два!» Цель: учить выполнять движения по тексту, согласно счету, повысить двигательную активность.(Ф) **Развивающая игра** **(внимание, память, мышление)** «Кулак, ребро, ладонь» Развивать межполушарное взаимодействие. Развивать внимание, память, логическое мышление(П) **М/П игры- «Найди по описанию»** Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне».** Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы.(СКР)	**Настольно/печатные игры** лото «Что где растёт» -развитие внимания, логического мышления, речи. **Д/и (развитие речи)** «Сорока» соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.(Р) **Подвижная игра «Солнышко и дождик»** упражнять в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.(Ф) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел».** Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни. (СКР)	**Подвижная игра «Мыши и кот».** Учить детей соблюдать правила игры и безопасности, упражнять в беге. Развивать координацию движений, повышать функциональные возможности организма. **Строительные игры - Игры с песком «Строим башни»** Учить детей делать башни, насыпая песок сверху, аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику**.** **(СКР)** **Игры – инсценировки- «Репка»** Закреплять знание детей об овощах. Побуждать детей использовать в собственной речи отрывки из сказки.

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Кто в домике живет?» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей **Подвижная игра** САМОЛЕТЫ И БАБОЧКИ Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. **Игра- импровизация (драматизация) - «Приходите в гости к нам»** Помочь детям через игру-драматизацию раскрыть свои творческие способности. Повысить эмоциональный уровень детей, воображение;Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других у частников игры;(ХЭ)	**Подвижная игра** «Ручейки у озера» Цель: учить бегать друг за другом небольшими группами, становится в круг по сигналу.(Ф) **Д/и (ПДД)** « Красный, желтый, зеленый». Цель: развитие внимания, памяти. **Сюжетно/ролевая игра «**Магазин» *Цель:* учить детей вести игровой диалог, формировать игровое поведение.(СКР) **Игры эксперименты** **«Вода не имеет формы».** дать представление о том, что вода не имеет формы.(ОЭ) **Игры малой подвижности** **"Кружись — не упади!»** упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах.	**Театральные игры** «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь **Подвижные игры** «Поймай мяч» Цель: развитие внимания, упражнять в бросании и ловле мяча **Игры Фребеля- 12. Д/и «Кирпичики» (игр.н. Фрёбеля «Кирпичики»)** - развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, конструирования **Строительные игры- «Дорожки для грузовика»** развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.	**Д/и (экология)** «Расскажем про дерево» учить называть части растения, троить связное вызказывание **П/И -** «Зайцы и волк» Заики скачут скок скок на зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают . осторожно слушают, Не идет ли волк. Цель: учить выполнять действия по тексту, действовать по сигналу. **Хороводная игра «Мы на луг ходили».(Истоки)** **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога».** Учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, обыгрывать ситуации, описанные в художественной литературе, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители.

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Пошёл художник в магазин». Цель: учить узнавать и называть предметы для изо. деятельности и из признаки, назначение. **Словесная игра** «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова, учить подбирать слова к предложенной теме.(Р) **Игры малой подвижности** «Море волнуется» Цель: развитие фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.	**Подвижная игра «Попрыгунчики»** Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. **(Ф)** **Игры эксперименты** «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).(ОЭ) **Д/и (здоровье)** **«Назови и покажи по порядку»** Развивать представления о строении человеческого тела, активизировать словарный запас по этой теме.(П**)**	**Спортивные игры** **«**Мы – спортсмены**»** Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.(Ф) **Сюжетно/ролевая игра** "Поездка на автобусе" продолжать знакомить детей с ролью водителя, пассажиров. Учить выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, и по ее ходу сопровождать действия речью.(СКР) **Игры эксперименты «Поиграем с солнышком»** определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).(ОЭ) **Игры Воскобовича-** **«Конверт»** Найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам. **Настольно- печатные игры-«Цветовое лото».** Учить узнавать и называть круг. Закреплять основные цвета. **в) Развивать мелкую моторику.**	**Д/и (социальный мир) «Маша и Ваня»** **С**пособствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола. **М/П игры - Зернышки»** учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Подвижная игра «Воробушки и кот».** Учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, прыжках на одной и двух ногах. Развивать ловкость, быстроту реакции.(Ф) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Большая стирка».** Учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.(СК)

Пятница	**Д/и (математика)** «Угадай, кто за кем» Цель: формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять».(П) **Пальчиковая игра** «Вышли пальчики гулять» Цель: Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. Способствовать развитию речи. **Подвижная игра игра** «Иголка, ниточка, узелок» Цель: учить ходить и бегать, меняя направление, в колонне по одному, двигаясь не расцепляя рук, делать повороты, перешагивать через препятствия» **(Ф)**	**Подвижная игра** «День-ночь» Цель: развитие быстроты, ловкости, навыков пространственной ориентации (Ф) **Игры эксперименты** «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. **Д/и (пожарная безопасность)** **«ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»** стимулировать развитие скорости реакции и внимания. **(П)**	**Д/и (музыка)** «Угадай, что делать» Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.(ХЭ) **Хороводная игра** «Жаворонок» Цель: развитие внимания, слуха, ориентировки в пространстве. В небе жаворонок пел, Колокольчиком звенел. Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве: Тот, кто песенку найдет, Будет весел целый год! (ХЭ) **Сенсорные игры- Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»** Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. **Игра- драматизация - "Давай расскажем сказку"** Учить детей узнавать персонажи из сказки. Закрепить последовательность прихода персонажей (ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** **«Позови свою маму»** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.(Р) **М/П игры – «Кто пройдет тише»** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **Строительные игры - Игры с песком «Постройка многоэтажного дома»** Учить детей выполнять различные постройки из песка, актуализировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Учить выполнять коллективные постройки**.(П)**

Месяц: Июнь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Лето – солнышком согрето!»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Найди листок, какой покажу»** - учить находить предметы по сходству, расширять представления детей о растениях и их отдельных частях. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра «На прогулку»** - развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами. (Р,Ф) **П/и «Угадай что делали»** - развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. (Ф)	**П/и «Хитрая лиса»** - развивать у детей выдержанность и наблюдательность; упражнять детей в быстром беге, в построении в круг, в ловле. (Ф) **Слов. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»** - учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.(Р,Ф) **С/р игра «Собираемся на прогулку»** - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Ветер тоже воздух» - способствовать у детей познавательность, любознательность; стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (П,СК,Р)	**С/р игра «Магазин»** - научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».(Р,П,СК,Ф,ХЭ) **Д/и (логика) « Угадай игрушку»** - развивать мышление, желание экспериментировать, анализировать свои действия и их результат. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Чудо крестики» - развивать интеллектуальные, умственные и математические способности, мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.(П,Ф) **Игры-эксперименты** «Ветер по морю гуляет» (пускание корабликов в ёмкости) - развивать представление о силе ветра». (П,СК,Р)	**П/и** «Ловишка из круга» -развивать умение согласовывать движения со словами, упражнять в ритмической ходьбе, беге, ловле, в построении к круг. (Ф) **М.п игра** "Кружись — не упади!" - упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах. (Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Этюды на выражение эмоций» – развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Вторник	Д/**и (сенсорика)** «Укрась бабочку» - учить детей группировать предметы по цвету; закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много/один, большой/ маленький; развивать мелкую моторику. (П,СК,Р,Ф) **Слов. игра** «Мыши» - развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Р,Ф) **Хороводная игра** «Мы на луг ходили» - развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Лягушки и цапля» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, упражнять в прыжках в высоту с места. (Ф) **М.п игра** «Тишина» - упражнять в ходьбе по площадке, по сигналу останавливаться и «замирать». (Ф) **С/р игра** «День рождения Степашки» - расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** "Сделай, как я!" (счетные палочки) - развивать память и внимание, учить действовать по показу. (П,СК,Р)	**П/и** «Спрячь за спину» - развивать у детей быстроту реакции на сигнал; закрепить правильную осанку. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Собери портрет» - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р,П,СК) **С/р игра** «Игрушки у врача» - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** Балансир «Слон», «Цирк», «Пиратский корабль», «Рыбки и кораллы» - развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**П/и** «Ловишки с мячом» - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. (Ф) **Строительные игры** «Печем пироги» - закреплять знания детей о песках, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка; учить украшать поделки, используя различные природные материалы. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «Теремок» - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. (Р,СК,Ф,ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «5 чувств» - обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. (П,СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** (Истоки) «Репка» - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «День-ночь» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. (Ф)	**П/и** «Самолеты и бабочки» - учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. (Ф) **М.п игра** «Пройти по мостику» - упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Ф) **Д/и (ПДД)** «Красный-зелёный»- учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. (П,СК,Р) **С/р игра** "Кукла Катя ждет гостей" - формировать заботливое отношение к кукле, закреплять знания о разных видах посуды. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Зачем нужна вода» - знакомить со свойством воды, её пользой для человека. (П,СК,Р)	**П/и** "Волк во рву" - развивать смелость и ловкость, упражнять в прыжках в длину с разбега.(Ф) **Д/и** «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (П,СК,Р) **Театральные игры** «Угадай по звуку» - развивать слуховое внимание детей. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели. (П,СК,Р)	**П/и** «Свободное место» - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, упражнять в быстром беге. (Ф) **Д/и (экология)** «Какое время года» - учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (П,СК,Р) **С/р игра** «Строим дом» - познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводная игра** «На лесной полянке» - развивать умение ходить по кругу, держать его ровным, развивать внимание, координацию движения. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Палитра» - закреплять цветовую гамму с детьми. (Р,СК,П,ХЭ) **Слов.игра** «Тихо-громко» - развивать голосовой аппарат, учить управлять силой голоса. (Р,Ф) **М.п игра** «Флажок» - развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. (Р,Ф)	**П/и** «Бездомный заяц» - развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Полезно - вредно» - закреплять знания детей о пользе и вреде тех или иных продуктов. (П,СК,Р,Ф) **С/р игра** «Театральное представление» - научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игра** «Почта» - рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди; ознакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Квадрат Воскобовича 2, двухцветный» - находить новые образы, поворачивать фигуры по часовой стрелке. Показывать свою задумку в игре. (П,СК,Р) **Спортивные игры «**Ловишка» - совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. (Ф) **Игры-эксперименты** «Вот какие камни» - учить классифицировать камни на ощупь, знакомить со свойствами камней. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Домашние животные» (сортер) - развивать мелкую моторику и координацию движения; логическое мышление, внимание, умение сосредотачиваться на процессе. (П,СК,Р)	**П/и** «Ловля бабочки» - развивать выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увертыванием и в ловле, а также в приседании. (Ф) **М.п игра** «Игра с мячом» -учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, ориентироваться на образец (мяч), развивать слуховое и зрительное внимание. (Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Так бывает или нет» - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (П,СК,Р) **С/р игра** «Покатаем кукол на машине» - знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; продолжать развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир) и вести ролевой диалог. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Математические весы с карточками» - формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы лишний предмет. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Побежали вдоль реки» - развивать мелкую моторику, речь, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (Р,Ф) **П/и** «Пузыри» - повысить двигательную активность; учить выполнять действия по сигналу. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность)** «Сложи картинку» - закреплять знания о правилах поведения во время пожара; развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки; воспитывать усидчивость. (П,СК,Р,Ф) **Слов.игра** «Гуси» - развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями. (Р,Ф) **П/и** «Кот и мыши» - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Ф) **Игры-эксперименты** «Солнечный зайчик» (преломление света) - расширять познания детей об окружающем мире, пополнить жизненный опыт в разных областях наук. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Дятел» - учить детей определять направление звука, выстукивание заднего ритма. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Ходит Ваня» - учить ходьбе по кругу, простым танцевальным движением. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Почини одежду зайчатам» - учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Теремок» - формировать у детей интерес к играм – драматизациям; способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Скажи, какой?» - учить детей выделять признаки предмета. (П,СК,Р) **М.п игра** «Медведь» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф) **С/р игра «**День рождения куклы Кати» - расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда». (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Горка для куклы Кати» - учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; учить различать и называть четыре основных цвета; развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. (П,СК,Р)
Тема недели: «Мой любимый детский сад!»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Посылка из деревни» - уточнить представление детей о том, чем занимаются сельские труженики, как и где выращивают овощи. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Есть такая палочка» - развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами; способствовать развитию речи. (Р,Ф) **П/и** «Совушка» - развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. (Ф)	**П/и** «Ловля обезьян» - развивать инициативу, наблюдательность, память, ловкость, упражнять в лазании в беге. (Ф) **Слов.игра** «Сколько» - развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете. (Р,П,Ф) **С/р игра** «Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Взаимодействие воды с песком, глиной, камнем» (отстаивание, фильтрование) - развивать представление детей о свойствах воды, песка, глины, камней. (П,СК,Р)	**С/р игра** "Детский сад" - обогащать содержание и сюжет игры; распределение ролей. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Какой он» - закреплять знания о величине, форме, цвете, умение соотносить их с конкретными предметами. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Колесо» (magformers) - закрепить умение конструировать призмы и кубы, сформировать общее большое колесо из чередующихся призм и кубов. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Ворон», «Крути верти», «Найди верхушку» - конструировать из получившейся объёмной фигуры новые формы. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Мыло мыльное» - учить изготавливать пену из мыла и шампуня. (П,СК,Р)	**П/и** «Птички» - упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением, беге; развивать быстроту, ловкость. (Ф) **М.п игра** «Если весело живется» - учить детей выполнять движения, ориентируясь на образец, развивать слуховое и зрительное внимание, двигательную память. (Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Доскажи слово» - учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Большие и маленькие мячики» - учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Где что можно делать» - учить подбирать глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации. (лес- гулять, собирать; река- купаться, ловить рыбу) (Р,П,СК) **Хороводная игра** «Каравай» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Подбрось повыше» - продолжать учить бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение. (Ф) **М.п игра** «Лесные звери» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; учить копировать повадки животных. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игра** «Шофер» - знакомить детей с ролью водителя; учить выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, и по ее ходу сопровождать действия речью. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Времена года» - воспитывать умение соотносить текст с картинкой о временах года, сообразительность, быстроту мышления. (П,СК,Р)	**П/и** «Рыбаки и рыбки» - развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге. (Ф) **Д/и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни; закрепить названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,Ф) **С/р игра** «Прачечная» - учить отражать в игре разнообразные трудовые действия. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** «Тактильная коробка» - развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** «Лохматый пёс» - учить детей двигаться согласно тексту, быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. (Ф) **Строительные игры** «Дом для щенка» - учить детей выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы; актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого песка, учить отвечать на вопросы о своей работе. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** Колобок» - создать эмоционально – положительный климат в коллективе; развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. (Р,СК,Ф,ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** Комплект карточек с заданиями «Фрукты и овощи» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность; развивать мелкую моторику. (П,СК,Р,Ф) **Игра-импровизация (драматизация)** «Колобок» - формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации: закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Лиса и мыши» - развивать умения действовать по сигналу, ловкость. (Ф)	**П/и** «Найди себе пару» -упражнять в беге, умении быстро находить себе пару по сигналу. (Ф) **М.п игра (Истоки)** «Зайка серенький» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (ПДД) «**Светофор» - способствовать развитию реакции на сигналы светофора, вниманию и закреплению правил дорожного движения. (П,СК,Р) **С/р игра** «Поезд» - обучать детей реализовывать игровой замысел, формировать ролевое поведение. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты «**Взаимодействие воды с песком, глиной, камнем» (отстаивание, фильтрование) - развивать представление детей о свойствах воды, песка, глины, камней. (П,СК,Р)	**П/и** «Угадай что делали» - развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. (Ф) **Д/и** «Лото» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам. (П,СК,Р) **Театральные игры** «Зверята» - формировать у детей навыки звукоподражания. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Построим дом для животных» (деревянный конструктор) - развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (П,СК,Р)	**П/и** «Самолеты » - развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. (Ф) **Д/и (экология)** «Соберем букет» - учить находить предмет по сходству, развивать зрительное внимание, восприятие, расширять словарный запас. (П,СК,Р) **С/р игра** «Зоопарк» - расширять знания о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводная игра** «Огородная хороводная» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение слушать, внимание. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Собери букет» - закрепить цветовую гамму. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игра** «Назови ласково» - учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. (СК,Р) **М.п игра** «Карусель» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Солнышко и дождик» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Много – мало» - учить детей что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью. (П,СК,Р,Ф) **С/р игра «**Пароход» - учить детей игровым действиям, строить игровой диалог последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игра** «Мы на даче - учить детей объединяться в группы, подбирать атрибуты, способствовать развитию сюжета, поддерживать интерес к игре. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Загадка», «Черепаха» - учить определять на что похожи получившиеся новые геометрические фигуры. (П,СК,Р) **Спортивные игры «**Прокати мяч в ворота» - учить прокатывать мяч ударом ноги. (Ф) **Игры-эксперименты** «Фокусы с магнитом» - расширять познания детей, пополнить жизненный опыт. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Времена года» (логические цепочки) - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** «Попади в обруч» - продолжать учить кидать мячи в цель; развивать глазомер и силу броска. (Ф) **М.п игра** «Морская фигура» - развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (социальный мир)** «Кто как кричит» - закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. (П,СК,Р) **С/р игра** «Зайка едет в детский сад» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Длинное - короткое» - развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** « Капуста» - развивать мелкую моторику, речь, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (Р,Ф) **П/и** «Курочка и цыплята» - учить перешагивать через веревку после сигнала, упражнять в беге. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Пожарная безопасность» - с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации; развивать внимание, логическое мышление, связную речь. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Назови часть целого» - формировать умение выделять и называть части предметов и объектов. (П,Р) **П/и** «У медведя во бору» - закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Ф) **Игры-эксперименты** «Определение воздуха» - развивать представления детей о свойствах воздуха. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «К нам гости пришли» - побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Карусели» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры «**Игры с прищепками» - развивать мелкую моторику рук; формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета. (П,Ф,Р) **Игра-драматизация** «Репка» - формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации; закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» - развивать мелкую моторику и координацию детей. (Р,Ф) **М.п игры** «Лето» - продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игры** «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» - учить ориентироваться в группе, активизировать диалоговую речь детей, умение играть небольшими группами. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Домик — теремок» (строительный материал) - учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. (П,СК,Р)
Тема недели: «Мой любимый город»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Чудесный мешочек» - учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Цветки» - развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами; способствовать развитию речи. (Р,Ф) **П/и** «Кто попадет?» - тренировать меткость, ловкость, развивать координацию движения. (Ф)	**П/и** «Кролики» - учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность. (Ф) **Слов.игра** «Большой - маленький» - учить подбирать существительные с ласкательными и уменьшительными суффиксами. (СК,Р) **С/р игры** «Водитель автобуса» - знакомить детей с ролью водителя; учить выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, и по ее ходу сопровождать действия речью. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты «**Разноцветные стекляшки» - продолжать знакомить детей со свойствами прозрачного стекла; понаблюдать через них, как меняется окружающий мир. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Магазин» - учить детей вести игровой диалог, формировать игровое поведение. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Про кого я говорю» - развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Животные. Ферма» (магнитный) - развивать мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Кран», «Котенок», «Матрешка» - учить сравнивать подобные треугольники (маленькие и большие) (П,СК,Р) **Игры-эксперименты**« Как образуется радуга» - способствовать у детей познавательность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (П,СК,Р)	**П/и** «Беги, лови» - развивать ловкость, быстроту движения. (Ф) **М.п игры** "Узнай по голосу" - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Эмоции» - способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. (П,СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Полянка» - учить группировать предметы по цвету; устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». (П,СК,Р) **Слов.игра** «Подбери слова – признак» - активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. (СК,Р) **Хороводная игра** «Веселые музыканты» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Мой веселый звонкий мяч» - развивать зрительную и двигательную координации. (Ф) **М.п игры «**У ребят порядок строгий» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф) **С/р игры** «Печем пирожки» - знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Обезьянки» - развивать внимание, координацию движений, память. (П,СК,Р)	**П/и** «Ниточка накручивается» - развивать у детей умение действовать согласованно. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Повседневный трикотаж» - формировать представления о разнообразии одежды и обуви для разных сезонов; улучшать координацию движений, моторики пальцев рук, глазомера. (СК,Р,Ф) **С/р игры** «Поликлиника» - учить строить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжения медсестре. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** «Найди хвост» - развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** «Птички в гнездышках» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (Ф) **Строительные игры** «Угощение для кукол» - учить детей изготавливать из песка различные «блюда», ориентируясь на форму полученных поделок, украшать их, используя природные материалы; учить обыгрывать поделки, придумывать простейшие сюжеты. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «Курочка ряба» - развивать наглядное мышление; расширять словарный запас. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Семейная игра в слова» - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (П,СК,Р,Ф) **Игра-импровизация (драматизация)** «Цыпленок» - формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации; закрепить и расширить знания детей о домашних птицах и их повадках. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Мы веселые ребята» - развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Ф)	**П/и** «Птицы и автомобиль» - развивать внимание, уметь быстро реагировать на сигнал. (Ф) **М.п игры** «Подарки» - развивать умение изображать предметы, игрушки. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (ПДД)** «На дороге» - учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора. (П,СК,Р) **С/р игры** «Построим куклам дом» - учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Поиграем с солнышком» - определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). (П,СК,Р)	**П/и** «Стоп» - воспитывать выдержку, терпение, умение действовать по словесному сигналу. (Ф) **Д/и** «Часть и целое» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (П,СК,Р) **Театральные игры** «Возьмем Мишку на прогулку» - развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Транспорт» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р)	**П/и** «Кот Васька» - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Ф) **Д/и (экология)** «Что где растет?» - учить детей группировать овощи и фрукты, ягоды, растения; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. (П,СК,Р) **С/р игры** «Строители» - продолжать знакомить с трудом строителей, учить детей сооружать постройку несложной конструкции , воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры (Истоки)** «Яблочко» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Подбери цвет к предмету» - закреплять цветовую гамму, развивать внимание детей. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры «**Скажи по другому» - учить детей подбирать слова, близкие по смыслу. (СК,Р) **М.п игры** "Кружись — не упади!" - упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах. (Ф)	**П/и** «Удочка» - развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Наши друзья –витамины» - формировать представление о правильном питании, полезных продуктах. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры** «Поездка на дачу» - обучать детей реализовывать игровой замысел, воспитывать уважительное отношение к друг другу. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Уложим кукол спать» - закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Маленький домик» - учить делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить; развивать конструктивные навыки, усидчивость. (П,СК,Р,ХЭ) **Спортивные игры** «Береги предмет»- приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. (Ф) **Игры-эксперименты** «Легкий - тяжелый» - показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу; развивать наблюдательность, внимание. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** Монтессори «Геометрические фигуры», «Больше-меньше» - учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память. (П,СК,Р)	**П/и** «Цветные автомобили» - закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (Ф) **М.п игры** «Найди и расскажи» - развивать ориентировку в пространстве, внимание, активизировать словарный запас. (Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Чудесный мешочек» - закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь. (П,СК,Р) **С/р игры**"Автобус" - продолжать знакомить детей с ПДД через игру, умением пользоваться дорожными знаками. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Кто где?» - учить различать положение предметов в пространстве. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** « На поляне» - развивать мелкую моторику, речь, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (Р,Ф) **П/и** «Заиньки перепрыгивают» - развивать координацию движений при перепрыгивании на двух ногах. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Внимание-огонь!» - формировать представление, какую опасность таит в себе огонь, воспитывать уважение к профессии пожарного. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Заинька» - продолжать учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность. (СК,Р) **П/и** «Зайцы и волк» - воспитывать умение действовать по сигналу; развитие правильного произношения. (Ф) **Игры-эксперименты** «Где теплее» - способствовать у детей познавательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Аплодисменты» - развивать слуховое восприятие, учиться запоминать прохлопанный ритм. (СК,Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Кто у нас хороший» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Что лишнее?» - закрепить цвета предметов и их названий, формы; воспитывать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Рукавичка» - участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Найди эмоцию» - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка. (П,СК,Р) **М.п игры** «Карусель» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игры** «Куклы на прогулке» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры «**Гараж с воротами» - учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога; развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. (П,СК,Р)
Тема недели: «Неделя добрых дел»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Расскажем про дерево» - учить называть части растения, строить связное выказывание. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Два ежа» - развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом попевки; способствовать развитию речи. (Р,Ф) **П/и** "Горячая картошка" - развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Ф)	**П/и** «Мышеловка» - развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (Ф) **Слов.игра** «Съедобное/ несъедобное» - учить детей сначала наглядно, а затем на слух воспринимать названия предметов; определять их назначение; развивать мышление. (СК,Р) **С/р игры** «Семья» - формировать представление о коллективном ведении хозяйства, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Тень» - познакомить детей со свойством солнечного света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Парикмахерская» - знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Во саду ли, в огороде» - уметь определять количество предметов в группе. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Службы спасения» (magformers, полидрон) - развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления деталей; развивать коммуникативные способности и навыки общения. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Птица», «Матрешка», «Находилки» - находить все треугольники, сравнивать их по величине; развивать логику, мышление, воображение. **Игры-эксперименты** «Гладкое - колючее» - учить определять поверхность предметов на ощупь, понимать и называть признак**.** (П,СК,Р)	**П/и** «Быстрее ветра» - упражнять в беге, умению действовать по сигналу. (Ф) **М.п игры**«Пройти по мостику» - упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Оцени поступок» - развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Мишка» - побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек; развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь; обогащать словарный запас. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Эхо» - активизировать мышцы губ нижней челюсти; развивать силу голоса. (Ф,Р) **Хороводная игра** «У ребят порядок строгий» - учить детей действовать согласованно, выполнять движение в соответствии с текстом, развивать умение держать ровно круг. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** "Солнечные зайчики" - воспитывать двигательную активность, желание играть вместе. (Ф) **М.п игры** «Кто пройдет тише» - ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. (Ф) **С/р игры** «Водитель троллейбуса готовится к рейсу» - учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью, устанавливать контакт с другими детьми в игре; показать способы ролевого поведения, формировать умение соблюдать в игре правила, подражать взрослому. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Овощи» (досочки Сегена) - развивать зрительное восприятие, тактильные функции, мелкую моторику, логическое и пространственное мышление, соотносить по цвету и величине. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** «Принеси предмет» - приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/и (развитие речи)** "Громко - тихо" - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко; воспитывать умение менять силу голоса. (СК,Р) **С/р игры** "Больница" - учить детей брать на себя роль врача, действовать согласно роли, доводить взятую роль до конца игры; продолжать учить действиям с атрибутами по назначению; сопровождать речью свои действия; воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** Балансир «Слон», «Цирк», «Пиратский корабль», «Рыбки и кораллы» - развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** "Пчелки" - упражнять в диалогической речи в правильном звукопроизношении умение действовать по сигналу. (Ф) **Строительные игры** «Строители» - **у**чить детей выполнять различные постройки из песка, актуализировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка; учить выполнять коллективные постройки. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «Теремок» - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. (Р,СК,Ф,ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** "Лошадки цокают копытцами" - развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (П,СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»- учить интонационно выразительно проговаривать фразы. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Жмурки» - закреплять умение ориентироваться в пространстве. (Ф)	**П/и** «У кого мяч?» - развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Ф) **М.п игры** «Кошечка» - развивает артистизм, ловкость. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (ПДД)** "Красный, жёлтый, зелёный" способствовать изучению ПДД. (П,СК,Р) **С/р игры** «Пришли гости» - учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Волшебная водичка» - закреплять знания детей о свойствах и особенностях воды. (П,СК,Р)	**П/и** «Береги предмет» - приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. (Ф) **Игра-драматизация** «Теремок» (игр.н. Фрёбеля «Теремок») - формировать активный словарь, развивать игровую деятельность, творчество, мышление, мелкую моторику. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Театральные игры** «Прятки» - развивать навык звукоподражания. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Мастерская форм» (деревянный конструктор) - закреплять у детей знания геометрических форм; выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (П,СК,Р)	**П/и** «Пожарные на ученье» - учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности. (Ф) **Д/и (экология)** «Найди, что покажу» - учить детей находить предмет по сходству. (П,СК,Р) **С/р игры** «Заправляем автомобиль» - учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы-заместители. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры (Истоки)** «Зайка- серенький» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Пошёл художник в магазин» - учить узнавать и называть предметы для изо из признаки, назначение. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Угадай кто позвал?» - воспитывать слуховое внимание, чувства товарищества. (СК,Р) **М.п игры** «Зернышки» - учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. (Р,Ф)	**П/и** «Где звенит колокольчик?» - развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/и (здоровье)** "Азбука здоровья" - систематизировать представление детей о здоровом образе жизни. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры** «Детское кафе» - продолжать формировать умение детей действовать с предметами и игрушками. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Магазин игрушек» - учить распределять роли, расширять представления детей о профессии продавец. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Самолетик» - узнать какие предметы можно найти, если вращать фигурку самолета; развивать логическое мышление. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Слушай команду» - способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. (Ф) **Игры-эксперименты «**Воздушный полет» - знакомить с предметами, которые по-разному падают вниз (быстрее - медленнее). (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** Липучка Карта «Хищные животные», «Птицы», «Травоядные животные» - пополнять знания об окружающем мире, развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** «Найди себе пару» - развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.(Ф) **М.п игры** «Игра с мячом» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, ориентироваться на образец (мяч), развивать слуховое и зрительное внимание. (Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Веселые человечки играют» - познакомить со строением тела человека: туловища, ноги, руки, ступы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами. (П,СК,Р) **С/р игры** «Путешествие на паровозике» - познакомить детей с трудом машиниста; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; развивать любознательность, наблюдательность; развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения; формировать навыки коллективной игры. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Найди предмет» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Пальчики в лесу» - развивать мелкую моторику, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (Р,Ф) **П/и** «Шире шагай » - упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке ,приучать действовать по сигналу. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Назови причины пожара» - формировать знания о причинах пожара; развивать внимание, память, речь; воспитывать ответственность. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Такой цветок -лети ко мне» - закрепить название цветов, учить их классифицировать. (СК,Р) **П/и**«Ветер» - закреплять представления о связях в природе, учить внимательно слушать команды воспитателя, упражнять в беге. (Ф) **Игры-эксперименты** «Камушки» - развивать восприятие, воображение; обогащать словарный запас и логическое мышление. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Ритмический кубик» - развивать звуковое внимание, ритмичность. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Пузырь» - развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично; упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры «**Подбери чашки к блюдцам» - учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, развивать мелкую моторику, внимание. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Бычок» А. Барто - развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** "Помоги найти маму" - закрепить правильное произношение звуков, упражнять в формировании грамматического строя речи. (СК,Р) **М.п игры** «Ква-ква-ква» - развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. (Р,Ф) **С/р игры** «Ремонт машины» - расширить тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новым словом – автомастерская по ремонту автомашин, автосервис. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** Изготовление «пасочек» из влажного песка при помощи пластмассовых ведёрок и формочек - воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. (П,СК,Р)

Месяц: Июль				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Здравствуй, Спортландия!»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что дает человеку природа. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** « Замок» - развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами; способствовать развитию речи. (Р,Ф) **П/и** «Поймай комара» - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (Ф)	**П/и** "Мяч" - обучать прыжкам, умение двигаться ритмично. (Ф) **Слов.игра** «Кто как говорит» - развивать силу голоса; активизировать мышцы губ; закрепить звуки животных. (СК,Р,Ф) **С/р игры**«Водитель автобуса проверяет салон» - учить детей договариваться об игре, развивать сюжет при участии взрослого, проявлять творчество; подбирать атрибуты к игре. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Тонет, не тонет, плавает» - познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый – тонет. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Магазин сладостей» - научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания»,«посуда».(Р,П,СК,Ф,ХЭ) **Д/и (логика)** «Угадай, о чем я говорю» - развивать логическое мышление, память, внимание. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Объемные тела» - развивать логическое и пространственное мышление, фантазию, умение создавать свои модели и фигуры. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Рыбка» - узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку; развивать логическое мышление. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Сортировка» - закрепить восприятия величины. (П,СК,Р)	**П/и** «Охотники и звери» - упражнять в беге через препятствия; развивать ловкость, уверенность. (Ф) **М.п игры** «Если весело живется» - учить детей выполнять движения, ориентируясь на образец, развивать слуховое и зрительное внимание, двигательную память. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (Социальный мир)** «Да или нет» - формировать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет".(П,СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Разложи фигуры по местам!» - познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Кто сказал мяу?» - развивать внимание и слуховое восприятие, зрительную память. (СК,Р) **Хороводная игра** «Мы на луг ходили» - развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Птички и кошка» - развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (Ф) **М.п игры** «Медведь» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф) **С/р игры** «Идем в гости» - учить детей выполнять в игре ролевые действия, воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Лабиринты» - развивать мелкую моторику; тренировка мышц кисти и отработки кругового движения. (П,СК,Р)	**П/и** «Мыши в кладовой» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в подлезании, в беге. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Пятки» - правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед). (СК,Р) **С/р игры** «Уборка на кухне» - привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол); способствовать возникновению игр на бытовые темы. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** «Сложи картинку» (настольные игры) «Профессии общие», «Спорт общие» - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** «Найди флажок» - развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). (Ф) **Строительные игры** «Башни» - учить детей делать башни, насыпая песок сверху, аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** по стихотворению А. Барто «Воробей» - побуждать к двигательной импровизации; закрепить и расширить знания детей о птицах и их повадках; развивать эмоциональность. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Кто больше скажет о профессии» - соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы. (П,СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** Пантомима «Утренний туалет» - развивать воображение, выразительность жестов. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «По ровненькой дорожке» - развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место; упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге**.** (Ф)	**П/и** «Беги ко мне» - учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (Ф) **М.п игры (Истоки)** «Молчанка» - развивать речь и память с помощью стишков. (Р) **Д/и (ПДД)** "На дорогах города" - закреплять знания детей о правилах дорожного движения. (П,СК,Р) **С/р игры**«Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду» - актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Волшебные песчинки» - формировать представление о свойствах и особенностях песка; развивать восприятие, мелкую моторику; формировать активную речь; обогащать словарный запас; развивать логическое мышление. (П,СК,Р)	**П/и** «Найди свой цвет» - развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; упражнять в беге, ходьбе. (Ф) **Игра-драматизация** «Колобок» (игр.н. Фрёбеля «Колобок») - формировать активный словарь, развивать игровую деятельность, творчество, мышление, мелкую моторику. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Театральные игры** «Пришел Мишка с прогулки» - развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Строительная техника» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р)	**П/и** «Поезд» - развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну; упражнять в ходьбе, беге друг за другом. (Ф) **Д/и (экология)** «Четвертый лишний» - уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов; развивать логическое мышление, речь. (П,СК,Р) **С/р игры**«Шоферы»: сюжет «Замена колеса» - учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом; развивать связную речь, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры** «Веселая карусель» - упражнять в ориентировке на местности. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** лото «Русские узоры» - формировать представление о народных росписях, их элементов. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм родительного падеже множественного числа существительного. (П,СК,Р) **М.п игры** «Пройти по мостику» - упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Ф)	**П/и** «Огуречик» - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. (Ф) **Д/и (здоровье) «**Части тела» - познакомить детей с частями тела; активизировать речь детей: брови, глаза, уши, нос, лицо. (П,СК,Р) **С/р игры**«Семья»: игровая ситуация «Готовим обед» - учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Больница»: сюжет «Ребенок заболел» - учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Лодочка» - найди сколько в лодочке треугольников, квадратов, прямоугольников и других фигур; развивать логическое мышление. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Ловишки с мячом» - развивать умение выполнять действия по слову, упражнять в метании в движущуюся цель. (Ф) **Игры-эксперименты «**Почему кораблики не плывут» -обнаружить воздух, образовать ветер; развивать активную речь. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** Пазлы «Пегас», «Робот», «Единорог» - развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук, воображение и пространственное мышление; развивать тактильно-двигательное восприятие, путем ощупывания деталей; тренировать усидчивость, умение доводить дело до конца. (П,СК,Р)	**П/и** «Лошадки» - приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. (Ф) **М.п игры** «Парк аттракционов» - учить детей действовать по плану; развивать внимание. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (социальный мир)** «Назвать птицу» - учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. (П,СК,Р) **С/р игры** «Куклы идут в гости к Кате» - обучать детей реализовывать игровой замысел, воспитывать уважительное отношение к друг другу. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Подбери фигуру» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Мышка»- развивать мелкую моторику пальцев, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (Р,Ф) **П/и** «Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Карточная викторина» - закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; развивать память, мышление, речь; воспитывать чувство ответственности. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Узнай по голосу» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности (Р) **П/и** «Не опаздывай» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание. (Ф) **Игры-эксперименты** «Следы на песке» - закрепить знания детей о свойстве песка; учить пользоваться лупой при нахождении следов, учить определять форму. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Музыкальные лесенки» – учить пропевать знакомые четверостишья с использованием ступеней лада. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Зеркало» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Волшебный мешочек» - учить определять название запаха предмета, устанавливать отношения между предметом и его запахом; работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, то есть восприятие запаха.(П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Игры–стихи» - учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Кто больше действий назовет» - активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. (СК,Р) **М.п игры**«Зернышки» - учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. (Ф) **С/р игры** «В гости к бабушке в сад» - учить отражать в игре разнообразные трудовые действия. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Заборчики» - продолжать знакомить со свойствами песка, развивать координацию движения. (П,СК,Р)
Тема недели: «Наша дружная семья»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Чудесные песчинки» - закреплять знания детей о временах года; уточнить у детей представления о лете через знакомство с песком (опыт с песком) (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Шарик» - развивать мелкие движения кисти, чувство ритма, умение действовать в соответствии со словами; способствовать развитию речи. (Р,Ф) **П/и** «Куры в огороде» - развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. (Ф)	**П/и** «Найди свой домик» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость. (Ф) **Слов.игра**«Чудесный мешочек» - формировать у детей умение находить предмет на ощупь, ориентируясь на его основные признаки, описание. (СК,Р) **С/р игры**«Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» - учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка; формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Мягкий - твердый» - расширить словарный запас (мягкий, твердый), развивать мелкую моторику пальцев рук. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Идем за покупками в магазин» - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях; активизировать и обогащать словарь. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Поправь меня» - развивать цветовое восприятие, внимание, память. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Двойная дорожка» - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Башмачек» - развивать умение различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Теплое - холодное» - сформировать тактильное восприятие теплого и холодного состояния воды; расширить словарный запас, развивать мелкую моторику пальцев рук (П,СК,Р)	**П/и** «Скорее в круг» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость. (Ф) **М.п игры** «Зайка серенький» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (Социальный мир)** «Кому что нужно для работы» - закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление. (П,СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Назови свойства материалов» - учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Кто больше увидит и назовёт?» - учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. (СК,Р) **Хороводная игра** «Большие и маленькие ножки» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «У ребят порядок строгий» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге. (Ф) **М.п игры «**Испуганный зайчонок» - развивать координацию речи с движением, интонационную выразительность, мимику, творческое воображение и двигательную подражательность, закреплять навыки определения пространственных отношений и знания детей о повадках зайца. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игры** «Водитель троллейбуса» - обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Сложи квадрат» Б. П. Никитина - развивать мелкую моторику рук; учить узнавать и называть геометрические фигуры; учить составлять целый квадрат из нескольких частей. (СК,Р,Ф)	**П/и** «Ровным кругом» - развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «5 чувств» - обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. (СК,Р) **С/р игры** ситуация «Стираем одежду» - учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли, использовать в игре свои знания и опыт. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** «Фрукты, овощи, ягоды» (сортер) - развивать логическое мышление через классификацию по категориям; развивать речь, зрительную память, глазомер; совершенствовать зрительно-моторную координацию. (П,СК,Р)	**П/и** «Акулы и рыбки» - развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. (Ф) **Строительные игры** «Укрась пирожное» - развивать творческие способности, воображение. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки.** Игра с воображаемым объектом - формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Собери портрет» - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (П,СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** Пантомима «Собираюсь в детский сад» - развивать воображение, выразительность жестов. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Змейка» -учить детей двигаться цепочкой, обходить препятствия. (Ф)	**П/и** «Божьи коровки» - развивать ловкость, быстроту; учить передвигаться по площадке и не наталкиваться друг на друга. (Ф) **М.п игры** «Поезд» - учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. (Р,Ф) **Д/и (ПДД)** «Веселые автомобили» - закрепить и уточнить представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. (П,СК,Р) **С/р игры**«Кукла Лена обедает» - учить детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки; активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Волшебные краски» - показать, как при смешивании трех основных цветов получаются другие. (П,СК,Р)	**П/и** «Пробеги тихо» - воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Ф) **Д/и** «Текстильные мячики» (Дары Фрёбеля м.1) - развивать мелкую моторику рук, речевые способности и самостоятельную игровую деятельность, изучать цвета, формы и качества предметов, формировать пространственную ориентацию. (П,СК,Р) **Театральные игры** «Игра с пальчиками» - приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Спасательная техника» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р)	**П/и** «Жуки» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. (Ф) **Д/и (экология)** «Что в корзинку мы берем» - закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. (П,СК,Р) **С/р игры**«Филя простудился»- рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры (Истоки)** "Водяной" - развивать речевую и двигательную активность у детей. (Р,Ф,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Порисуем» - закреплять умение правильно держать кисть (карандаш). (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Эхо» - активизировать мышцы губ нижней челюсти; развивать силу голоса. (СК,Р,Ф) **М.п игры** «Ква-ква-ква» - развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. (Р,Ф)	**П/и** «Классики» - учить детей прыжкам на двух ногах, и упражнять в прыжках на одной ноге. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Одежда и здоровье» - рассказать о видах и назначении одежды, о необходимости одеваться по погоде, чтобы быть здоровым. (П,СК,Р) **С/р игры**«Мама идет на прогулку с малышом» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли; побуждать детей творчески воспроизводить бытовые действия. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры**«Кормление кукол» - учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Звездочка» - учиться обводить квадрат карандашом по контуру и вырезать; развивать мелкую моторику рук. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «В поход» - упражнять детей в прыжках, ползании и ходьбе; учить правильному дыханию. (Ф) **Игры-эксперименты** "Мокрый-сухой" - сформировать тактильное восприятие песка: сухой - мокрый. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Шнуровка - пуговицы» - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику. (П,СК,Р)	**П/и** «Поиски игрушек» - приучать детей действовать по сигналу воспитателя, развивать внимание. (Ф) **М.п игры «**Мы плаваем» - развивать координацию речи с движением, общую моторику, обогащать глагольный словарь, создавать положительный эмоциональный настрой. (Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Наши Друзья» - расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (П,СК,Р) **С/р игры** «Покатаем кукол на карусели» - формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Три квадрата» - научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Овечка» - развивать мелкую моторику, речь, чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом. (Р,Ф) **П/и** «С кочки на кочку» - развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Доскажи словечко» - закреплять знания о мерах предотвращения пожара; развивать словарь, внимание, память. (П,СК,Р) **Слов.игры** "Разбуди куклу" - развивать умение пользоваться тихим голосом.(Р,СК) **П/и** «Круг - кружочек» - учить детей, не наталкиваясь друг на друга, ходить по кругу, действовать по сигналу воспитателя. (Ф) **Игры-эксперименты** «Где лучше растут растения» - расширять познания детей об окружающем мире, пополнить жизненный опыт детей. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Угадай, на чем играю» - развивать тембровый слух. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Большие ноги шли по дороге» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Выложи орнамент» - научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** Игра-пантомима «Медвежата» - развивать пантомимические навыки. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Разложи картинки» - учить выделять начало и конец действия и правильно называть их. (Р,СК) **М.п игры** «Сердитый волк» - развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, темп и ритм речи, развивать творческое воображение и интонационную выразительность речи, обучать детей элементам пантомимы, налаживать положительные эмоциональные контакты между детьми в группе. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игры**«Парикмахерская» - расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях, помещениях, оборудовании. Формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Городок из песка» - воспитывать желание конструировать из песка, учить обыгрывать постройки. (П,СК,Р)
Тема недели: «В мире прекрасного»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Жизнь животных в лесу» - дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе; развивать любознательность, отмечать характерные признаки представителей диких животных. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** "Дружба" - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Р,Ф) **П/и** «По тропинке» - приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. (Ф)	**П/и** «Ручеек» - учить детей проползать под веревку расположенной на разном уровне от пола. (Ф) **Слов.игра** «Ладушки» -формировать умение детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. (СК,Р) **С/р игры** «Готовим инструменты, запасное колесо к дальней поездке» - учить принимать на себя роль шофера и пассажира, осуществлять ролевые действия, использовать в игре природный материал, предметы-заместители. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** "Голосок водички" - сформировать слуховое восприятие звука воды. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Мама готовит обед» - учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.) (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Геометрическое лото» - учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Круть - верть» - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Ежик», «Мышка» - учиться считать уголки у большого треугольника и маленького; формировать пространственные представления. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Песок» (экспер.) - рассмотреть форму песчинок с помощью лупы. (П,СК,Р)	**П/и** «Полоса препятствий» - упражнять детей в разных видах ползанья. (Ф) **М.п игры** «Ворона и воробьи» - корректировать речь с движением, автоматизировать и дифференцировать звуки, обучать элементам пантомимы. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (Социальный мир)** «С кем дружить» - учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Собери игрушку» - работать над умением дифференцировать различные геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие. (П,СК,Р) **Слов.игра** «На птичьем дворе» - закреплять представления детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. (СК,Р) **Хороводная игра** «Дикие животные» - обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Кто дальше бросит мешочек» - обучать метанию в даль. (Ф) **М.п игры** «Игра с мячом» -учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, ориентироваться на образец (мяч), развивать слуховое и зрительное внимание. (Р,Ф) **С/р игры**«Мама собирает дочку в детский сад» - учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Уникуб» Никитина – развивать логическое, аналитическое мышление, способности к решению поисковых задач, развивать память и внимание, повышается умственный потенциал ребенка. (П,СК,Р)	**П/и** «Сбей кеглю» - развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора. (Ф) **Д/и (развитие речи))** Комплект карточек с заданиями «Посуда и продукты» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность; развивать мелкую моторику. (СК,Р) **С/р игры** «Мама готовит дочку ко сну» - учить детей строить взаимодействие в сюжете с двумя действующими лицами, брать на себя различные роли, поощрять стремление включать в сюжетно-ролевую игру рассказывание знакомых сказок, чтение стихотворений, пение песенок. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** с прищепками «Ёлка», «Кактус», «Ананас» - развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (П,СК,Р)	**П/и** «Раз, два, три - беги» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (Ф) **Строительные игры** «Ручейки для лодочек» - развивать способности к ориентировке в пространстве и конструктивной деятельности. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «О чем рассказала игрушка» - учить детей рассматривать игрушки, выделяя детали. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна; воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. (СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Зеркало» - развивать монологическую речь. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Вороны» - развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. (Ф)	**П/и** «Игра с мишкой» - развивать умение быстро бегать, ловкость. (Ф) **М.п игры** «Светофор» - развивать координацию речи с движением, обогащение словаря, закреплять правильное согласование числительных с существительными и прилагательными, закрепить знания детей о светофоре и правилах дорожного движения. (Р,Ф) **Д/и (ПДД)** «На дороге» - учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар, формировать представление о значение зеленого и красного сигналов светофора. (П,СК,Р) **С/р игры**«Детский сад» - способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета; формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Как листики летают по ветру» - научить различать листики, сравнить их по цвету, величине, форме: находить дерево, с которого упал лист. (П,СК,Р)	**П/и** «Мотылек» - развивать умение красиво и плавно двигаться. (Ф) **Д/и** «Именинный пирог» (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развивать коммуникативные навыки, зрительное восприятие, творческое мышление, внимание, память, мелкую моторику, развивать конструктивные и счетные навыки; формировать эстетический вкус. (П,СК,Р) **Театральные игры** «Кругосветное путешествие» - развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Гаражи для транспорта» (деревянный конструктор) - учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно; предложить мелкие игрушки для обыгрывания. (П,СК,Р)	**П/и** «Топ - топ» - развивать чувство ритма, координацию движений. (Ф) **Д/и (экология)** «Перелетные птицы» - дать представление о перелетных птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; закрепить строение, повадки; воспитывать бережное отношение. (П,СК,Р) **С/р игры** «Шоферы»: сюжет «Подготовка к дальнему рейсу» - упражнять детей в назывании грузового транспорта, учить разворачивать ролевые диалоги, выполнять игровые действия. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры (Истоки)** «Зайка шел» - формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Открой домик» - развивать цветовосприятие; учить детей соотносить цвет и форму предмета с силуэтным изображением. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Конь» - развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (СК,Р) **М.п игры «Кукла погуляла» -** координировать речь с движением, развивать общую моторику и двигательную подражательность, обогащать словарь, закреплять знания детей о мебели и режиме дня. (Р,Ф,П)	**П/и** «Ниточка - иголочка» -развивать ловкость, координацию движений. (Ф) **Д/и (здоровье)** "Чистота - залог здоровья" - воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, следить за своим внешним видом. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры** «Готовим праздничное чаепитие» - учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, закреплять умение принимать на себя различные роли. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Собираемся на отдых к морю» - продолжать учить детей брать на себя определенную роль, действуя в соответствии с объединенным сюжетом, использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Семафор» - учиться зажигать огни разного цвета; развивать математические представления. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Мини футбол» - обучить детей горизонтальному прокатыванию мяча двумя руками в ворота. (Ф) **Игры-эксперименты** «У воды нет вкуса и запаха» - выяснить, что у воды нет вкуса и запаха; развивать наблюдательность, речь, логическое мышление. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** Пластилиновые фантазии. «Новый год», «Насекомые», «Природа», «Транспорт» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; мышление, зрительную память, внимание и усидчивость; формировать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима и создавать четкие линии. (П,СК,Р)	**П/и** «Ярмарка» - развивать координацию движений; формировать доброжелательное отношение детей друг к другу. (Ф) **М.п игры «Рубашка» -** координировать речь с движением, закреплять названия деталей одежды. (Р,Ф,П) **Д/и (социальный мир)** «Путешествие под водой» - развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. (П,СК,Р) **С/р игры**«День рождения у Маши» - расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Соберем бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Моя семья» - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Р,Ф) **П/и** «Сорви яблоко» - обучать прыжкам. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Выбери нужное» - формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования; закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар; развивать речь, память, логическое мышление; воспитывать чувство ответственности. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Петушок» - развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закреплять представления о петушке. (СК,Р) **П/и** «Мячик вверх» - развивать быстроту реакции, координацию движений, ловкость. (Ф) **Игры-эксперименты** «Где ночует солнышко? » - формировать интерес к явлениям неживой природы. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Веселый каблучок» - развивать музыкальный слух, умение выполнять ритмичные движения. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Водят пчелы хоровод» - развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Картинка из фигур» - работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» - развивать интонационную выразительность речи. (СК,Р,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Голоса животных» - формировать звуковую культуру речи, развивать моторику речедвигательного аппарата; учить отчетливо произносить слова, короткие фразы, говорить с естественными интонациями. (СК,Р) **М.п игры «Головные уборы» -** координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, обогащать словарь, закреплять обобщающее понятие «головные уборы», закреплять правильное употребление множественного числа существительных. (Р,Ф,П) **С/р игры** «Машины везут песок на стройку» - помочь детям в развитии сюжета, учить играть дружно, сплоченно. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Новая квартира куклы Маши» - развивать образное мышление, восприятие, умение строить в соответствии с планом-схемой. (П,СК,Р)
Тема недели: «Осторожный пешеход»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Такой листок лети ко мне» - формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Кто приехал» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений. (Р,Ф) **П/и** «Платочек» - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений. (Ф)	**П/и** «Светофор» - закреплять правила пдд, и учить детей, не наталкиваясь друг на друга, ходить по кругу. (Ф) **Слов.игра** «Уточка» - формировать умение детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углублять их представления об уточке. (СК,Р) **С/р игры** «Кукла» - закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитывать культуру поведения во время еды; закреплять знания о названиях одежды, навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Что в пакете» - обнаружить воздух в окружающем пространстве; расширить представления детей о свойствах воздуха. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Салон красоты»: рассматривание сюжетных картинок по теме «Парикмахерская» - расширить представления детей по данной теме, обогатить арсенал игровых действий. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Какие бывают фигуры» - познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Детский городок» (деревянный конструктор) - активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию; совершенствовать конструктивные навыки. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Конверт» - найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам; развивать логическое мышление. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Волшебная кисточка» - познакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения. (П,СК,Р)	**П/и** «Мы топаем ногами» - упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. (Ф) **М.п игры**«Лесные звери» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; учить копировать повадки животных. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (Социальный мир)** «Все профессии нужны, все профессии важны» - закреплять знания детей о профессиях; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Чередование флажков» - работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Курочка - рябушечка» - развивать у детей речевую активность, отрабатывать вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. (СК,Р) **Хороводная игра** «Матрешки» - формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Крутая горка» - научить детей ползать по наклонной доске. (Ф) **М.п игры «Ветер»** -координировать речь с движением, обогатить словарь, обучить элементам релаксации, закрепить знания детей о природных явлениях. (Р,Ф,П) **С/р игры** «Почта» - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Рамки и вкладыши Монтессори" - развивает умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости (зрительно и на ощупь). (П,СК,Р)	**П/и** «По узенькой дорожке» - учить детей перешагивать (перепрыгивать) из круга в круг, ходить по ограниченной поверхности, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения; воспитывать умение играть дружно. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Теремок» - учить ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным. (СК,Р) **С/р игры** «Продавец раскладывает товар на витрине» - закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** «Трафарет» - упражнять правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости и различать предметы по силуэту. (П,СК,Р)	**П/и «Птички и дождик»** - учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. (Ф) **Строительные игры «**Постройка домика для куклы» - закрепить свойства песка; подвести к тематическим постройкам. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «Ребята и зверята» - совершенствовать движения детей, развивать творчество, фантазию. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» - развивать мелкую моторику и координацию детей. (СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) - развивать пантомимические навыки. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Котята и щенята» -упражнять детей в лазании, перелезании, ходьбе, беге на четвереньках, развивать ловкость. (Ф)	**П/и** «Ворона и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу, внимательно слушать взрослого, своевременно реагировать на сигнал. (Ф) **М.п игры** «Птица» - координировать речь с движением, закреплять названия частей тела птицы. (Р,Ф,П) **Д/и (ПДД)** «Найди нужный знак» - продолжить формировать знания дорожных знаков, средств регулирования дорожного движения. (П,СК,Р) **С/р игры**«Поездка по территории детского сада» - обучать детей реализации игрового замысла; развивать воображение, память, речь, закрепить представление о городе, о местах отдыха и творческий замысел игры; формировать интерес к окружающему, совместным играм; воспитывать уважение к людям разных профессий. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Игры с соломинкой» - познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. (П,СК,Р)	**П/и** «Поймай хвост дракона» - упражнять в ходьбе друг за другом, способствовать созданию радостного настроения; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ф) **Д/и** «Техника» (игр.н. Фрёбеля «Техника») - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам. (П,СК,Р) **Театральные игры** «Одно и тоже по-разному» - развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. **Строительные игры** (Магнитные блоки 3D) - способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность; умение работать со схемами. (П,СК,Р)	**П/и** «Лягушки и цапля» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, упражнять в прыжках в высоту с места. (Ф) **Д/и (экология)** «Деревья» - уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. (П,СК,Р) **С/р игры** «Дочки-матери» - формировать ролевое взаимодействие, учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты; развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры (Истоки)** «Ровным кругом» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Палитра» - развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. (П,Р,Ф,ХЭ) **Слов.игры** «Еду - еду» - развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. (СК,Р) **М.п игры** «Морская фигура» - развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Курочка - хохлатка» - учить действовать по сигналу, упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Ф) **Д/и (здоровье)** "Правила гигиены" - закреплять культурно-гигиенический навыки. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры** «Рыбалка» - помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; помочь развернуть сюжет. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры**«Мастер делает маникюр» - учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** Разноцветные кружки, веревочки 1, 2. - способствует развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук, овладение условной меркой. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Сбей кеглю» - учить метанию мяча в цель, выполнять задание по команде. (Ф) **Игры-эксперименты** «Таинственные картинки» (экспер.) - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла; развивать познавательный интерес и воображение. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Радужные камушки» - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме; развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. (П,СК,Р)	**П/и** «Попади в обруч» - продолжать учить кидать мячи в цель; развивать глазомер и силу броска. (Ф) **М.п игры** «Кошечка» - развивает артистизм, ловкость. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (социальный мир)** «Кто в лесу живет» - закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. (П,СК,Р) **С/р игры** «На птичьем дворе» - учить играть дружно, обогащать игровой замысел. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)
Пятница	**Д/и (Математика) «Справа как слева»** - учить ориентироваться на листе бумаги. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Игрушки» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений. (Р,Ф) **П/и** «Хитрая лиса» - развивать у детей выдержанность и наблюдательность; упражнять детей в быстром беге, в построении в круг, в ловле. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Доскажи словечко» - закреплять знания о мерах предотвращения пожара; развивать словарь, внимание, память. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Позови свою маму» - закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность. (СК,Р) **П/и**«Бездомный заяц» - развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. (Ф) **Игры-эксперименты** «Солнце-источник тепла и света» - формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Раз цветочек, Два цветочек» - развивать чувства ритма, координацию движений в соответствии темпом музыки. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра «**Кошки – мышки» - формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Загадочные пуговки» - развивать умение узнавать и называть цвета, мелкую моторику пальцев рук. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Великаны и гномы» - развивать выразительность мимики и жестов. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Чей пароход лучше гудит?» - добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать длительный целенаправленный ротовой выдох. (СК,Р) **М.п игры «Ласточки»** *(Болгарская народная песенка)* - координировать речь с движением, обогатить словарь, развивать творческое воображение, работать над ритмом и силой голоса, закреплять знания детей о повадках ласточки. (СК,Р,Ф,ХЭ) **С/р игры**«Строители» - формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях; воспитывать уважение к труду, знакомить со способами ролевого поведения. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Угощения для Лета» продолжать учить лепить из песка разных фигур с помощью различных формочек. (П,СК,Р)
Тема недели: «Неделя веселых игр и забав»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Угадай, что в руке» - узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Наши пальчики гуляют» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений. (Р,Ф) **П/и** «Мы строили, строили» - учить детей имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. (Ф)	**П/и** «Кот Васька» - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Ф) **Слов.игра** «Часы» - развивать речевое внимание детей. (СК,Р) **С/р игры**"Автобус" -продолжать знакомить детей с ПДД через игру, умением пользовать дорожными знаками. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Игры с воздушным шариком» - познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Продавец взвешивает фрукты» - знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Соберем бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (П,СК,Р) **Строительные игры** «В мире фантастики» (деревянный конструктор) - предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Конфета», «Сложи конфету цветом наоборот» - развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, размер) (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Откуда берется вода» - познакомить детей с процессом конденсации. (П,СК,Р)	**П/и** «Ветер и облака» - учить детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. Развивать способность к переключению внимания. (Ф) **М.п игры**«Пройти по мостику» - упражнять в соблюдении равновесия; воспитывать терпеливость, умение дойти до конца. (Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Опасные и безопасные предметы» - закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах; развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Досочки Сегена» - развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое и пространственное мышление, тактильные функции; знакомство с понятиями цвета и формы; развитие фантазии. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Отзовись» -закрепить правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность. (Р,СК) **Хороводная игра** «На реке камыши» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи;	**П/и** «Спрячемся от дождика» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, беге, прыжках; развивать координацию движении, учить реагировать на сигнал. (Ф) **М.п игры** «Кто пройдет тише» - ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. (Р,Ф) **С/р игры** «Кассир отпускает товар» - предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами; учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая** игра пазл – сортер «Одень мишек» - развивать внимание, логику, память, мелкую моторику, координацию движений. (П,СК,Р)	**П/и** «Кролики» - учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Птицеферма» - развивать речевое дыхание; учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. (СК,Р) **С/р игры** «Отдел фруктов» - совершенствовать умение детей объединять игровые действия в единый сюжет, принимать роль и выполнять действия в соответствии с ролью. Учить применять свой личный опыт, использовать различные атрибуты, предметы заместители. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** Тактильное лото от Кнопы – развивать логическое мышление, формировать умение соотносить различные однородные предметы, знакомить с окружающей средой, расширять кругозор в предметном мире. (П,СК,Р)	**П/и** «Свободное место» - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, упражнять в быстром беге. (Ф) **Строительные игры** «Готовим угощение для игрушек» - учить детей изготавливать из песка различные «блюда», ориентируясь на форму полученных поделок, украшать их, используя природные материалы, учить обыгрывать поделки, придумывать простейшие сюжеты. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «У игрушек новоселье» - учить вступать в диалог со сверстником. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Песня - песенка» - развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию; уточнять звукопроизношение у детей; развивать речевой слух. (СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Телефон» - развивать фантазию, диалогическую речь. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** "Волк во рву" - развивать смелость и ловкость, упражнять в прыжках в длину с разбега. (Ф)	**П/и** «Зайцы и волк» - воспитывать умение действовать по сигналу; развитие правильного произношения. (Ф) **М.п игры** «Мыши в кладовой» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. (Р,Ф) **Д/и (ПДД)** "Дорожные знаки" - продолжать знакомить детей через игру с дорожными знаками (автобусная остановка, светофор и пешеходный переход). (П,СК,Р) **С/р игры** «Путешествие на военном самолете» - помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал роли; дружеские ответственности, гордости. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Наши помощники» Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. (П,СК,Р)	**П/и** «Ниточка - иголочка» развивать ловкость, координацию движений. (Ф) **Д/и** «Точно в цель» (игр.н. Фрёбеля «Масленница») - развивать координацию движений, внимания, меткости, ориентации в пространстве, формировать командное взаимодействие; учить действовать по правилам. (П,СК,Р) **Театральные игры** (Истоки) «Король» - развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Транспорт» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р)	**П/и** «Удочка» - развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (Ф) **Д/и (экология)** «Где живут витамины» - учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление. (П,СК,Р) **С/р игры** «Строительство из песка домиков для игрушек – зверюшек» - развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры** «Тишина» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Воздушные шары» - закрепить и уточнить названия основных цветов. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Кто как кричит?» - развивать речевое внимание детей. (СК,Р) **М.п игры** «Если весело живется» - учить детей выполнять движения, ориентируясь на образец, развивать слуховое и зрительное внимание, двигательную память. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Рыбаки и рыбки» -развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» - развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры** «Айболит лечит зверят» - учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к животным. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Магазин» - научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».(Р,П,СК,Ф,ХЭ) **Игры Воскобовича** «Круговерт и стрелочка» - вычислять указание направления движения, перемещая предметы и объекты. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Не отдам!» - обучить детей подпрыгиванию. (Ф) **Игры-эксперименты** «Пар – это тоже вода» - познакомить детей с одним из состояний воды - паром. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «5 чувств» - формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении (Фиолетовая коробка Jeux dts 5 sens) (П,СК,Р)	**П/и** «Лиса и мыши» - развивать умения действовать по сигналу, ловкость. (Ф) **М.п игры** «У ребят порядок строгий» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (социальный мир)** «Что сначала, что потом?» - формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). (П,СК,Р) **С/р игры** «Моряки» - учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы -заменители, четко выполнять цепочку игровых действий; активизировать речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Наш день» - закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** "Букет" - развивать мелкую моторику рук, координацию движений. (Р,Ф) **П/и** «У медведя во бору» - закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Пожароопасные предметы» - стимулировать развитие скорости реакции и внимания. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Лягушка и лягушата» - развивать речевое внимание детей. (СК,Р) **П/и** «Цветные автомобили» - закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (Ф) **Игры-эксперименты** «Секретики в песке» - продолжать знакомить со свойствами песка; обнаружить свойства песка. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Хлопы - шлепы» - развивать чувства ритма, координацию движений в соответствии темпом музыки. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Конь – огонь» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Волшебное поле» - развивать умение узнавать и называть цвета. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Моя_Вообразилия» - развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Плыви, плыви, кораблик..» - добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе; воспитывать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха. (СК,Р,Ф) **М.п игры «Ау! Ау!»** - развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентироваться в пространстве. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игры** «Мы- пассажиры» - обучать правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Дорога» - учить создавать дорогу для машин на песке, обыгрывать постройку. (П,СК,Р)
Месяц: Август				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Неделя почемучки»				
Понедельник	**Д/и (экология) «**Магазин «Семена»» - развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений; учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Вышел зайчик погулять» - учить соотносить движения с текстом; развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф) **П/и** «Скачет зайка по опушке» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя. (Ф)	**П/и** «Кто дальше бросит мешочек» - обучать метанию в даль. (Ф) **Слов.игра** «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активности детей. (СК,Р) **С/р игры** «Звери из зоопарка в гостях у ребят» - закрепить знания о диких животных, учить принимать роль, выполнять игровые действия, вступать в ролевой диалог. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Песок сохраняет форму» - формировать представления детей о свойствах мокрого песка. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Скорая помощь» - учить детей развивать сюжет, объединять различные игровые действия, использовать предметы-заместители. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Сборные матрешки» - развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Красивые здания» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Разноцветные гномы» - способствовать освоению цветов радуги, а также ахроматических цветов; учить решать логические задачи. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Песок не растворяется в воде» - формировать представления детей о свойствах песка; показать детям, что песок не растворяется в воде. (П,СК,Р)	**П/и** «Солнышко и дождик» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. (Ф) **М.п игры** «Жеребята» - координировать речь с движением, обогащать глагольный словарь, развивать творческое воображение, обучать элементам пантомимы. (Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Что такое хорошо, а что такое плохо» - уточнять представления детей об экологически правильном поведении. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Радуга» - развивать умение узнавать и называть цвета и размер предмета, мелкую моторику пальцев рук. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Кто в домике живет?» - закреплять представления детей о животных, умение правильно произносить звуки. (СК,Р) **Хороводная игра** «Солнышко» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «По дорожке Валя шла» - учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал. (Ф) **М.п игры** «Пёс» - координировать речь с движением, обогатить словарь, развивать мимику, работать над интонационной выразительностью речи и силой голоса. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игры** « Как лисичка чаем угощала» - уточнять знания детей о диких животных; учить детей принимать определенную роль, уметь ее обыгрывать. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Какое у меня настроение?» - учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов; воспитывать дружбу и заботу друг о друге. (П,СК,Р)	**П/и** «С куклой» - учить выполнению движений в соответствии со словами и действиями взрослого. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Чья птичка дольше улетит» - добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох; воспитание длительного направленного ротового выдоха. (СК,Р) **С/р игры** «Космонавты готовятся к полету» - побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации, учить выполнять новые ролевые действия; учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** «Цветная игра с кубиками» - способствовать изучению цветов (синяя коробка 6 досок + магнитная одежда). (П,СК,Р)	**П/и** «Мишка косолапый из лесу пришел» - учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание. (Ф) **Строительные игры** «Сказочный город» - поощрять желание детей участвовать в трудовой деятельности; продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка, учить использовать свои знания. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «Не вари кашу в крутую» - прививать любовь к русскому фольклору, воспитывать устойчивый интерес к подпеванию отдельных слов, поощрять желание участвовать в инсценировке. (Р,СК,Ф,ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Бабочка, лети!» - добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. (СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Игра с платком» - предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить действия. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Спрячь за спину» - развивать у детей быстроту реакции на сигнал; закрепить правильную осанку. (Ф)	**П/и** «Совушка» - развивать у детей торможение , наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. (Ф) **М.п игры** "Кружись — не упади!" - упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах. (Ф) **Д/и (ПДД)** «Пешеходы и водители» - активизировать процесс мышления, внимания, речи детей, уточнять представление о транспорте и правилах дорожного движения. (П,СК,Р) **С/р игры** «Старшая сестра» - учить взаимодействовать с куклами – младенцами; отражать в сюжете отношения и взаимодействия старшей и младшей сестер. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Я рисую на песке» - развивать крупную и мелкую моторику, речь. (П,СК,Р,Ф)	**П/и** «Мамины бусы» - учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). (Ф) **Д/и** «Наша одежда» (игр.н. Фрёбеля «Наша одежда») – расширять представление об окружающем мире; учить классифицировать, развивать конструктивные и сенсорные навыки; учить оценивать результаты деятельности. (П,СК,Р) **Театральные игры** «Превращение предмета» - развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Животные. Ферма» (магнитный) - развивает мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений. (П,СК,Р)	**П/и** «Самолеты » - развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. (Ф) **Д/и (экология)** «Когда это бывает» - обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам; развивать доказательную речь. (П,СК,Р) **С/р игры** «На приеме у доктора» - закрепить знания об организме человека и сохранении здоровья. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры (Истоки)** «Аленький цветочек»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Спрячь мышку» - закреплять у детей представления о четырёх- шести цветах. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Каравай» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (СК,Р,Ф) **М.п игры** «Найди и расскажи» - развивать ориентировку в пространстве, внимание, активизировать словарный запас. (Р,Ф,СК)	**П/и** «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность, ловкость, выносливость. (Ф) **Д/и (здоровье)** Мой день» - рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры** «Зоомагазин» - познакомить детей с новым сюжетом, вместе с детьми подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Магазин одежды» - поддерживать у детей интерес к новым играм, учить развивать сюжет в совместной деятельности со взрослым, формировать умение принимать воображаемую ситуацию. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Рамки и вкладыши» - развивать воображение, творческие и сенсорные способности. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Стой - Беги» - упражнять в беге по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать командный дух. (Ф) **Игры-эксперименты** «Найди игрушку» - развивать тактильные ощущения. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Игра портретов» - учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать наблюдательность, логику. (розовая коробка Jeus des portraits) (П,СК,Р)	**П/и** «Птички и кошка» - развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (Ф) **М.п игры** «По длинной извилистой дорожке» - учить ходить по шнуру спокойно, не спеша и не боясь. (Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Такой листок - лети ко мне!» - закреплять знания о растениях; воспитание умения сравнивать предметы. (П,СК,Р) **С/р игры** «Машины возят песок» - продолжать учить детей развивать сюжет, использовать в игре предметы – заместители, воспитывать уважительное отношение к друг другу. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Построим дома» - учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые». (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Моя семья» - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Р,Ф) **П/и** «День-ночь» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Вызов службы спасения» - стимулировать развитие связной речи. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Что за предмет» - учить называть предмет и его описывать. (СК,Р) **П/и** «Ловишка из круга» -развивать умение согласовывать движения со словами, упражнять в ритмической ходьбе, беге, ловле, в построении к круг. (Ф) **Игры-эксперименты** «Напои песочек» - развивать интерес к работе с песком, опытам. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Буги Вуги» - совершенствовать навык ходьбы на месте, закреплять право и лево, заканчивать движение с окончанием текста. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Подарки» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Шарики» - развивать умения узнавать и называть цвета, мелкую моторику пальцев рук. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Лисичка подслушивает» - научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног; формировать простейшие образно-выразительные умения. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Поспешили - насмешили» - развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию, умения правильно произносить звуки по подражанию, речевой слух. (СК,Р) **М.п игры** «Прыгни- повернись!» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя. (Р,Ф) **С/р игры**«Шоферы»: сюжет «Водитель маршрутного такси» - выявить уровень владения детьми навыками игровой деятельности, проследить за ходом сюжетно-ролевой игры, выявить уровень сформированность игровых навыков и ролевого поведения. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Строим дачный домик» - учить детей объединяться в группы, подбирать атрибуты, способствовать развитию сюжета, поддерживать интерес к игре. (П,СК,Р)
Тема недели: «Мы любим природу»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Детки на ветке» - закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Зайцы» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений. (Р,Ф) **П/и** «Скачет козлик по дорожке» - учить детей повадкам животных. (Ф)	**П/и** «Мыши в кладовой» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в подлезании, в беге. (Ф) **Слов.игра** «Кто где спрятался?» - учить детей правильно употреблять глаголы в предложении, развивать грамматический слух, внимание, связную речь. (СК,Р) **С/р игры**«Шоферы» - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определенный груз. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «На каком песке легче рисовать?» - выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается. (П,СК,Р)	**С/р игры** «На стройке моста» - продолжать знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания и опыт; побуждать детей обыгрывать и создавать постройки в ходе игры. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Экскурсия по дому» - развивать речь, память, внимание. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Построим дом для медведя» (деревянный конструктор) - развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Чудо-крестики 2», «Соты» - изучать цвета и формы, учить сравнивать, осваивать понятие «целое» и «часть» (П,СК,Р) **Игры-эксперименты «**Почувствуй воздух» - обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. (П,СК,Р)	**П/и** «Цыплята и собачка» - упражнять детей в выполнении разных действий, в лазании и подлезании под шнур. (Ф) **М.п игры «**Молчанка» - развивает речь и память с помощью стишков. (Р) **Д/и (Социальный мир)** «Будь осторожен в природе» - закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память. (П,СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Бабочка» - развивать умение узнавать и называть цвета, мелкую моторику пальцев рук. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Один - много» - учить образовывать от единственного числа существительных множественное число. (СК,Р) **Хороводная игра** «Жаворонок» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Беги, лови» - развивать ловкость, быстроту движения. (Ф) **М.п игры** «Медведь» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф) **С/р игры**«Больница»: сюжет «Запись на прием к врачу» - учить детей развертывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог (например, мама приводит больного ребенка к доктору). (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Путешествие в сказку» - учить детей понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (П,СК,Р)	**П/и**«Птицы и автомобиль» - развивать внимание, уметь быстро реагировать на сигнал. (Ф) **Д/и (развитие речи)** « Ту-ки, ту-ки, тук-тук-тук» - развивать звуковую культуру речи, моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание; знакомить детей с устным народным творчеством. (СК,Р) **С/р игры**«Больница»: сюжет «Медсестра измеряет больному температуру» - способствовать повышению самостоятельности детей, учить разворачивать сюжет, использовать различные атрибуты. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** Лабиринт-пара («Машинки», «Лес», «Морской», «Космос», «Африка», «Насекомые» - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П,СК,Р)	**П/и** «Ты, собачка, не лай!» - учить детей убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Ф) **Строительные игры**: «Постройка города» - учить детей выполнять знакомые постройки, объединять их единым сюжетом, обыгрывать. Формировать коммуникативные умения, учить взаимодействовать со сверстниками. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «Кто как кричит?» (по стихотворению А.Барто) – учить узнавать, кто как подает голос. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Перышко, лети!» - развивать сильный плавный направленный выдох; активизация губных мышц. (СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация) (Истоки)** «Цветочек» - научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног; формировать простейшие образно-выразительные умения. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** "Пчелки" - упражнять в диалогической речи в правильном звукопроизношении, умение действовать по сигналу. (Ф)	**П/и** «Сбей кеглю» - учить детей выполнять замах и бросок, способствовать увеличению подвижности суставов; развивать глазомер, координацию движений. (Ф) **М.п игры «**Парк аттракционов» - учить детей действовать по плану; развивать внимание. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (ПДД)** Д/пособие «Коврик игровой» - закреплять представление о назначении светофора, правилах дорожного движения. (П,СК,Р) **С/р игры** «Воспитатель встречает детей» - обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Чьи следы?» - закрепить представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность. (П,СК,Р)	**П/и**«Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия, развивать координацию движении. (Ф) **Д/и** (Истоки) «Укрась дымковскую игрушку» (игр.н. Фрёбеля «Узоры. Дымковская игрушка») - знакомить с народным промыслом; развивать связную речь, зрительное восприятие, творческое мышление, внимание, память, мелкую моторику. (П,СК,Р,ХЭ) **Театральные игры** «День рождение» - развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Поезд» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р)	**П/и** «Хитрая лиса» - развивать у детей выдержанность и наблюдательность; упражнять детей в быстром беге, в построении в круг, в ловле. (Ф) **Д/и (экология)** «Все по домам!» - формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам); закреплять правила поведения в лесу, в парке. (П,СК,Р) **С/р игры** «Путешествие в деревню» - учить различать взрослых животных и детенышей. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры** «Флажок» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** "Подбери чашки к блюдцам" - учить детей различать цвета; развивать мелкую моторику, внимание. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Хорошо - плохо» - развивать словарь детей, учить делать простое умозаключение. (СК,Р) **М.п игры** «Карусель» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Ловля обезьян» - развивать инициативу, наблюдательность, память, ловкость, упражнять в лазании в беге. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Утро начинается…» - приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры**«Больница»: игровая ситуация «Заполняем карточку пациента» - способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Семья»: сюжет «Уборка квартиры» - помочь детям организовывать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью; развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** Геоконт «Малыш» - способствовать моторике, сенсорным навыкам, мыслительному процессу. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Найди свое место» - развивать у детей внимание, активность; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, (Ф) **Игры-эксперименты** «Я вижу воздух» - дать детям представление о том, что воздух можно увидеть в воде. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Найди эмоцию» - знакомить с различными видами эмоций, способствовать развитию эмпатии, развивать воображение, речь. (П,СК,Р)	**П/и** «Стоп» - воспитывать выдержку, терпение, умение действовать по словесному сигналу. (Ф) **М.п игры** «Зернышки» - учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. (Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Что это?» (назови природное явление) - учить по картинке определять природное явление. (П,СК,Р) **С/р игры** «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» - поощрять участие детей в совместной деятельности, развивать интерес к игрушкам, пополнять знания о полезных продуктах. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Малина для медвежат» - формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Букет» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений. (Р,Ф) **П/и** «Ниточка накручивается» - развивать у детей умение действовать согласованно. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Опасная игра со спичками» - дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; продолжать знакомить со свойствами огня. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Что где растет» - дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»). (П,СК,Р) **П/и**«По ровненькой дорожке» - развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место; упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге**.** (Ф) **Игры-эксперименты** «Вертушка» изготовление вертушки детьми для определения направления ветра - научить детей определять направление ветра. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Настроение» - совершенствовать навык ходьбы на месте, навык заканчивать движение с окончанием текста, формировать слуховое внимание; учить передавать настроение в такт музыки. (П,СК,Р,ХЭ,Ф) **Хороводная игра** «Колпачок и палочка» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Карусель» - развивать умения узнавать и называть цвета, мелкую моторику пальцев рук, учить различать предметы один – много. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Кто на картинке?» - развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Что из чего сделано?» - активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. (СК,Р) **М.п игры** «Ква-ква-ква» - развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. (Р,Ф) **С/р игры**«Угощение» - развивать умения у детей реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Строим замок» - учить детей делать башни, насыпая песок сверху аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику. (П,СК,Р)
Тема недели: «Неделя толерантности»				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Живая или неживая природа» - закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Дружба» - учить соотносить движения с текстом; развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Р,Ф) **П/и** «Лиса и мыши» - развивать умения действовать по сигналу, ловкость. (Ф)	**П/и** «Быстрее ветра» - упражнять в беге, умению действовать по сигналу. (Ф) **Слов.игра** «Какое время года» - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание. (СК,Р) **С/р игры**«Поездка на транспорте» - продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях; формировать начала ответственного отношения к личной безопасности, к соблюдению культурных норм. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Знакомство с лупой» - познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Помощник воспитателя готовится к обеду» - учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей; воспитывать доброжелательность в отношениях между партнерами по игре; показать способы ролевого поведения. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Исправь ошибку» - развивать внимание, память, логическое мышление. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Строители» (деревянный конструктор) - развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича** «Разноцветные очки» Сложи фигуру другого цвета – развивать логическое мышление, сенсорное восприятие. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Клетки лука» - создать условия для рассмотрения клеток лука, исследовать свойства лука под микроскопом. (П,СК,Р)	**П/и** "Солнечные зайчики" - воспитывать двигательную активность, желание играть вместе. (Ф) **М.п игры**«Найди, что спрятано» - повышать двигательную активность детей, учить ориентироваться в пространстве, перемещаться в соответствии с указаниями педагога, понимать конструкции с использованием предлогов «под», «на», «в», «за», «около», «рядом», «между», правильно составлять словосочетания с использованием данных предлогов. Формировать грамматический строй речи, обогащать двигательный и игровой опыт. (Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Кто это?» - развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Построим игрушки на зарядку» - упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Овощи и фрукты» - учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность. (СК,Р) **Хороводная игра** «Как на нашем на лугу» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Тир» - учить детей выполнять метание мяча в цель; развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов. (Ф) **М.п игры** "Узнай по голосу" - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф) **С/р игры** «Чаепитие» - формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет; учить детей играть вместе, объединяться в небольшие группы, развивать диалогическую форму речи. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Послушай, что скажу» - дать понять детям, что слова влияют на настроение (слово огорчает, слово утешает); учить понимать настроение других людей; закрепить умение давать словесное определение каждому чувству. (П,СК,Р)	**П/и**"Горячая картошка" - развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Закончи фразу» - учить детей заканчивать предложения («Я радуюсь когда.,.», «Я грущу, когда...»), учитывая установку на эмоциональное состояние. Развивать речь, обогащать эмоционально-чувственный опыт детей. (СК,Р) **С/р игры** «У дочки болит горло» - способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** «Трафареты-игрушки» - развивать кругозор, тактильное восприятие, чувственное познание путем ощупывания деталей, развивать мелкую моторику при обведении трафаретов карандашом и при продевании шнурка через отверстия. (П,СК,Р)	**П/и** «Мышеловка» - развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (Ф) **Строительные игры** «Постройка многоэтажного дома» - учить детей выполнять различные постройки из песка, актуализировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка; учить выполнять коллективные постройки. (П,СК,Р) **Игры-инсценировки** «Листочки в саду» - учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность, побуждать к звукоподражанию. (Р,СК,Ф,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» - развивать мелкую моторику и координацию детей. (СК,Р) **Игра-импровизация (драматизация)** «Передай позу» - развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «День-ночь» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. (Ф)	**П/и** «Найди флажок» - развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). (Ф) **М.п игры** «Поезд» - учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. (Р,Ф) **Д/и (ПДД)** Н/п «Безопасность на дороге» - познакомить с основными знаками дорожного движения, развивать внимание; тренировать визуальную память, навыки выполнения правил поведения. (П,СК,Р) **С/р игры**«Водитель объявляет остановки» - учить детей брать на себя роль шофера, действовать в соответствии с ней; показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей для игры. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Брызгалки» - развивать меткость, крупную моторику. (П,СК,Р)	**П/и**«Курочка и цыплята» - учить перешагивать через веревку после сигнала, упражнять в беге. (Ф) **Д/и** «Встречаем гостей» (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развивать коммуникативные навыки, зрительное восприятие, творческое мышление, внимание, память, мелкую моторику, конструктивные и счетные навыки; формировать эстетический вкус. (П,СК,Р) **Театральные игры** (Истоки) «Бабушка Маланья» - развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Полиция» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р)	**П/и** «Зайцы и волк» - воспитывать умение действовать по сигналу; развитие правильного произношения. (Ф) **Д/и (экология)** «Четвертый лишний» - уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов; развивать логическое мышление, речь. (П,СК,Р) **С/р игры** «Идем в детское кафе» - учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения; развивать связную речь. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры** «Бабушкин двор» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Цветные корзинки» - учить цвета, развивать речевые навыки, наблюдательность, память. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Что изменилось?» - образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. (СК,Р) **М.п игры** "Кружись — не упади!" - упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах. (Ф)	**П/и (Истоки)** «Филин и пташки» - учить детей озвучивать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя, упражнять в беге; учить проявлять творчество в игре, вводить новые игровые образы (новых птиц). (Ф) **Д/и (здоровье)** «Вымоем куклу» - закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. (П,СК,Р,Ф) **С/р игры**«Автобус» - способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения; ввести новую роль - кондуктор. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Семья»: сюжет «Вызов врача на дом» - учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры Воскобовича** «Находилки» - обвести пальчиком фигуру по контуру – развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание. (П,СК,Р) **Спортивные игры** "Принеси игрушку" - упражнять детей в ходьбе, беге. (Ф) **Игры-эксперименты** «Вода принимает форму» - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Овощи на грядки» - развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, воображение. (П,СК,Р)	**П/и** «Листопад» - предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, учить слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя. (Ф) **М.п игры**«Найди и расскажи» - развивать ориентировку в пространстве, внимание, активизировать словарный запас. (Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Умею – не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (П,СК,Р) **С/р игры**«Семья»: сюжет «Разговор по телефону» - учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки; развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова-приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика)** «Почтовый ящик» - учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность. (Р,Ф) **П/и** «Ниточка - иголочка» -развивать ловкость, координацию движений. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Четвертый лишний» - закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара; .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей. (П,СК,Р) **Слов.игры** «С какого дерева листок?» - развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев. (СК,Р) **П/и**«Бездомный заяц» - развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. (Ф) **Игры-эксперименты** «Мы волшебники» - продемонстрировать свойства песка: сыпучесть, рыхлость; изменение свойств при взаимодействии с водой. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Хлопать куколка умеет» - обучать игре с куклой, развивать чувства ритма. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Горошина» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «Занимайка» - развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Веселые обезьянки» - развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «5 чувств» - обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. (СК,Р) **М.п игры** «Мыши в кладовой» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в подлезании, в беге. (Р,Ф) **С/р игры** «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры, в совместной деятельности с детьми развивать новый сюжет; учить объединять сюжеты игр «Магазин» и «Шоферы», обогащать игровой опыт детей, сопровождая действия речью. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры**: «Строим дорогу для автомобилей» - учить детей применять в игре освоенные ранее умения, Учить выполнять коллективные постройки и объединять их единым сюжетом. (П,СК,Р)
Тема недели: «До свидания, лето»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Найди листок, какой покажу» - учить находить предметы по сходству, расширять представления детей о растениях и их отдельных частях. (П,СК, Р) **Пальчиковые игры** "Моя семья" - развивать мелкую моторику рук. (Р,Ф) **П/и** «У медведя во бору» - закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. (Ф)	**П/и** «Ловля бабочки» - развивать выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увертыванием и в ловле, а также в приседании. (Ф) **Слов.игра** «Что лишнее?» - учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. (СК,Р) **С/р игры** «Автомастерская» - учить детей действовать с предметами-заместителями, сопровождать игру речевыми высказываниями, обращаться к партнеру по игровой роли. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Пенный замок» - познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. (П,СК,Р)	**С/р игры** «Овощной отдел» - формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей; развивать коммуникативные способности, знакомить со способами ролевого взаимодействия. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Д/и (логика)** «Один - гуда, другой - сюда» - развивать навык сопоставления, умение систематизировать предметы по признаку. (П,СК,Р) **Строительные игры** «Строительство домиков для котят разной величины» (деревянный конструктор) - закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. (П, СК,Р) **Игры Воскобовича** «Летучая мышь» Сложи фигурки у которых треугольников будет поровну – развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты** «Хлопковая нить» (экспер.) - создать условия для рассмотрения волокон хлопковой нити под микроскопом. (П,СК,Р)	**П/и** «Рыбаки и рыбки» -развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге. (Ф) **М.п игры** «Игра с мячом» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, ориентироваться на образец (мяч), развивать слуховое и зрительное внимание. (Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Я потерялся…» - учить правильно вести себя, если потерялся на улице. (П,СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Яблонька» - развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. (П,СК,Р) **Слов.игра** «Отгадай загадку» - развивать логическое мышление и речь детей, вызвать интерес к отгадыванию загадок, воспитывать умение дослушать загадку до конца и только потом называть отгадку. (СК,Р) **Хороводная игра** «Где был, Иванушка?» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Котята и щенята» - упражнять детей в лазании, перелезании, ходьбе, беге на четвереньках, развивать ловкость. (Ф) **М.п игры «**У ребят порядок строгий» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф) **С/р игры** «Кондуктор автобуса»- вызвать у детей интерес к профессии кондуктора, показать способы ролевого поведения, познакомить с возможным содержанием игры; расширять игровой опыт детей. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Развивающая игра** «Хорошо - плохо» - развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. (П,СК,Р)	**П/и** «Кот Васька» - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Ф) **Д/и (развитие речи) «**Назови одним словом» - учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. (СК,Р) **С/р игры** «ДПС» - побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации, учить выполнять новые ролевые действия; учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Настольно-печатные игры** Звуковое лото. «Шумы повседневной жизни» - учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (Зеленая коробка Lono sonore) (П,СК,Р)	**П/и** «Цветные автомобили» - закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (Ф) **Строительные игры** «Строительство зоопарка» - совершенствовать конструктивные умения, вызвать чувства радости при удачной постройке, обучать детей обыгрывать постройку, закрепить знания о диких животных. (П, СК,Р) **Игры – инсценировки** «Маша и медведь» - формировать у детей стремление импровизировать по мотивам знакомой сказки, учить передавать эмоциональное состояние героев, развивать стремление имитировать движения, выступать перед сверстниками. (Р,СК,Ф,ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Собери портрет» - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р,СК) **Игра-импровизация (драматизация)** «Мыши» С. Маршака - развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. (Р,СК,Ф,ХЭ) **П/и** «Кто дальше бросит мешочек» - обучать метанию в даль. (Ф)	**П/и** «Попади в обруч» - продолжать учить кидать мячи в цель; развивать глазомер и силу броска. (Ф) **М.п игры** «Если весело живется» - учить детей выполнять движения, ориентируясь на образец, развивать слуховое и зрительное внимание, двигательную память. (Р,Ф) **Д/и (ПДД)** Электровикторина «Правила дорожного движения» - развивать умение ориентироваться на плоскости, любознательность, мышление. (П,СК,Р) **С/р игры** «Магазин»: сюжет «В молочном отделе» - формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет; учить подбирать необходимые атрибуты. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Игры-эксперименты** «Налил – вылил» - способствовать развитию координации движений, расширять представления о свойствах вещества. (П,СК,Р)	**П/и** «Мотылек» - развивать умение красиво и плавно двигаться. (Ф) **П/и** «Лягушки» (игр.н. Фрёбеля) - развивать двигательные навыкы, координацию движений, меткость, ориентацию в пространстве; учить детей действовать в команде. (Ф) **Театральные игры** «Веселятся все игрушки» - развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. (Р,СК,Ф,ХЭ) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Пожарная и спасательная техника» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, СК,Р)	**П/и** «Ловишка из круга**»** - развивать умение согласовывать движения со словами, упражнять в ритмической ходьбе, беге, ловле, в построении к круг. (Ф) **Д/и (экология)** «Чудесные песчинки» - закреплять знания детей о временах года; уточнить у детей представления о лете через знакомство с песком (опыт с песком) (П,СК,Р) **С/р игры**«Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» - учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль; развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Хороводные игры (Истоки)** «Вокруг домика хожу» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Матрёшкин сарафан» - развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. (П,СК,Р,ХЭ) **Слов.игры** «Мама и детеныши» - закрепить знание детьми названий животных и их детёнышей, развивать умение строить простые предложения, воспитывать любовь к животным (СК,Р) **М.п игры** «Лесные звери» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; учить копировать повадки животных. (Р,Ф,ХЭ)	**П/и** «Самолеты » - развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Кукла Маша простудилась» - закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот, упражнять в пользовании носовым платком. (П,СК,Р,) **С/р игры**«Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином» - организовать применение детьми знаний, опыта, умений, связанных с данной темой, оказывать помощь в организации взаимодействия в рамках сюжета; учить объединять игровые действия в развернутый сюжет. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)	**С/р игры** «Магазин подарков» -научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».(Р,П,СК,Ф,ХЭ) **Игры Воскобовича** «Домик» Найди все углы у домика, обведи их пальчиком; развивать математические способности, усидчивость. (П,СК,Р) **Спортивные игры** «Подбрось повыше» - упражнять детей в подбрасывании и ловле. (Ф) **Игры-эксперименты** «Все увидим, все узнаем» – закрепить знания о приборе - помощнике — лупе и ее назначении. (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры** Липучка «Обитатели», «Цвета», «Геометрия», «Стихии», «Елочка», «Пицца», «Липучка с овощам», - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости, раскладывать фигуры определенным образом; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (П,СК,Р)	**П/и** «Совушка» - развивать у детей торможение , наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. (Ф) **М.п игры** «Морская фигура» - развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (Р,Ф,ХЭ) **Д/и (социальный мир)** «Мы знайки и умейки» - закреплять правила безопасного поведения в природе, формировать знания о том, что если выполнять правила поведения можно избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье, обучать детей правилам элементарной помощи самому себе и окружающим. (П,СК,Р) **С/р игры**«Семья»: сюжет «Веселое путешествие» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. (Р,СК,П,ХЭ,Ф)

Пятница	**Д/и (Математика) «Ежик»** - учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Шалун» - развивать мелкую моторику, чувство ритма. (Р,Ф) **П/и** «Стоп» - воспитывать выдержку, терпение, умение действовать по словесному сигналу. (Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Топаем, хлопаем» - развивать внимание, закреплять правила поведения при пожаре. (П,СК,Р) **Слов.игры** «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» - учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. (Р,Ф) **П/и** «Птички и кошка» - развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (Ф) **Игры-эксперименты** «Сквозь сито» - продолжать учить о правильном назначении предметов и свойства вещества. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Голосистый кубик» - развивать мелодический слух и умение звукоподражать разным голосам животных и их детенышей своим голосом, изменяя темп и высоту голоса. (Р,Ф,ХЭ) **Хороводная игра** «Круг» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. (Р,Ф,ХЭ) **Сенсорные игры** «На что похожа фигура?» - воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. (П,СК,Р) **Игра-драматизация** «Мячик» А. Барто - развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. (Р,СК,Ф,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Голоса животных» - формировать звуковую культуру речи, развивать моторику речедвигательного аппарата; учить отчетливо произносить слова, короткие фразы, говорить с естественными интонациями. (СК,Р) **М.п игры** «Зайка серенький» - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Р,Ф,ХЭ) **С/р игры**«Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» - учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира. (Р,СК,П,ХЭ,Ф) **Строительные игры** «Строители сказочного городка» - развивать воображение, творческое мышление, сенсорное восприятие, художественно-конструкторские способности, умения строить в соответствии с планом-схемой. (П, СК,Р)