Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Месяц: **сентябрь**				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
1.Тема недели: «Наш детский сад»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Сложи картинку»** - закрепить знания о животных (СК,П) **Пальчиковая игра** «Детский сад» - развитие мелкой моторики пальцев рук (СК,Ф,Р) **Подвижная игра** «Стой!» - учить действовать по сигналу (СК,Ф) **Игры по Фин. грамотности** «Соответствие числа и монеты» -- формировать у детей умения соотносить число денежному эквиваленту (П,СК,Р)	**П/ и «Перенеси предметы»** - развитие координации движений (СК,Ф) **М.п игры «Затейники»** - формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. СК,Ф) **Словесная игра** «Какой он?» - закрепить умение подбирать описательные прилагательные. (Р,СК) **С/р «Дом, семья»**- совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку (СК,Р) **Игры эксперименты «Два состояния вещества»** (песок, земля, вода) - расширить и углубить знания детей. (П,СК)	**С/р игра «Детский сад»**- расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада (СК,Р) **Д/и (логика) «Танграм»** - развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления. (СК,П) **Строительные игры** «Колпачок для гнома» (маленькие треугольники; призма из треугольников) (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «треугольник», развивать логическое мышление детей, воображение, умение действовать по показу и следовать словесным инструкциям воспитателя. (П,СК,) **Игры Воскобовича** «Чудо-крестики 2», «Соты» - изучение цветов и форм, учимся сравнивать, осваивать понятие «целое» и «часть» (П,СК) **Игры эксперименты** «Тайны бутылочной пробки» (экспер.) – закрепить понятие «клетка», ее вид под микроскопом. (П,СК)	**П/и «Догони свою пару»** - развитие быстроты, ловкости (Ф,СК) **М.п игры** «Угадай по голосу» - упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (Ф,СК,Р) **Д/и (Социальный мир)** «Ищу своих друзей» - закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (СК,П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** пазлы «Пегас», «Робот», «Единорог» - развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук, воображение и пространственное мышление; развивать тактильно- двигательное восприятие, путем ощупывания деталей; тренировать усидчивость, умение доводить дело до конца. (СК,Ф,П) **Словесная игра** «Что не так?» - закрепить знания детей об особенностях детского сада, развивать связную речь.(СК,Р) **Хороводная игра** «Гори, гори ясно!» - воспитывать интерес к народным играм.(СК,Р,Ф)	**Подвижная игра** «Кто обгонит?» - совершенствовать навыки детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Кафе» - расширять у детей зная о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. (СК,Р0 **Развивающая игра** «Путаница» - развивать внимание, память, мышление.(СК,П)	**Подвижная игра** «Хитрая лиса» - Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Кафе» - учить подготавливать необходимые декорации для игры.(СК,Р) **Настольно-печатные игры «Профессии общие»** - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость. (СК,П) **Игры малой подвижности** «Море волнуется» - развитие воображения, умения стоять не двигаясь.(СК,Ф)	**Подвижная игра** «Ловишки - перебежки» - развитие ловкости, хитрости. (СК,Ф) **Строительные игры** «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик, используя свои знания о свойствах сухого и мокрого песка. (СК,П) **Игры – инсценировки «**Загадки без слов» - развивать выразительность мимики и жестов.(СК,Р)

Среда	**Д/и (Истоки)** Словесная игра (расскажите фрагмент былины по иллюстрации книги «Верность родной земле» «Илья Муромец») - приобщение к лучшим образцам народного слова: к былинам о славных богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алёше Поповиче.(СК,Р) **Игры – инсценировки «Телефон»** - развивать фантазию, диалогическую речь, расширять словарный запас..(СК,Р) **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» -развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге. (СК,П)	**Подвижная игра** «Веселые соревнования» - развитие координации движений, умения выполнять ряд заданий.(СК,Ф) **Игры эксперименты** «Рассматривание песка через лупу»- определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. (П,СК) **С/р игра** «В цирке». Задачи. Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью (СК,Р,Ф,ХЭ) **Д/и (ПДД)** «Дорога» - закрепить знания о назначении тротуаров, проезжей части и знаков (СК,Р,Ф)	**Подвижные игры** «Птичка в клетке» - развитие ловкости, внимания. (СК,Ф) **Игры Фребеля** «Часть и целое» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (СК,П) **Театральные игры** «Колобок» - развитие актерских навыков. СК,ХЭ,Р) **Строительные игры** «Кошка» (плоскостная фигура) (magformers) - освоить конструирование ровных прямых одинаковых по длине и ширине «дорожек»: одна из квадратов, другая из треугольников. Обучать действовать по схеме.(СК,П)	**Подвижная игра** «Зайцы и волк»-закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам, учить формулировать советы, корректно делать замечания. Формировать умение сравнивать и сопоставлять факты, анализировать их, делать выводы. (СК, Ф) **Д/и (экология)** «Кто где живет» - закрепить знания детей о птицах нашего края. (СК, П, Р) **С/Р игра** «Поездка в зоопарк»-формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях. (СК,Р) **Хороводная игра:** «Ходит Ваня» -учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.(СК,Ф,Р)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Что из чего сделано?»** - развивать умение находить составные часть изображения. (СК,ХЭ) **Словесная игра** «Закончи слово» - активизировать пассивный словарь.(СК,Р) **Игры малой подвижности** «Статуи» -развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.(СК,Ф)	**Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка» - упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи. (СК,Ф) **Д/и (здоровье) «**Мой день»- рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду (СК,П) **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин» -поощрять выбор детьми темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения. (СК)	**Спортивные игры** «Бег в мешке» - развитие умения прыгать с продвижением вперед. (СК,Ф) **Игры Высоковича** «Кто набрал грибов больше всех?» - закрепить понятия: полное и неполное множество, пустое множество; формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления. (СК,П) **Игры эксперименты** «Он пузырится» - исследовать возможность создания мыльных пузырей в условиях ДОУ, учить наблюдать, сравнивать и делать выводы. (Аквалогия) (СК,П) **Нательно-печатные игры** «Времена года» (логические цепочки) - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. (СК,П)	**Подвижная игра** «Найди свой цвет» - упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, объективно вести судейство. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности. (СК,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Кто, где работает?» - закрепить знания о профессиях. (СК,Р) **Сюжетно-ролевая игра** «Семья»: сюжет «Мамы укладывают детей спать» -учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам. (СК,Р) **Малоподвижная игра** «Что пропало» - развивать внимание, память. (СК)

Пятница	**Д/и (математика)** «Математические весы с карточками»-формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы лишний предмет. (СК,П) **Пальчиковая игра** «Наш детский сад» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Вертуны» - развитие координации движений (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Пастух и волк» - развитие быстроты и ловкости. (СК,Ф) **Д/и (пожарная безопасность)** «Один дома» - закрепить правила безопасного поведения. (СК,П,Р) **Игры эксперименты** «Свет мой, зеркальце, скажи…» - развитие умения анализировать свои действия. (СК,П) **Словесная игра** «Угадай игрушку» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. (СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Что так звучит?» - закрепить знания о классификации муз. инструментов. (СК,ХЭ) **Хороводная игра** «Гори, гори ясно!» - формировать желание играть в народные игры. (СК,Ф,Р, ХЭ) **Сенсорные игры** «Шнуровка Геометрические формы» - продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки; формировать зрительно – двигательную координацию и чувство восприятия пространства. (СК,П) **Игра-драматизация «**Моя Вообразилия» - развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (СК,Р)	**Строительные игры с песком** «Улица, дома, деревья» - знакомство детей с планировкой. Учить правильно располагать дома, дорогу, деревья. Для этого в дворике песок разгребаю на 2 вала (СК,П) **Подвижные игры** «К своему флажку» - развитие внимания, ориентировки в пространстве. (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Кафе» - учить создавать условия для расширения сюжета. (СК,Р) **Д/и (развитие речи)** «Кто больше увидит и назовет» - учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки. (СК,Р)
2.Тема недели: «Осенняя пора – очей очарованье»				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Чей листик» - закрепить знания детей о деревьях нашего края. (СК,П) **Пальчиковая игра** «Сбор урожая» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Ф) **Подвижная игра** «Перевозка урожая» - развитие быстроты, внимания. (СК,Ф) **Шахматные игры «**Горизонталь» - закрепить термины «горизонталь», «вертикаль»; умение найти горизонталь и вертикаль на шахматной доске. (СК,П)	**Подвижная игра** «Смени флажок» - развитие внимания, учить выполнять задание в команде. (СК,Ф) **Словесная игра** «Глухой телефон» - развитие слухового внимания. (СК,Р) **Игры эксперименты** «Смесь цветов» - показать детям, что при смешивании двух цветов появляется третий цвет. (Аквалогия) (СК,П) **С/р игра** «Автобус»-расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат. (СК)	**С/р игра больница:** сюжет «Зайка заболел»- учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. (СК) **Д/и (логика)** «Колумбово яйцо» - развитие образного мышления. Подвижная игра «Ловишки парами» - учить двигаться парами. (СК,П) **Игры-эксперименты** «Создайте собственную реактивную капсулу»– закрепить свойства различных веществ, учить смешивать вещества для получения определенного результата. (Пришельцы) (СК, П) **Игры Воскобовича** «Чудо крестики 2» - совершенствовать психические процессы (внимание, память, мышление, речь); освоить приемы сложения предметов из частей по образцу (СК,П) **Строительные игры** «Моделирование по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей моделированию по схеме. (СК, П)	**Подвижная игра** «Пастух и волк» - формировать умение обходить препятствие быстро и аккуратно(СК,Ф) **М.п. игры «**Найди предмет» -развивать у детей выдержку, наблюдательность (СК,Ф) **Д/и (соц.мир)** «Наряды матушки – земли».- уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (СК,П)
Вторник	**Д/и** (сенсорика) «Чудесный мешочек» - развитие тактильного восприятия. (СК, Ф,П) **Словесная игра** «Антонимы» - развитие логического мышления, внимания, умения образовывать прилагательные. (СК, Р) **Хороводная игра/Истоки** «Как у бабушки Ларисы…» - развивать	**Подвижная игра** «Охотники и звери» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (СК, Ф) **М.п. игра** «Затейники» - развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее. (СК, Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Столовая» - учить воспроизводить антураж для игры, как можно точнее. (СК)	**Подвижная игра «**Лиса в курятнике» -упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). (СК, Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Столовая» учить распределять роли между собой. (СК) **Настольно-печатные игры** «Ассоциации» - развитие логического мышления. (СК)	**Подвижная игра** «Хоккей на траве» - развивать хитрость, ловкость, внимание. (СК, Ф) **Строительные игры «**Зоопарк для зверей» - учить из влажного песка делать небольшие перегородки / клетки для зверей/, обнести весь зоопарк забором, сделать входные ворота. (СК, Ф, П) **Игры инсценировки** «Кто на картинке?» - развивать умение

	имитационные умения. (СК, Ф,Р)	**Развивающая игра** (внимание память мышление) – «Четвертый лишний» - закрепить признаки предметов. (СК, П)	**Д/и (развитие речи) Лото** «Времена года» - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (СК, Р)	передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. (СК, Ф, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (Истоки)** Словесная игра (Расскажите фрагмент былины по иллюстрации книги «Верность родной земле») -развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми и эмоционально-образного восприятия славного русского богатыря Добрыни Никитича (СК,Р) **Игра драматизация** «Поиграем в сказку «3 поросенка» - учить передавать содержание сказки в процессе игры; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. (СК,Р,ХЭ) **Подвижная игра** «Успей первым» - учить следовать правилам игры, выполнять задание точно по инструкции. (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Белки в лесу»-учить детей мягко спрыгивать со стульчика, сгибая ноги в коленях, совершенствовать двигательные умения. (СК,Ф) **М.п. игры «**Что пропало» - развивать внимание, память. (СК,Р,Ф) **Игры эксперименты** «Солнечный зайчик» - развитие внимания, умения устанавливать причинно-следственные связи. (СК,П) **С/р игра** «Шоферы». Сюжет «Моем машину»-учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь детей. (СК,Р,Ф) **Д/и (ПДД)** «Дорожные знаки» - закрепить знания о назначении дорожных знаков. (СК,П)	**Театральные игры** «Теремок» - формировать умение воспроизводить литературный текст в форме диалога. (СК,Р,ХЭ) **Подвижные игры** «Перетяжки» - учить следовать правилам игры, выполнять задание точно по инструкции. (СК,Ф) **Игры Фребеля** «Магический квадрат» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») – развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам(СК,П) **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (СК,П)	**Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» - развивать ловкость, воспитывать желание помогать товарищу(СК,Ф) **С/р игра** «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию» -развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры. (СК,) **Хороводная игра** «Каравай»-упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (СК,Р,Ф) **Д/и (экология)** «Воздух, земля, вода»-закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (СК,П)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** «Чей силуэт» - формировать фантазию, творческое мышление. (СК,ХЭ) **Словесная игра** «Что из чего?» - учить образовывать прилагательные.(СК,Р) **Игры малой подвижности** «Как живешь?» - развивать способность имитировать действия взрослого и ускорять темп.(СК,Ф,Р)	**Д/и (здоровье)** «Полезные растения» - закрепить названия лекарственных растений.(СК,П) **Подвижная игра** «Тройки» - учить двигаться на площадке в небольших группах синхронно.(СК,Ф) **Сюжетно – ролевая игра** «Столовая» - учить примерять на себя роли взрослых.(СК,Р)	**Спортивные игры** «Вслед за мячом» - развитие быстроты реакции, умения ориентироваться на площадке.(СК,Ф) **Игры эксперименты** «Как увидеть воздух? – развитие желания опытным путем доказывать свою гипотезу.. (СК,П) **Игры Воскобовича** «Лодочка»- развивать лог.мышление; закрепить знания детей о геометрических фигурах(СК,П) **Настольно-печатные игры** «5 чувств» - формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении (Фиолетовая коробка Jeux dts 5 sens)(СК,) **С/р игра** «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом»-учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей.(СК,Ф,Р)	**Подвижная игра** «Ловишки» - развитие ловкости, скорости.(СК,Ф) **С/р игра** «Пожарные»-учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию. (СК) **М.п игры** «Фанты» - снятие эмоционального напряжения.(СК,Ф,Р) **Д/и (соц.мир)** «Виды труда»-дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. (СК,П)

Пятница	**Д/и (математика)** «Пентомино» - развитие у детей образного мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий (СК,П,Ф,Р) **Пальчиковая игра** «Осень» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Ф) **Подвижная игра** «Поищем лисичку» - учить ориентироваться по меткам. (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Скок-подскок» - развивать выносливость, умение чередовать ноги при прыжках. (СК,Ф) **Игры эксперименты** .«Пускаем солнечные зайчики»-воспитание интереса к изучению окружающего мира. (СК,П) **Д/и (пожарная безопасность)** «На пожар» - уточнить знания детей об инвентаре, необходимом при пожаре. (СК,П) **Словесная игра «**Вот она какая, наша осень»- обогащение словаря, развитие внимания(СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Три цветка» - учить определять характер музыки. (СК,ХЭ,Р) **Сюжетно-ролевая игра** «Столовая» - учить усложнять и расширять сюжет. (СК,Р) **Игра-драматизация «**Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» - Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. (СК,Ф,Р) **Сенсорная игра** «Пицца», «Липучка с овощам», - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости, раскладывать фигуры определенным образом; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (СК,Ф)	**Д/и (развитие речи) «**Посади огород» - закрепление знаний об овощах. (СК,Р) **Подвижная игра** «Столбы» - развивать меткость, учить целиться аккуратно, соблюдая технику безопасности. (СК,Ф) **Строительные игры «**Сад с клумбой» - учить делать насыпи из песка круглые и длинные, выравнивать края, украшать постройки деревьями, цветами. (СК,П,Ф) **С/р игра** «Почта»- учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р)
3.Тема недели: «Дары леса, тайги»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра) «**Мир растений Югры» - формирование представления о малой Родине ,природных особенностей родного округа. (СК,П,Р) **Пальчиковая игра** «Деревья» - развитие мелкой моторики пальцев рук.(СК,Ф,ПР) **Подвижная игра** «Попляши и покружись» - развивать координацию движений. (СК, Ф) **Игры по Фин.гамотности** «Услуги и товары»-закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе. (СК,П,Р)	**Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» - развивать ловкость, воспитывать желание помогать товарищу. (СК,Ф) **Словесная игра** «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о приметах осени. (СК,Р) **Игры эксперименты** «В десяточку!» (экспер.) - развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) (СК,П) **С/р игра** «Дом, семья» -побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. (СК,Р)	**Д/и (логика)** Рамки-вкладыши Никитина «3 круга сложные»- - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, усидчивость, учить ориентироваться на плоскости. (СК,П) **С/р игра «**Дочки-матери» **-**совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (СК,П,Р) **Строительные игры** «Домик с крышей» (magformers) - закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу). (СК,П) **Игры Воскобовича** «Геоконт» -различение цветов радуги; освоение названий и структуры геометрических фигур, их размер; умение строить. (СК,П,) **Игры-эксперименты «**Плавающий апельсин» – познакомить детей с тем, что корка апельсина содержит воздух, который наделяет апельсин таким свойством, как плавучесть или способностью держаться на поверхности воды.	**П/и** «Охотники и звери» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (СК,Ф) **М.п игры** «Угадай по голосу» - упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание(СК,Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «С какой ветки эти детки?»- закреплять знания о листьях и плодах деревьев и кустарников; подбирать их по принадлежности к одному растению. (СК,П,Р)

			(СК,П)	
Вторник	**Д/и (сенсорика/зкр**) «Загадки и отгадки» - учить соотносить речевую форму с графической. (СК,П,Р,Ф) **Словесная игра** «Маленький, средний, большой» - учить образовывать прилагательные. (СК, Р) **Хороводная игра** «Пузырь» - закрепить умение формировать правильный круг. (СК,Р,Ф)	**Подвижная игра** «Широким шагом» - развивать двигательную активность. (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин игрушек» - формировать умение распределять роли между собой. (СК,Р) **Развивающая игра** «Радужные камушки» - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. (СК,П) **М.п.игра** «Чем все закончилось»- развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (СК,Р,Ф)	**П/и игра «**Передай – встань» - воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» - учить организовывать и изменять игровое пространство под сюжет игры. (СК,Р) **Настольно-печатные игры З**вуковое лото. «Шумы повседневной жизни» - учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (Зеленая коробка Lono sonore) (СК,Р,) **Игры малой подвижности** «Вышки-вышки» - развивать чувство ритма, тренировать чувство синхронности. (СК,Р)	**П/и** Подвижная игра «Бабочки, лягушки, цапли» - учить детей как можно более точно выполнять подражательные действия. (СК,Ф) **М.п игры** «Что пропало» - развивать внимание, память. (СК,Р) **Строительные игры «**Улица, украшенная клумбой с цветами» - закрепить умение располагать все постройки в определенном плановом порядке. Учить строить коллективно, договариваться о том, кто будет строить. (СК,П) **Игры-инсценировки «**Веселые обезьянки» - развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. (СК,ХЭ,Р)
Среда	**Д/и (развитие речи)** Словесная игра (Расскажите фрагмент былины по иллюстрации книги «Верность родной земле») - развитие инициативности и активности детей в общении со взрослыми и сверстниками, диалогической речи, умения поддерживать беседу (СК,П,Р,Ф) **Игра-импровизация** «Веселый Старичок-Лесовичок»- учить пользоваться разными интонациями (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Серсо» - развитие ловкости, умения определять силу броска. (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Колпачок и палочка» - развивать слуховое внимание. (СК,Ф) **Игры эксперименты** «Быстрое масло»– показать детям, что при смешивании жира и белка в жидком виде (сливки) получается твердое вещество (масло). (СК,П) **Д/и (ПДД)** «Шоферы» - закрепить название и назначение дорожных знаков. (СК,П) **М.п игра** «Найди и промолчи»-развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. (СК,Р,Ф) **С/р игра** «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (СК,Р)	**Театральные игры** «Волк и лиса» - развитие актерского мастерства. (СК,ХЭ,Р,Ф) **Подвижные игры** «Пас по кругу» - развивать меткость, точность, ловкость. (СК,Ф) **Игры Фребеля** «Часть и целое» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (СК,П) **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (СК,П)	**П/и** «Кто быстрее?» - учить правильно бегать попарно. (СК,Ф) **С/р игры** «Поездка в лес за грибами» - побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК,Р) **Хороводные игры** «Флажок» - учить детей стоять в кругу и выполнять действия , подпевать песенку. (СК,Р,Ф) **Д/и (экология)** «Где, чей хвост» - учить подбирать хвосты по образцу, методом исключения. (СК,П,Р)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД**) - «Дорисуй, что не хватает» - развитие художественных навыков, внимания. (СК,П,Р,Ф) **Словесная игра** « Деревья и кустарники» - закрепить название деревьев и кустарников (СК,Р) **Игры малой подвижности** «Маланья» - закреплять умение подражать, формировать желание выполнять все действия четко и красиво. (СК,Р,Ф)	**Подвижная игра** «Удержи шарик» - развитие усидчивости. (СК,Ф) **Д/и (здоровье) «**Лабиринты здоровья» - формировать бережное отношение к своему здоровью. (СК,П) **Сюжетно – ролевая игра** «Шоферы», сюжет «Шиномонтаж»- учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления детей о работе шофера, рассказать о ее значении, воспитывать дружеские взаимоотношения у детей во время игры. (СК,Р)	**Спортивные игры** «Малый баскетбол» - упражнять детей в выполнении произвольных бросков в корзину. (СК,Ф) **Игры эксперименты** «Пластилин» (экспер.) – учить изготавливать пластилин своими руками, развивать любознательность, внимание интерес к экспериментальной деятельности(СК,П) **С/р игра** «Поликлиника»-вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (СК) **Игры Воскобовича** «Чудо – Соты»- формировать у детей сенсорные эталоны формы, цвета, величины; Развивать глазомер, познавательные творческие способности детей; Совершенствует логическое мышление,	**Д/и (социальный мир)** «Лесные профессии» - учить логически подбирать и находить взаимосвязь между животным и профессией. (СК,П) **П/и** «Встречная эстафета» - воспитывать дух соревнования, учить следовать правилам. (СК,Ф) **М.п игры «**Хоровод в лесу» -учить детей чисто интонировать восходящее и нисходящее движение мелодии, ритмично выполнять движения. (СК,Ф) **С/р игры** «Строители». Задачи. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распре¬делять между собой материалы, согласовывать действия и совместными уси¬лиями достигать результата.

			внимание(СК,П) **Настольно-печатные игры** «Тактильная коробка» -развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (СК,Ф)	Воспитывать уважение к труду строителей. (СК,Р)
Пятница	**Д/и (математика)** «Посчитай и разложи» - совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить сортировать и группировать предметы по 2 и более признакам (СК,П) **Пальчиковая игра** «Деревья» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Пчелки и ласточка». Задачи. Упражнять детей в выполнении прыжка с возвышения, учить приземляться, сохраняя равновесие, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры. (СК,Ф)	**Подвижная игра** (1-2) «Найди себе пару» - развивать умение передвигаться аккуратно, не задевая других. (СК,Ф) **Игры эксперименты** «Тайны бутылочной пробки» (экспер.) – закрепить понятие «клетка», ее вид под микроскопом. (СК,П) **Д/и (словесная игра)**. «Цепочка слов»- учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея). (СК,Р) **Д/и (пожарная безопасность)** «Смелые пожарные» - учить подбирать картинки по смыслу. (СК,П)	**Д/и (музыка)** «Кто на каком инструменте играет» - учить распознавать особенности различных инструментов. (СК,ХЭ,Р) **Хороводная игра** «Что нам осень принесла?» - закрепление знаний, развитие ловкости. (СК,Р,Ф) **Сенсорные игры «**Назови сутки»-закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) **(СК,Р,)** **Игра -драматизация** «Загадки без слов»- развивать выразительность мимики и жестов (СК,Р,Ф)	**Д/и (развитие речи)** «Бояться- не страшно» - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии. **(СК,Р)** **М.п игры** «Мяч вдогонку» - развивать быстроту реакции, умение передавать мяч в руки товарищу. **(СК,Ф)** **С/р игры** «Моряки»-учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей. **(СК,Р)** **Строительные игры «**По замыслу»-закрепить навыки создания из песка разных построек. Воспитывать умение работать коллективно. **(СК,П)**
4.Тема недели: «Что нам осень принесла»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра)** «Дикие животные Югры» - знакомить с животными обитающими в ХМАО и закреплять знания о природных особенностей родного округа. (СК,Р,П) **Пальчиковая игра** «Мы капусту…» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Наперегонки» - учить детей двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость. (СК, Ф) **Д/и (Шахматы)** «Шахматный колобок» - закрепление знания шахматных фигур; развитие речи. **(СК,П,)**	**Подвижная игра** «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, внимание. (СК,Ф) **Словесная игра** «Отгадай загадку» - учить отгадывать растения по характерным признакам. (СК,Р) **Игры эксперименты** «Колесо, катящееся вверх» - учить, опытным путем, подтверждать гипотезу. (СК,П) **С/р** «Семья»: сюжет «Идем в гости»- учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, использовать предметы-заместители. (СК,Р)	**Д/и (логика)** «Найди лишний» - развитие внимания, логического мышления. (СК,П) **С/р игры «**Ателье»- учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, распределять роли. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи, способность к децентрации. (СК,Р) **Строительные игры** «Колесо» (magformers) - закрепить умение конструировать призмы и кубы, сформировать общее большое колесо из чередующихся призм и кубов. (СК,П) **Игры Воскобовича** «Квадрат Воскобовича» - развитие пространственного мышления, внимания, логики и мелкой моторики. (СК,П) **Игры-эксперименты** «Невероятно блестящий клей»– закрепить свойства различных веществ, учить смешивать вещества для получения определенного результата. (Смайлология) (СК,П)	**П/и** «Поймай мяч» - развивать глазомер, ловкость, хитрость. (СК,Ф) **М.п игры** «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (СК,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Давайте поселим зверей в наш лес» -знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания(СК,П)

Вторник	**Д/и (сенсорика/зкр)** «Экологическое домино» - закрепить названия животных и птиц нашей полосы. (СК,П,Ф) **Словесная игра** «Кто больше увидит и назовёт» - учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. (СК,Р) **Хороводная игра** «Карусель» - учить выполнять задания в движении, по кругу, соблюдая технику безопасности. (СК,Р,Ф)	**Подвижная игра** «Шажки-малютки» - учить передвигаться семенящим шагом, учить удерживать равновесие. (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека» - формировать умение изменять интерьер в зависимости от игры. (СК,Р) **Развивающая игра** (внимание память мышление) «Осеннее домино» - закрепить знания детей об осени. (СК,П) **М.п игры** «Метелица» - учить детей двигаться в заданном темпе, держась за руки. (СК,Ф)	**Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека» - учить распределять роли, формировать умение связно и логично выражать свои мысли. (СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Ассоциации» - закрепить знания о продуктах питания. (СК,П) **П/и** «Баба-Яга»- Учить детей соблюдать правила игры; ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. Развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. (СК,Р) **Д/и (развитие речи)** «Семейная игра в слова» - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (СК,Р)	**П/и** «Лиса и куры» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость, координацию движений, быстроту, внимание, умение ориентироваться на площадке. (СК,Ф) **Строительные игры «**Наш участок» -учить детей правильной планировке, учить увиденное отражать в играх. Воспитывать интерес к окружающему. (СК,Ф) **Игры-инсценировки** «Сказка Теремок» - развивать речь, память, выразительность, учить владеть мимикой и жестами(СК,Р,ХЭ)
Среда	**Д/и (Истоки)** Словесная игра. (Расскажите фрагмент былины по иллюстрации книги «Верность родной земле» -активизация речи детей посредством ознакомления с поэтическим языком былины. Развитие у детей способности воспринимать образ славного русского богатыря Алеши Поповича и его подвиги в служении родной земле. (СК,Р) **Подвижная игра** «Сделай фигуру» - учить детей двигаться аккуратно, не задевая товарищей, развивать воображение, внимательность. (СК,Ф) **Игра-импровизация (драматизация)** «Телефон»- развивать фантазию, диалогическую речь. (СК,Р)	**Подвижная игра** «Невидимки» - развивать внимательность, умение передвигаться на согнутых в коленях ногах. (СК,Ф) **Игры эксперименты** «Невидимые зубчики» - развивать любознательность, тренировать внимание. (СК,П) **Д/и (ПДД)** «Автобус знатоков» - закрепить основные правила поведения на улице, уточни правила безопасного поведения. (СК,Р,П) **М.п игры** «Эхо» - развитие внимательности, воспитывать любовь к художественной литературе. (СК,Р,Ф) **С/р игры** «Зоопарк»- расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (СК,Р)	**Театральные игры** «Три медведя» - формировать умение вести диалог, учить пересказывать содержание сказки ближе к тексту. (СК,Р,ХЭ) **Подвижные игры** «Охотники и звери» - развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. (СК,Ф) **Игры Фребеля** «Счет и форма» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (СК,П) **Строительные игры** «Поднимающиеся башенки» (magformers) - закрепить представление о магнитных треугольниках и квадратах, способах их соединения. Научить детей выкладывать 3 узора по заданной схеме (из 3 треугольников и 4 квадратов, из 1 треугольника и 9 квадратов, из 3 треугольников и 9 квадратов, показать принцип симметрии изображения. Показать, как, потянув за центр, можно одним движением превратить плоскостную фигуру в объемную. (СК,П,Ф,)	**П/и** «Зима и лето» - учить двигаться аккуратно, развивать слуховое внимание. (СК,Ф) **Д/и (экология)** «Съедобное – не съедобное» - формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. (СК,П) **С/р игры** «Цирк» - закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. (СК,Р) **Хороводные игры** « Мы матрешки» - совершенствовать умения выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. (СК,Р, Ф,ХЭ)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** – «Составь картинку» - учить составлять целое из частей. (СК,П) **Словесная игра** «Назови как можно больше предметов»- упражнять детей в чётком произношении слов.	**Д/и (здоровье)** «Что где?» - закрепить названия медицинских инструментов. (СК,П,Р) **Подвижная игра** «Волк во рву» - учить детей перемещаться, не задевая других, развивать ловкость и	**Спортивные игры** «Настольный Футбол» - тренировать глазомер, ловкость , реакцию, умения забивать мяч в ворота. . (СК,Ф) **Игры эксперименты** «Идеальная замазка» - закрепить свойства различных веществ, учить смешивать вещества для получения	**П/и** «Перебежки тройками» - учить соизмерять свои силы с силами бегущих рядом. . (СК,Ф) **Д/и (социальный мир)** «На прогулку в лес» - закрепить знания о том, как нужно одеваться в лес. . (СК,П,Р) **М.п игры** «Холодно горячо»- развивать

	(СК,Р) **Игры малой подвижности** «План комнаты» - учить соотносить план комнаты с реальной комнатой. (СК,Ф)	быстроту. (СК,Ф) **Сюжетно – ролевая игра** «Библиотека» - учить детей акцентировать внимание в игре на ключевые моменты в игре, учить договариваться между собой. (СК,Р)	определенного результата. (Смайлология) . (СК,П) **С/р игры** «Библиотека»: сюжет «В читальном зале» -учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре. . (СК,Р) **Игры Воскобовича** «Математические корзинки» - закрепить состав числа в пределах пяти, десяти.Учится считать, складывать и вычитать, знакомить с такими понятиями, как полное, неполное и пустое множество. (СК,П) **Настольно-печатные игры** «Фрукты, овощи, ягоды» (сортер) - развивать логическое мышление через классификацию по категориям; развивать речь, зрительную память, глазомер; совершенствовать зрительно-моторную координацию. . (СК,Ф)	слуховые качества, физические качества. . (СК,Ф) **С/р игры** «Магазин»-учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. . (СК)
Пятница	**Д/и (математика)** «Конструктор» - тренировка в счете до десяти. . (СК,П) **Пальчиковая игра** «В лес за грибами» - развитие мелкой моторики пальцев рук. . (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Эстафета парами» - учить соблюдать правила игры, бегать в паре, не разъединяя рук, развивать ловкость, быстроту, внимание. . (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Кто скорее?» - учить соблюдать правила игры, развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию движений. . (СК,Ф) **Игры эксперименты** «Узнать по следу» - развивать любознательность, учить делать выводы. . (СК,П) **Д/и (словесная)** «Что с начала, что потом?» - закрепить умение расставлять картинки в правильном, логичном порядке, формировать умение обосновывать свое решение. . (СК,Р) **Д/и (пож.безопасность)** «После пожара» - развитие ловкости, логического мышления. . (СК,П)	**Д/и (музыка)** «Три медведя» - развитие чувства ритма. . (СК,ХЭ,Р) **Хороводная игра** «Грушка» - воспитывать интерес к народным играм, развивать память. . (СК,ХЭ,Р) **Сенсорные игры** «Шнуровка - пуговицы» - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику. . (СК,Ф) **Игра-драматизация** «Сказка три поросенка» - создание условий творческой активности у детей посредствам театрализованной деятельности и формировать интерес к игре-драматизации. . (СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Узнай по описанию»- учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах. . (СК,Р) **М.п игры** «У ребят порядок строгий» - развивать умение действовать сигналу, физические качества**. .** (СК,Ф) **С/р игры** «Пожарные» -учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Воспитание уважения к смелости пожарных. . (СК,Р) **Строительные игры** Строительство гаража - учить строить гараж, закреплять умение спрессовывать песок в кучу, срезать лопаткой стенки и делать углубление для машины. . (СК,П,Ф)
Месяц: Октябрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
1.Тема недели: «Сельскохозяйственный труд взрослых.»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра)** «Знакомства с бытом народов ханты» -формировать представления народа севера. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Дружат наши дети» - развитие мелкой моторики пальцев рук.(СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Кольцеброс» - развивать глазомер, ловкость. (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Краски» - учить следовать правилам игры, развивать внимание и быстроту реакции. (С;К,Ф,Р) **Словесная игра** «Овощехранилище» - закрепить знания о хранении овощей. (СК,Р) **Игры эксперименты** «Нить- линейка» - учить применять предметы по не прямому их назначению. (СК,П) **С/р игры** «На дорогах города» -закрепить	**Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека» - учить соединять несколько сюжетов в одной игре.(СК) **Д/и (логика)** «Три обруча» - учить классифицировать один набор предметов по различным признакам.(СК,П) **Строительные игры** «Машины будущего» (magformers, полидрон) - формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объѐмном и плоскостном моделировании и в построении	**П/и** «Переброс через планку» - развивать ловкость, умение двигаться с мячом. (СК,Ф) **М.п игры** «Водяной» -развивать координацию движений, слух, физические качества. (СК,Ф,Р) **Д/и (социальный мир)** «Откуда хлеб к нам пришел?»» - закреплять знания детей о том как выращивают хлеб, развивать быстроту реакции.(СК,Р,П)

	Игры по Фин. грамотности (со ст.возр) «Что дешевле»-сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения. (П,СК,Р)	знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. (СК,Р)	схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. (СК,П,Ф) **Игры Воскобовича** «Сколько предметов?»- совершенствовать умение считать предметы в пределах 8; развивать конструктивные навыки детей. («Волшебная восьмёрка») (СК,П) **Игры-эксперименты «**Клетки лука» - создание условий для рассмотрения клеток лука, исследовать свойства лука под микроскопом (СК,П)	
Вторник	**Д/и «**Угадай, чьи семена?» - учить по виду семян определять дерево. (СК,Ф) **Словесная игра** «Время» - закрепить знания о частях суток, днях недели, месяцах. (СК,Р) **Хороводная игра** «Каравай» - закреплять умение выполнять движения синхронно. (СК,Р,Ф)	**Подвижная игра** «Ловишки на одной ноге» - развивать ловкость, внимание, координацию движений. (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Почта» - расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона. (СК) **Развивающая игра** (внимание память мышление) «Кого не стало?» - развитие внимание, память (СК, П) **М.п игры** «Найди предмет» -развивать у детей выдержку, наблюдательность (СК,Ф,Р)	**П/и Подвижная игра** «Коршун и наседка» - учить играть сообща, в одной команде, соблюдая правила игры.(СК,Ф) **Д/и (развитие речи)** «Повседневный трикотаж» - формировать представления о разнообразии одежды и обуви для разных сезонов; улучшать координацию движений, моторики пальцев рук, глазомера. (СК,Р) **Сюжетно-ролевая игра** «Автобус» - развитие умения организовывать игру самостоятельно. (СК) **Настольно-печатные игры** «Эмоциональный словарь» - формировать умение определять и называть чувства и эмоции людей. (СК,Р,П)	**П/и** «Лесная эстафета» - учить детей играть в команде, правильно передавать эстафету. «Ловишки с мячом» - развивать ловкость, внимание, быстроту, меткость. (СК,Ф) **Строительные игры «**Участок детского сада» - закрепить знания о том, что есть на участке, воспитывать любовь к красивому. (СК,П,Ф) **Игры-инсценировки** «Пальма» -напрягать и расслаблять попеременно мышцы рук в кистях, локтях и плечах (СК,Р,Ф)
Среда	**Д/и (Истоки)** Словесная игра (Расскажите фрагмент былины по иллюстрации книги «Верность родной земле»)- развитие инициативности и активности детей в общении со взрослыми и сверстниками, диалогической речи, умения поддерживать беседу (СК,Р) **Подвижная игра** «Быстрые и меткие» - развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию движений, меткость, силу замаха.(СК,Ф) **Игры-инсценировки** «Кто колечко найдет?» – развивать пантомимические навыки и творческое воображение формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р)	**Подвижная игра** «Задержи мяч» - развивать внимательность, координацию движений. (СК,Ф) **М.п игры** «Статуи» -развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (СК,Ф,Р) **Игры эксперименты** «Закручиваете вдоль – закручивается поперек» - развитие наблюдательности, стремление узнавать новое. (СК,П) **Д/и (ПДД)** «Когда я – пешеход» - закрепить правила поведения на улице. (СК,П) **С/р игра** «МЧС» - спасатели» -познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. (СК,Р)	**Театральные игры** «Инсценировка стихотворения «Овощи»» - развитие умения проговаривать свой текст с эмоциональной окраской. (СК,Р) **Подвижные игры** «Наперегонки парами» - учить бегать в паре, соблюдая технику безопасности. (СК,Ф) **Игры Фребеля** «Счет и форма» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (СК,П) **Строительные игры** «Путешествие ребят на планету Роботов» (magformers, полидрон) - упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать конструкторские способности по чертежам. (СК,П,Ф)	**П/и** «Прыжки с короткой скакалкой» - упражнять детей в прыжках через скакалку, развивать ловкость.(СК,Ф) **Д/и (экология)** «Угадай, что где растет» - уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. (СК,Р,П) **С/р игры** «Путешествие на корабле» - закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.(СК,Р) **Хороводные игры** «Колпачок» -учить детей браться за руки , выполнять движения , согласно тексту игры. (СК,Р,Ф)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** «Волшебные пальчики» - развивать фантазию, воображение.(СК,ХЭ) **Словесная игра** «Что может делать вода?» - закреплять свойства воды. (СК,Р) **Игры малой подвижности** «Мы – машины» - развивать умение подражать действиям и звукам сельскохозяйственной технике. (СКФ)	**Подвижная игра** «Третий лишний» - развивать быстроту, внимание, ловкость. (СК,Ф) **Д/и (здоровье)** «Что с начала, что потом?» - формировать желание вести здоровый образ жизни (СК,П) **Сюжетно – ролевая игра** «Автобус» - учить распределять роли, в зависимости от сюжета. (СК)	**Игры эксперименты** «Музыкальная нить» - учить делать выводы на основании проделанного опыта. (СК,П) **С/р игры** «Столовая» - расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. (СК,Р) **Спортивные игры** «Перебежки со скакалкой» - учить перемещаться, прыгая через скакалку.(СК,Ф) **Игры Воскобовича**. «Поход в кинотеатр»- упражнять в порядковом счете в пределах 10. (коврограф Ларчик) (СК,П) **Настольно-печатные игры** с прищепками «Ёлка», «Кактус», «Ананас» - развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (СК)	**П/и** «Удочка» - упражнять детей в прыжках через шнур, развивать ловкость, внимание.(СК,Ф) **М.п игры** «У ребят порядок строгий» - развивать умение действовать сигналу, физические качества. (СК,Ф,Р) **Д/и (социальный мир)** «Профессии» - закрепить названия и особенности сельскохозяйственных профессий. (СК,П) **С/р игры** «Военизированные игры»-развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». (СК,Р,П)
Пятница	**Д/и (математика)** «Найди цифру» - развитие внимания, усидчивости. (СК,П) **Пальчиковая игра** «Дружат наши дети» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Ф,Р) **Подвижная игра** «Ноги от земли» - развивать ловкость, быстроту, внимание. (СК,Ф)	**Д/и (пожарная безопасность)** «На пожаре» - закрепить последовательность действий в экстренной ситуации. (СК,П) **Подвижная игра** «Отдай ленту» - развивать умение перемещаться по площадке аккуратно. (СК, Ф) **Игры эксперименты** «Загадка природы» - учить делать выводы, на основании наблюдений во время опыта, учить находить интересное в обыденном. (СК,П) **Д/и (развитие речи) «**Расскажи какие» - формировать умение описывать предметы как можно точнее. (СК,Р)	**Сенсорные игры** «Веселые ладошки в гостях у тетушки Сороки»- учить сравнивать и выбирать ладошки по цвету, форме, величине; учить детей видеть целостный образ в отдельных частях; закрепить счѐт от 1 до ….(СК,П) **Игра-драматизация** «Муравейник» - учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли (СК,Р) **Д/и (музыка)** «Удивительный светофор» - формировать умение определять характер музыки. (СК,ХЭ) **Хороводная игра** «Бабка Ежка» - создание положительной атмосферы в группе. (СК,Ф,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Замени звук» - развивать умение находить и изменять слова при помощи замены одного звука. **(СК,Р)** **М.п игры «**Солнышко и дождик» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (СК,Ф,Р) **С/р игры** «Водители» -расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. (СК,Р) **Строительные игры** «Улица города» - закрепить умение располагать все постройки в определенном порядке. Учить строить коллективно, договариваться о том, кто будет строить. (СК,П,Ф)
2.Тема недели: «Растительный мир осенью»				
Понедельник	**Пальчиковая игра** «Осенние листочки» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Ф,Р) **Подвижная игра** «Встречная эстафета?» - воспитывать дух соревнования, учить следовать правилам игры.(СК,Ф) **Д/и «Моя Югра»** «Узнай по вкусу»	**Подвижная игра** «Серсо» - развивать ловкость, меткость (СК, Ф) **Словесная игра** «Съедобное-несъедобное» - закрепить названия растений (СК,Р) **Игры эксперименты** «Бумажная гармошка» - развитие логического мышления, любознательности. (СК,П)	**С/р игры** «Больница»- вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (СК,Р) **Д/и (логика)** «Подбери ключ» - развитие логического мышления. Подвижная игра «Удержи шарик» - формировать умение удерживать предмет как можно дольше,	**П/и** «Быстрые и ловкие» упражнять в метании мяча через натянутую верёвку (СК,Ф) **М.п игры** «Тишина» -учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (СК,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Где, чей хвост» - учить по форме хвоста определять животное. (СК,П)

	-закрепить знания детей о северных ягодах. Учить различать по вкусу и запаху ягоды: брусника, черника, морошка, клюква. Дать представления о питательной ценности этих ягод, их использовании в питании. (П,СК,Р) **Игры по Шахматам** «Угадайка» - закрепление знания шахматных фигур; развитие внимания. (СК, П)	**С/р игры** «Скорая помощь»- вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (СК,Р)	развивать выдержку.(СК,П) **Строительные игры** «Парк аттракционов» (magformers) - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности(СК,П) **Игры Воскобовича** «Парад – алле»- совершенствовать знания детей о цифрах и числах натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи (ЦИФРОЦИРК) (СК,П) **Игры-эксперименты** «В десяточку!» - развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) (СК,П)	
Вторник	**Д/и (сенсорика/зкр)** «Запомни и повтори» - закрепить умение проговаривать сложные словосочетания быстро и четко. СК,Р) **Словесная игра** «Что дальше?» - закрепить умение составлять рассказ по цепочке. (СК,Р) **Хороводная игра** «Ровным кругом» - закрепить умение становится и перемещаться в кругу, сохраняя его форму. (СК,Ф,Р)	**Подвижная игра** «Пустое место» - развитие умения играть в большой группе, развивать внимание и ловкость. (СК,Ф) **М.п игры** «Раки» -развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества**.** (СК,Ф) **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» (Идем на прогулку)- закрепить умение распределять роли между собой, договариваясь. **Развивающая игра** (внимание память мышление) «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, усидчивость.(СК,П)	**П/и** «Найди себе пару» - закрепить умение перемещаться по площадке не задевая своих товарищей. (СК,Ф) **Д/и (развитие речи)** «5 чувств» - обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. (СК,Р) **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - формировать умение воспроизводить обстановку в группе в зависимости от задумки сюжета.(СК,) **Настольно-печатные игры** «Домино» - закрепить названия растений. (СК,П)	**П/и** «Поймай мяч» - учить следовать правилам игры, развивать ловкость. (СК,Ф) **Строительные игры** «По замыслу» - закрепить навыки создания из песка разных построек. Воспитывать умение работать коллективно. (СК,П,Ф) **Игры-инсценировки** «Самолеты и бабочки» - учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. (СК,Р,Ф)
Среда	**Д/и (Истоки)** Словесная игра «Расскажите о героях сказки»- формирование умения связно пересказывать русскую народную сказку. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью. (СК,Р) **Подвижная игра** «Эхо» - развивать внимание, воспитывать любовь к художественной литературе. (СК,Ф) **Игры-инсценировки** «Придумай веселый диалог» – развивать	**Подвижная игра** «Мяч в вдогонку» - развивать быстроту реакции, умение передавать мяч в руки товарищу. (СК,Ф) **М.п игры «**Чем все закончилось»-развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (СК,Ф,Р) **Сюжетно-ролевая игра** «Автобус» - учить соединять несколько игровых сюжетов.(СК) **Игры эксперименты** «Как сделана линейка?» - развивать логическое	**Театральные игры** «Пальчиковый театр» «Три поросенка» - воспитывать желание самостоятельно обыгрывать сказки, развивать актерское мастерство.(СК,ХЭ,Р) **Подвижные игры** «Наперегонки» - учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость. (СК,Ф) **Игры Фребеля** Игра-драматизация «Теремок» (игр.н. Фрёбеля «Теремок») - формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики **(**СК,П)	**П/и** «Кто быстрее?» - учить правильно бегать попарно. (СК,Ф) **Д/и (экология)** «Как вести себя в лесу» - закрепить правила поведения на природе. (СК,П,Р) **С/р игры** «Путешествие на поезде» - закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. (СК,Р) **Хороводные игры** «Карусель» -учить детей

	интонационную выразительность речи и творческое воображение формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р)	мышление, учить выдвигать гипотезы. (СК,П) **Д/и (ПДД)** «Цветные автомобили» - закреплять знания о правилах дорожного движения.(СК,П)	**Строительные игры** «Дом для гномиков» (деревянный конструктор) - закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. (СК,Ф,П)	говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (СК,Р,Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД**) «Построй дом» - закрепить умение выполнять схематическое изображение. (СК,ХЭ) **Словесная игра** «Кто назовет больше признаков отличия?» - развитие внимательности, закрепление умения давать полный ответ. (СК,Р) **Игры малой подвижности** «Отгадай, кто ушел?» - развитие внимания, памяти.(СК,Ф)	**Подвижная игра** «Шажки – малютки» - учить перемещаться семенящим шагом, учить удерживать равновесие.(СК,Ф) **Сюжетно – ролевая игра** «Семья»(Идем в кафе) - учить плавно переходить в другую игру, не меняя сюжета и героев. (СК,Р) **Д/и (здоровье)** – «Опасные растения» - закрепить названия и внешний вид опасных для здоровья человека растений. (СК,П)	**С/р игры** «Парикмахерская» - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу (СК,Р) **Игры Воскобовича.** «Часы» - учить детей определять время на часах. Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. (коврограф Ларчик) **(**СК,П) **Настольно-печатные игры** «Трафареты-игрушки» - развивать кругозор, тактильное восприятие, чувственное познание путем ощупывания деталей, развивать мелкую моторику при обведении трафаретов карандашом и при продевании шнурка через отверстия (СК) **Спортивные игры** «Эстафета парами» - формировать умение передавать эстафету, учить передвигаться, не мешая друг другу. (СК,Ф) **Игры эксперименты** «Что падает быстрее – монета или листок бумаги?» - учить выявлять причинно-следственные связи. (СК,П)	**П/и** «Перебрось через планку» - развивать ловкость, умение двигаться с мячом. (СК,Ф) **М.п игры** «Флажок»-упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (СК,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Осенние листья» - учить определять растения и деревья по листьям. **С/р игры** «Хлебозавод»-Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе (СК,Р)
Пятница	**Д/и (математика)** «Расставь дома» - развитие логического мышления, тренировать в счете до десяти. (СК,П) **Пальчиковая игра** «Осенние листочки» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Перебежки тройками» - формировать умение передвигаться по три, соотнося свои движения с движениями товарищей. (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Краски» - развитие ловкости, внимания и быстроты. (СК,Ф) **Д/и (пожарная безопасность)** «Телефоны спецслужб» - закрепить телефоны первой помощи. (СК,Р) **Игры эксперименты** «Парашют из бумаги» - учить применять полученные знания на практике.(СК,П) **Д/и (словесная)** «Опиши и угадай» - развитие умения подбирать описательные прилагательные. (СК,Р)	**Д/и (музыка)** «Веселые гудки» - развивать чувство ритма.(СК,ХЭ,Р) **Хороводная игра** «Каравай» - развитие умения формировать красивый круг и выполнять синхронно движения по тексту. (СК,Ф,Р) **Сенсорные игры** «Составь флаги» - закрепить умение воспроизводить изображение по образцу, закрепить сенсорные эталоны **(СК,Ф)** **Игра-импровизация (драматизация) «**Поиграем-угадаем» - Развивать пантомимические навыки (СК,ХЭ,Ф)	**Д/и (развитие речи)** «Найди и опиши» - закрепить умение детально описывать предметы.(СК,Р) **М.п игры** «Найди пару» - развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (СК,Ф) **С/р игры** «Фотоателье»- расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (СК,Р) **Строительные игры** «Украшаем улицу» - закрепить умение располагать все постройки в определенном плановом порядке. Учить строить коллективно, договариваться о том, кто будет

				строить. (СК,П,Ф)
3.Тема недели: «Птичья страна».				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра)** «Бывает ли это на Севере?»-развитие речевого внимания, логического мышления. (П,СК,Р) **Игры по Фин. грамотности (со ст.возр)** «Назови монету»-**р**асширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. (П,СК,Р) **Пальчиковая игра** «Птички на ветке»-развитие мелкой моторики пальцев рук. (СК,Ф,Р) **Подвижная игра** «Серсо»-развитие глазомера, внимания, ловкости (СК,Ф)	**Подвижная игра** «Не оставайся на полу (на земле)-развивать ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. (СК,Ф) **С/р игры** «Кафе»- расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. (СК,Р) **Д/и (словесная)**«Угадай, что изменилось»-развивать внимание, зрительное восприятие, речь (СК,Р) **Игры -эксперименты** «Передача солнечного зайчика»-рассказать ребятам о свойствах солнечных лучей. Научить играть с солнечными зайчиками (СК,П)	**С/р игры** «Салон красоты»-расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. (СК,Р) **Строительные игры** (СК,П,Ф) «Зоопарк» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным. **Игры Воскобовича «**Зашифруй цифру» - совершенствовать умение считать в пределах 9; закреплять знания детей о цветах радуги, тренировать память, внимание, развивать конструктивные навыки детей, мелкую моторику. («Волшебная восьмёрка») (СК,П) **Игры-эксперименты** «Ароматный эластичный слайм» - закрепить свойства различных веществ, учить смешивать вещества для получения определенного результата. (Смайлология) (СК,П) **Д/игра (логика)** «Разложи яблоки по величине». - развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	**М.п игры** «Щука» - развитие внимания, ловкости. (СК,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Летает-не летает». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы (СК,Р) **Подвижная игра** «Пастух и стадо»-развивать внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве. (СК,Ф)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Разложи фигуры по цвету» -закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра (СК,П) **Д/и (словесная)** «Так бывает или нет?»-формировать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(СК,Р) **Хороводная игра** «На полянке» - развитие внимания, фонематического слуха. (СК,Р,Ф)	**С/р игры «**Космонавты» -расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». (СК,Р) **П/и «**Кошка и мышка»-развивать внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. (СК,Ф) **М.п игры** «Лови - бросай»- учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска.(СК,Ф) **Развивающая игра** «Топ-хлоп» -развитие внимания и памяти. (СК,Ф)	**Д/и (развитие речи**) «Топорама» - формировать умение видеть расположение цветов на картине, познакомить с понятием «направо-налево», «вперед-назад», «вверх-вниз». (СК,Р) **П/и** «Мышеловка»-развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. (СК,Ф) **С/р игры** «Библиотека» Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. (СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Трафарет» - упражнять правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости и различать предметы по силуэту. (СК,ХЭ)	**П/и** «Не оставайся на полу (на земле)»-р азвивать ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. (СК,Ф) **Игры-инсценировки «**Радиограмма» - развивать внимание, выдержку, согласованность действий (СК,Р) **Строительные игры** «Миниатюрные снеговики»- Развитие воображения детей. (СК,П,Ф)
Среда	**Д/и (Истоки)** Словесная игра. (Расскажите фрагмент былины по иллюстрации книги «Верность родной земле») -обогащение и активизация словаря детей на основе поэтического языка былины. Развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми. (СК,Р) **Игры-инсценировки** «Черепаха» – развивать пантомимические навыки	**М.п игры** «Арина» - развивать умение тактильно узнавать ребенка, учить находить отличительные черты и точно описывать ребенка. (СК,Ф) **П/и** «С кочки на кочку»-упражнять в прыжках (СК,Ф) **Д/и (ПДД)** « О чем говорит светофор»-закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.(СК,П)	**Игры Фребеля** «Дальние страны» (игр.н. Фрёбеля «Дальние страны») - расширять представление об окружающем мире, обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивные, измерительные и счетные навыки. **(**СК,П) **Строительные игры** «Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели. (СК,П,Ф) **Инсценировка "**Теремок" -развитие творческих способностей, диалогической речи (СК,Р)	**П/и** «Стрельба в мишень»-развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами. (СК, Ф) **Д/и (экология)** «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»-учить детей описывать птиц по их характерным признакам (СК,П,Р) **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - учить усложнять сюжет и вводить новых героев, расширять место для организации игры.(СК,Р) **Хороводные игры** «Игра в поезд» -учить детей

	и творческое воображение формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **П/и** «Лохматый пес» - развивать двигательную активность, внимание, тренировать в беге (СК,Ф)	**С/р игры «** Детский сад» -расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (СК,Р) **Игры-эксперименты «**Все увидим, все узнаем» -познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. (СК,П)	**П/и** «Карусель» Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.(СК,Ф)	строиться в одну колонну, а затем в колонне ходить по кругу. Закреплять знания детей о таком виде транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков. (СК,Р,Ф)
Четверг	**Слов. игра** «Птичий двор» - **р**азвивать речевую активность расширять, словарный, запас, улучить подбирать прилагательные. (СК,Р) **М.п. игра** «Мы веселые ребята» - учить соотносить движения с текстом (СК,Ф,Р) **Д/и (изо/хпд)** «Радуга пузырей» Развитие воображения, восприятие цвета. (СК,ХЭ)	**П/и** «Прыжки через ров».-совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты..(СК,Ф) **Д/и (здоровье) «**Утро начинается…» - приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток. (СК,П) **С/р игры** «Больница»: сюжет «Болезнь куклы».-формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами. (СК)	**Игры Воскобовича**. «Живые фигуры» - закреплять знание геометрических фигур; учить по рисунку (образцу) собирать геометрические фигуры в определенной последовательности в пространстве; поддерживать у детей желание играть. (коврограф Ларчик) (СК,П) **Н.п. игры** вкладыши «Птицы»- развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; учить ориентироваться на плоскости, различать предметы по силуэту. (СК) **С/р игры** «Салон красоты»: сюжет «Маникюр»- учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, использовать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги (СК,Р) **Спортивные игры** Спортивная игра городки. - учить детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Познакомить детей с фигурами, учить располагать их. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм СК,Ф) **Игры-эксперименты** «Взаимодействие заряженных полей» (экспер.) - учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы (Жизнь на земле с.19) (СК,П)	**П/и «**Мы веселые ребята». Задачи. Формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость. (СК,Ф) **М.п игры** «Как живешь»- развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (СК,Р,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Чьи детки?» Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании (СК,П) **С/р игры** «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».-учить детей договариваться о последовательности совместных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков. (СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Кому какая форма» -учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (СК,П) **П/и** «Белки в лесу»-упражнять детей в выполнении игровых действий (учить спрыгивать со скамейки в обозначенное место, лазать по гимнастической стен¬ке с одного пролета на другой вправо и влево, правильно выполнять движения при беге). Развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности, ловкость, быстроту реакции. (СК,Ф) **Пальчиковая игра** «Игрушки»-	**Игры -эксперименты** «Почему птицы могут летать?» -найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. (СК,П) **Д/и (пож.безопасность)** «Если возникает пожар»- учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. (СК,П) **Слов.игры** «Кто знает – пусть дальше считает» Научить детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение). (СК,Р) **П/и** «Пятнашки»-развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.)(СК,Ф)	**Д/и (музыка)** «Угадай мелодию»-учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость. (СК,ХЭ) **Хороводная игра** «Мы матрешки» -учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. (СК, Р, Ф) **Сенсорные игры** «Шнуровка - пуговицы» - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику. (СК,Ф) **Игра-драматизация «**Загадки без слов» - развивать выразительность мимики и жестов. (СК,Ф)	**Д/и (развитие речи)** «Расскажи сказку» Развивать связную речь, память, внимание (СК,Р) **М.п игры** «Водяной» -развивать координацию движений, слух, физические качества.(СК,Ф) **С/р игры** «Строители»- совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.(СК,П) **Строительные игры** «Постройка тоннеля» - учить детей делать длинную насыпь, продолжать упражнять в умении отделять часть песка и снега с помощью фанерки, путем приглаживания, придавать конструкции нужную форму, учить прокладывать углубления во всю длину тоннеля. (СК,П,Ф)

	развитие мелкой моторики пальцев рук (СК,Ф,Р)			
4.Тема недели: «Кто в лесу живет?»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра) «**Ветвистые рога»- закрепить знания детей об особенностях оленьих рогов. Развивать внимание, усидчивость. Совершенствовать навыки счета. (П,СК,Р) **Игры по Шахматам** «Прятки» - закрепление знания шахматных фигур; развитие внимания..(СК,П) **Пальчиковые игры** «Бурые медведи»- развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **П/и** «Луна и солнце»-учить детей действовать в команде, начинать одновременно по сигналу. Развивать силу, ловкость, воспитывать доброжелательность, дисциплинированность. (СК,Ф)	**Игры-эксперименты** «Лед – твердая вода» -познакомить детей со свойством воды превращаться в лед. Показать зависимость состояния воды от температуры. (СК,П) **П/и** «Ловишки» -упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.(СК,Ф) **Слов.игра** «Небылицы» -учить детей самостоятельно придумывать небылицы, включая их в свой рассказ, развивать фантазию детей. (СК,Р) **С/р игры** «Семья»-учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.(СК,Р)	**Строительные игры** (СК,П,Ф) «Построим дом для животных» (деревянный конструктор) - развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (СК,П) **Игры Воскобовича** «Чехарда»- совершенствовать знания детей о цифрах и числах натурального ряда, порядковым и количественным значением числа (ЦИФРОЦИРК) (СК,П) **Игры-эксперименты** «Шпаклевка» - закрепить свойства различных веществ, учить смешивать вещества для получения определенного результата. (Пришельцы) (СК,П) **Д/и (логика)** «На полянке»-развивать умение делить множества на подмножества, опираясь на определённый признак предмета; развивать наблюдательность, логическое мышление (блоками Дьенеша) (СК,П) **С/р игры** «Почта»: сюжет «Услуги сберкассы» - формировать умение согласовывать ход игры, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения. (СК,Р)	**П/и** «Золотые ворота»- повысить речевую и двигательную активность; развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами.(СК,Ф) **М.п игры** «Подбрось повыше»- учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска. (СК,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Путешествие по карте леса»-в игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети т.д. (СК,Р,П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Назови форму предмета»- закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном. (СК,П) **Слов. игра** «Кто больше увидит и назовет?» - учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки (СК,Р) **Хороводная игра** «Флажок»-учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку (СК,Р,Ф)	**М.п игры** «Скользкая цель»- учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. (СК,Ф) **П/и** «Хитрая лиса»-упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами.(СК,Ф) **С/р игры** «Пожарные»-расширять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры.(СК,Р) **Развивающая игра** «Полезно - вредно»- развивать мышление, воображение, умение анализировать (СК,П)	**Д/и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (СК,Р) **П/и** «Охотник и зайцы»-учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм. (СК,Ф) **С/р игры** «Моряки»: сюжет «На Северном полюсе»-закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Учить самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации. (СК,Р,ЫФ) **Настольно-печатные игры** Липучка Карта «Хищные животные», «Травоядные животные» - пополнять знания об окружающем мире, развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (СК,П)	**П/и** «Перебежки»-познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение действовать по сигналу, выполнять основные движения при беге, формировать правильную осанку при ходьбе и беге. (СК,Ф) **Игры-инсценировки** «Кошкин дом»-учить детей играть вместе, распределять роли. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики. (СК,Р) **Строительные игры** «Зоопарк для зверей» - учить из влажного песка и снега делать небольшие перегородки / клетки для зверей/, обнести весь зоопарк забором, сделать входные ворота. (СК,П,Ф)
Среда	**Игры-инсценировки** «Расскажи стихи руками» – развивать пантомимические навыки и творческое воображение, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации	**П/и** «Перехватчики»-совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве (СК,Ф) **М.п игры** «Ворота»- учить детей ходить	**Игры Фребеля** «Техника» (игр.н. Фрёбеля «Техника») - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам. **(**СК,П) **Строительные игры** «Построим дом для зайчика» (деревянный конструктор) - развивать	**П/и** «Самолеты»-совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении организовано перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других

	(СК,Р) **П/и** «День - ночь». Задачи. Учить детей сохранять равновесие после выполнения прыжков (приседать на носки, руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации. (СК,Ф) **Д/и (Истоки)** Словесная игра «Расскажите о героях сказки»- формирование умения связно пересказывать русскую народную сказку. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью. (СК,Р)	парами по залу, площадке, делать ворота, поднимая руки вверх, действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать внимание.(СК,Ф) **Д/и (ПДД)** «Светофор»-закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора.(СК,П) **С/р игры** «Моряки»: сюжет «На необитаемом острове»-учить детей выполнять условия коллективной деятельности, подчиняться правилам игры. Предложить детям придумать, чем можно на необитаемом острове заменить необходимые предметы или как их смастерить.(СК,Р) **Игры-эксперименты** «ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»- познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами (СК,П,Ф) **П/и** «Космонавты» -познакомить детей с правилами игры, предложить с помощью считалочки разделиться на команды. Учить детей использовать счетные навыки в игровой деятельности. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Способствовать закаливанию организма. (СК,Ф) **Театральные игры** «Лиса и заяц» -учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. (СК,Р,ХЭ)	игроков. (СК,Ф) **Д/и (экология) «**НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ» - учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. (СК,П,Р) **С/р игры** «Строители»: сюжет «Новый микрорайон»-развивать умение детей принимать на себя определенные обязанности, объединятся в игре, подбирать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения между ними (СК,Р) **Хороводные игры «**По дорожке Валя шла» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движением работать над темпом ритмом речи (СК,Р,Ф)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Подбери узор» - развивать логическое мышление, цветовосприятие, умение воспроизводить рисунок по образцу (СК,ХЭ) **Слов.игры** «Похож-не похож» - учить сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию (СК,Р) **М.п игры** «Великаны - карлики»- учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал. Развивать быстроту реакции.(СК,Ф)	**П/и** «Гуси-лебеди»-развивать внимание, ловкость, формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. (СК,Ф) **Д/и (здоровье)** «Продукты питания» - закрепить знания о вреде одних продуктов и о пользе других.(СК,П) **С/р игры** «Семья»: тема «Какой вкусный обед»-учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. (СК,Р)	**Игры Воскобовича**. «Помоги Малышу Гео сложить фигуру» - упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.(СК,П) **Настольно-печатные игры** Липучка Карта «Хищные животные», «Травоядные животные» - пополнять знания об окружающем мире, развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (СК) **С/р игры** «Салон красоты»: сюжет «Маски и ванночки»-совершенствовать умение детей создавать условия для игры, подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители. (СК,Р) **Спортивные игры «**Кольцеброс» учить детей выполнять бросок на дальность, попадая в цель. Развивать координацию движений, глазомер.(СК,Ф) **Игры-эксперименты** «Быстрое масло» – показать детям, что при смешивании жира и белка в жидком виде (сливки) получается твердое вещество (масло). **(СК,П)**	**П/и** «Гори, гори ясно»-повышение речевой и двигательной активности, быстроты реакции на сигнал.(СК,Ф) **М.п игры** «Стань первым»- учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. (СК,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Давайте поселим зверей в наш лес»-знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (СК,П) **С/р игры** «Больница»: сюжет «Лесная больница». Задачи. Учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить ребятам обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитателях леса.(СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Рассели по домикам» - закрепить название геометрических фигур (СК,П) **П/и** «Море волнуется» развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей. (СК,Ф)	**Д/и (пож.безопасность).** «Четвёртый лишний»- закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей. (СК,П) **Слов.игры** «Скажи какой?» -учить детей выделять признаки предмета, используя	**Д/и (музыка)** «Сладкое дерево» - закрепить знания детей о длительности звуков СК,ХЭ) **Хороводная игра** «Ходит Ваня»- учить держать ровный круг, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу (СК,Ф,Р) **Игра-драматизация** «Загадки без слов» - развивать выразительности мимики и жестов.	**Д/и (развитие речи)** «Большой- маленький» - закрепить умение преобразовывать слова (СК,Р) **М.п игры** «Шире шаг»- учить детей перешагивать несколько линий, делая широкие шаги, сохраняя равновесие. Развивать ловкость, равновесие.(СК,Ф) **С/р игры (СК,Р)** «Летчики». Задачи. Познакомить детей с особенностями

	Пальчиковые игры «Дикие животные» -развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф)	различные прилагательные. (СК,Р) **П/и** «Мы веселые ребята». Задачи. Формировать умение соблюдать правила, действовать по сигналу. Развивать ловкость, внимание. (СК,Ф) **Игры-эксперименты** «ТЁПЛАЯ И ХОЛОДНАЯ ВОДА» -уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. (СК,П)	(СК,ХЭ) **Д/и (сенсорика)** «Назови величину» - формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. (СК,П)	работы летчиков, необходимыми для этой профессии чертами характера, вызвать у ребят стремление подражать им в игре. Совершенствовать навыки организации игры, способствовать включению в игру малоактивных детей. (СК,Р,Ф) **Строительные игры «**Мишень для снежков» - совершенствовать навыки работы со сырым песком и снегом. Развитие воображения детей (СК,П,Ф)
Месяц: Ноябрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
1.Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра)** «Волшебные кубики» -Закреплять знания детей об искусстве родного края. Прививать бережное отношение к достояниям искусства. Воспитывать чувство гордости за родной край. (П,СК,Р) **Игры по Фин. грамотности (со ст.возр)** «Что быстрее купят?» -развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры** «Лошадка»- развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Давай Коза попрыгаем» - развитие слухового внимания, умения подражать звукам птиц.(СК,Ф)	**М.п игры** «Брось дальше» - учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса.(МК,Ф) **Игры-эксперименты «**ЧТО БЫВАЕТ С ПАРОМ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ?» - показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов. (СК,П) **Подвижная игра** «Глухарь» - развитие координации движений, скоростно-силовых качеств.(СК,Ф) **Словесная игра** «Что дальше?» - закрепить умение придумывать продолжение истории.(СК,Р)	**Строительные игры** «Животные. Ферма» (магнитный) развивает мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений. (СК,П,Ф) **Игры Воскобовича** «Подарки для гномов»- совершенствовать умение считать предметы (палочки) в пределах 7; - сравнивать предметы по количеству деталей, входящих в них; - развивать воображение и конструктивные навыки. («Волшебная восьмёрка») (СК,П) **Игры-эксперименты**"Бурлящий вулкан" - дать элементарное представление о природном явлении – извержение вулкан, наглядно показать взаимодействие щёлочи(сода) с кислотой (лимонная кислота) – реакцию нейтрализации. (Вулкан**)** (СК,П) **Д/и (логика)** «Определи и разложи»-развивать умение детей классифицировать и абстрагировать блоки по трём или четырём свойствам; упражнять в умении декодировать блоки через отрицание, развивать мышление, внимание(блоками Дьенеша). (СК,П) **С/р** «Ферма» - **р**азвивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты.(СК,Р)	**П/и** «Звери и птицы» - развитие координации движений и скоростно-силовых способностей. (СК,Ф) **М.п игры** «Кто пройдет тише» -ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. (СК,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Загадки» - закрепить названия и описание домашних животных. (СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Кто больше запомнит» - закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память. (СК,П) **Словесная игра** «Хорошо – плохо» - закрепить знания детей о правильном поведении в общественных местах. (СК,Р) **Хороводная игра** «Аленький цветочек» - формировать	**Развивающая игра** «Логические концовки» - развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу (СК,П) **Подвижная игра** «Солнце» - учить детей ходить приставными шагами, развивать внимание, воспитывать умение соблюдать правила игры. (СКФ) **Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника» - Учить расширять сюжет и привлекать новых героев в игру.(СК;,Р) **М.П. игра** «Фанты» - формирование положительной атмосферы в коллективе.	**Д/и (развитие речи)** «Речевые кубики» - развивать слуховое и зрительное восприятие. Фонологическое осознание и словарный запас. Грамматическую основу речи (СК,Р) **Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника» - учить подготавливать одежду и инструменты для работы врача, следовать алгоритму игры, выполнять все действия последовательно. (СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Домино-кристаллы» - развивать логическое мышление, внимание. (СК,П) **П/и «**Кот и мыши»-повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать	**П/и** «Волк и олени» - учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развивать внимание.(СК,Ф) **Игры-инсценировки** «Разговор по телефону» – развивать пантомимические навыки и творческое воображение, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Строительные игры** «Снежные скульптуры» - развитие воображения детей (СК,П,Ф)

	дружественные отношения в группе между сверстниками. (СК,Ф,Р)	(СК,Ф)	реакцию на словесный сигнал. (СК,Ф,Р)	
Среда	**Д/и (Истоки)** Словесная игра «Расскажите фрагмент сказки по иллюстрациям книги «Радость послушания» -обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя С.Т.Аксакова. Развитие детей в речевом общении со взрослыми. (СК,Р) **Игры-инсценировки** «Давай хохотать» – развивать интонационную выразительность и творческое воображение, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Подвижная игра** «Смелые ребята» - учить соблюдать правила, развивать ловкость, внимание, правильно ориентироваться в пространстве, воспитывать выдержку (СК,Ф)	**Игры-эксперименты** «КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»- показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. (СК,П) **Подвижная игра** «Кто быстрей поставит чум» - учить договариваться друг с другом, совершенствовать двигательную активность, развивать ориентировку в пространстве. (СК,Ф) **Д/и (ПДД)** «Дети на улице» - закрепить знания о возможных опасных ситуациях во дворе. (СРП) **Сюжетно-ролевая игра «**Магазин» - провести беседу о работе продавцов, кассиров, обратиться к личному опыту детей. Организовать игру в магазин самообслуживания, учить использовать предметы-заместители. (СК,Р) **М.п. игры** «Холодно-тепло» -развивает внимание, мышление.(СК,Ф,Р)	**Игры Фребеля** «Кирпичики» (игр.н. Фрёбеля «Кирпичики») - развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, конструирования. **(**СК,П) **Строительные игры** (СК,П,Ф) «Построим домик в деревне» (деревянный конструктор) - развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. (СК,П) **Театральные игры** «Волк и козлята»- формировать творческие способности детей. (СК,Р,ХЭ) **Подвижная игра** «Быстро возьми, быстро положи»-предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.(СК,Ф)	**П/и** «Здравствуй, догони!» - учить показывать различные эмоциональные состояния, закрепить различные виды ходьбы, развивать двигательную активность, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе (СК,Ф) **Д/и (экология)** «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» - систематизировать знания детей о живой и неживой природе. (СК,П,Р) **С/р игры** «Шоферы» -способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики). Создавать условия для творческого самовыражения детей в игре, общении. (СК,Р,Ф) **Хороводные игры** «Бабушка Маланья»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движением работать над темпом ритмом речи (СК,Р,Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** «Повтори и раскрась» - учить воспроизводить рисунок по форме и цвету.(СК,ХЭ) **Словесная игра** «Магазин слов» - учить правильно формулировать вопрос и давать полные ответы.(СК,Р) **Игры малой подвижности** «Море волнуется раз…» - развивать фантазию, усидчивость, внимание.(СК,Ф)	**Подвижная игра** «Затейники» - развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее.(СК,Ф) **Сюжетно – ролевая игра** «Больница» - закрепить знания детей о больнице, сформировать представление о персонале учреждения. (СК,Р) **Д/и (здоровье)** «Витамины» - формировать желание заботиться о своем здоровье.(СК,П)	**С/р игры** «Повар» -расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. (СК,Р) **Игры Воскобовича** «Узоры паучка Чок-чок» - учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин. (СК,П) **Игры-эксперименты**" «Пенящийся вулкан» - дать элементарное представление о природном явлении – извержение вулкан, наглядно показать взаимодействие щёлочи(сода) с кислотой (лимонная кислота) – реакцию нейтрализации. (Вулкан) (СК,П) **Настольно-печатные игры** Лабиринт-пара «Машинки», «Лес», «Морской» - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (СК) **Спортивные игры** «Полоса препятствий» - закрепить умение выполнять задание в команде, учить соблюдать правила. (СК,Ф)	**П/и** «Хоккей» - развивать хитрость, ловкость, внимание.(СК,Ф) **М.п игры «**Девочки и мальчики» -развивать у детей раскрепощенность, фантазию**. (СК,Ф)** **Д/и (социальный мир)** «Времена года» - закрепить знания об особенностях каждого времени года. (СК,П) **С/р игры** «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк» -учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы.(СК,Р)
Пятница	**Пальчиковые игры** «Кошка» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Д/и (математика**) «Разложи и сосчитай» - закрепить умение	**Д/и (пож.безопасность)** «Опасные предметы – источники пожара»-научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление..	**Д/и (сенсорика)** «Коробочки» - развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. (СК,П) **Д/и (музыка**) «Воздушные шары» - закрепить знания о длительности звуков.(СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Путаница» - развивать зрительное и слуховое внимание, развивать координацию движений.(СК,Р) **М.п игры** «У кого мяч?» -развивать у детей умение выполнять движения

	считать в прямом и обратном порядке.(СК,П) **Подвижная игра** «Через бревно» - учить выполнять задание точно и быстро. (СК,Ф)	(СК,П) **Игры-эксперименты** «ЗАМОРАЖИВАЕМ ВОДУ» -показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд. (СК,П) **Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» - развивать ловкость, воспитывать желание помогать товарищу. (СК,Ф) **Словесная игра** «Опиши» - закрепить умение выделять характерные признаки предметов.(СК,Р)	**Хороводная игра** «Дедушка Водяной» - закрепить умение формировать правильный круг и выполнять движения под текст(СК,Р,Ф_ **Игра-драматизация** «Поиграем – угадаем» - развивать пантомимические навыки.(СК,Р,Ф)	по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.(СК,Ф) **С/р игры** «Больница» - формировать умение взаимодействовать между собой во время игры, развивать сюжет.(СК,Р) **Строительные игры**. «Пирамида из снежков» развитие воображения детей, учить лепить ровные снежки и соединять их в единую пост ройку (СК,П,Ф)
2.Тема недели: «Птичий двор»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра)** «Родные места» -закреплять знания детей о просторах родного края, реках, озерах, лесов, долин. Воспитывать любовь к родному краю. (П,СК,Р) **Игры по Шахматам** «Шахматная репка» - закрепление знания шахматных фигур; развитие речи..(СК,П) **Пальчиковые игры** «Птичий двор»-развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Ловишки парами» - учить двигаться парами, не задевая друг друга, развитие координации движений, ловкости.(СК,Ф)	**Игры-эксперименты** «КАК ЛЁД ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?» - показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду. (СК,П) **Подвижная игра** «Смени флажок» - развитие внимания, учить выполнять задание в команде.(СК,Ф) **Словесная игра** «Звук «К»» - закрепить умение четко произносить звук «К», находить его положение в слове.(СК,Р) **С/р игра** «Ветеринарная клиника» - закрепить знания о профессии ветеринара, распределить роли и обговорить сюжет.(СК,Р)	**Строительные игры** «Объемные тела» - развивать логическое и пространственное мышления. Фантазии, умение создавать свои модели и фигуры. (СК,П,Ф) **Игры Воскобовича** «Робот – счётная машинка» - научиться быстрому сложению чисел, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, развивать сообразительность, закреплять умение ориентироваться на плоскости по клеточкам. (коврограф Ларчик) (СК,П) **Игры-эксперименты** «Где растет лучше?» – учить наблюдать и делать выводы, где растения растут лучше (в воде, песке, почве) (Гидропоника) (СК,П) **Д/и (логика)** «Кондитерская фабрика»-развивать умение группировать блоки по трём, четырём свойствам; упражнять в умении декодировать информацию через отрицание и без отрицания. (блоками Дьенеша) (СК,П) **Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская» - - учить создавать атрибуты к игре, использовать предметы-заместители.(СК,Р)	**П/и** «Охотники и звери» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость.(СК,Ф) **М.п игры «**Летает-не летает» -развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг (СК,Р,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Домашние – дикие» - закрепить умение различать птиц и животных по одному признаку.(СК,П)
Вторник	**Д/и (сенсорика**) «Раз, два, три назови»-закреплять умение узнавать сенсорные признаки предметов, развивать зрительное внимание, ориентировку в микро пространстве. (СК,П) **Словесная игра** «Кто чем питается?» - закрепить знания детей о домашних животных и птицах(СК,Р) **Хороводная игра** «Как у бабушки Ларисы…» - развивать имитационные умения. (СК, Ф,Р)	**Развивающая игра** «Группируем по признакам»- закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами. (СК,П) **М.п.игра «**Угадай по голосу» -упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (СК,Р) **Ср.игра «**Почта» -расширить представления детей о трудной и ответственной работе сотрудников почты, показать общественную значимость их труда. Учить детей обыгрывать различные ситуации, характерные для работы почты. (СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Слова один-два-много»- развивать слуховое и зрительное восприятие. Фонологическое осознание и словарный запас. Грамматическую основу речи (СК,Р) **Подвижная игра** «Куропатки и ягодки» - развитие внимания, быстроты и координации движений.(СК,Ф) **Настольно-печатные игры** «Игра портретов» - учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать наблюдательность, логику (СК) **Сюжетно-ролевая игра** «Пожарные» -учить детей распределять роли согласно сюжету игры, согласовывать действия друг с другом. (СК, Ф)	**П/и** «Пастух и волк» - формировать умение обходить препятствие быстро и аккуратно.(СК,Ф) **М.п игры** «Находка» - закрепить умение передавать мяч из рук в руки в различном положении.(СК,Ф) **Игры-инсценировки** «Три синички» – развивать пантомимические навыки и творческое воображение, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Строительные игры** «Угощения к чаю»- учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные

		Подвижная игра «Шире шаг» - закрепить умение перемещаться по площадке широкими шагами, развивать глазомер.(СК,Ф)		фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. (СК,П,Ф)
Среда	**Д/и (Истоки)** (СК,Р) «Научи послушанию» - развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным (СК,Р) **Игры-инсценировки** «Представьте себе» – развивать выразительность речи, умение эмоционально общаться, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Подвижная игра** «Наперегонки» - учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость. (СК,Ф)	**Игры-эксперименты** «ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»- продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. (СК,П) **М.п.игра** «Найди и промолчи»-развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. (Ск,Ф) **Подвижная игра** «Перебрось через планку» - закрепить умение перекидывать мяч, развитие меткости, быстроты, точности. (СК,Ф) **Игры эксперименты «**Различные высоты – различная скорость» - развитие логического мышления, любознательности.(СК,П) **Д/и (ПДД)** «Знаки» - закрепить название и назначение дорожных знаков.(СК,П)	**Игры Фребеля** «Точно в цель» (игр.н. Фрёбеля «Масленница») - развитие координации движений, внимания, меткости, ориентации в пространстве, формирование командного взаимодействия; учить действовать по правилам. **(**СК,П) **Строительные игры** «Двойная дорожка» - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение. (СК,П,Ф) **Театральные игры** «Гуси лебеди»-вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, изображать характерные особенности поведения персонажей. (СК,Р,ХЭ) **Подвижные игры** «Удочка» - формировать умение прыгать через шнур, развивать ловкость, внимание.(СК,Ф)	**П/и «Лови - бросай»**-учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. **Д/и (экология)** «ПТИЦЫ» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (СК,П,Р) **С/р игры** «Поездка в зоопарк»-формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях. (СК,Р) **Хороводные игры** «Воевода»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движением работать над темпом ритмом речи (СК,Р,Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** – «Цвет, форма, величина» - закрепить умение классифицировать по одному признаку, различные предметы.(СК,ХЭ) **Словесная игра** «Отгадай по описанию» - закрепить умение выделять в предмете главные черты.(СК,ХЭ) **Игры малой подвижности** «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем» - закреплять умение объясняться без слов, при помощи жестов.(СК,Ф)	**Подвижная игра** «Полярная сова»- тренировать выдержку, развивать внимание, двигательную активность, чувство ритма.(СК,Ф) **Сюжетно – ролевая** игра «Семья»: тема «Какой вкусный обед» -учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. (СК,Р) **Д/и (здоровье)** «Сбереги здоровье сам» - формировать бережное отношение к своему здоровью. (СК,П)	**Игры Воскобовича** «Заколдованный замок» - формирование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат), совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь схемой. СК,П) **Игры-эксперименты** «Помогает ли удобрение росту растений?» – учить наблюдать и делать выводы. (Гидропоника) (СК,П) **Настольно-печатные игры** Тетрис «Пришельцы», «Тропики» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, креативность мышления; тренировать мелкую моторику, усидчивость. (СК) **Спортивные игры** «Эстафета» - закреплять умение передавать эстафету, воспитывать чувство командного духа.(СК,Ф) **С/р игра** «Библиотека»: сюжет «В читальном зале» -учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре. . (СК,Р)	**П/и** «Кто быстрее?» - развитие координации движений, скоростно-силовых качеств.(СК,Ф) **М.п игры** «Найди предмет» - развивать у детей выдержку, наблюдательность(СК,Ф) **Д/и (социальный мир) «**Кто вокруг меня живет?» - закрепить знания детей о животных, которые проживают рядом.(СК,П) **С/р игры** «Водители» -расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. (СК,Р)

Пятница	**Пальчиковые игры** «Гуси» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Д/и (математика)** «Вагончики» - закреплять состав числа из двух меньших чисел.(СК,П) **Подвижная игра** «Пас по кругу» - развивать меткость, ловкость.(СК,Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Найди ответ»- закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара. (СК,П) **Игры-эксперименты** «ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК» -познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность. (СК,П) **Подвижная игра** «Волк и олени» - активизировать двигательную активность.(СК,Ф) **Словесная игра** «Один-много» - учить образовывать множественное число существительных.(СК,Р)	**Д/и (сенсорика)** «Подбери предмет по цвету»- закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. (СК,П) **Д/и (музыка)** «Веселые подружки» - развивать чувство ритма.(СК,Р,ХЭ) **Хороводная игра «**Солнышко и дождик» - формирование умения выполнять действия под слова игры, развивать ловкость, быстроту.(СК,Ф) **Игра-драматизация** «Крокодил» - учить, с помощью жестов, рассказать историю или показать действие.(СК,Р,ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** «Игра в слова» -развивать слуховое и зрительное восприятие.(СК,Р) **М.п игры** «Статуи»- развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.(СК,Ф) **С/р игры** «Цирк» - закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. (СК,Р) **Строительные игры**. «Строительство горки на участке» -воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. (СК,П,Ф)
3.Тема недели: «Что из чего?»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра)** «Закончи орнамент» -закреплять знание мансийских орнаментов. Учить выделять характерные признаки орнамента и их отличия от других. (П,СК,Р) **Игры по Фин. грамотности (со ст.возр)** «Какие бывают доходы?» - уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). (П,СК,Р**)** **Пальчиковые игры** «Дом и ворота»-развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Извилистая тропа» - развитие зрительной памяти, ловкости, координации движений.(СК,Ф)	**Игры-эксперименты** «ВОЗДУХ ПОВСЮДУ»- обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. (СК,П) **С/р игра (Ск,Р)** «Хлебозавод» - ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. (СК,Р) **Подвижная игра** «Ручейки и озера» - развитие быстроты реакции, умения реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.(СК,Ф) **Словесная игра** «Путаница» - развитие зрительного и слухового внимания.(СК,Р)	**Строительные игры** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (СК,П,Ф) **Игры Воскобовича** «По следам гусеницы Фифы»- знакомство с ломаной линией, усвоение понятий "ломаная", "звено ломаной линии", развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики («Волшебная восьмёрка») (СК,П) **Игры-эксперименты** «Нужна ли вода для прорастания семян?» (экспер.) - учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы (Жизнь на земле с.10) (СК,П) **Д/и (логика)** «Пространственный диктант»- закреплять умение раскладывать изображение по словесной инструкции, развивать умение выявлять блок по трём, четырём свойствам. (блоками Дьенеша) (СК,П) **С/р игра** «Аптека»- вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(СК,Р)	**П/и** «Докати обруч до флажка»- учить детей катать обручи до зрительного ориентира рукой, не давая ему упасть. Развивать ловкость, моторику рук, координацию движений.(СК,Ф) **М.п игры** «Чем все закончилось»- развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(СК,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Чья шубка?» - учить определять по меху животное, по оперению – птицу (СК,П)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Подбери предмет по форме» - развивать умение соотносить форму предмета с эталоном, развивать зрительное внимание. (СК,П) **Словесная игра** «Что для чего?» - закрепить назначение предметов	**Развивающая игра** «Из чего сделано»- развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.. (СК,П) **М.п.игра** «Что пропало»- развивать внимание, память.(СК) **С/р игра** «Фотоателье»- расширить и	**Д/и (развитие речи**) «Слова обобщение» - развивать слуховое и зрительное восприятие. Фонологическое осознание и словарный запас. Грамматическую основу речи (СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Цветная игра с кубиками» - способствовать изучению цветов (синяя коробка 6 досок + магнитная одежда) (СК)	**П/и** «Скок-подскок» - закрепить умение перемещаться подскоками, учить реагировать на сигнал, тренировать чувство выдержки. (СК,Ф) **Игры-инсценировки** «Веселое превращение» – развивать пантомимические навыки и творческое воображение, формировать

	одежды и из чего они сделаны.(СК,Р) **Хороводная игра** «Сокол» - развитие внимания, учить играть всей группой.(СК,ХЭ,Ф)	закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (Ск,Р) **Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» - учить двигаться на площадке аккуратно, формировать желание помогать товарищам.(СК,Ф)	**С/р игра** «Швейное ателье»- расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. (Ск,Р) **П/и** «Не оставайся на полу (на земле)»-развивать ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. (СК,Ф)	коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Строительные игры** «Веселые снеговики» - учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности(СК,Ф,П)
Среда	**Д/и (Истоки)** «Раньше и сейчас» - познакомить детей с предметами быта наших предков. (СК,Р) **Игры-импровизации** «Живой оркестр» – развивать пантомимические навыки и творческое воображение, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Подвижная игра** «Успей первым» - учить следовать правилам игры, выполнять задание точно по инструкции.(СК,Ф)	**Игры-эксперименты** «ВОЗДУХ РАБОТАЕТ»-дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). (СК,П) **М.п. игра** «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(СК,Р,Ф) **С/р игра** «Строительство» -формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры (Ск,Р) **Д/и (ПДД)** – «Знаки дорожного движения» - закрепить названия и назначение дорожных знаков. **Подвижная игра** «Ловишки парами» - учить двигаться парами, не наталкиваясь друг на друга.(СК,Ф)	**Игры Фребеля** «Сушки-баранки» (игр.н. Фрёбеля «Масленница») - развитие конструктивных и счетных навыков, внимания, памяти, мелкой моторики; развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать **(**СК,П) **Строительные игры** «Мебель для куклы» (деревянный конструктор) - формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении. (СК,П,Ф) **Театральные игры** «Маша обедает»-учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. (СК,Р,ХЭ) **Подвижные игры** «Затейники» - развитие внимания, умения подражать ведущему как можно точнее.(СК,Ф)	**П/и** «Перебежки тройками» - развитие умения передвигаться по три, не задевая товарищей, двигаться по своей полосе. (СК,Ф) **Д/и (экология)** «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» - закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа. (СК,П,Р) **С/р игры** «Птичий базар»- воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе. (СК,Р) **Хороводные игры** «Сокол» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движением работать над темпом ритмом речи (СК,Р,Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** «Подбери по цвету» - закрепить умение соотносить цвета. (СК,ХЭ,П) **Словесная игра** «Расскажи какой» - закрепить умение образовывать имена прилагательные. (Ск,Р) **Игры малой подвижности** «У оленя дом большой» - учить повторять движения вслед за текстом. (СК,Ф)	**С/р игра** «Военизированные игры»-развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». (Ск,Р) **Д/и (здоровье)** «Идем на прогулку» - закрепить знания детей о предметах осенней одежды, учить обосновывать свой выбор.(СК,П) **Подвижная игра** «Охота на куропаток» - закреплять умение передвигаться на двух ногах, закрепление умения бросать мяч из-за головы.(СК,Ф)	**Игры Воскобовича** «Волшебные веревочки» - закрепление знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук. СК,П) **Игры-эксперименты** «Что нужно для прорастания семян кроме воды?» (экспер.) - учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы (Жизнь на земле с.12) (СК,П) **Настольно-печатные игры** Тетрис «Волны», «Фигуры», «Африка»- развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, креативность мышления; тренировать мелкую моторику, усидчивость. (СК) **Спортивные игры** «Через бревно» - учить выполнять задание быстро и ловко (СК,Ф) **С/р игра** «Детский сад» - учить распределять	**П/и** «Воробей» - развитие слухового внимания, умения подражать звукам животных.(СК,Ф) **М.п игры** «Водяной» -развивать координацию движений, слух, физические качества.(СК,Ф) **Д/и (социальный мир)** «Что для чего» - закрепить знания о головных уборах, их видах и назначениях. (СК,П) **С/р игры** «Пароход» – «Рыболовецкое судно»- формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.(СК, Ф)

			роли, подготавливать необходимые атрибуты. (СК,Р)	
Пятница	**Пальчиковые игры** «Будем пальчики считать»-развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Д/и (математика)** «Раз, два,-сосчитай» - развитие логического мышления, повторять счет до десяти.(СК,П) **Подвижная игра** «Из-за леса, из-за гор» - развивать умение бегать в паре, действовать по сигналу.(СК,Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Выбери нужное»-формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности. (СК,П) **Игры-эксперименты** «СВЕТ ПОВСЮДУ»-показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). (СК,П) **Подвижная игра** «Сидит, сидит зайка» - воспитывать интерес к народным играм.(СК,Ф) **Д/и (словесная)** «Что с начала, что потом?» - закрепить умение расставлять картинки в правильном, логичном порядке, формировать умение обосновывать свое решение. . (СК,Р)	**Д/и (сенсорика)** «Разложи как я скажу» - развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микро пространстве. (СК,П) **Д/и (музыка)** «Музыкальное окошко» - учить определять высоту звучания голоса и звучание музыкального инструмента.(СК,ХЭ) **Хороводная игра** «Бревнышко» - учить выполнять движения согласно тексту(СК,Ф,Р). **Игра драматизация** «Тише. Громче. Хором» - формировать умение управлять своим голосом.(СК,ХЭ,Р)	**Д/и (развитие речи) «**Перекличка» - развитие четкой и внятной речи.(СК,Р) **М.п игры** «Тишина» -учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.(СК,Ф) **С/р игры** «Столовая»-расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. (СК) **Строительные игры** «Снежный город» - формировать навыки работы с лопатой и снегом, трудиться сообща (СК,П,Ф)
4.Тема недели: «Я сам»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра)** «Национальная одежда»- закреплять знаний детей о национальной одежде ханты и манси, называть из чего сделана, чем украшена, когда, кто и где носили. (П,СК,Р) **Игры по Шахматам** «Запретная фигура»- закрепление знания шахматных фигур; развитие внимания, мышления.(СК,П) **Пальчиковые игры** «Посуда» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Подвижная игра** «Волк во рву» - учить детей перемещаться, не задевая других, развивать ловкость и быстроту.(СК,Ф)	**Игры-эксперименты** «СВЕТ И ТЕНЬ» - познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. (СК,П) **Подвижная игра** «Веселая эстафета» учить передавать эстафету, развивать внимание, быстроту, координацию движений, воспитывать стремление к победе.(СК,Ф) **Словесная игра** «Назови меня» - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных.(СК,Р) **С/р** «Путешествие на самолете»-закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.(СК,Р)	**Строительные игры** (Магнитные блоки 3D) - способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность; умение работать со схемами. (СК,П,Ф) **Игры Воскобовича**. «Сказка по клеткам»-закрепить умение ориентироваться на плоскости по клеткам. Развивать образное мышление, воображение. (коврограф Ларчик) (СК,П) **Игры-эксперименты** «Влияние температуры на прорастание семян» - учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы (Жизнь на земле с.13) (СК,П) **Д/и (логика)** «Игра с двумя обручами»-закреплять умение разбивать множества по двум совместимым свойствам на четыре класса и называть общие свойства каждого из них, развивать внимание, логическое мышление. (блоками Дьенеша) (СК,П) **С/р** «Столовая»- расширять у детей представления о труде работников столовых. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. (СК,Р)	**П/и** «Брось дальше» -учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса. (СК,П,Ф) **М.п игры** «Раки» -развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества (СК,Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Что к чему?» - развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.(СК,П)
Вторн	**Д/и (сенсорика)** «Что в левой, что в правой руке».	**Развивающая игра** «Будь внимателен!» - развивать активное внимание. (СК,П)	**Д/и (развитие речи**) «Комплект карточек с заданиями» (Развиваем творческие способности,	**П/и** «Мартышки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.(СК,Ф,Р)

	-закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрит. память. (СК,П) **Словесная игра** «Мальчишки и девчонки» - закрепить различные названия мужских и женских предметов одежды и аксессуаров.(СК,Р) **Хороводная игра** «Флажок» - формировать умение становиться и удерживать широкий и ровный круг.(СК,Р,Ф)	**М.п. игра** «У ребят порядок строгий»- развивать умение действовать сигналу, физические качества. (СК,Ф,Р) **С/р** «Рыцарские турниры»- формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям (СК,Р) **Подвижная игра** «Гонки парами» - учить бегать парами, соотнося скорость напарника и свою. (СК,Р)	воображение и речь) - развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие. (СК,Р) **Настольно-печатная игра** «5 чувств» - формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении (СК,П) **С/р** «Путешествие на самолете» расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет». (СК,Р) **П/и** «Перебежки тройками» - учить соизмерять свои силы с силами бегущих рядом.(СК,Ф)	**Игры-инсценировки** «Игра пантомима» – развивать пантомимические навыки и творческое воображение, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Строительные игры**. «Снежная сказка» -учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. (СК,П,Ф)
Среда	**Д/и (Истоки)** «Праздники на Руси» - формировать у детей дошкольного возраста представления о традициях календарных народных праздников. (СК,Р) **Игры-инсценировки** «Шёпот и шорох» – развивать интонационно выразительность речи и творческое воображение, формировать коммуникационные способности и навыки импровизации (СК,Р) **Подвижная игра** «Шире шаг» - совершенствовать технику бега на ускорение. (СК,Ф)	**С/р игры** «Военизированные игры»-развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, воспитать уважение к военным профессиям, расширить словарный запас детей (СК,Р,П) **Игры-эксперименты** «ЗАМЕРЗШАЯ ВОДА» - выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. (СК,П) **М.п. игра** «Флажок»-упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(СК,Р,Ф) **Д/и (ПДД)** «Я в машине» - закрепить знания детей о поведении в машине.(СК,П) **Подвижная игра** «Бег наперегонки» - закреплять технику правильного бега, учить не толкаться, бежать по своей полосе, не мешая сопернику.(СК,Ф)	**Игры Фребеля** «Наша одежда» (игр.н. Фрёбеля «Наша одежда») – расширять представление об окружающем мире; учить классифицировать, развивать конструктивные и сенсорные навыки; учить оценивать результаты деятельности **(**СК,П) **Строительные игры** «Круть - верть» - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение. (СК,П,Ф) **Театральные игры** «Рукавичка»-учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. (СК,Р,ХЭ) **Подвижные игры** «Встречные перебежки» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать реакцию, учить соблюдать правила игры.(СК,Ф)	**Подвижная игра** «Где был Иванушка?» - развивать выдержку, внимание, усидчивость.(СК,Р,Ф) **Д/и (экология)** «СЪЕДОБНОЕ – НЕ СЪЕДОБНОЕ» - закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. (СК,П,Р) **С/р игры** «МЧС» - спасатели -познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.(СК,Ф,Р) **Хороводные игры** «Бабка Ёжка»- развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движением работать над темпом ритмом речи (СК,Р,Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** «Найди пару»- закрепить умение анализировать рисунок и выявлять общие черты.(СК,ХЭ) **Словесная игра** «Много – мало» - закрепить умение употреблять слова во множественном числе.(СК,Р) **Игры малой подвижности** «Водяной» - развитие внимание, формирование доброжелательных отношений в коллективе.(СК,Ф)	**С/р** «На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. (СК,Р) **Д/и (здоровье**) «Средства гигиены» - закрепить знания о том, как и чем нужно ухаживать за собой.(СК,П) **Подвижная игра** «Стой!» - учить соблюдать правила игры, развивать координацию движений, слуховое внимание.(СК,Ф)	**Игры Воскобовича** «Кто самый первый?!»- закрепить знания геометрических фигур, выработка понимания конкретной инструкции, развитие концентрации внимания, общей и мелкой моторики. СК,П) **Игры-эксперименты** Взаимодействие заряженных полей» - учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы (Жизнь на земле с.19) (СК,П) **Настольно-печатные игры** Лабиринт-пара «Космос», «Африка», «Насекомые» - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (СК) **Спортивные игры** «Преодолей полосу	**П/и** «Прыжки с короткой скакалкой» - упражнять детей в прыжках через скакалку, развивать ловкость.(СК,Ф) **М.п игры** «Найди пару»-развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.(СК,Р) **Д/и (социальный мир)** «Отгадай, что за растение» - закрепить знания о комнатных растениях.(СК,П) **С/р игры** «Путешествие на поезде»- закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора

			препятствий» - учить соблюдать правила безопасности, развивать ловкость, быстроту.(СК,Ф) **С/р игра** «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом»-учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей.(СК,Ф,Р)	детей.(СК,Р)
Пятница	**Пальчиковые игры** «Детки» - развивать мелкую моторику рук, координацию движений (СК,Р,Ф) **Д/и (математика)** «Сосчитай-ка!» - закреплять порядковый счет. (СК,П) **Подвижная игра «**Ловишка в кругу» - учить действовать по сигналу, соблюдать правила игры, развивать быстроту, внимание, ловкость.(СК,Ф)	**Д/и (пож.безопасность)** «Хорошо – плохо»- формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. (СК,П) **Игры-эксперименты «**ТАЮЩИЙ ЛЕД» - определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. (СК,П) **Подвижная игра** «Веселые соревнования» - учить соблюдать правила игры, правильно передавать эстафету, воспитывать стремление к победе, развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию движений.(СК,Ф) **Словесная игра** «Опиши и угадай» - развитие умения подбирать описательные прилагательные. (СК,Р)	**Д/и (сенсорика)** «Раз, два, три-как ты шел-назови» -развитие ориентировки в микро пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ). (СК,П) **Д/и (музыка)** «Вот так, зайцы!» - закрепить умение определять характер музыки.(СК,ХЭ) **Игра-драматизация** «Инсценировка сказки «Нехачуха» - формировать умение воспроизводить текст близко к оригиналу.(СК,Р) **Хороводная игра «**Карусель» - развитие внимания, ловкости.(СК,Ф)	**Д/и (развитие речи)** «Угадай для чего?» - расширять словарный запас , развивать монологическую речь (СК, Р) **М.п игры** «Как живешь» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (СК, Ф) **С/р игры** «Кафе»- расширять у детей представления о труде работников кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.(СК,Р) **Строительные игры** «Снежный лабиринт» - учить детей действовать согласованно (СК,П,Ф)

Месяц: декабрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Здравствуй ,гостья-зима!»				
Понедельник	**П/и «Рыбаки и рыбки» (Моя Югра)** - упражнять в беге, в четком произношении слов (Ф,Р) **Пальчиковые игры «Как у нашей кошки»**- развивать мелкую моторику пальцев рук, умение играть в парах. (Ф, Р) **П/и «Перебежки»** - развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель. (Ф) **Игры по фин. грамотности «Семейный бюджет»** - формировать первичные представления о семейном бюджете. (П)	**П/и «Успей пробежать»** - развивать координацию движений. Упражнять в беге. (Ф) **Сл/и «Говори наоборот»** - развивать мышление, активизировать словарный запас. (Р, СК) **И/эксперимент «Почему снег мягкий?»** - формировать знание детей о снеге и о его свойствах (П) **С/р игра «Водитель автобуса»** -формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК)	**С/р «Водитель автобуса»** - формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК) **Д/и (логика) «Что будет, если…»** - развивать логическое мышление. (П) **Игры-эксперименты «Почему снег мягкий?»** -совершенствовать знание детей о снеге. (П) **Строительные игры «По выбору детей»** (деревянный конструктор) - учить строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. (П) **Игры Воскобовича «Карточки отрицания»** - учить использовать карточки в игре, обозначать свойства предметов или их отсутствие. (П)	**П/ и «Стрельба в мишень»** - развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами. (Ф) **М /п «Сделай фигуру»** - развивать воображение. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Если кто-то заболел»** - закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Чудесный мешочек»** - учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. (П) **Сл/и «Покажи столько же»** - закрепить умение соотносить количество с цифрой. (Р) Х/и «Медведь» -учить двигаться по кругу. (ХЭ)	**П/и «Быстрей по местам»** - развивать внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. (Ф) **М /п игра «Сделай фигуру»** - развивать воображение.(Ф) **Развивающая игра «Бывает - не бывает»** - развивать умение рассуждать, сравнивать, обобщать. (СК, Р)	**П/и «У кого мяч?»** - развивать внимание, наблюдательность, координацию движения. (Ф) **Д/и (развитие речи) Развивающий тренажер «Что из чего сделано?»** - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам, из которых они изготовлены. (Р, СК) **С/р игра «Парикмахерская»** - развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. (СК) **Настольные игры лото «Мир животных»** - развивать внимание, память и умению играть дружно. (СК)	**П/и «Перебежки»** -развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель. (Ф) **Строительные игры (со снегом) «Теремок»** по замыслу - развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Три медведя»** - развивать артистические способности детей, упражнять в четком произношении слов (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) Лото «Повседневные предметы»** - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. (Р) **Игра- импровизация «Этюды»** - развивать артистичность, художественную выразительность, раскрепощение. (ХЭ, Р)	**П/и «Заря» (рус. нар.)** - упражнять в беге. (Ф) **М/п игра «Как живешь?»** - развивать умение правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Р) **Д/и (ПДД) «Знаки дорожного движения»** - учить различать дорожные знаки, закреплять знание о правилах дорожного движения. (СК) **С/р игра «Водитель автобуса»** - учить моделировать ролевой диалог. (СК, Р) **Игра-эксперимент «Тонет – не тонет»**. - развитие познавательного интереса, умения обосновать свой ответ. (П)	**П/и «Колпачок и палочка»** - развивать внимание. Упражнять в ходьбе по кругу. (Ф) **Игра Фрёбеля «Счет и форма» («Цвет и форма»)** - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (П) **Строительная игра «Построим дом для медведя» (деревянный конструктор)** - развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта. (П, СК)	**П/и «Накинь кольцо»** - развивать внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. (Ф) **Д/и (экология) «Когда это бывает?»** - учить детей различать признаки времен года. (СК) **С/р игра «Водитель автобуса»** - формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК) **Хороводная игра «Медведь»** - учить двигаться по кругу, соотносить движения с текстом.(Ф)
Четверг	Д/и **(ИЗО) «Фантастическое животное»** - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. (ХЭ) **Сл/и «Все наоборот» - учить** детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок. (Р) **М/п игра «Скажи наоборот»** -учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. (СК, П)	**П/и «Караси и щука»** - развивать умение выполнять движения по сигналу. (Ф) **Д/и (здоровье) «Вершки и корешки»** - формировать знания о пользе овощей. (СК) **С/р игра «Семья»** - побуждать творчески воспроизводить в играх быт семьи, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней (СК)	**С/р игра «Семья»** - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК) **Игра Воскобовича. Геоконт «Малыш»** - развивать моторику, сенсорные навыки, мыслительные процессы. (П) **Спортивные игры «Прыжки через веревку»** - развивать внимание, ловкость.. (Ф) **Игра –эксперимент «Пыль»** - создать условия для определения состава пыли из игровой комнаты под микроскопом. (П) Н/п игра «Мой дом» - развивать интерес к настольным играм. (СК)	**П/и (истоки) «Ручеёк»** - обучать в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. (СК) **М/п игра «Челночок»** - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Источники опасности»** - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. (П, СК) **С/р игра «Семья»** -совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Блоки логические» -** развивать умение классифицировать свойства объектов по цвету, размеру, форме, ширине (П) **Пальчиковая игра «Цветок» -** развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. (Ф) **П/и «Затейники» -** развивать находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений. (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Если возник пожар» -** закреплять знания о действиях при пожаре. (СК) **Словесная игра «Говори наоборот» -** развивать мышление, активизировать словарный запас. (Р) **П/и «Кошка и мышка» -** развивать внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. (Ф) **И/эксперимент «Почему снег греет?» -** помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. (П)	**Д/и (музыка) «Эхо» -** развивать слух и внимание. (ХЭ) **Хороводная игра «Медведь» -** упражнять в ходьбе по кругу. (Ф) **Сенсорная игра «Послушай – угадай» -** развивать слуховое восприятие предметов в окружающем пространстве. (ХЭ) **Игра-драматизация «Заюшкина избушка» -** развивать артистические способности детей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Отгадай-ка» -** учить описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (Р) **М/п игра «Кто ушел?» -** развивать внимательность, сообразительность. (Ф) **С/р игра«Семья» -** совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. СК) **Строительная игра (со снегом) «Дворец»** по замыслу - развивать творческие способности и эстетический вкус. (СК)
Тема недели: «Животные Севера»				
Понедельник	**Д/ и (экология) «Олени и пастухи» (Моя Югра) -** упражнять в метании (Ф) **Пальчиковые игры «Как у нашей кошки» -** развивать мелкую моторику пальцев рук, умение играть в парах. (Ф, Р) **П/и «Перебежки» -** развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель. (Ф) **Шахматы «Шахматный теремок».** - закреплять знания о шахматных фигурах; развитие речи, внимания. (П)	**П/и «Мышеловка» -** упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. (Ф) **Словарная игра «Все наоборот» -** учить детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок. (Р, СК) **С/р игра «Семья» -** формировать ценные нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (СК) **И/эксперимент «Ледяной дом» -** совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. (П)	**С/р игра «Библиотека» -**развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. (СК) **Д/и (логика) «Неоднозначные ответы» -** развивать логическое мышление. (П) **Игра-эксперимент «Замерзание жидкостей» -** познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. (П) **Строительные игры «Круть - верть» -** развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение (П) **Игры Воскобовича «Круговерт и стрелочка» -** учить вычислять указание направления движения, перемещая предметы и обьекты.. (П)	**П/и «Пастух и стадо» -** развивать внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.(Ф) **М /п «Холодно горячо» -** развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Сто бед» -** закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Большой – маленький»** - развивать наблюдательность, соотносить реальные размеры с условной меркой. (П) **Совесная игра «Я начну, а ты закончи»** - учить составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово. (Р) **Хороводная игра «Водяной»** - развивать умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. (Ф)	**П/и «Снежные круги»** - развивать внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель. (Ф) **М /п игра «Море волнуется…»** - развивать внимание, воображение, умение использовать пантомиму (Ф) **Развивающая игра «Угадай по описанию»** -развивать умение рассуждать, сравнивать, обобщать (СК, Р)	**П/и «Баба Яга»** - развивать у детей ловкость, выдержку.. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Радио»** - активизировать речь и воображение детей, развитие наблюдательности, внимания. (Р, СК) **С/р игра «Парикмахерская»** - развивать умение согласовывать тему; распределять роли. (СК) **Настольная игра «Трафарет»** - упражнять правильно держать карандаш, развивать зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости и различать предметы по силуэту. (СК)	**П/и «Стрельба в мишень»** -развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами. (Ф) **Строительные игры «Снежный лабиринт»** - развивать творческое воображение детей (ХЭ) **Игра-инсценировка «Два жадных медвежонка»** - развивать интерес к художественной литературе, артистические способности. (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Закончи слово»** - развивать умение детей делить слова на слоги. (Р) **Игра- импровизация «Этюды»** - развивать артистичность, совершенствовать координацию движений, чувство ритма. (ХЭ, Р)	**П/и «Солнышко» (истоки)** - развивать двигательную активность детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость, пространственную ориентировку (Ф) **М/п игра «Холодно горячо»** - развивать слуховые качества, физические качества. (Р) **Д/и (ПДД)** «О **чем говорит светофор»** - закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.(СК) **С/р игра «Семья»** - совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК, Р) **Игра-эксперимент «Соль»** -установить форму кристаллов под микроскопом (П)	**П/и «Мы веселые ребята…»** - развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. (Ф) **Игра Фрёбеля «Взятие снежного городка»**- развивать мелкую моторику, координации движений, конструктивные навыки, внимание, фантазию, воображение; формировать командное взаимодействие.(П) **Строительная игра «Моделирование по схеме» (деревянный конструктор)** - обучать моделированию по схеме.(П, СК)	**П/и «Серсо»** - развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.(Ф) **Д/и (экология) «Природа и человек»** - закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.(СК) **С/р игра «Семья»** - побуждать к творческому воспроизведению в игре быта семьи. (СК) **Хороводная игра «Карусель»** - учить двигаться по кругу.(Ф)

Четверг	**Д/и (ИЗО) «Нарисуй такой же узор» -** развивать усидчивость, наблюдательность, память, геометрическую зоркость.. (ХЭ) **Словесная игра «Не ошибись» -** закрепить умение по сигналу (передачи мяча)называть последующее число на увеличение (уменьшение.) (Р) **М/п игра «Найдите различия» -** развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (СК, П)	**П/и «Медведи и пчелы» -** развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. (Ф) **Д/и (здоровье) «Полезная и вредная еда» -** закреплять представление о том, какая еда полезная (СК) **С/р игра «Семья» -** побуждать творчески воспроизводить в играх быт семьи, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (СК)	**С/р игра «Библиотека» -** способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. (СК) **Игра Воскобовича. «Карточки отрицания»-** учить использовать карточки в игре, обозначать свойства предметов или их отсутствие. (П) **Спортивная игра «Кегли» -** развивать внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.(Ф) **Игра –эксперимент с магнитом -** учить детей находить металлические предметы с помощью магнита. (П) **Настольно-печатная игра Балансиры «Цирк», «Пиратский корабль», «Рыбки и кораллы» -** развивать умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности. (СК)	**П/и (истоки)** «Как у дяди Трифона» **-** развивать у детей любовь и уважение к народной культуре**,** музыкальному фольклору, способность к общению. (СК) **М/п игра «Чем все закончилось» -** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф) **Д/и** (социальный мир) «**Загадки о животных» -** учить различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных (П, СК) **С/р игра «Семья»** -учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Пентомино» -** обучать конструированию на плоскости; по образцу, по условиям, по схеме, по замыслу, по теме, заполнение контура (П) **Пальчиковая игра «Семья» -** развивать мелкую моторики пальцев рук, коммуникативное общение. (Ф) **П/и «Мы веселые ребята…»** развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием. (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Пожароопасные предметы** – закреплять знания о пожароопасных предметах.(СК) **Словесная игра «Не разбуди Катю» -** учить детей говорить тихо. (Р) **П/и «Быстрей по местам» -** развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. (Ф) **И/эксперимент «Ледяной секретик» -** показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. (П)	**Д/и (музыка) «Музыкальное лото» -** обогащать представление о музыкальных инструментах, их звучании.. (ХЭ) **Хороводная игра «Тетери» -** развивать внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений. (Ф) **Сенсорная игра ««Тактильная коробка» -** развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, тренировать усидчивость, зрительную память.(ХЭ) **Игра-драматизация «Маша и медведь» -** развивать артистические способности детей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Назови звук» -** развивать фонематический слух . (Р) **М/п игра «Найдите различия» -** развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Ф) **С/р игра «Библиотека» -** формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. (СК) **Строительная игра (со снегом) «Пирамида из снежков» –** развивать воображения детей, воспитывать желание взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели (Ф,ХЭ)
Тема недели: «Путешествие в страну дорожных знаков»				
Понедельник	**Д/и «Где чей дом» (Моя Югра. блокнот)** – расширять знания о многообразии животного мира. (СК) **Пальчиковые игры «Скакалка» -**развивать мелкую моторику пальцев рук (Ф, Р) **П/и «Перебежки» -** развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель. (Ф) **Игры по Фин. грамотности «Моя семья» -** воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги (П)	**П/и «Затейники» -** развивать находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений. (Ф) **Словесная игра «Кто больше назовет?» -** закрепить знания о геометрических фигурах. Находить их в ближайшем окружении. (Р, СК) **И/эксперимент «Откуда берётся иней?» -** дать детям доступное объяснение происхождения осадков.. (П) **С/р игра «Больница» -** развивать интерес и уважение к благородной профессии врача (СК)	**С/р игра «Больница» -** способствовать возникновению ролевого диалога (СК) **Д/и (логика) «Топорама» -**формировать умение видеть расположение предметов на картинке: узнавать называть и показывать , объяснять пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве.(П) **Игра-эксперимент «Сахар в еде»–** исследовать продукты, содержащие сахар под микроскопом (П) **Строительные игры (магнитный конструктор) «Строитель» -** учить строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. (П) **Игры Воскобовича «Конфета» -** развивать логическое мышление (П)	**П/ и «Быстрей по местам» -** развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. (Ф) **М /п «Статуи» -** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.(Ф) **Д/и (Социальный мир) «**Оденем куклу на прогулку» **- з**акреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Опиши по памяти» -** развивать зрительную память. (П) **Словесная игра «Кто больше назовет?» -** закрепить знания о геометрических фигурах. Находить их в ближайшем окружении. (Р) **Хороводная игра Водяной» -** развивать умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. (ХЭ)	**П/и «Эстафета парами» -** упражнять в беге (Ф) **М /п игра «Щука» -** развивать общие речевые навыки, творческое воображение и двигательную подражательность. (Ф) **Развивающая игра «Имитация действий» - р**азвивать воображение. (СК, Р)	**П/и (истоки)** «Заморожу» - вызвать интерес и желание играть в русские народные игры (Ф) **Д/и (развитие речи) «5 чувств» -** обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. (Р, СК) **С/р игра «Больница» -** развивать интерес и уважение к благородной профессии врача. Помогать налаживать взаимодействия в совместной игре. (СК)	**П/и «Перебежки» -**развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель. (Ф) **Строительные игры «Ледяные бусы» -** формировать представление о том, что мокрый снег хорошо лепится, ему можно придать любую форму, а на морозе он превращается в лед. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Этюды»** развивать артистичность, усовершенствование координации движений, чувства ритма (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Семейная игра в слова» -** активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р) **Игра- импровизация «Зимний хоровод» -** развивать образное мышление, чувства ритма, умение согласовывать движения с текстом. (ХЭ, Р) **П/и «Самолеты» -** учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.(Ф,СК)	**П/и «Подбрось-поймай» -** учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук (Ф) **М/п игра «Пуговица» -**развивать память. мыслительные навыки, координацию движения. (Р) **Д/и (ПДД) «Безопасность на дороге» -** познакомить с основными знаками дорожного движения, развивать внимание. (СК) **С/р игра «Больница» -** учить моделировать ролевой диалог. (СК, Р) **Игра-эксперимент Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла (П)	**П/и «Два Мороза» -** развивать умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. (Ф) **Игра Фрёбеля «Дальние страны» -** расширять представление об окружающем мире, обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивные, измерительные и счетные навыки. (П) **Строительная игра «Колесо» (magformers) -** закрепить умение конструировать призмы и кубы, сформировать общее большое колесо из чередующихся призм и кубов. (П, СК)	**П/и «Васька» -** развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость., упражнять в ходьбе по кругу. (Ф) **Д/и (экология) «Где снежинки?» -** закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. (СК) **С/р игра «Больница» -** формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК) **Хороводная игра «Ровным кругом» -** учить двигаться по кругу.(Ф)

Четверг	**Д/и (ИЗО) «Палитра»** - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. (ХЭ) **Словесная игра «Говори наоборот»** развивать мышление, активизировать словарный запас.. (Р) **М/п игра «Найди пару»** - развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (СК, П)	**П/и «Попади в обруч»** - упражнять в метании, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук (Ф) **Д/и (здоровье) «Личная гигиена»** - закреплять знания о предметах личной гигиены.(СК) **С/р игра «ГИБДД»** воспитывать уважение к труду людей данной профессии, доброжелательное отношение друг к другу. (СК)	**С/р игра «Магазин». «Цветочный магазин»** -используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта. (СК) **Игра Воскобовича. «Семафор»** - учить зажигать огни разного цвета, развивать математические представления. (П) **Спортивные игры «Перенеси палочками»** - развивать внимание, ловкость.. (Ф) **Игра –эксперимент «Вода при замерзании расширяется»** - выяснить, как снег сохраняет тепло. (П) **Н/п игра «Мой дом»** - развивать интерес к настольным играм. (СК)	**П/и (истоки) «Ручеёк»** - обучать в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. (СК) **М/п игра «Цепочка»** - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Времена года»** - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (П, СК) **С/р игра «Детский сад»** - предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) « Геометрические фигуры»**- формировать умение соотносить «часть -целое», угол, форму, цвет, геометрические фигуры. (П) **Пальчиковая игра «Зайцы»** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Затейники»** - развивать находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений. (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Найди опасный предмет»** - закреплять знания о действиях при пожаре. (СК) **Сл/и «Говори наоборот»** - развивать мышление, активизировать словарный запас. (Р) **П/и «Пятнашки»** -развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увёртыванием и в ловле. (Ф) **И/эксперимент «Лед – твердая вода»** - познакомить детей со свойством воды превращаться в лед. Показать зависимость состояния воды от температуры. (П)	**Д/и (музыка) «Лесенка»** - развивать слух и внимание.(ХЭ) **Хороводная игра «Медведь»** - упражнять в ходьбе по кругу. (Ф) **Сенсорная игра «Найди на ощупь названную часть тела»** - формировать у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений. (ХЭ) Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»- развивать артистические способности детей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Повседневные предметы»** - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. (Р) **М/п игра ««Щука»** - развивать общие речевые навыки, творческое воображение, обучение элементам пантомимы. (Ф) **С/р игра «Семья»** - развивать диалогическую речь в ходе игры. СК) **Строительная игра (со снегом) «Миниатюрные снеговики»** - развивать творческие способности и эстетический вкус. (СК)
Тема недели: «Что такое праздник?»				
Понедельник	**Д/ и (Моя Югра) «Узнай животных по частям тела»** - развивать логическое мышление (СК) **Пальчиковые игры «Строим дом»** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф, Р) **П/и «Накинь кольцо»** - развивать внимание, глазомер, координацию движений. (Ф) **Шахматы «Шахматный колобок»** - закреплять знания шахматных фигур; развитие речи. (П)	**П/и «Не оставайся на полу (на земле)»** - развивать ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. (Ф) **Словесная игра «Кошка и мышка»** - развивать у детей внимание, ловкость. (Р, СК) **С/р игра «Строительство»** - формировать представление о строительстве, умение творчески развивать сюжет игры (СК) **И/эксперимент «Передача солнечного зайчика»** - познакомить со свойствами солнечных лучей. (П)	**С/р игра «Школа»** -развивать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку (СК) **Д/и (логика) «Времена года» (логические цепочки)** - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память. (П,СК) **Игра-эксперимент «Нужна ли вода для прорастания семян?»** - учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы ~~(П)~~ **Строительные игры «Смешай и собери» «Малыш» (магнитный)** – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П) **Игры Воскобовича «Буквы, цифры, знаки»** --учить составлять арифметические примеры и записывать математические задачи.. (П)	**П/и «Пастух и стадо»** - развивать внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.(Ф) **М /п «Летает -не летает»** - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Мы – спасатели»** - закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Где ты находишься» -** развивать умение ориентироваться в пространстве. (П) **Словесная игра «Я начну, а ты закончи» -** учить составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово. (Р) **Хороводная игра (истоки) «Как у дяди Трифона» -** развивать любовь и уважение к народной культуре**,** музыкальному фольклору (Ф)	**П/и «Не оставайся на полу (на земле)» -** развивать ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. (Ф) **М /п игра «Летает -не летает» -** развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.(Ф) **Развивающая игра «Угадай по описанию» -**развивать умение рассуждать, сравнивать, обобщать (СК, Р)	**П/и «Баба Яга» -** развивать у детей ловкость, выдержку.. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Семейная игра в слова» -** активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р, СК) **С/р «Дорожное движение» -** обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. (СК) **Н/п игра «Сложи картинку» («Профессии общие») -** учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость. (СК)	**П/и «Ловля целью» -**развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами. (Ф) **Строительные игры «Крепость» -** развивать творческое воображение детей, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Кот, петух и лиса» -** развивать интерес к художественной литературе, артистические способности.(ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Закончи слово» -** развивать умение детей делить слова на слоги. (Р) **Игра- импровизация «Кукловод» -** развивать артистичность, художественную выразительность. (ХЭ, Р)	**П/и «Снежные снайперы» -** развивать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **М/п игра «Замри на месте» -** развивать внимание. (Р) **Н/п (ПДД) Электровикторина «Правила дорожного движения» -** развивать умение ориентироваться на плоскости, любознательность, мышление. (СК) **С/р «Дорожное движение» -** учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – полицейский». (СК, Р) **Игра-эксперимент «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» -** помочь выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). (П)	**П/и «Накинь кольцо» -** развивать внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. (Ф) **Игра (Дары Фрёбеля м.4) «Куб из брусков» -** развивать элементарные логические и творческие способности. (П) **Строительная игра «Поднимающиеся башенки» (magformers) -** закрепить представление о магнитных треугольниках и квадратах, способах их соединения. (П, СК)	**П/и «Ловишки на одной ноге» -** развивать внимание, ловкость, упражнять согласованности движений.(Ф) **Д/и (экология) «Где снежинки?» -** закреплять знания о различных состояниях воды. (СК) **С/р игра «Семья» -** побуждать к творческому воспроизведению в игре быта семьи. (СК) **Хороводная игра «Карусель» -** учить двигаться по кругу, развивать любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору (Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО) «Акварель» -** развивать усидчивость, наблюдательность, память. (ХЭ) **Словесная игра «Перенеси палочками» -** закрепить умение действовать по сигналу ((Р) **М/п игра «Запрещённое движение» -** развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (СК, П)	**П/и «Два Мороза» -** развивать умение выполнять движения по сигналу, при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма . (Ф) **Д/и (здоровье) «Личная гигиена» -** закреплять знания о предметах личной гигиены (СК) **С/р игра «Строители» -** учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя (СК)	**С/р игра «Поликлиника» -** способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. (СК) **Игра Воскобовича. «Конструктор»-** учить складывать фигуру по цвету и словесному коду. (П) **Спортивная игра «Школа мяча» -** развивать внимание. Упражнять в ловле и метании. (Ф) **Игра –эксперимент «Почему кажется, что звёзды движутся по кругу» -** установить, почему звёзды движутся по кругу. (П) **Настольно-печатная игра Пазлы «Робот» -** развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук, тренировать усидчивость, умение доводить дело до конца. (СК)	**П/и «Караси и щука» -** развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. (СК) **М/п игра «Чем все закончилось» -** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Четвёртый лишний» -** закреплять знания о предметах - причинах возникновения пожара. (П, СК) **С/р игра «Поликлиника» -**учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку(СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Танграмы» -** развивать умение сравнивать, классифицировать по размеру, форме, ширине. (П) **Пальчиковая игра «В гости» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Мышеловка» -** упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Когда кому звонить?» -** закрепить правила пожарной безопасности и меры предосторожности, совершенствовать навыки пользования телефоном. (СК) **Словесная игра «Найди другое слово»** - учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным. (Р) **П/и «Быстрей по местам» -** развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. (Ф) **И/эксперимент «Замерзание жидкостей» -** познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. (П)	**Д/и (музыка) «Выложи мелодию» -** развивать ритмический слух. (ХЭ) **Хороводная игра «Подарки» -** развивать внимание. (Ф) **Сенсорная игра с прищепками «Найди хвост» –** развивать навыки сложения и вычитания, мелкую моторику, цветовое восприятие, воображение, память, внимание. (ХЭ) **Игра-драматизация «Маша и медведь» -** развивать артистические способности детей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Развивающий тренажер «Что из чего сделано?» -** закреплять умение выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены. (Р) М**/п игра «Найдите различия» -** развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Ф) **С/р игра «Библиотека» -** формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. (СК) **Строительная игра (со снегом)** «Снеговики» – развивать творческое воображение детей, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (Ф, ХЭ)
Месяц: январь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Дом, в котором ты живёшь»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра. блокнот) «Какие у этих деревьев шишки?» –** расширять знания о многообразии животного мира. (СК) **Пальчиковые игры «Мои пальчики расскажут» -** развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф, Р) **П/и игра «День и ночь» -** развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. (Ф) **Шахматы «Шахматная репка» -** закреплять знания о шахматных фигурах; развивать речь. (П)	**П/и «Гуси-лебеди» -** развивать ловкость, координацию движений, внимание, смелость. (Ф) **Словесная игра «Кто что делает» -** пополнять словарный запас учить называть словами действия. (Р, СК) **И/эксперимент «Почему снег мягкий?» -** совершенствовать знание детей о снеге. (П) **С/р игра «Дорожное движение» -** формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК)	**С/р «Водитель автобуса» -** формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК) **Д/и (логика) «Найди и назови» -** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. (П) **Игры-эксперименты «Надувание мыльных пузырей» -** научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды. (П) **Строительные игры Моделирование по схеме» (деревянный конструктор) -** обучать моделированию по схеме. (П) Игры Воскобовича Геоконт «Малыш» - развивать моторику, сенсорные навыки, (П)	**П/ и Накинь кольцо». -** развивать у детей внимание, глазомер, движений. (Ф) **М /п «Сделай фигуру» -** развитие воображения, развивать умение использовать пантомиму (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Было – будет».** - учить устанавливать последовательность различных событий (вчера, сегодня, завтра, раньше – сначала, потом – позже). (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Большой – маленький» -** развивать наблюдательность, соотносить реальные размеры с условной меркой. (П) **Словесная игра «Кто в домике живет?» -** формировать умение правильно произносить звуки. (Р) **Хороводная игра «По дорожке Валя шла» -** учить выполнять движения в соответствии с текстом. (ХЭ)	**П/и «Найди себе пару» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма.. (Ф) **М /п игра «Накинь кольцо» -** развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. (Ф) **Развивающая игра «Что лишнее» -** развивать умение объединять предметы в группы. (СК, Р)	**П/и «Бой медвежат» -** развивать силу, ловкость, координацию движений, внимание, волевые качества. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Зачем нужно?» -** упражнять детей в правильном произнесении звука «ч» в различных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. (Р, СК) **С/р игра «Магазин» -** развивать умение совместного взаимодействия в игре. (СК) Настольные игры «Мозаика» - развивать мелкую моторику, чувство цвета, фантазию. (СК)	**П/и «Важенка и оленята» -** развивать ловкость, координацию движений, внимание, смелость, сообразительность. (Ф) **Строительные игры «Службы спасения» (magformers, полидрон) -** развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора, коммуникативные способности и навыки общения. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Теремок»** - развивать выразительность речи (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» -** развивать мелкую моторику и координацию. (Р) **Игра- импровизация «Зимний хоровод» -** развивать образное мышление, чувства ритма, умение согласовывать движения с текстом. (ХЭ, Р) **П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф,СК)	**П/и «Воробьи и кошка» -** развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Ф) **М/п игра «Замри» -** продолжать формировать умение играть в команде. (Р) **Д/и (ПДД) «Коврик игровой» -** закреплять представление о назначении светофора, правилах дорожного движения. (СК) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласовано. (СК, Р) **Игра-эксперимент «Тонет – не тонет» -** развивать познавательный интерес, умение обосновать свой ответ. (П)	**П/и ««Звери и птицы» -** развивать координацию движений и скоростно-силовые способности. (Ф) **Игра Фрёбеля «Фишки» (10) –** обучать сортировке и упорядочиванию фигур по цвету, форме, счету, выполнению простейших математических действий (П) **Строительная игра «Мастерская форм» (деревянный конструктор) -** закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (П, СК)	**П/и «Берегись охотника» -** развивать скорость, быстроту реакции, выносливость, координацию движений. (Ф) **Д/и (экология) «Чудесный мешочек» -** закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. (СК) **С/р игра «Магазин» -** формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК) **Хороводная игра «Пузырь» -** закрепить умение правильно формировать круг, согласованность действий. .(Ф)

Четверг	**Д/и (ИЗО) «Палитра»** - развивать усидчивость, наблюдательность, память. (ХЭ) **Словарная игра «Найди своего товарища»** - учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно, составлять описание. (Р) **М/п игра «Мы плаваем»** - развивать общую моторику, создавать положительный эмоциональный настрой, обучать элементам релаксации. (СК, П)	**П/и П/и «Найди себе пару»** - учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма (Ф) **Д/и (здоровье) «Путешествие в страну здоровья»** - закрепить представление о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. (СК) **С/р игра «Семья»** - побуждать творчески воспроизводить в играх быт семьи. (СК)	**С/р игра «Ателье»** - учить строить план игры, определять способы осуществления плана. (СК) **Игра Воскобовича. «Разноцветные квадраты»** - развивать знания о хроматических и ахроматических цветах, обозначении цветовой модели, цветового порядка. (П) **Спортивная игра «Льдинки, ветер и мороз»** - развивать скоростно-силовые способности. (Ф) **Игра –эксперимент «Вещества состоят из частиц»** - формировать представление о частицах. (П) **Настольно печатная игра «Радужные камушки»** - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. (СК)	**Д/и (истоки) «Найди пару»** -учить ориентироваться в различных видах росписи, развивать мышление, внимание. (СК) **М/п игра «Найди, где спрятано? -** Развивать выдержку, наблюдательность, честность. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Выставка игрушек»** - уточнить знания об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены. Упражнять в группировании предметов по назначению. (П, СК) **С/р игра «Парикмахерская» -** учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Подбери отгадку»** - учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. (П) **Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф) **П/и «Куропатки и ягодки»** - учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, развивать выразительность движений (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Огонь»** - развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. (СК) **Словесная игра «Кому что нужно?»** - закреплять знания о способах питания и рационе диких и домашних животных, активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции. (Р) **П/и «Снежный лабиринт»** - развивать скоростно-силовые способности. (Ф) **И/эксперимент «Игры со снегом»** - познакомить детей со свойствами снега, развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей. (П)	**Д/и (музыка) «Огуречик»** - закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед, мягкого пружинного шага и легкого стремительного бега. (ХЭ) **Хороводная игра «Пошёл король по лесу»** - воспитывать интерес к народным играм. (Ф) Сенсорная игра ««Выложи по контуру» - учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом. (ХЭ) **Игра-драматизация «Доброе слово лечит, а худое калечит» -** познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Было, будет» -** учить правильно использовать понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя. (Р) **М/п игра «Эхо»** - развивать слуховое внимание. (Ф) **С/р игра «Автобус» - продолжать** знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе СК) **Строительная игра (со снегом) «Снежная стена» -** развивать творческие способности и эстетический вкус. (СК)
Тема недели: «Предметы-помощники»				

Понедельник	**Д/ и (экология) (Моя Югра. блокнот) «Чьи это следы?»** – расширять знания о многообразии животного мира. (СК) **Пальчиковая игра «Тень» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф, Р) **П/и «Кролики» -** учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезание под веревку, не касаясь пола руками, развивать мышцы ног, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе (Ф) **Игры по фин. грамотности «Экономград» -** формировать первичные представления о семейном бюджете. (П)	**П/и «Ворона и собачка» -** учить выполнять действие по сигналу. (Ф) **Словесная игра «Каких животных мы знаем?» -** закрепить правильное произношение звуков «л», «ль» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. (Р, СК) **С/р игра «Семья» -** формировать ценные нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (СК) **И/эксперимент «Волшебный лучик» -** показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. (П)	**С/р игра «Парикмахерская» -** развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. (СК) **Д/и (логика) «Найди похожие предметы» -** учить сравнивать предметы, находить признаки сходства по цвету, форме, величине. (П) **Игра-эксперимент «Передача солнечного зайчика» -** познакомить со свойствами солнечных лучей. Научить играть с солнечными зайчиками (П) **Строительные игры «Двойная дорожка» -** развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление. (П) **Игры Воскобовича «Разноцветные очки» -** учить складывать фигуры другого цвета (П)	**П/и «Быстрые и меткие» -** учить соблюдать правила игры, развивать меткость. (Ф) **М /п «Холодно горячо» -** развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Пищевое лото» -** формировать представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Узнай по запаху» -** продолжать учить различать запахи в окружающем пространстве. (П) **Словесная игра «Доскажи словечко» -** учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание. (Р) **Хороводная игра Хороводная игра. «Водяной» -** закреплять умение формировать правильный круг, выполнять движения согласно тексту. (Ф)	**П/и «Гонки на нартах» (Моя Югра)** – развивать скорость, выносливость, силу рук, ног, мышц спины. (Ф) **М /п игра «Найди и промолчи» -** развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции. (Ф) **Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» -** закреплять правила поведения в общественных местах. (СК, Р)	**П/и «Пастух и стадо» -** упражнять детей в ползание, развивать ловкость. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Где что лежит?» -** учить составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, правильно употреблять в речи предлоги.(Р, СК) **С/р игра «Парикмахерская» -** развивать умение согласовывать тему; распределять роли. (СК) **Настольная игра «Пластилиновые фантазии. «Новый год» -** развивать глазомер, внимание и усидчивость; формировать умение регулировать силу нажима и создавать четкие линии (СК)	**П/и «Пробеги змейкой» -** развивать внимание, ловкость (Ф) **Строительные игры «Колодец» -** развивать творческое воображение детей (ХЭ) **Игра-инсценировка «Черепаха и заяц» -** закрепить у детей навыки общения, умении правильно вести диалог. (ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Бояться- не страшно»** - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии. (Р) **Игра- импровизация «Птичка – невеличка»** - углубить и закрепить знания о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. (ХЭ, Р)	**П/и «Лиса в курятнике»** - упражнять в беге, в прыжках, развивать быстроту, ловкость. (Ф) **М/п игра «Четыре стихии»** - развивать согласованность движений, внимание, быстроту реакции. (Р) **Д/и (ПДД) «Кто быстрее»** - закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений. (СК) **С/р игра «Дорожное движение»** - совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК, Р) **Игра-эксперимент «Лед – твердая вода»** - познакомить со свойством воды превращаться в лед. Учить давать правильную характеристику при описании свойств льда. Показать зависимость состояния воды от температуры. (П)	**П/и «Найди и промолчи»** - упражнять в ходьбе, в ориентировке в пространстве, развивать внимание. (Ф) **Игра Фрёбеля «Цветные тела»** (11) - развивать сенсомоторные навыки, умение классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу. (П) **Строительная игра «Объемные тела»** - развивать логическое и пространственное мышления, умение создавать свои модели и фигуры. (П, СК)	**П/и (истоки) «Заря»** - развивать двигательную активность: ловкость, силу, быстроту, выносливость, пространственную ориентировку (Ф) **Д/и (экология). «Птицы, звери, рыбы»** - учить классифицировать по характерным признакам птиц, зверей, рыб.(СК) **С/р игра «Дорожное движение»** - формировать умение творчески развивать сюжет игры. (СК) **Хороводная игра «Дедушка Мазай»** - познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО) «Клубочки»** - развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (ХЭ) **Словесная игра «Кому что нужно для работы?»** - дополнить представления об инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить детей правильно называть их. (Р) **М/п игра «Летает -не летает»** - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (СК, П)	**П/и «Волк и коза»** - учить действовать по правилу, упражнять в беге. (Ф) **Д/и (здоровье) «Витамины»** - формировать желание заботиться о своём здоровье. (СК) **С/р игра «Служба спасения»** - создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. (СК)	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** - вызвать интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. (СК) **Игра Воскобовича «Забавные буквы из буквоцирка»** - учить запоминать буквы, различать их (П) **Спортивная игра эстафета «Передай палочку»** - упражнять в беге, действовать соответствии с правилами эстафеты. (П) **Настольно-печатная игра** «Парные картинки» - развивать память, внимание. (СК)	**П/и «Кто быстрее?»** - учить правильно бегать попарно. (СК) **М/п игра «Летает – не летает»** развивать память, умственные способности. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Природа и человек»** - систематизировать знание о том, что создано человеком и что даёт человеку природа. (П, СК) **С/р игра «Служба спасения»** - расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Какая команда быстрее построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 15. (П) **Пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу!»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф) **П/и «Передай-встань»** - учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Доскажи словечко»** - закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать. (СК) **Словесная игра «Повторяй за мной»** - учить повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание. (Р) **П/и «Третий лишний»** - учить соблюдать правила игры, развивать быстроту, ловкость, координацию движений. (Ф) **И/эксперимент «Как увидеть воздух»** - опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. (П)	**Д/и (музыка) «Как зовут игрушку?»** - формировать у детей умение находить ласковые интонации, построенные на одном, двух звуках. (ХЭ) **Хороводная игра «Ручеёк»** - развивать внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений. (Ф) **Сенсорная игра «Разноцветные цепочки»** - учить размещать предметы в соответствии с расположением их заместителей. (ХЭ) **Игра-драматизация «Театр масок»** - развивать артистические способности детей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Повтори, как я»** - учить повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, правильно ставить ударение. (Р) **М/п игра «Найдите различия»** - развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Ф) **С/р игра «Служба спасения»** - формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. (СК) **Строительная игра (со снегом) Туннель** – развивать воображение детей. (Ф, ХЭ)
Тема недели: «Один дома»				

Понедельник	**Д/и (Моя Югра. блокнот) «Как правильно вести себя на природе??»** – расширять знания о правилах поведения на природе. (СК) **Пальчиковые игры «Рыбки»** - развивать динамическую координацию кистей рук, мелкую моторику. (Ф, Р) **П/и игра «Хищники в море»** - развивать мускулатуру ног, ловкость координацию движений. (Ф) **Шахматы «Запретная фигура»**- закреплять знания о шахматных фигурах; развитие внимания, мышления. (П)	**П/и «Заброс в цель»** - учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе (Ф) **Словесная игра «Съедобно - несъедобно»** - упражнять в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. (Р, СК) **И/эксперимент «Почему снег мягкий?»** - формировать знание детей о снеге, об его свойствах (П) **С/р игра «Азбука дорожного движения»** - развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, (СК)	**С/р «На станции технического обслуживания автомобилей»** - научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. (СК) **Д/и (логика) ««Так бывает или нет»** - развивать логическое мышление, доказывать свою точку зрения. (П) **Игры-эксперименты «Узнаем, какая вода»** - выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. (П) **Строительные игры «Гоночные машины» (magformers, полидрон)** - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения. (П) **Игры Воскобовича «Пространственные карточки»** (Лев, Павлин, Пони, Лань) - познакомить с пространственными областями. (П)	**П/ и «Кто скорее?»** - Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **М /п «Сделай фигуру»** - развитие воображения. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Было – будет»** - учить устанавливать последовательность различных событий (вчера, сегодня, завтра, раньше – сначала, потом – позже). (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Опиши по памяти»** - развивать зрительную память. (П) **Словесная игра «Кто что делает»** - учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий. (Р) **Хороводная игра (истоки) «Пошёл король по лесу»** - учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки, формулировать предположения, отвечая на вопрос «Для чего придумана эта игра?» (ХЭ)	**П/и «Третий лишний»** - учить соблюдать правила игры, развивать быстроту, ловкость, координацию движений. (Ф) **М /п игра «Узнай по голосу»** - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Ф) **Развивающая игра «Мы - шофёры»** - учить понимать символику дорожных знаков, видеть основные качества. (СК, Р)	**П/и (истоки) «Мак»** - вызвать интерес и желание играть в русские народные игры (Ф) **Д/и (развитие речи) «Когда это бывает?»** - уточнить и углубить знания о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение (Р, СК) **С/р игра «Шоферы»** - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. (СК)	**П/и «Найди где спрятано»** - упражнять в ходьбе, в ориентировке в пространстве, развивать внимание (Ф) **Строительные игры «Ледяные бусы»**- формировать представление о том, что мокрый снег хорошо лепится, ему можно придать любую форму, а на морозе он превращается в лед. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Театр масок»** - развивать артистичность, усовершенствование координации движений, чувства ритма. (ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Скажи по-другому» -** формировать умение подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря. (Р) **Игра- импровизация «Кукловод» -** развивать артистичность, художественную выразительность. (ХЭ, Р)	**П/и «Эстафета с санками» -** развивать силу, координацию движени, умение действовать по сигналу (Ф) **М/п игра «Замри на месте» -** развивать внимание. (Р) **Д/п (ПДД) «Говорящие знаки»** - учить узнавать дорожный знак по описанию. (СК) **С/р «Азбука дорожного движения» -** закреплять представление о значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. (СК, Р) **Игра-эксперимент «Оставайтесь ледяными!»** - закрепить свойства льда, помочь определить её качества и свойства. (П)	**П/и «Серсо» -** развивать ловкость, умение определять силу броска. (Ф) **Игра Фрёбеля («Цвет и форма») «Часть и целое» -** способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (П) **Строительная игра «По желанию детей» (деревянный конструктор) -** совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (П, СК)	**П/и ««Снежные круги» -** развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.(Ф) **Д/и (экология) «Кто, где живёт» -** закрепить знание детей о месте обитания животных, развивать коммуникативное общение. (СК) **С/р игра «Азбука дорожного движения» -** побуждать к творческому воспроизведению в игре взаимоотношения «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». (СК) **Хороводная игра «Сокол» -** развивать двигательную активность, действовать по сигналу. (Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО) «Чайный сервиз» -** познакомить с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно.(ХЭ) **Словесная игра «Будьте внимательными!»** - упражнять в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (Р) **М/п игра «Найди пару» -** развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (СК, П)	**П/и ««Бой лосей» -** развивать ловкость, координацию движений, внимание, смелость.(Ф) **Д/и (здоровье) «Продукты питания» -** закрепить знания о вреде одних продуктов и пользе других продуктов(СК) **С/р игра «Пираты» -** учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. (СК)	**С/р игра Модельное агентство.** продолжать учить распределять роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединять в единый коллектив. (СК) **Игра Воскобовича. «Конструктор» -** учить складывать фигуру по цвету и словесному коду. (П) **Спортивная игра «Перенеси палочками» -** развивать внимание, ловкость.. (Ф) **Игра –эксперимент «Вода при замерзании расширяется» -** выяснить, как снег сохраняет тепло. (П) **Н/п игра Монтессори «Больше-меньше» -** учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память.(СК)	**П/и «Воробьи и кошка» -** развивать координацию движений, внимание, волевые качества.(СК) **М/п игра «Цепочка» -** развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Путешествие по городу» -** закрепить знания о достопримечательностях города, развивать интерес. (П, СК) **С/р игра «Пираты» -** совершенствовать умение отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение. (СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Чудесный мешочек»** - уточнить названия геометрических фигур, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. (П) **Пальчиковая игра «Дружно пальцы встали в ряд»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф) **П/и Прятки»** - упражнять в беге, в ориентировке в пространстве, развивать внимание. (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Какой предмет спрятан?»** - развивать зрительную память, закрепить названия предметов, которые необходимы пожарному. (СК) **Словесная игра «Скажи по-другому»** - формировать умение подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей. (Р) **П/и «Быстрей по местам»** - развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. (Ф) **И/эксперимент «Замерзание жидкостей»** - познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. (П)	**Д/и (музыка) «Гости»** - развивать танцевальное творчество, выразительность движений в соответствии с игровым образом, чувство ритма. (ХЭ) **Хороводная игра «По дорожке Валя шла»** - выполнять движения в соответствии с текстом. (Ф) **Сенсорная игра с прищепками «Найди хвост»** – развивать навыки сложения и вычитания, мелкую моторику, цветовое восприятие, воображение, память, внимание. (ХЭ) **Игра-драматизация Наручный театр «Семья»** - развивать артистические способности детей. (ХЭ)	Д/и **(развитие речи) Развивающий тренажер «Что из чего сделано?»** - закреплять умение выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены. (Р) М/п игра «Найди, где спрятано?» - развивать выдержку, наблюдательность, честность. (Ф) **С/р игра «Пираты»** - формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. (СК) **Строительная игра (со снегом) «Снеговики»** – развивать воображение детей, воспитывать желание играть совместно, достигать общую цель (Ф, ХЭ)
Месяц: февраль				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Предметы и их свойства»				
Понедельник	**Д/и (Моя Югра. Блокнот) «Найди пять** животных, которые занесены в Красную книгу» - знакомить с природой родного края. (Ф) **Пальчиковые игры «Старший мальчик»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф, Р) **П/и «У медведя во бору»** - упражнять в ходьбе, беге; развивать быстроту, ловкость. (Ф) **Игры по фин. грамотности «Хочу и надо»** - обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи. (П)	**П/и Кто дальше?»** - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (Ф) **Словесная игра «Бывает — не бывает»** - развивать логическое мышление. (Р, П) **И/эксперимент «Свойства воды»** - познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. (П) **С/р игра «Строительство»** - научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. (СК)	**С/р «Скорая помощь»** - формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив (СК) **Д/и (логика) «Что за чем?»** - закреплять знания о временных понятиях в активном словаре ребенка. (П) **Игры-эксперименты «Свойства воды** – продолжать знакомить детей со свойствами воды. (П) **Строительные игры «По выбору детей» (деревянный конструктор)** - учить строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. (П) **Игры Воскобовича «Находилки»** - учить находить заданные геометрические фигуры (П)	**П/и «Котята и щенята».** - упражнять детей в правильном выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма. (Ф) **М /п «Сделай фигуру»** - развивать воображение. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Вчера, сегодня, завтра»** - закреплять умение ориентироваться во времени, (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Послушай – угадай»** - развивать слуховое восприятие предметов в окружающем пространстве. (П) **Словесная игра «Разноцветный сундучок»** - учить при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. (Р) **Хороводная игра «Праздничный хоровод»** обучать четкому произношению слов. (ХЭ)	**П/и «Мышеловка»** - развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. (Ф) **М /п игра ««Тропинка»** - развивать общее представление об окружающем мире. (Ф) **Развивающая игра «**Назови правильно» - уточнить знания об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), (СК, Р)	**П/и «У кого мяч?»** - развивать внимание, наблюдательность, координацию движения. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Семья»** - обучать разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников (Р, СК) **С/р игра «Скорая помощь»** - развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. (СК) **Настольные игры «Времена года»** - закрепить знания о признаках времен года. (СК)	**П/и «Зайцы и волк»** - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения. (Ф) **Строительные игры (со снегом) «Башня»** по замыслу - развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Гости»** - развивать танцевальное творчество, выразительность движений в соответствии с игровым образом, чувство ритма. (ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи)Лото «Слова Антонимы»** - развивать графомоторные навыки. (Р) **Игра- импровизация «Угадай героя сказки»** - развивать воображение артистичность (ХЭ, Р)	**П/и «Солнышко» (истоки.)** - формировать интерес и желание играть в русские народные игры. (Ф) **М/п игра «Угадай, кто позвал?»** - учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. (Р) **Д/и (ПДД) «Верно - неверно»** - закрепить правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. (СК) **С/р игра «Строительство»** - научить отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи (СК, Р) **Игра-эксперимент «Свойства соленой воды»** - познакомить со свойствами соленой воды. Формировать умение решать познавательные задачи, делать выводы. (П)	**П/и «Найди себе пару»** - учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения (Ф) **Игра Фрёбеля. Изготовление куклы «Масленницы»** – знакомить с традициями празднования Масленницы, развивать конструктивные навыки. (П) **Строительная игра «Гаражи для машин» (деревянный конструктор)** - закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно. (П, СК)	**П/и «Холодно — горячо».** - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (Ф) **Д/и (экология) «Как вести себя в лесу»** - способствовать формированию навыков разумного поведения в лесу. (СК) **С/р игра «Строительство»** - воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры. (СК) **Хороводная игра «Пошла Млада за водой»** - развивать двигательную активность. (Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО) «Фантастическое животное»** - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. (ХЭ) **Словесная игра «Олины помощники»** - учить образовывать форму множественного числа глаголов(Р) **М/п игра «Сбей кеглю»** - учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. (СК, П)	**П/и «Не упади»** - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. (Ф) **Д/и (здоровье) «Ты – моя частичка»** - систематизировать представления о частях тела, развивать речь, внимание, память**.** (СК) **С/р игра «Строительство»** - побуждать творчески воспроизводить сюжет в играх. (СК)	**С/р игра «Скорая помощь»** - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК) **Игра Воскобовича. Геоконт «Матрешка»** - развивать моторику, учить находить подобные фигуры. (П) **Спортивная игра «Кому катить мячик?»** обучить горизонтальному метанию (прокатыванию) двумя руками. (Ф) **Игра –эксперимент «Как вытолкнуть воду?»** - формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. (П) **Настольно-печатная игра «Домино»** - закрепить знания о русских народных сказках.(СК)	**П/и «Мяч водящему»** - совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь. (СК) **М/п игра «Тихо-громко»** - учить ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/и «Кто знает?» (социальный мир)** - закреплять знания о профессиях, трудовых действиях**.**(П, СК) **С/р игра «Строительство»** -совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Что за чем?»** - закреплять временные понятия в активном словаре ребенка, мышление. (П) **Пальчиковая игра «Птички»** - развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в метании правой и левой рукой.(Ф) **П/и «Круговорот»** - учить добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «**Что мы знаем о вещах» - расширять представления о правилах безопасного поведения в быту (СК) **Словесная игра «Угадай, кто позвал»** - развивать слуховое внимание, память. (Р) **П/и «Кошка и мышка»** - развивать внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. (Ф) **И/эксперимент «Что в пакете?»** - выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.(П)	**Д/и (музыка) Огуречик»** - закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед, мягкого пружинного шага и легкого стремительного бега. (ХЭ) **Хороводная игра «Заводите хоровод»** - воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу (Ф) **Сенсорная игра «Чудесный мешочек»** - учить узнавать предметы на ощупь. (ХЭ) **Игра-драматизация «Внимание»** - учить удерживать внимание, чувствовать партнера. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Чего не стало?»** - учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных, развивать внимание, зрительное восприятие. (Р) **М/п игра «Кто ушел?»** - развивать внимательность, сообразительность. (Ф) **С/р игра «Строительство»** - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. СК) **Строительная игра (со снегом) «Снежная баба»** по замыслу - развивать творческие способности и эстетический вкус. (СК)
Тема недели: «Предметы и их свойства»				

Понедельник	**Д/ и ((Моя Югра. блокнот) – «Соедини пары»** - развитие логического мышления. (Ф) **Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф, Р) **П/и «Шишка-камешек».** учить четко и быстро выполнять повороты, не оста-навливаясь. (Ф) **Д/и (Шахматы) «Угадайка»** - закреплять знания о шахматных фигурах; развивать внимание. (П)	**П/и «Догони свою пару»** - выполнять движения по сигналу воспитателя. (Ф) **Словесная игра «Назови как можно больше предметов**» - упражнять в чётком произношении слов. (Р, СК) **С/р игра «Военные моряки»** - формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа(СК) **И/эксперимент «Ледяной дом»** - совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. (П)	**С/р игра «Супермаркет»** - научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. (СК) **Д/и (логика) «Пройди в ворота»** - использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие ловкости, внимания.. (П) **Игра-эксперимент «Замерзание жидкостей**» - познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. (П) **Строительные игры «Круть - верть»** - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение (П) **Игры Воскобовича «Разноцветные кружки 1»** - способствовать развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук. (П)	**П/и «Слышим – делаем»** - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (Ф) **М /п «Великаны и гномы»** - развивать слуховое внимание. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Подбери картинки»** - уточнить представления о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Большой – маленький»** - развивать наблюдательность, соотносить реальные размеры с условной меркой. (П) **Словесная игра «Что за предмет?»** - учить называть предмет и его описывать (Р) **Х/и «Кот и мышь» -** учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши. (Ф)	**П/и «Такси»** - учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении. (Ф) **М /п игра «Найди, что спрятано?»** - учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. (Ф) **Развивающая игра «Загадки и отгадки»** - учить соотносить речевую форму описания предметов с графической. Развивать внимание, мышление. (СК, Р)	**П/и «Перелет птиц»** - упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Найди эмоцию» -** формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь. (Р, СК) **С/р игра «Супермаркет»** - развивать умение согласовывать тему; распределять роли. (СК) **Настольная игра «Парные картинки»** - учить замечать сходство и различие в предметах. (СК)	**П/и «Мы веселые ребята…»** - развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием. (Ф) **Строительные игры (со снегом) «Снежный лабиринт»** - развивать творческое воображение. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Внимательные звери»** (ухо, нос, хвост) - тренировать слуховое и зрительное внимание, быст-роту реакции, координацию движений. (ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Закончи слово» -** развивать умение детей делить слова на слоги, учить детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание.. (Р) **Игра- импровизация «Этюды» -** развивать артистичность, совершенствовать координацию движений, чувство ритма. (ХЭ, Р) **П/и «Школа мяча» -** развивать основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук (Ф,СК)	**П/и «Найди свое место» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры. (Ф) **М/п игра** «Море волнуется» - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. (Р) **Д/и (ПДД) «Кто отличник-пешеход?» -** закрепить знания о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. (СК) **С/р игра «Военные моряки» -** совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК, Р) **Игра-эксперимент «Свойства снега» -** продолжать знакомить со свойствами снега (П)	**П/и Удочка» -** упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах. (Ф) **Игра Фрёбеля «Дальние страны» -** расширять представление об окружающем мире, обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивные, измерительные и счетные навыки.(П) **Строительная игра «Красивые здания» (деревянный конструктор) -** учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим. (П, СК)	**П/и «Не попадись» -** упражнять в беге в разных направлениях. (Ф) **Д/и (истоки) «Герои русских былин» -** упражнять в составление целого из частей; развивать внимание, мышление, память.(СК) **С/р игра «Военные моряки» -** побуждать к творческому воспроизведению в игре быта семьи. (СК) **Хороводная игра «Мы на луг ходили» -** обучать четкому произношению слов, развивать двигательную активность. (Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО) «Клубочки» -** развивать умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (ХЭ) **Словесная игра «Сорока» -** развивать соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. (Р) **М/п игра «Тишина» -** развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции. (СК)	**П/и «Прятки» -** упражнять в беге, в ориентировке в пространстве, развивать внимание. (Ф) **Д/и (здоровье) «Мы спасатели»** - дать представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях (СК) **С/р игра «Военные моряки» -** воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. (СК)	**С/р игра «Супермаркет» -** отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи. (СК) **Игра Воскобовича. «Разноцветные кружки 2» -** развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук (П) **Спортивная игра «Кто дальше бросит?» -** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (Ф) **Игра –эксперимент «Воздушный шар»** – показать как при вступлении в реакцию кислоты (уксуса) и пищевой соды, выделяя газ под названием углекислый газ (П) **Н/п игра Рамки-вкладыши Никитина «Геоматрические фигуры №2 -** развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, (СК)	**П/и (истоки)** «Как у дяди Трифона» - развивать у детей любовь и уважение к народной культуре**,** музыкальному фольклору, способность к общению. (СК) **М/п игра «Чем все закончилось» -** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф) **Д/и** (социальный мир) «**Что такое хорошо, что такое плохо» -** познакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. (П, СК) **С/р игра «Военные моряки»** -учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку(СК)
Пятница	**Д/и (математика) Мозаика Peg Board. Набор.-** развивать пространственную ориентацию (понятия «сверху» «снизу» «слева» «справа») - учить конструировать по схеме, по собственному замыслу, по модели. (П) **Пальчиковая игра «Родные братцы» -** развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф) **П/и «Воробушки и кот» -** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. (Ф)	**Д /и (пож. безопасность)** «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения пожара. (СК) **Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт» -** учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. (Р) **П/и «Быстрей по местам» -** развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. (Ф) **И/эксперимент «Ледяной секретик» -** показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. (П)	**Д/и (музыка) «Солнышко» -** закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и хлопков, прыжков и хлопков. (ХЭ) **Хороводная игра «Веселые музыканты» -** обучать четкому произношению слов. (Ф) **Сенсорная игра «Тактильная коробка» -** развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, тренировать усидчивость, зрительную память.(ХЭ) **Игра-драматизация «Три медведя» -** развивать артистические способности детей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Кто, что делает» -** активизировать в речи глаголы - действия: бегает, прыгает, играет, летает. (Р) **М/п игра «Угадай, кто позвал?» -** развивать слуховое внимание (Ф) **С/р игра «Военные моряки» -** формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. (СК) **Строительная игра (со снегом) «Постройка домика» -** учить детей строить из снега домик, используя свои знания о свойствах снега (СК,П) (Ф, ХЭ)
Тема недели: «Наша Армия»				

Понедельник	**Д/и (Моя Югра. блокнот) «Кем станут эти малыши, когда вырастут?»** – расширять знания о многообразии животного мира. (СК) **Пальчиковые игры «У Маланьи у старушки»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь. (Ф, Р) **П/и «Перебежки»** - развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель. (Ф) **Игры по Фин. грамотности «Источники дохода»** - обобщить знания об источниках дохода семьи (П)	**П/ и «Быстрей по местам»** - развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. (Ф) **Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»** - развивать воображение, смекалку. (Р, СК) **И/эксперимент «Как вытолкнуть воду?»** - формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. (П, СК,Р) **С/р игра «Российская Армия»** - формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. (СК)	**С/р игра «Моряки»** - учить детей объединяться в игре, распределять роли, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. (СК) **Д/и (логика) «Разложи картинки»** - учить выделять начало и конец действия, правильно называть их. Развивать логику. (П) **Игра-эксперимент «Плавающий апельсин»** – познакомить с тем, что корка апельсина содержит воздух, который наделяет апельсин таким свойством, как плавучесть или способностью держаться на поверхности воды. (П) **Строительная игра «Мой город» (деревянный конструктор)** - учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности. (П) **Игры Воскобовича «Найди вехушку»** - учить конструировать из получившейся объёмной фигуры новые формы, (П)	**П/и «Затейники»** - развивать находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений. (Ф) **М /п «Найдите различия»** - развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Оденем куклу на прогулку» - з**акреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Из чего сделана посуда»** - учить осваивать способы изучения предметов. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать. (П) **Сл/и «Из чего сделано?»** - закреплять в речи употребление относительных прилагательных и способов их образования. (Р) **Хороводная игра «Кто у нас хороший?»** - развивать умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. (ХЭ)	**П/и «Перебежки»** -развивать внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель. (Ф) **М /п игра «Щука»** - развивать общие речевые навыки, творческое воображение и двигательную подражательность. (Ф) **Развивающая игра «Чудесный мешочек»** - уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. (СК, Р)	**П/и (истоки) «Заморожу»** - вызвать интерес и желание играть в русские народные игры (Ф) **Д/и (развитие речи) «Скажи ласково»** - учить при помощи суффиксов образовывать ласкательные слова. (Р, СК) **С/р игра «Школа»** - побуждать воспроизводить в играх бытовой и общественно - полезный труд взрослых (СК)	**П/и «Эстафета парами»** - учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма (Ф) **Строительные игры (со снегом) «Снежный лабиринт» -** формировать представление о том, что мокрый снег хорошо лепится, ему можно придать любую форму. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Этюды»** развивать артистичность, усовершенствование координации движений, чувства ритма. (ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Закончи слово» -** развивать умение детей делить слова на слоги. (Р) **Игра- импровизация «Театр масок» -** развивать артистичность, художественную выразительность. (ХЭ, Р) **П/ и «Ловкий оленевод». -** учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе. (СК,Ф)	**П/и «Ловишки на одной ноге» -** развивать внимание, ловкость, упражнять согласованности движений. (Ф) **М/п игра «Замри на месте» -** развивать внимание. (Р) **Д/и (ПДД) «Светофор» -** повторить правила перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором. (СК) **С/р «Российская Армия» -** расширять представления детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. (СК, Р) **Игра-эксперимент «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» -** помочь выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). (П)	**П/и «Накинь кольцо» -** развивать внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. (Ф) **Дары Фрёбеля «Техника» -** развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам. (П) **Строительная игра «Колесо» (magformers) -** закрепить умение конструировать призмы и кубы, сформировать общее большое колесо из чередующихся призм и кубов. (П, СК)	**П/и** «Снежные снайперы».- развивать д двигательную активность детей. (Ф) **Д/и (экология) «Загадай, мы отгадаем» -** описать предметы и найти по описанию. (СК) **С/р игра «Моряки» -** учить детей объединяться в игре, распределять роли, про-должать работу по развитию и обогащению сюжета игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. (СК) **Хороводная игра «Праздничный хоровод» -** учить двигаться по кругу. (Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО) «Разложи фигуры по цвету» -** закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. (ХЭ) **Словесная игра «Что за чем?» -** закреплять временные понятия в активном словаре. (Р) **М/п игра «Найди, где спрятано?» -** развивать выдержку, наблюдательность, честность. (Ф)	**П/и «Разойдись — не упади» -** учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. (Ф) **Д/и (здоровье) «Если кто-то заболел» -** закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи». (СК) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе. (СК)	**С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (СК) **Игра Воскобовича. «Что общего» -** развивать умение устанавливать закономерности. (П) **Спортивная игра «Попади в цель» -** развивать координацию движений и меткость. (Ф) **Игра –эксперимент «Вещества состоят из частиц» -** формировать представление о частицах. (П, Р,СК) **Н/п игра Звуковое лото. «Шумы повседневной жизни» -** учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (Зеленая коробка Lono sonore). (СК)	**П/и «Звери и птицы» -** развивать умение выполнять движения по сигналу. (Ф,СК) **М/п игра «Как живёшь?» -** развивать общую моторику, создавать положительный эмоциональный настрой, обучать элементам релаксации. (СК, П) **Д/и (социальный мир) «Кто я такой» -** упражнять в умении правильно называть части тела человека, (П, СК) **С/р игра «Парикмахерская» -** учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера (СК)
Пятница	**Д/и (математика) Блоки логические**.- учить определять свойства объектов: цвет, размер, форма, ширина, сортировка, классификация, сравнение. (П) **Пальчиковая игра «Водят поезда» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Быстрей по местам» -** развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. (Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Что мы знаем о вещах» -** расширять представления о правилах безопасного поведения в быту (СК) **Словесная игра «Найди другое слово»** - учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным. (Р) **П/и «Мышеловка» -** упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. (Ф) **И/эксперимент «Волшебный лучик» -** показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. (П)	**Д/и (музыка) «Выложи мелодию» -** развивать ритмический слух. (ХЭ) **Хороводная игра «Зимний хоровод» -** развивать внимание, учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки, формулировать предположения, отвечая на вопрос. (Ф) **Сенсорная игра с прищепками «Найди хвост» –** развивать навыки сложения и вычитания, мелкую моторику, цветовое восприятие, воображение, память, внимание. (ХЭ) **Игра-драматизация «Теремок» -** развивать артистические способности детей. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Комплект карточек с заданиями»** (Развиваем творческие способности, воображение и речь) - развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие. (Ф) **С/р игра «Шоферы» -** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. (СК) **Строительная игра (со снегом) «Снеговой лабиринт» –** развивать воображение детей. (Ф, ХЭ)
Тема недели: «Наши зеленые друзья»				

Понедельник	**П/и (Моя Югра. Блокнот) «Найди пять** животных, которые занесены в Красную книгу» - знакомить с природой родного края. (Ф) **Пальчиковые игры «У Маланьи у старушки»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф, Р) **П/и Кто выше, кто дальше?»** - учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. (Ф) **Шахматы «Куча мала»** - закреплять знания о шахматных фигурах; развивать внимание. (П)	**П/ и ««Светофор»** - закреплять знания о значении светофора.. (Ф) **Словесная игра «Бывает — не бывает»** - развивать логическое мышление. (Р, П) И/эксперимент «Свойства воды» - познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. (П) **С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей»** - научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. (СК)	**С/р «Ателье. Дом мод»** - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив (СК) **Д/и (логика) «Разложи картинки»** - учить выделять начало и конец действия, правильно называть их. Развивать логику.(П) **Игры-эксперименты «Свойства воды** – продолжать знакомить детей со свойствами воды. (П) **Строительные игры Конструирование «Колесо» (magformers)** - закрепить умение конструировать призмы и кубы, сформировать общее большое колесо из чередующихся призм и кубов. (П) **Игры Воскобовича «Соты»** - учить сравнивать, осваивать понятие «целое» и «часть». (П)	**П/и «Кто дальше?»** - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя (Ф) **М /п «Чем все закончилось»** -развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Вчера, сегодня, завтра»** - закреплять умение ориентироваться во времени, (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Лесные дорожки»** - учить зрительно находить дорожку к дому каждого животного. (П) **Словесная игра «Чья голова?»** - расширять словарь детей за счет употребления притяжательных прилагательных. (Р) **Хороводная игра «Затейники»** - воспитывать интерес к хороводным играм. (ХЭ)	**П/и «Ловишки – елочки»** - упражнять в беге с увертыванием, развивать ловкость, учить действовать по сигналу. (Ф) **М /п игра «Снежная королева»** - формировать умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения. (Ф) **Развивающая игра «Вчера, сегодня, завтра»** - закреплять умение ориентироваться во времени, развивать внимание, (СК, Р)	**П/и (истоки) «Цепи кованные»** - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в построение в две шеренги, беге. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Найди эмоцию»** - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь. (Р, СК) **С/р игра «Ателье. Дом мод»** - воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. (СК)	**П/и «Пастух и стадо»** - упражнять детей в ползании, развивать ловкость. (Ф) **Строительные игры (со снегом) «Сказочный домик»** - воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. (ХЭ) **Игра-инсценировка «Игры - стихи»** - учить обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа. (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Скажи по другому»** - учить подбирать слова сходные по значению (весёлый, радостный, счастливый; грустный, печальный, расстроенный). (Р) **Игра- импровизация «Загадки без слов»** - развивать выразительность мимики и жестов. (ХЭ, Р) **П/и «Мы веселые ребята»** -развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге. (СК,П)	**П/и «Разноцветные снежинки»** - развивать умение действовать по сигналу воспитателя, быстроту реакции, упражнять в беге. (Ф) **М/п игра «Снежинки и ветер»** - развивать умение двигаться соответственно тексту. (Ф) **Д/и (ПДД) Лото «Знаки дорожного движения»** - учить различать дорожные знаки, закреплять знание о правилах дорожного движения. (СК) **С/р игра «Дочки-матери»** - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (П,Р,СК) **Игра-эксперимент «Тонет – не тонет»** - развивать познавательный интерес, умение обосновать свой ответ. (П)	**П/и «Звери и птицы»** - развивать координацию движений и скоростно-силовые способности. (Ф) **Игра Фрёбеля «Счет и форма»** - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (П) **Строительная игра Конструирование (Магнитные блоки 3D)** - развивать творческие способности и коммуникативные навыки, активизировать познавательную деятельность; умение работать со схемами. (П, СК)	**П/и «Ловишки со снежком»**- упражненять в метании по движущейся цели, развивать ловкость. (Ф) **Д/и (экология) «Живая пирамида»** - закрепить знания детей об «экологических пирамидах».(СК) **С/р игра «Столовая»** -учить отражать в игре трудовые действия людей, формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. (СК) **Хороводная игра «Водяной»** - закрепить умение правильно формировать круг, согласованность действий. .(Ф)

Четверг	**Д/и (ИЗО) «Волшебная палитра»** - развивать чувство цвета. (ХЭ) **Словесная игра «Скажи какой?»** - учить выделять признаки предмета**.** (Р) **М/п игра «Ледяные статуи»** - развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (СК, П)	**П/и «Мороз – красный нос»** - учить перебегать врассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки. (Ф) **Д/и (здоровье) «**Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу. (СК) **С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей»** - закреплять знание правил дорожного движения (СК)	**С/р игра «Ателье. Дом мод»** - развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь. (СК) **Игра Воскобовича. «Разноцветные квадраты»** - развивать знания о хроматических и ахроматических цветах, обозначении цветовой модели, цветового порядка. (П) **Спортивная игра «Хоровод»** - развивать умение действовать по сигналу воспитателя, быстроту реакции. (Ф) **Игра –эксперимент «Подушка из пены»** развивать представление о плавучести предметов в мыльной воде. (П) **Н/п игра «Лото», «Домино»** - поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. (СК)	**Д/и (истоки) «Что это?»** - учить правильно называть предметы одежды; расширять словарный запас; развивать внимание. (СК) **М/п игра «Зимушка-зима»** - развивать умение действовать по сигналу, внимание. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Кто больше назовёт вежливых слов»** - формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения. (П, СК) **С/р игра «Больница»** - вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК) (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Собери круг»** - развивать внимание, логику. (П) **Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф) **П/и «Метелица»** - упражнять в беге цепочкой, учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость((Ф)	**Д /и (пож. безопасность) «Спички – не игрушка?»** - продолжать формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.(СК) **Словесная игра «Хорошо — плохо»** познакомить с противоречиями окружающего мира, развивать связную речь, воображение. (Р) **П/и «Кто выше подбросит снежок»** - упражнять в метании снежков в высоту, развивать силу броска. (Ф) **И/эксперимент «Игры со снегом»** - познакомить детей со свойствами снега, развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей. (П)	**Д/и (музыка) «Гости»** - развивать танцевальное творчество, выразительность движений в соответствии с игровым образом, чувство ритма. (ХЭ) **Хороводная игра «Снежная карусель»** - упражнять в беге со сменой темпа по сигналу водящего. (Ф) **Сенсорная игра «Выложи по контуру»** - учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом. (ХЭ) **Игра-драматизация «Обезьянки»** - развивать выразительность движений и мимики. (ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Было, будет»** - учить правильно использовать понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя. (Р) **М/п игра «Хлопни в ладоши»** - развивать умение согласовывать движения с текстом (Ф) **С/р игра «Магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавца; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК) **Строительная игра (со снегом) «Лабиринт»** - развивать творческие способности и эстетический вкус. (СК)

Месяц: Март				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)				

Понедельник	**Д/игра (экология) «Нужна ли вода для прорастания семян?» экология** - учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы (Жизнь на земле с.10) (П,К) **Пальчиковая игра «Моя семья»** тренировать переключать внимание, развивать мелкую моторику (Ф) **П/и «Мы веселые ребята» -** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению. (Ф,Р) **Игры по Фин. грамотности «Разложите товар» -** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.(П,К)	**П/и «Мы веселые ребята» -** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием . (Ф) **Сл.игра «Фанты»** упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать (Р,П) **С/р игры «Ателье»** расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда (П,Р,СК) **Игры-эксперименты «Все увидим, все узнаем» –** закрепить знания о с приборе-помощнике — лупе и ее назначении. (П,Р,СК)	**С/р «Магазин» -** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (П,Р,СК) **Д/и (логика) «Назови одним словом»**. Развивать способность к обобщению и абстрактному мышлению.(П,К) **Строительные игры «Построим дом» учить** домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (СК,П,Р) **Д/и «Воскобовича» «Цветное панно» -** развивать умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников. (П,Р,СК) **Игры эксперименты «Вода принимает форму» -** выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. (П,Р,СК)	**П/и «Ловишки с лентами» -** развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге увертыванием, в ловле и в построении в круг (Ф) **М/п игра «Как живешь?» -** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Ф.Р,П). **Д/и(социальный мир) «Времена года» -** развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. . (П,Р,СК)
Вторник	**Д/игра сенсорика Мозайка Peg Board.Набо.-** развивать мелкую моторику, конструировать по схеме, по собственному замыслу, по модели (П,Р,СК) **Словесная игра «Много друзей» -** развивать дружеские взаимоотношения, умение слушать и слышать других.(Р,П) **Хороводная игра «Коло-колесо» -** воспитывать интерес к народным играм, учить проговаривать слова игры.(П,Р,ХЭ)	**П/и «Вышибалы» -** развивать координацию движений, ловкости. (Ф.) **М/п «Скажи наоборот»** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(Ф,Р,П) **С/р игра «Дочки-Матери» -** развивать коммуникативные способностей.(П,Р,СК) **Развивающая игра** (внимание память мышление) – «Четвертый лишний» - закреплять признаки предметов (П,Р,СК)	**П/игра «Мы веселые ребята» - р**азвивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. (Ф) **Д /и (речевое развитие) «Повседневный трикотаж» -** формировать представления о разнообразии одежды и обуви для разных сезонов (Р,СК) **С/р игра «Салон красоты».** расширять знания, вызывать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах (П,Р,СК) **Настольно-печатные игры** «Ассоциации» - развивать логическое мышления. (П,Р,СК)	**П/и «Ловишки с лентами».** - развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг (Ф) **Строительная игра «Построй по схеме»** учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.(СК,П,Р) **Игры инсценировки «Чтение стихов»** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (П,К,ХЭ,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Поиграем в магазин»** - закреплять и расширять словарного запаса.(Р,СК) **Игра импровизация «Идёт кисонька из кухни»** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (ХЭ,П,Р,СК) **П/и «День-ночь»** -развивать умение действовать по сигналу, внимательность.(Ф)	**П/и «Гуси-Лебеди»** - развивать быстроту реакции и ловкость.(Ф.) **М/п игра «Кто ушел?»** - развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего (Ф,Р,П) **Д/и (ПДД) «Правильно-не правильно»** - закреплять знания о правилах дорожного движения (П,Р,СК) **С/р игра «Дочки-матери»** - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (П,Р,СК) **Игра-эксперимент «Удивительные свойства воздуха»** - расширять знаний детей о свойствах воздуха, развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы (П,Р,СК)	**П/и «Третий лишний»** - развивать быстроту и ловкости (Ф) **Д/и «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма»)** - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику.(П,Р) **Театральные игры.** «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки.(ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры «Выкладывание фигур».** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (СК,П,Р)	**П/игра «Быстро возьми».** развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. (Ф) **Д/и (экология) «Природа и человек».** закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.(П,К) **С/р игра «Детский сад»** расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (П,Р,СК) **Хороводная игра «Каблучок»** формировать умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение.(П,Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Составь картинку»** - учить составлять целое из частей (П,Р,СК) **Сл. игра «Вопросы и ответы»** - учить детей составлять полные ответы, умение логически думать (Р,П) **М/п игра** «Кто дальше за 3 прыжка?» - развивать умение отталкиваться двумя ногами.(Ф,Р,П)	**П/и «Стоп, сигнал!»** - развивать умение действовать по сигналу.(Ф) **Д/и (здоровье) «Путешествие хлебного комочка»** рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.(Р,П) **С/р игра «Семья»** - формировать ролевое взаимодействие, учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты (П,Р,СК)	**С/р игры «Поликлиника»**. вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (П,Р,СК) **Игры Воскобовича «Чудо крестики»** - учить набирать наибольшее количество очков, складывая крестики на игровом поле. (П,Р) **Спортивные игры** «Вслед за мячом» - развивать быстроту реакции, умение. ориентироваться на площадке (Ф.). **Игры-эксперименты «Мы-исследователи»** - Развивать познавательный интерес к неживой природе (П,Р,СК) **Настольно печатные игры** «Насекомые» - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П,Р,СК)	**П/и «Горелки».** учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(Ф) **М/ п игра «Хоровод»** - развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. Внимательно слушать задания педагога. Ведущего можно выбрать ребенка с помощью считалки. (Ф,Р,П) **Д/и (социальный мир)** «Сложи узор» - учить пользоваться схемой(П,Р,СК) **С/р игра «Больница»** вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (П,Р,СК)

Пятница	**Д/и (математика) – «Найди геометрическую фигуру» -** развивать логическое мышление, внимание. (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Как мы маме помогали**» - развивать мелкую моторику.(Ф) **П/и «Чай-чай выручай**» - развивать дружеские взаимоотношения, желание помогать друг другу.(Ф)	**Д/ игра (пож.безоп.)«Раньше и теперь»** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ. (П,Р,СК) **Словесная игра «Магазин игрушек».** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.(Р,П) **П/и «Вышибалы» -** развитие меткости, ловкости.(Ф.) **Игра-эксперимент «Волшебный лед» -** развитие внимательности, умение составлять следственные связи. (П,Р,СК)	**Д/и (музыка)** «Три цветка» - учить определять характер музыки.(П,Р,ХЭ) **Хороводная игра.** «Ворон, воронок» - учить двигаться в заданном направлении, проговаривая слова.(П,Р,ХЭ) **Д/и (сенсорика) «Подбери себе соседа» - у**пражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету. (П,Р,СК) **Игра-драматизация «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» -** вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу-. голоса, ритм, тембр. (П,Р,СК,ХЭ)	**Д /и (речевое развитие) «Собери портрет» -** систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р,СК) **М/п игра «Холодно горячо**» - азвивать слуховые качества, физические качества.(Ф,Р,П) **С/р игра** «Столовая» -учить отражать в игре трудовые действия людей. (П,Р,СК) **Строительные игры «Построй по модели»** учить детей строить конструкции по готовой модели. (СК,П,Р)
Тема недели: « Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Земля, вода, воздух» -** закреплять знания детей об объектах природа. Развитие слухового внимания, мышление, сообразительность (П,К) **Пальчиковая игра «Жирафы и слоны» -** развивать мелкую моторики пальцев.(Ф) **П/и «Лиса и зайцы» -** развивать быстроту реакции и ловкость, логическое мышление. (Ф,Р,П) **Д/и (шахматы) «Шахматные фигуры**» - формировать образное мышление; развивать художественно- эстетический вкус; прививать интерес к шахматным фигурам.(П)	**П/и «Стоп-сигнал!» -** развивать быстроту и ловкость (Ф) **Словесная игра «Звуки перепутались» -** развивать слуховую и зрительную память (Р,П) **С/р игра «Кафе» -** развивать коммуникативные умения, расширять знания о данной профессии (П,Р,СК) **Игра-эксперименты «Вулкан» -** развивать внимательность, умение составлять логические заключения (П,Р,СК)	**С/р игра «Стоматолог» -** развивать коммуникативных умения, расширять знания о данной профессии (П,Р,СК) **Д/и (логика)** «Черепаха» - определять на что походит получившиеся новые геометрические фигуры. развитие образного мышления.(П,П) **Строительные игры «Построим магазин для кукол»** (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.(СК,П,Р) **Игры Воскобовича «Крути верти» - учить** конструировать из получившейся объёмной фигуры новые формы(П,Р,СК) **Игры – эксперименты «Все увидим, все узнаем»** – закрепить знания о с приборе-помощнике — лупе и ее назначении. (П,Р,СК)	**П/и «Волк и семеро козлят» -** развивать быстроту и ловкость (Ф) **М.п игры «Скажи наоборот».** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(Ф,Р,П) **Д/игра «Социальный мир» Игра «Чем мы похожи» ,** формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола (П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Определи на ощупь» -** развивать логическое мышление, умение на ощупь определять предметы(П,Р,СК) **Словесная игра «Закончи предложение» -** развивать творческое мышление, развивать речи, расширять активный словарь детей (Р,П) **Хороводная игра «Бабушка Маланья» -** соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.(П,Р,ХЭ)	**П/и «Гуси-лебеди» -** развивать быстроту и ловкость (Ф) **М.п/ игра «Челночок» -**развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу (Ф,Р,П) **С/р игра «В магазине» -** развивать коммуникативные умения, умение распределять роли (П,Р,СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) – «Четвертый лишний» -** закреплять признаки предметов (П,Р,СК)	**П/игра «Мышеловка» -**развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять построении в круг (Ф) **Д/и (речевое развитие) «Семейная игра в слова» -** активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р,СК0 **С/р игра «В торговом центре» -** развитие коммуникативных умений, умение распределять роли (П,Р,СК) **Н/п игры «Лого-формочки» -** развитие логического мышления памяти (П,Р,СК)	**П/игра «Гуси – Лебеди» -** развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. (Ф) **Строительные игры «Гараж»** (деревянный конструктор) - закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. (П,Р,СК) **Игры инсценировки «Моя Вообразилия»** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение (П,К,СК,ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Испорченный телефон»** - развитие слухового внимания, умение четко произносить слова (Р,СК) **Игра импровизация (драматизация) «Бычок»** А.Барто развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (ХЭ,П,Р,СК) **Подвижная игра** «Сделай фигуру» - учить детей двигаться аккуратно, не задевая товарищей, развивать воображение, внимательность (Ф)	**П/и «Мини-футбол»** - развитие точности ведения мяча, меткости, координации движений (Ф) **М/п игра «Летает -не летает»** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.(Ф,Р,СК) **Д/и (ПДД) «Юный пешеход»** - закрепление знаний о правилах поведения на проезжей части (П,Р,СК) **С/р игра «Скорая помощь»** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (П,Р,СК) **Игры-эксперименты «Кристаллы»** - развитие внимательности, умение составлять логические связи (П,Р,СК)	**П/и «Третий лишний»** - развитие быстроты и ловкости (Ф) **Игры Фребеля «Лото»** -способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам.(П,Р) **Театральные игры «Крокодил»** - развитие сообразительности и творчества (ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры «Дом для куклы»** (деревянный конструктор) - закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку(П,Р,СК).	**П/и «Волк и семеро козлят»** - развитие быстроты и ловкости (Ф) **Д/и (экология) «Воздух, земля, вода»** - закрепление знаний детей об объектах природы, тренировка слухового и зрительного внимания. (П,К) **Сюжетно-ролевая игра «Водитель автобуса»** - развитие коммуникативных умений, расширение знаний о данной профессии (П,Р,СК) **Хороводная игра «Бабушка Варварушка»** - соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики. (П,Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** – «Составь картинку» - учить составлять целое из частей. (П,Р,СК) **Словесная игра** «Что из чего?» - учить образовывать прилагательные.(Р,П) **М/п игра «Кто дальше за 3 прыжка?»** - развивать умение отталкиваться двумя ногами.(Ф.Р,П)	**П/и «День-ночь»** - развивать быстроту реакции и ловкости (Ф) **Д/и (здоровье) «Витаминная азбука»** - расширение знаний, желание следить за своим здоровьем (Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»** - развивать коммуникативные умения, расширять знания о профессии воспитателя (П,Р,СК)	**Сюжетно-ролевая игра «Водитель такси»** - развитие коммуникативных умений, расширение знаний о данной профессии(П,Р,СК) **Игры Воскобовича «Найди вехушку»** Конструировать из получившейся объёмной фигуры новые формы. (П,Р,) **Спортивные игры «Вслед за мячом»** - развитие быстроты реакции, умения ориентироваться на площадке (Ф) **Игры эксперименты** «Как увидеть воздух? – развитие желания опытным путем доказывать свою гипотезу. (П,Р,СК) **Н/п игры «Тактильная коробка»** -развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П,Р,СК)	**П/и «Ловишки с лентами».** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(Ф.) **М.п/игра «Ручеек»** Совершенствовать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений. Нельзя размыкать руки.(Ф,Р,П) **Д/игра (социальный мир «Определи настроение»** формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. (П,Р,СК) **с/р игра «Аптека»** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (П,Р,СК)

Пятница	**Д/и (математика)** – «Составь фигуру» - развитие абстрактного мышления(П,Р,СК) **Пальчиковая игра** «Наш детский сад» - развитие мелкой моторики пальцев рук. (Ф) **Подвижная игра** **«Пастух и волк»** - развитие быстроты и ловкости. «К своему флажку» - развитие внимания, ориентировки в пространстве (Ф)	**Д/и (пож.безопасность) «Пожарная машина» -** развивать мышление, желание правильно отвечать на вопросы **(**П,Р,СК) **Словесная и гра** **«Магазин игрушек».** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.(Р,П) **П/и «Чай-чай, выручай!»** - воспитывать в детях желание помогать друг другу (Ф) **Игра-эксперименты «Волшебная фольга»** - развитие внимание, умение делать логические заключения (П,Р,СК)	**Д\и (музыка) «Три цветка»** - учить определять характер музыки (П,Р,ХЭ) **Хороводная игра «Ворон, воронок»** - учить двигаться в заданном направлении, проговаривая слова.(П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры** **«Живые лепестки»** Закреплять представления детей о взаимосвязи цветов и их оттенков в спектре. (П,Р,СК) **И/драматизация** **«Котята»** Воспитатель читает английскую народную песенку в переводе С. Маршака развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (ХЭ,П,Р,СК)	**Д/и (развитие речи) Лото «Повседневные предметы» -** формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы.(Р,СК) **М/п игра "Холодно горячо"** Развивать слуховые качества, физические качества. (Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» -** расширение коммуникативных умений, воспитывать правила поведения в общественных местах(П,Р,СК) **Строительные игры «По желанию детей»** (деревянный конструктор) - совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (П,Р,СК)
Тема недели: «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)				
Понедельник	**Д/и(экология)** «Сложи картинку» - закрепить знания о животных (П,К) **Пальчиковая игра** «Детский сад» - развитие мелкой моторики пальцев рук (Ф) **Подвижная игра** «Кто скорее?» - развитие быстроты, аккуратности (Ф,Р,П) **Финансовая грамотность** **«Буклеты , листовки»** формировать первичные представления о деньгах (П,К)	**Подвижная игра** «Кто обгонит?» - развитие ловкости рук, быстроты. «Ловишки с приседанием» - развитие ловкости. (Ф) **Словесная игра** «Какой он?» - закрепить умение подбирать описательные прилагательные (Р,П) **С/р игра «Ветеринарная лечебница»**, вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. (П,Р,СК) **Игры эксперименты** « Стекло и фольга» - учить делать выводы из результатов эксперимента (П,Р,СК)	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»**, вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения(П,Р,СК). **Д/и** (логика) «Колумбово яйцо» - развитие образного мышления (П,К) **Строительный игры«В мире фантастики» (деревянный конструктор) -** предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (П,Р,СК) **Игры воскобовича «Маленький домик»** Учиться делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (П,Р,СК) **Игры эксперименты «Песок» (экспер.) -** рассмотреть форму песчинок с помощью лупы. (П,Р,СК)	**Подвижная игра** «Стой!» - учить действовать по сигналу (Ф) **М/п игра "Водяной"** Развивать координацию движений, слух, физические качества.(Ф,Р,П) **Д/игра социальный мир «Настроение»** развивать наглядно-образное мышление, зрительную па- мять, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности (П,Р,СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика/зкр)** «Чудесный мешочек» - развитие тактильного восприятия (П,Р,СК) **Словесная игра** «Что не так?» - закрепить знания детей об особенностях детского сада.(Р,П) **Хороводная игра** «Пошел король по лесу» воспитывать интерес к народным играм, учить проговаривать слова игры (П,Р,ХЭ)	**Подвижная игра** «Веселые соревнования» - развитие координации движений, умения выполнять ряд задан (Ф) **М/п игра «Шмель»** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (Ф.Р,П.) **Сюжетно-ролевая игра** «Ателье» - учить воспроизводить антураж для игры, как можно точнее (П,Р,СК) **Развивающая игра** (внимание память мышление) – «Четвертый лишний» - закрепить признаки предметов (П,Р,СК)	**П/ игра«Горелки»** учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(Ф) **Д/и (речевое развитие) «Комплект карточек с заданиями»** (Развиваем творческие способности, воображение и речь) - развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие.(Р,СК) **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» - учить организовывать и изменять игровое пространство под сюжет игры(П,Р,СК) **Настольно-печатные игры** «Ассоциации» - развитие логического мышления. (П,Р,СК)	**П/игра «Коршун и наседка»** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.(Ф) **Строительные игры «Строители» (деревянный конструктор)** - развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. (П,Р,СК) **И/инсценировка** **«Как непослушный котенок лапу обжег»** развивать зрительную память и зрительное внимание. Пополнять словарный запас по теме. Научиться употреблять в речи существительные уменьшительно-ласкательной формы (П,К,ХЭ,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Поиграем в магазин» - закрепление и расширение (Р,СК) **Игра импровизация (драматизация) "Патаха с имбирем"** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.(ХЭ,П,Р,СК) **Подвижная игра** «Сделай фигуру» - учить детей двигаться аккуратно, не задевая товарищей, развивать воображение, внимательность (Ф)	**Подвижная игра** «Кто быстрее?» - учить правильно бегать попарно. «Найди себе пару» - развивать умение передвигаться аккуратно, не задевая других (Ф) **М/п игра «Узнай по голосу»** развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.(Ф,Р,П) **Д/и** (ПДД) «Шоферы» - закрепить название и назначение дорожных знаков.(П,Р,СК) **С/р игра «Магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Как получить чистую воду» - развитие любознательности, развивать стремление проверять гипотезу опытным путем. (П,Р,СК)	**П/игра** «Пас по кругу» - развивать меткость, точность, ловкость (Ф) **Игры Фребеля Д/и «Дальние страны» «Дальние страны»)** - расширять представление об окружающем мире, обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивные, измерительные и счетные навыки.(П,Р) **Театральные игры** «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки. (ХЭ,П,Р,СК) **Строительные игры «Красивые здания» (деревянный конструктор)** - учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим.(СК,П,Р)	**П/игра «Бездомный заяц».** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(Ф) **Д/игра (экология) «Вершки – корешки».** учить детей составлять целое из частей.(П,К) **С/р игра «Магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (П,Р,СК) **Хороводная игра** «Пошел король по лесу» воспитывать интерес к народным играм, учить проговаривать слова игры (П,Р,ХЭ)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** – «Составь картинку» - учить составлять целое из частей. (П,Р,СК) **Словесная игра** «Что из чего?» - учить образовывать прилагательные. (Р,П) **Игры малой подвижности** «Кто дальше за 3 прыжка?» - развивать умение отталкиваться двумя ногами.(Ф,Р,П)	**П/игра «Веселые соревнования»** развитие координации движений, умения выполнять ряд заданий. (Ф) **Д/и (здоровье)** «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, память. (Р,П) **Сюж.рол.игра** «Семья» - формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты (П,Р,СК)	С/р игра **«Ярмарка»** Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью (П,Р,СК) **Игры Воскобовича** «Башмачек» Какие предметы можно увидеть, если вращать башмачек.(П,Р) **Спортивные игры** «Вслед за мячом» - развитие быстроты реакции, умения ориентироваться на площадке (Ф) **Игры эксперименты** «Как увидеть воздух? – развитие желания опытным путем доказывать свою гипотезу. (П,Р,СК) **Настольно-печатные игры** «Трафарет» - упражнять правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости и различать предметы по силуэту. (П,Р,СК)	**П/игра «Быстро возьми».** Выполняют ходьбу или бег вокруг предметов , быстро реагировать на сигнал: «Быстро возьми! (Ф) **М/п игра «Топор»** развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.(Ф,Р,П) **Д/игра (социальный мир) «Правильно — неправильно»** формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков (П,Р,СК) **С/р игра «Хлебозавод»** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. (П,Р,СК)
Пятница	**Д/и (математика)** – «Составь фигуру» - развитие абстрактного мышления (П,Р,СК) **Пальчиковая игра** «Наш детский сад» - развитие мелкой моторики пальцев рук.(Ф) **Подвижная игра** «Пастух и волк» - развитие быстроты и ловкости. «К своему флажку» - развитие внимания, ориентировки в пространстве (Ф,Р,П)	**Д/и (пожарная безопасность)** «После пожара» - развитие ловкости, логического мышления (П,Р,СК) **Словесная игра Где был Петя**? Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей; воспитывать уважение к людям труда.(Р,П) **Подвижная игра** «Вертуны» - развитие координации движений «Бабочки, лягушки и цапли» - развитие подражательных навыков (Ф) **Игры эксперименты** «Свет мой, зеркальце, скажи…» - развитие умения анализировать свои действия (П,Р,СК)	**Д/и (музыка)** «Три цветка» - учить определять характер музыки (П,Р,ХЭ) **Хороводная игра** «Ворон, воронок» - учить двигаться в заданном направлении, проговаривая слова (П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Узор»** Учить детей получать новые оттенки цветовых тонов по светлоте, упражнять детей в рисовании красками. (П,Р,СК) **Игра-драматизация «Теремок» (игр.н. Фрёбеля «Теремок») -** формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (П,Р,СК)	**Д/игра (развитие речи)** «Семейная игра в слова» - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р,СК) **М/П игра** «Найдите различия» развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра** «Столовая»-учить отражать в игре трудовые действия людей. (П,Р,СК) **Строительные игры** «По выбору детей» (деревянный конструктор) - учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу (СК,П,Р)
Тема недели: Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Посади огород» - учить располагать предметы на листе бумаги.(П,К) **Пальчиковая игра** «Мы капусту…» - развитие мелкой моторики пальцев рук.(Ф) **Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» - развивать ловкость, воспитывать желание помогать товарищу.(Ф) **Иры по шахматам** Шахматная партия. формировать умение работать в коллективе, договариваться друг с другом; воспитывать организованность, интерес к игре в шахматы.(П.СК)	**Подвижная игра** «Попляши и покружись» - развивать координацию движений (Ф) **Словесная игра** «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о приметах осени.(Р,П) **С/р игра «Хлебозавод»** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Колесо, катящееся вверх» - учить, опытным путем, подтверждать гипотезу (П,Р,СК)	**С/р игра «Хлебозавод»** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.(П,Р,СК) **Д/и (логика)** «Найди лишний» - развитие внимания, логического мышления.(П,К) **Строительные игры** «Гараж» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. (С,К,П,Р) **Игры Воскобовича** «Разноцветные очки» Сложи фигуру другого цвета.(П,Р,СК) Игры эксперименты **Игры эксперименты** **« Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»** Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).(П,Р,СК)	**Подвижная игра** «Серсо» - развитие ловкости, умения определять силу броска.(Ф) **М/п игра «Как живешь?»** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.(Ф,Р,П) **Д/игра (Социальный мир) «Настроение»** развивать наглядно-образное мышление, зрительную па- мять, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности (П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика/зкр)** «Загадки и отгадки» - учить соотносить речевую форму с графической (П,Р,СК) **Словесная игра** «Как лес помогает человеку?» - закрепить знания детей о пользе леса.(П,Р) **Хороводная игра** «Пузырь» - закрепить умение формировать правильный круг. (П,Р,ХЭ)	**П/ игра** «Бабки» - учить действовать по сигналу, развивать умение ориентироваться на площадке. «Шажки-малютки» - учить передвигаться семенящим шагом, учить удерживать равновесие (Ф) **М/п игры** «Летает – не летает» - развивать внимание, закрепить знания о птицах (Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра** «Почта» - расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона (П,Р,СК) **Развивающая игра (внимание память мышление)** «Весеннее домино» - закрепить знания детей об весне (П,Р,СК)	**П/игра «Горелки»** учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(Ф) **Д/и (речевое развитие) «5 чувств»** - обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать.(Р.П) **Сюжетно-ролевая игра** «Автобус» - развитие умения организовывать игру самостоятельно (П,Р,СК) **Настольно-печатные игры** «Домино» - закрепить названия растений (П,Р,СК)	**П/игра «Горелки»** учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(Ф) **Строительные игры** «Парк аттракционов» (magformers) - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности (С,К,П,Р) **Игра-инсценировка «Как у Наташи чуть птичка не улетела»** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.(П,К,ХЭ,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «Перелетные или зимующие?» - закрепить знания о птицах нашего края.(Р,П) **Игра импровизация (драматизация)** **«Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля»** развивать выразительность мимики и жестов. (ХЭ, П,Р,СК) **Подвижная игра** «Удочка» - развитие быстроты реакции, ловкости.(Ф)	**Подвижная игра** «Наперегонки парами» - учить бегать в парах, не задевая других детей.(Ф) **М/П игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.(Ф,Р,П) **Д/и (ПДД)** «Цветные автомобили» - закреплять знания о правилах дорожного движения (П,Р,СК) **С/р игра «Швейное ателье»**расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Как сделана линейка?» - развивать логическое мышление, учить выдвигать гипотезы. (П,Р,СК)	**П/и**«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать быстроту, ловкость, координацию движений.(ф) **Игры Фребеля** «Фишки» (Дары Фрёбеля м.10) - сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, обучение счету, выполнение простейших математических действий, развитие творческих способностей, развитие игровой деятельности.(П,Р) **Театральные игры** Игра-пантомима «Нос, умойся»-развивать инициативность, пантомимические навыки(ХЭ,Р,П,СК)	**П/игра «Мышеловка».**Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. (Ф) **Д/и (экология)** «Посади огород» - учить располагать предметы на листе бумаги.(П,К) **С/р игра «Швейное ателье»** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. (П,Р,СК) **Хороводная игра «Колпачок».** закрепить умение формировать правильный круг, ходить хороводным шагом, выполнять танцевальные движения.(П,Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)**«Цвета и краски» - развивать цветовосприятие, учить отличать оттенки цветов.(П,Р,СК) **Словесная игра** «Перелетные – неперелетные» - закреплять знания о птицах нашего края. (Р,П) **М/П игры** «Узнай по голосу» - развивать слуховое восприятие (Ф,Р,П)	**П/игра** «Третий лишний» - развивать быстроту, внимание, ловкость (Ф) «Отдай ленту» - учить действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость, внимание. **Д/и (здоровье)** «Лабиринты здоровья» - формировать бережное отношение к своему здоровью.(Р.П) **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин»-учить детей культуре общения. Выполнять игровые действия (П,Р,СК)	**С/р игра «Фотоателье»** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.(П,Р,СК) **Игры Воскобовича** Забавные цифры. Освоение цифр, их знаковое обозначение, правильное написание.(П,Р) **Спортивные игры** «Эстафета парами» - формировать умение передавать эстафету, учить передвигаться, не мешая друг другу.(Ф) **Игры эксперименты** «**Почему все звучит?** подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета, учить делать выводы на основании проделанного опыта (П,Р,ХЭ) **Настольно-печатные игры** Сложи картинку (настольные игры) «Профессии общие» - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость.(П,Р,СК)	**П/ игра «Мы веселые ребята».** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.(ф) **М/п игра «Хоровод»** Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. Внимательно слушать задания педагога. Ведущего можно выбрать ребенка с помощью считалки.(Ф,Р,П) **Д/и (социальный мир)** «Профессии» - закрепить названия и особенности сельскохозяйственных профессий. (П,Р,СК) **С/р игра «Салон красоты»** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.(П,Р,СК)

Пятница	**Д/и (математика)** «Найди цифру» - развитие внимания, усидчивости.(Р,П,СК) **Пальчиковая игра** «В лес за грибами» - развитие мелкой моторики пальцев рук.(Ф.) **Подвижная игра** «Выше ноги от земли» - развивать ловкость, быстроту, внимание(Ф)	**Д/и (пожарная безопасность)** «Назови причины пожара»-формировать знания о причинах пожара (П,Р,СК) **Словесная игра** **Кому что нужно?** Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (Р,П,СК) **П/игра** «Краски» - развитие ловкости, внимания и быстроты (Ф) **Игры эксперименты** «Загадка листа бумаги» - учить делать выводы, на основании наблюдений во время опыта, учить находить интересное в обыденном. (П.Р.СК)	**Д/и (музыка)** «Музыкальная шкатулка »- учить детей по картинке узнавать знакомое произведение, песню. (П,Р,ХЭ) **Хороводная игра** «Бабка Ежка» - создание положительной атмосферы в группе.(П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры** Закреплять представления детей о делении цветов на тёплые и холодные. (П,Р,СК) **Игра драматизация «Идёт кисонька из кухни».** развивать навыки, фантазию, творческое воображение. (ХЭ, П,Р,СК)	**Д/и (развитие речи)** «Расскажи какие» - формировать умение описывать предметы как можно точнее.(Р,П) **М/п игра «Холодно горячо"** Развивать слуховые качества, физические качества.(Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - учить усложнять сюжет и вводить новых героев, расширять место для организации игры.(П,Р,СК) **Строительные игры** Построим дом для медведя» (деревянный конструктор) - развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи.(СК,Р,П)
Месяц: МАРТ				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги.				
Понедельник	**д/игра (Экология) «Нужна ли вода для прорастания семян?» экология** - учить выдвигать гипотезу, Внаблюдать и делать выводы (П,К) **пальчиковые /игра «Моя семья»** переключения внимания и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка (Ф) **п/игра «Мы веселые ребята»** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. (Ф,Р,П) **Игры по Фин. грамотности «Цветик семицветик»** Формировать первичные представления о нравственного наборе как задаче, не имеющей готового ответа (П.К)	**П/и «Мы веселые ребята».** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.(Ф) **Слов.игра «Фанты»** упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов. Правила: Ведущий обходит всех играющих, останавливается перед одним из них и говорит (Р,П) **С/р игры «Ателье»** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.(П,Р,СК) **Игры-эксперименты** д/и «Все увидим, все узнаем» (экспер.) – закрепить знания о с приборе-помощнике — лупе и ее назначении.(П,Р,СК)	**с/р «Магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.(П,Р,СК) **Д/и (логика) «Назови одним словом»**. развивать способность к обобщению и абстрактному мышлению.(П,К) **Строительные игры «Построим дом»** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (СК,П,Р) **Дидактическая игра** «Воскобовича» «Цветное панно» Развивает умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Вода принимает форму» (экспер.) - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.(П,Р,СК)	**П/и** (физическое**) «Ловишки с лентами».** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге увертыванием, в ловле и в построении в круг. (Ф) **М/п игра «Как живешь?»** Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Ф,Р,П) **Д/и «Времена года» социальный мир (логические цепочки)** - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость.(П,Р,СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Определи на ощупь»** - развитие логического мышление, умение на ощупь определять предметы (П,Р,СК) **Словесная игра «Закончи предложение»** - развитие творческого мышления, развитие речи, расширение активного словаря детей (Р,П) **Хороводная игра «Бабушка Маланья»** - соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.(П,Р)ХЭ	**П/и «Гуси-лебеди»** - развитие быстроты и ловкости (Ф) **М.п/ игра «Челночок»** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.(Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «В магазине»** - развитие коммуникативных умений, умение распределять роли (П,Р,СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) – «Четвертый лишний»** - закрепить признаки предметов(П,Р,СК)	**П/игра «Мышеловка»** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.(Ф) **Д/и (речевое развитие) «Семейная игра в слова»** - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук.(Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «В торговом центре»** - развитие коммуникативных умений, умение распределять роли (СКП,Р) **Н\п игры «Лого-формочки»** - развитие логического мышления памяти (П,Р,СК)	**П/игра «Гуси – Лебеди».** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.(Ф) **Строительные игры «Гараж»** (деревянный конструктор) - закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. (СК,П,Р) **Игры инсценировки «Моя Вообразилия»** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение (П,К,ХЭ,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи)** «Поиграем в магазин» - закрепление и расширение (Р,П) **Игра импровизация (драматизация) "Патаха с имбирем"** развивать навыки **и**мпровизации, фантазию, творческое воображение. .(П,Р,СК,ХЭ) **Подвижная игра** «Сделай фигуру» - учить детей двигаться аккуратно, не задевая товарищей, развивать воображение, внимательность (Ф)	**Подвижная игра** «Кто быстрее?» - учить правильно бегать попарно. «Найди себе пару» - развивать умение передвигаться аккуратно, не задевая других (Ф) **М/п игра «Узнай по голосу»** развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Ф,Р,П) **Д/и** (ПДД) «Шоферы» - закрепить название и назначение дорожных знаков.(П,Р,СК) **С/р игра «Магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Как получить чистую воду» - развитие любознательности, развивать стремление проверять гипотезу опытным путем.(П,Р,СК)	**П/игра** «Пас по кругу» - развивать меткость, точность, ловкость (Ф) **Игры Фребеля Д/и «Дальние страны» «Дальние страны»)** - расширять представление об окружающем мире, обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивные, измерительные и счетные навыки. (П,Р) **Театральные игры** «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки. (П,Р,СК,ХЭ) **Строительные игры «Красивые здания» (деревянный конструктор)** - учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим. (СК,П,Р)	**П/игра «Бездомный заяц».** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(Ф) **Д/игра (экология) «Вершки – корешки».** учить детей составлять целое из частей.(П,К) **С/р игра «Магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.(П,Р,СК) **Хороводная игра** «Пошел король по лесу» воспитывать интерес к народным играм, учить проговаривать слова игры (П,Р,ХЭ)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** – «Составь картинку» - учить составлять целое из частей. (П,Р,СК) **Словесная игра** «Что из чего?» - учить образовывать прилагательные. (Р,П) **М/п игра** **«Кто дальше за 3 прыжка?» -** развивать умение отталкиваться двумя ногами.(Ф.Р.П)	**П/и «День-ночь» -** развитие быстроты реакции и ловкости (Ф) **Д/и (здоровье) «Витаминная азбука» -** расширение знаний, желание следить за своим здоровьем (Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» -** развитие коммуникативных умений, расширение знаний о профессии воспитателя (П,Р,СК)	**Сюжетно-ролевая игра «Водитель такси» -** развитие коммуникативных умений, расширение знаний о данной профессии (П,Р,СК) **Игры Воскобовича** «Найди вехушку» Конструировать из получившейся объёмной фигуры новые формы.(П,Р) **Спортивные игры «Вслед за мячом» -** развитие быстроты реакции, умения ориентироваться на площадке (Ф) **Игры эксперименты** «Как увидеть воздух? – развитие желания опытным путем доказывать свою гипотезу. (П,Р,СК) **Н/п игры «Тактильная коробка» -**развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память.(П,Р,СК)	**П/и «Ловишки с лентами».** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(Ф.) **М.п/игра «Ручеек»** Совершенствовать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений. Нельзя размыкать руки.(Ф,Р,П) **Д/игра (социальный мир «Определи настроение»** формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. (П,Р,СК) **с/р игра «Аптека»** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК)
Пятница	**Д/и (математика) – «Найди геометрическую фигуру» -** развитие логического мышления, внимания. (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Как мы маме помогали»** - развитие мелкой моторики.(Ф) **П/и «Чай-чай выручай» -** развитие дружеских взаимоотношений, желания помогать друг другу.(Ф)	**Д/ игра (пож.безоп.)«Раньше и теперь»** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.(П,Р,СК) **Словесная игра «Магазин игрушек».** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.(Р,П) **П/и «Вышибалы» -** развитие меткости, ловкости.(Ф.) **Игра-эксперимент «Волшебный лед» -** развитие внимательности, умение составлять следственные связи. (П,Р,СК)	**Д/и (музыка)** «Три цветка» - учить определять характер музыки.(П,Р,ХЭ) **Хороводная игра.** «Ворон, воронок» - учить двигаться в заданном направлении, проговаривая слова.(П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Подбери себе соседа».** Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.(П,Р,СК) **Игра-драматизация** **«Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» .** вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу-. голоса, ритм, тембр. (ХЭ,Р,П,СК)	**Д /и (речевое развитие) «Собери портрет» -** систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол.(Р,П) **М/п игра "Холодно горячо"**. Развивать слуховые качества, физические качества.(Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра**. «Столовая» -учить отражать в игре трудовые действия людей.(П,Р,СК) **Строительные игры «Построй по модели».** учить детей строить конструкции по готовой модели. (СК,Р,П)
АПРЕЛЬ				
Тема недели: «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)				

Понедельник	**Д/и (экология)** «Угадай, что в мешочке» - учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам (П,К) **Пальчиковая игра** «Бабушкин кисель» - развитие мелкой моторики пальцев рук (Ф) **П/и «Кошки мышки»** - развитие быстроты движений, ловкости (Ф,Р,П) **Финансовая грамотность «Реклама»** рекламные буклеты, листовки формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег (П,К)	**П/и «Вышибалы»** - развитие двигательной активности (Ф) **Словесная игра** «Чистоговорки» - развитие речи, четкости произношения (Р,П) **С/р игра«Парикмахерская»** - **«Парикмахерская для зверей»** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу (П,Р,СК) **Игра-эксперименты** «Кристаллы» - развитие внимательности, умение составлять логические цепочки(П,Р,СК)	**С/ригра «Парикмахерская для зверей»** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу (П,Р,СК) **Д/и (логика)** «Найди дорогу домой» - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.(П,К) **Строительные игры** «Строительство домиков для котят разной величины» (деревянный конструктор) - закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь.(СК,П,Р) **Игры Воскобовича** «Карточки отрицания»**.**Учиться использовать карточки в игре (П,Р,СК) Игры эксперементы «Вода принимает форму» (экспер.) - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. (П,Р,СК)	**Подвижная игра** «Отдай ленту» - учить действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость, внимание. (Ф) **М/п игра Водяной"** Развивать координацию движений, слух, физические качества.(Ф,Р,С) **Д/игра (социальный мир) Игра «Одна дома»** формировать дифференцированные представления о качествах девочек (П,Р,С,К)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Нарисуй недостающую фигуру» - развитие логического мышления, памяти (П,Р,СК) **Словесная игра** «Добавлялки» - развитие речевого творчества детей (Р,П) **Хороводная игра** «Воробей» - развитие дружеских взаимоотношений, развитие речи(ХЭ,Р,П,СК)	**П/и «Салки»** - развитие быстроты и ловкости (Ф) **М/п ира «Кто ушел?»** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего**.** (Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра** «В библиотеке» - развитие коммуникативных умений, расширение представлений о данной профессии(П,Р,СК) **Развивающая игра** «Чего не стало?» - развитие мышления и памяти(П,Р,СК)	**П/ игра «Не попадись»** учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.(Ф) **Д/ игра** «Игра портретов» - учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать наблюдательность, логику. (розовая коробка Jeus des portraits) (Р,П) **Сюжетно-ролевая игра** «Аптека» - закрепить умение использовать предметы заместители и обыгрывать их. (П,Р,СК) **Настольно-печатные игры** «Собери картинку» - закрепить знания о строении птиц. (П,Р,СК)	П/ игра «Лягушки и цапля» учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (Ф) **Строительные игра** Конструирование «Гаражи для транспорта» (деревянный конструктор) - учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. (СК,П,Р) **Игра ис-ирова** Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. (ХЭ,Р,П,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи)** «В мире растений» - закрепление слов-обобщений: цветы, растения, овощи, фрукты, ягоды. (Р,П). **Игра импровизация (драматизация)** «Хорошо спрятанная котлета» (Г. Остер). развивать навыки **драматизации**, фантазию, творческое воображение. (ХЭ,Р,П,СК) **П/и «Третий лишний»** - развитие быстроты и ловкости (Ф).	**П/и «День-ночь»** - развитие быстроты и ловкости (Ф) **М/п игра** «Летает – не летает» - развивать внимание, закрепить знания о птицах.((Ф,Р,СК) **Д\и (ПДД)** «Азбука безопасности» - расширение знаний (П,Р,СК) **С/р игра«Цирк»** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках (П,Р,СК) **Игра-эксперименты** «Отпечатки пальцев» - умение составлять логические цепочки, расширение памяти (П,Р,СК)	**П/игра** «Заячьи следы» - развитие силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости (Ф) **Игры фребеля** «Именинный пирог» (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развитие коммуникативных навыков, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, развитие конструктивных и счетных навыков; формирование эстетического вкуса. (П,Р) **Театральные игры** «Загадки без слов» - развивать выразительности мимики и жестов (ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры «В мире фантастики»** (деревянный конструктор) - предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (СК,П,Р)	**Подвижная игра «Зевака».** - развитие быстроты и ловкости (Ф). **Д/и (экология «Цветочный магазин».** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (П,Р,СК) **С/р игра«Цирк»** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках (П,Р,СК) **Хороводная игра** «Воробей» - развитие дружеских взаимоотношений, развитие речи (ХЭ,Р,П,СК)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** «Повтори» - развитие творческих способностей, мелкой моторики(П,Р,СК) **Словесная игра** «Закончи предложение» - развитие речи, расширение активного словаря детей(Р,П) **М/п игра**«Море волнуется» - развитие фантазии, сообразительности (Ф,Р,П)	**П/и «Не оставайся на земле»** - умение действовать по сигналу, быстро двигаться (Ф) **Д/и (здоровье)** «Продукты питания» - закрепить знания о вреде одних продуктов и о пользе других. (Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-Матери»** - развитие коммуникативных способностей, расширение представлений о семье (П,Р,СК)	**С/р игра«Цирк»** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках (П,Р,СК) **Игры воскобовича** Развивающая среда «Фиолетовый лес» Раскрытие творческого потенциала ребенка. (П,Р,СК) **Спортивные игры** «Веселые соревнования» - учить действовать в команде, соблюдать правила игры и технику безопасности. (Ф) **Игры эксперименты** «Волна волне мешать не будет?» - развивать наблюдательность, желание проводить опыты (П,Р,СК) **Настольные игры.** Настольная игра «Цветная игра с кубиками» - способствовать изучению цветов (синяя коробка 6 досок + магнитная одежда) (П,Р,СК)	**П/и «Не оставайся на земле»** - умение действовать по сигналу, быстро двигаться (Ф) **М/п игра**«Море волнуется» - развитие фантазии, сообразительности (Ф) **Д/и (социальный мир)** «Помоги» - формировать желание помогать младшим и старшим.(П,Р,СК) **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-Матери»** - развитие коммуникативных способностей, расширение представлений о семье (П,Р,СК)

Пятница	**Д\и (математика)** «Пройди лабиринт» - развитие логического мышления, умение заранее продумывать варианты решение задачи(П,Р,СК) **Пальчиковая игра** «Братцы» - развитие мелкой моторики пальцев рук (Ф) **П/и** «Хитрая лиса» - развитие быстроты и ловкости (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность)** «Огонь!» - закрепить знания детей о мерах предосторожности при использовании пожароопасных приборов и предметов (П,Р,СК) **Словесная игра Наоборот** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Р,П) **П/и «Кто быстрее»** - развитие физических способностей(Ф) **Игра-эксперименты** «Свет мой, зеркальце, скажи…» - развитие умения анализировать свои действия (П,Р,СК)	**Д/и (музыка)** «Определи по ритму» Учить детей слушать музыку, определять жанр по ритму. ХЭ,Р,П,СК) **Хороводная игра** «Водяной» - закрепить умение формировать правильный круг и выполнять движения под текст.(П,Р, ХЭ) **Сенсорные игры Звенья фигурные.** выявление закономерностей , цикла узора; , сортировка, классификация, сравнение, создания узора, свойства объектов (П,Р,СК) **Игра (драматизация)** «Хорошо спрятанная котлета» развивать навыки **драматизации**, фантазию, творческое воображение. (Г. Остер). (ХЭ,Р,П,СК)	**Д/и (развитие)** «Животные и их детеныши» - развитие речи, расширение активного словаря детей (Р,П) **М/п игра**«Море волнуется» - развитие фантазии, сообразительности (Ф,Р,П) **С/р игра** «Поликлиника» - закрепить умение совмещать два, близких по замыслу, сюжета игр. (П,Р,СК) **Строительная игра** «Строители» (деревянный конструктор) - развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. (СК,П,Р)
Тема недели: «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Выбери нужное»** - закрепление знаний о природе, развитие мышления, познавательной активности (П,К) **Пальчиковая игра «Детский сад»** - развитие мелкой моторики пальцев (Ф) **П/и «Бег наперегонки»** - развитие быстроты и ловкости (Ф,Р,П) **Шахматы** ферзь королева Шахмат, белый ферзь. объяснить место белого ферзя, закрепить термины (П)	**П/и «Кто дальше»** - тренировка физического развития (Ф) **Словесная игра «Скороговорки»** - развитие речи, желание четко произносить звуки (Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»** - развитие коммуникативных умений, расширение знаний о данной профессии (П,Р,СК) **Игра-эксперименты «Волшебные цветы»** - развитие внимательности, наблюдательности (П,Р,СК)	**Сюжетно-ролевая игра «В торговом центре»** - развитие коммуникативных умений, расширение знаний о данной профессии (П,Р,СК) **Д/и (логика) «Чудо-крестики»** - развитие логического мышления, памяти (П,К) **Строительные игры** «По выбору детей» (деревянный конструктор) - учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу. (СК,П,Р) **Игры воскобовича** «Конструктор букв Воскобовича» Освоение количесвенного счета, пространственных представлений. (П,Р,СК) **Игра-эксперименты «мыльные пузыри»** - развитие внимательности, наблюдательности (П,Р,СК)	**П/и «День-ночь»** - развитие быстроты реакции, сообразительности (Ф) **М/п игра "Холодно горячо"** Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. (Ф,Р,П) **Д/и (социальный мир) «Четыре времени года»** - учить детей различать и называть признаки времен года. Развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Воспитывать умение не перебивать друг друга. (П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Тени»** - развитие логического мышления (П,Р,СК) **Словесная игра «Один-много»** - развитие речи, умение быстро отвечать на вопросы (Р,П) **Хороводная игра «Во саду ли в огороде»** - развитие речи, расширение знаний о русско-народных хороводах(П,Р,ХЭ)	**П/и «Ищи»** - развитие быстроты реакции (Ф) **М/п игра «Узнай по голосу»** развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.(Ф,Р,П) **С/р игра «В супермаркете»** - развитие коммуникативных умений, расширение активного словаря детей (П,Р,СК) **Развивающая игра «Узнай фигуру»** - развитие логического мышления (П,Р,СК)	**П/и «Мяч водящему».** - развитие быстроты реакции (Ф) **Д/и (развитие речи) «Подбери слово»** - развитие речи, логического мышления (Р, СК) **Сюжетно-ролевая игра «Шофер»** - развитие коммуникативных умений, расширение знаний о данной профессии (П,Р,СК) **Настольно-печатные игры «Помоги смешарику»** - развитие логического мышления (П,Р,СК)	**П/и «Быстрее».** - развитие быстроты реакции (Ф) **Строительные игры**«Красивые здания» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим.(П,Р,СК) **Игры-инсценировки Штанга** Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук (П, К,ХЭ,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Собери слово»** - развитие речи, логического мышления (Р,СК) **Игра импровизация (драматизация)** «Хорошо спрятанная котлета» развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (Г. Остер). (ХЭ,Р,П,СК) **П/и «Самолеты-поезда»** - развитие быстроты реакции, внимательности, слухового внимания (Ф)	**П/и «Третий лишний»** - развитие быстроты реакции, ловкости (Ф) **М/игры «Ручеек»** - развитие дружеских взаимоотношений (Ф,Р,П) **Д/и (ПДД) «Азбука дорожного движения»** - расширение знаний о безопасном поведении на дорогах (П,Р, СК) **С/р игра «Перелетные птицы.** Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории (П,Р,СК) **Игра-эксперимент «Секретное письмо»** - развитие наблюдательности, внимательности, умение делать логические заключения (П,Р,СК)	**П/и «Догони и загали»** - развитие быстроты(Ф) **Игры Фребеля «Чудо-соты»** - развитие логического мышления, памяти (П,Р,СК) **Театральные игры «Угадай пантомиму»** - развитие творческого мышления (ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры** Конструирование «Мой город» (деревянный конструктор) - учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности. (СК,П,Р)	**П/и «Кто первый»** - развитие быстроты(Ф) **Д/и (экология) «Где снежинки?»** - закреплять знания о различных состояниях воды, развитие памяти, познавательной активности (П,К) **С/р игра «В аквапарке»** - развитие коммуникативных умений, расширение активного словаря детей (П,Р,СК) **Хороводная игра «По дорожке Валя шла.»** - развитие речи, расширение знаний о русско-народных хороводах(П,Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо) «Закончи рисунок»** - развитие мышления, творческих способностей (П,Р,СК) **Словесная игра Скажи слово с нужным звуком.** Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления (Р,П) **М/п игры подвижности «Путаница»** - развитие внимательности, тренировка слухового восприятия (Ф,Р,П)	**П/и «Кошки-мышки»** - развитие быстроты движений, ловкости (Ф) **Д/и (здоровье) «Природа и человек»** - закрепить и систематизировать знания детей о том что создано человеком, и что дает человеку природа (Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»** - развитие коммуникативных умений, расширение активного словаря детей (П,Р,СК)	**Сюжетно-ролевая игра «В магазине»** - развитие коммуникативных умений, расширение активного словаря детей (П,Р,СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные гномы»** Способствуют освоению цветов радуги, а также ахроматических цветов. Поиск решения логических задач. (П,Р) **Спортивные игры «Эстафета»** - развитие желания выиграть(Ф) **Игры-эксперименты «Как увидеть воздух?** – развитие желания опытным путем доказывать свою гипотезу. (П,Р,СК) **Настольная игра. Звуковое лото.** «Шумы повседневной жизни» - учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (Зеленая коробка Lono sonore) (П,Р,СК)	**П/и «Сделай как я»** - развитие быстроты движений, ловкости (Ф) **М/п игры подвижности «Топор»** развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф,Р,П) **Д/и (социальный мир) «Весна»** - учить детей различать и называть признаки времен года. Развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Воспитывать умение не перебивать друг друга (П,Р,СК) **С/ролевая игра «Магазин игрушек»** - развитие коммуникативных умений, расширение активного словаря детей (П,Р,СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Соедини по цифрам»** - развитие логического мышления, сообразительности, аккуратности (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Веселая старушка»** - развитие мелкой моторики пальцев (Ф) **П/и «Пустое место»** - развитие быстроты реакции, сообразительности (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Опасные предметы»** - расширение знаний (П,Р,СК) **Словесная игра «Птичий базар»** Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. (Р,П) **П/и «Чай-чай, выручай!»** - развитие быстроты, желания спасать людей(Ф) **Игра-эксперимент «Перелетные птицы»** - уточнить представления о птицах (П,Р,СК)	**Д/и (музыка) «Угадай мелодию»** - развитие слухового внимания. (П,Р,ХЭ) **Хороводная игра ««Ворон, воронок»** - учить двигаться в заданном направлении, проговаривая слова. (П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Цветной волчок»** Формировать умения детей получать различные светлотные оттенки цвета за счёт увеличения или уменьшения белого сектора в круге. Основное внимание уделить обозначениям «самый тёмный», «самый светлый». (П,Р,СК) **Игра (драматизация) «Глупый, маленький мышонок»** формировать умение эмоционально выражать художественный образ(ХЭ,Р,П,СК)	**Д/и (развитие речи)** Игра «Бояться- не страшно» - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии **(**Р,СК) **М/п игра «Найдите различия» развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.** (Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «кафе»** - развитие коммуникативных умений (П,Р,СК) **Строительные игра**«Гаражи и машины» (деревянный конструктор) - учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания (СК,П,Р)
Тема недели: «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)				

Понедельник	**Д/и (экология)** **«Времена года»** - закрепить знания о последовательности смены времен года и об их особенностях.(П,К) **Пальчиковая игра** **«Сорока – белобока»** - развитие мелкой моторики пальцев рук (Ф) **Подвижная игра** **«Преодолей полосу препятствий»** - учить соблюдать технику безопасности, формировать командное чувств(Ф,Р,П) **Финансовая грамотность** «Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек». Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег, (П,К)	**Подвижная игра** **Пастух и волк»** - формировать умение обходить препятствие быстро и аккуратно.(Ф) **Словесная игра** **«Что дальше?»** - закрепить умение придумывать продолжение истории.(Р,П) **С/р игра «Строительство»** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** **«Струя, текущая вверх»** - расширять кругозор, логическое мышление (П,Р,СК)	**С/р игра«Птичий базар»** Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. (П,Р,СК) **Д/и (логика)** **«Найди дорогу домой»** - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.(П,К) **Строительные игры** «Животные. Ферма» (магнитный) развивает мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений.(СК,П,Р) **Игры Воскобовича**«Летучая мышь» Сложи фигурки у которых треугольников будет поровну.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** Воздушный шар» (экспер.) – показать детям как при вступлении в реакцию кислоты (уксуса) и пищевой соды, выделяя газ под названием углекислый газ.(П,Р,СК)	**П/Игра** **«Отдай ленту»** - учить действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость, внимание.(Ф) **М./п игра «Чем все закончилось»** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(Ф,Р,П) **Д/игра (Социальный мир) «Правильно — неправильно»** формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; — способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности; (П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика/зкр)** **«Поставь на место»** - закрепить умение составлять рассказ по серии картинок (П,Р,СК) **Словесная игра** **«Мама и малыш»** - закрепить название животных и их детенышей.(Р,П) **Хороводная игра** **«Подарки» -** Развитие памяти, внимания, формировать доброжелательные отношения в коллективе (П,Р,ХЭ)	**П/ игра** **«Солнце»** - учить детей ходить приставными шагами, развивать внимание, воспитывать умение соблюдать правила игры.(Ф) **М/п игра «Волк и олени»** - учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развивать внимание (Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра** **«Парикмахерская»** - закрепить знания о профессии парикмахера, распределить роли и обговорить сюжет.(П,Р,СК) **Развивающая игра** **«Ребусы»** - развивать внимание, память, мышление. (П,Р,СК)	**П/игра «Выручай!»** учить договариваться друг с другом, совершенствовать двигательную активность, развивать ориентировку в пространстве.(Ф) **Д/игра (развитие речи)** «Что из чего сделано?» (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены. (Р,СК) **Сюжетно-ролевая игра** **«Аптека»** - закрепить умение использовать предметы заместители и обыгрывать их.(П,Р,СК) **Настольно-печатные игры «Собери картинку»** - закрепить знания о строении птиц. (П,Р,СК)	**П/игра «Пустое место».** развивать внимание, воспитывать умение соблюдать правила игры.(Ф) **Строительные игры «Объемные тела»** - развивать логическое и пространственное мышления. Фантазии, умение создавать свои модели и фигуры.(СК,П,Р) **Игры инсценировки «Передай позу»** Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.(П,К,ХЭ,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Перелетные или зимующие?»** - закрепить знания о птицах нашего края.(Р,СК) **Игра импровизация (драматизация) «Что такое хорошо, что такое плохо?»** - закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.(ХЭ,П,Р,СК) **Подвижная игра** **«Бег наперегонки»** - закрепить технику правильного бега, учить не толкаться, бежать по своей полосе, не мешая сопернику.(Ф)	**Подвижная игра «Скок-подскок»** - закрепить умение перемещаться подскоками, учить реагировать на сигнал, тренировать чувство выдержки.(Ф) **М/п игры «Найди пару»** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.(Ф,Р,П) **Д/и (ПДД)** **«Дети на улице»** - закрепить знания о возможных опасных ситуациях во дворе. **С/Р игра «Водители»** Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** **«Зачем моют руки с мылом?»** - развитие любознательности, учить объяснять увиденное.(П,Р,СК)	**П/ игра** **«Кто быстрей поставит чум»** - учить договариваться друг с другом, совершенствовать двигательную активность, развивать ориентировку в пространстве. (Ф) **Игры фребеля «Танграм»** - развитие памяти, внимания, мелкой моторики, логического мышления, сообразительности и воображения.(П,Р) **Театральные игры** **«Загадки без слов»** - развивать выразительности мимики и жестов (ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры** «Строитель» - развивать абстрактное мышление, мелкую моторику, умение работать в команде.(СК,П,Р)	**П/игра «Заячьи следы»** - развитие силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости (Ф) **Д/игра (экология) «Прилетели птицы».**уточнить представление о птицах.(П,К) **С/р игра «Космические полеты»** («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную.(П,Р,СК) **Хороводная ИГРА** **«Колпачок»** Обучение детей различным танцевальным движениям. Воспитание дружеских отношений друг к другу.(П,Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** **«Подбери узор»** - развивать логическое мышление, цветовосприятие, умение воспроизводить рисунок по образцу. (П,Р,СК) **Словесная игра** **«Кто назовет больше признаков отличия?»** - развитие внимательности, закрепление умения давать полный ответ.(Р,П) **М/п игра «Отгадай, кто ушел?»** - развитие внимания, памяти.(Ф,Р,П)	**Подвижная игра** **«Затейники»** - развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее.(Ф) **Д/и (здоровье)** **«Продукты питания»** - закрепить знания о вреде одних продуктов и о пользе других.(Р,П) **Сюжетно – ролевая игра «Больница»** - закрепить знания детей о больнице, сформировать представление о персонале учреждения (П,Р,СК)	**С/р игры «Почта»** Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон (П,Р,СК) **Спортивные игры** **«Веселые соревнования»** - учить действовать в команде, соблюдать правила игры и технику безопасности.(Ф) **Игры эксперименты** **«Волна волне мешать не будет?»** - развивать наблюдательность, желание проводить опыты(П,Р,СК) **Настольно печатные игры** Тактильное лото от Кнопы – развивать логическое мышление, формировать умение соотносить различные однородные предметы, знакомить с окружающей средой, расширять кругозор в предметном мире.(П,Р,СК)	**П/игра «Платок».** развивать внимание, память, умение повторять за ведущим, как можно точнее и быстрее выполнять действия.(Ф) **М/п игра «Как живешь?»** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.(Ф,Р,П) **Д/и (социальный мир)** **«Помоги»** - формировать желание помогать младшим и старшим.(П,Р,СК) **С/р игра «Пароход» – «Рыболовецкое судно»** Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.(П,Р,СК)

Пятница	**Д/и (математика)** **«Рассели по домикам»** - закрепить название геометрических фигур.(П,Р,СК) **Пальчиковая игра** **«Скачет зайчик»** - развитие мелкой моторики пальцев рук.(Ф) **П/ игра** **«Лисья тропа»** - развитие ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств(Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Огонь!»** - закрепить знания детей о мерах предосторожности при использовании пожароопасных приборов и предметов (П,Р,СК) **Словесная игра «Магазин игрушек»**Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.(Р,П) **Подвижная игра** **«Ручейки и озера»** - развитие быстроты реакции, умения реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.(Ф) **Игры эксперименты** **«Хорошо и плохо»** - развитие любознательности, внимания,(П,Р,СК)	**Д/и (музыка)** **«Определи по ритму»** Цель: Учить детей слушать музыку, определять жанр по ритму.(П,Р,СК) **Хороводная игра** **«Водяной»** - закрепить умение формировать правильный круг и выполнять движения под текст.(П,Р,СК) **Сенсорные игры «Назови сутки»**Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) **Игра –драматизация** «Девочка чумазая» Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. Персонажи. Ведущий, девочка чумазая.(ХЭ,П,Р,СК)	**Д/игра (развитие речи)**) Игра «Бояться- не страшно» - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии.(Р,СК) **М/п гра**«Скажи наоборот» учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** - закрепить умение совмещать два, близких по замыслу, сюжета игр.(П,Р,СК) **Строительные игры** «Построим домик в деревне» (деревянный конструктор) - развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. (СК,П,Р)
Тема недели: «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)				
Понедельник	**Д/и (экология)** «Загадки» - закрепить названия и описание домашних животных.(П,К) **Пальчиковая игра** «Птичка» - развитие мелкой моторики пальцев рук.(Ф) **П/ игра** «Воробей» - развитие слухового внимания, умения подражать звукам птиц(Ф,Р,П) **Шахматы (Ферзь Королева шахмат, белый ферзь)** закрепить термины «Ход ферзя,взятие» (П)	**П/игра** «Попляши и покружись» - развивать координацию движений (Ф) **Словесная игра** «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о приметах осени.(Р,П) **С/р игра«Дом, семья»** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Колесо, катящееся вверх» - учить, опытным путем, подтверждать гипотезу.(П,Р,СК)	**С/р игра«Дом, семья»** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.(П,Р,СК) **Д/и (логика)** «Хитрый клоун» - развитие логического мышления.(П,К) **Строительные игры**«По выбору детей» (деревянный конструктор) - учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу.(СК,П,Р) **Игры Воскобовича**«Рыбка» Узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Где растет лучше?» (экспер.) – учить наблюдать и делать выводы, где растения растут лучше (в воде, песке, почве) (Гидропоника) .(П,Р,СК)	**П/ игра** **«Куропатки и ягодки»** - развитие внимания, быстроты и координации движений (Ф) **М/п игра Скажи наоборот»** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(Ф,Р,П) **Д/игра (социальный мир)** **«Путаница»** - развивать зрительное и слуховое внимание, развивать координацию движений.(П,Р,СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика/зкр)** **«У нас порядок»-** развитие умения находить и классифицировать предметы по признакам.(П,Р,СК) **Словесная игра** **«Хорошо – плохо» -** закрепить знания детей о правильном поведении в общественных местах.(Р,П) **Хороводная игра** **«Аленький цветочек» -** формировать дружественные отношения в группе между сверстниками (П,Р,ХЭ)	**П/ игра** **«Шажки-малютки» -** учить передвигаться семенящим шагом, учить удерживать равновесие (Ф) **М/п игра «Челночок»** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу (Ф,Р,П) **С/ролевая игра** **«Почта» -** расширять кругозор детей, уточнить знания о работе почты, закрепить специфику работы почтальона (П,Р,СК) **Развивающая игра** (внимание память мышление) «весеннее домино» - закрепить знания детей об весне (П,Р,СК)	**П/ игра «Мышеловка».** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.(Ф) **Д/игра (развитие речи) «Что из чего сделано?»** (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены.(Р,СК) **С/р игра «Поликлиника» -** учить подготавливать одежду и инструменты для работы врача, следовать алгоритму игры, выполнять все действия последовательно.(П,Р,СК) **Настольно-печатные игры** **«В лесу – дома» -** закрепить знания детей об обитании животных и птиц (П,Р,СК)	**П/ игра «Бабки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение ориентироваться на площадке.(Ф) **Строительные игры «Смешай и собери»** «Строительная техника» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (СК,П,Р) **Игры инсценировки «Вообразилия»** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.(П,К,ХЭ,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи)** **«Оденем куклу на прогулку» -** закрепить умение обосновывать свой выбор.(Р,СК) **Игра импровизация – драматизация** «**Мячик**» А. Барто (мл.гр.) Учить детей импровизировать развивать зрительное, слуховое внимание, память, , интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-этические качества.(ХЭ,П,Р,СК) **П/ игра** **«Наперегонки»** - учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость (Ф)	**Подвижная игра** **«Наперегонки парами» -** учить бегать в парах, не задевая других детей.(Ф) **М/п игра «Фанты» -** формирование положительной атмосферы в коллективе (Ф,Р,П) **Д/и (ПДД)** **«Цветные автомобили» -** закреплять знания о правилах дорожного движения (П,Р,СК) **С/р игра «Детский сад»** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(П,Р,СК) **Игры эксперименты «В какой воде растения растут лучше?» (экспер.) -** учить наблюдать и делать выводы в какой воде растения растут лучше в (водопроводной, бутилированной или дистиллированной) (Гидропоника) (П,Р,СК)	**П/ игры «Удочка» -** формировать умение прыгать через шнур, развивать ловкость, внимание.(Ф) **Игры Фребеля «Палочки»** (Дары Фрёбеля м.8) - развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношение количества и размера, обучение счету, развитие творческих и речевых способностей, самостоятельной игровой деятельности.(П,Р) **Театральные игры** **«Поиграем – угадаем» -** развивать пантомимические навыки.(ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры«Смешай и собери»** «Спасательная техника» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования.(СК,П,Р)	**П/ игра** «**Кто первый?» -** учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость (Ф) **Д/и (экология) «Угадай, что в мешочке?».** Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.(П,К) **С/р игра «Школа»** Расширять знания детей о школе.(П,Р,СК) **Хороводные игры «Согревалочка»** Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.(П,Р,ХЭ)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД)** **– «Цвет, форма, величина» -** закрепить умение классифицировать по одному признаку, различные предметы.(П,Р,СК) **Словесная игра** **«Магазин» -** учить правильно формулировать вопрос и давать полные ответы.(Р,П) **М/п игра** «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем» - закреплять умение объясняться без слов, при помощи жестов.(Ф,Р,П)	**П/игра** **«Третий лишний» -** развивать быстроту, внимание, ловкость(Ф) **Д/и (здоровье)** «Витамины» - формировать желание заботиться о своем здоровье.(Р,П) **С/р игра** «Магазин»-учить детей культуре общения. Выполнять игровые действия(П,Р,СК)	**С/р игра «Поликлиника»** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК) **Игры Воскобовича«Летучая мышь»** Сложи фигурки у которых треугольников будет поровну.(П,Р) **Спортивные игры** **«Эстафета» -** закреплять умение передавать эстафету, воспитывать чувство командного духа(Ф) **Игры эксперименты** «Пирамиды из труб» - развитие наблюдательности и усидчивости.(П,Р,СК) **Настольно печатные игры** Настольные игры Балансир «Рыбки и кораллы» - развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель.(П,Р,СК)	**П/игра «Отдай ленту» -** учить действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость, внимание.(Ф) **М/п игра «ЩУКА»** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **(Ф,Р,П)** **Д/игра (социальный мир) «Уроки этикета»** актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.(П,Р,СК) **С/р игра «Больница»** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК)
Пятница	**Д/и (математика)** **«Вагончики» -** закреплять состав числа из двух меньших чисел. (П,Р,СК) **Пальчиковая игра** **«Кошечка» -** развитие мелкой моторики пальцев рук.(Ф) **П/ игра** **«Наперегонки» -** учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость(Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Когда куда звонить?» -** закрепить номера телефонов экстренных служб, формировать стремление оберегать свою жизнь(П,Р,СК) **Словесная игра Где был Петя?** Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей; воспитывать уважение к людям труда.(Р,П) **П/ игра** **«Быстрые и ловкие»** упражнять в метании мяча через натянутую веревку.(Ф) **Игры эксперименты** **«Загадка листа бумаги» -** учить делать выводы, на основании наблюдений во время опыта, учить находить интересное в обыденном.(П,Р,СК)	**Д/и (музыка)** **«Музыкальное окошко» -** учить определять высоту звучания голоса и звучание музыкального инструмента.(П,Р,ХЭ) **Хороводная игра«Бревнышко» -** учить выполнять движения согласно тексту (П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Живая неделя»** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(П,Р,СК) **Игры драматизации «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» («Полезные советы»** Г. Остер) формировать умение эмоционально выражать художественный образ.**(**ХЭ,П,Р,СК**)**	**Д/игра (речевое развитие) «Бояться- не страшно» -** способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии.(Р,П,СК) **М/п игра «Кто ушел?»** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.(Ф,Р,П) **Сюжетно-ролевая игра** **«Детский сад» -** закреплять умение расширять сюжет игры.(П,Р,СК) **Строительные игры «По желанию детей»** (деревянный конструктор) - совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (СК,П,Р)
Месяц: МАЙ				
Тема недели: «День Победы»				

Понедельник	**Д/и (экология): «Дрессировщик и его звери»** закрепить знания о диких и домашних животных, учить аргументировать свой ответ.(П,К) **Пальчиковая игра: «Рыбки»** развивать подвижность суставов, мелкую моторику рук.(Ф) **П/и «Мы – веселые ребята»** развивать ловкость, внимание. Закалять детей.(Ф,Р,П) **Игры по Финансовой грамотности** «Что важнее денег?» обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств (П,К)	**П./и «Жмурки с колокольчиками»** развивать пространственно-слуховую ориентацию, способность распределять внимание.(Ф) **Словесная игра «Как это было?»** упражнять детей в умении замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии (этапа) развития(Р,П) **С/р игра «Аптека»** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК) **Игра - экспсперименты «Как пахнут почки?»** формировать представление о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев.(П,Р,СК)	**С/р игра «Магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавеца; воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателям, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК) **Д/и (логика) «Да – нет»** учить логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения.(П,К) **Строительные игры «Красивые здания»** (деревянный конструктор) - учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми,разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим.(СК,П,Р) **Игры Воскобовича** «Маленький домик» Учиться делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить.(П,Р,СК) **Игры эксперименты** «Какой вид освещения лучше для растений?» (экспер.) - учить наблюдать и делать выводы при каком освещении растения растут лучше (солнечный свет, тень, искусственное освещение) (Гидропоника)(П,Р,СК)	**П/и «Волк и коза»** упражнять детей в ходьбе и беге правым и левым боком приставным шагом.(Ф) **М/п игра «Летает -не летает»** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.(Ф,Р,П) **Д/игра (социальный мир) «Что перепутал художник?»** формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.(П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «По-разному звучит»** учить произносить один и тот же звук с изменениями его характеристик.(П,Р,СК) **Словесная игра « Кто больше заметит небылиц?»** учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.(Р,П) **Хороводная игра «Арам-шум-шум»** развивать коммуникативность, сплачивать детский коллектив.(П,Р,ХЭ)	**П/и «Оленьи упряжки»** упражнять в беге парами, учить перемещаться по всей площадке.(Ф) **М/п игра «Забрасывание мешочков»** закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком.(Ф,Р,П) **С/р игра «Зоопарк»** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.(П,Р,СК) **Развивающая игра «Да или нет».** Закреплять знания детей о приметах весны.(П,Р,СК)	**П/и «Хитрая лиса»** учить корректно, формулировать советы, замечания.(Ф) **Д/игра (развитие речи)** Развивающий тренажер «Что из чего сделано?» (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены.(Р,СК) **С/р игра: «Больница»** закрепить умение регулировать контакты в совместной игре.(П,Р,СК) **Настольно – печатная «Путешествие по городу»** актуализировать и дополнить знания детей о родном городе.(П,Р,СК)	**П/и «Успей пробежать»** учить соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам.(Ф) **Строительные игры«В мире фантастики» (деревянный конструктор) -** предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.(СК,П,Р) **Игры инсценировки «Игра с платком»**.Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: (бабочку)(П,К,ХЭ,СК)

Среда	**Д/и (речевое развитие) «Почтальон принес открытку»** учить образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопрос.(Р,СК) **Игра импровизация драматизация "Три товарища" А.Осеевой** формировать умение эмоционально выражать художественный образ. Задачи: Создать условия для раскрытия творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности(ХЭ,П,Р,СК) **П/и «Мышеловка»** учить рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам и водящему.(Ф)	**П/и «Хитрая лиса»** учить корректно, формулировать советы, замечания. **М/п игра «Летает -не летает»** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.(Ф,Р,П) **Д/и. (ПДД): « Дорожный знак»** учить детей различать дорожные знаки(П,Р,СК) **С/р игра «Ярмарка»** Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью.(П,Р,СК) **Игра эксперименты «Ползущая вода»** продемонстрировать, как можно очистить воду с помощью капилляров.(П,Р,СК)	**П/и «Рыбки плавают в водице»** учить соблюдать правила, упражнять в беге.(Ф) **Игры Фребеля** «Кольца и полукольца» (Дары Фрёбеля м.9) - развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, развитие творческих способностей, подготовка руки к рисованию, развитие игровой деятельности.(П,Р) **Театральная игра «Заяц, петух и лиса»** учить использовать различные языковые средства, развивать творческие способности.(ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры «Двойная дорожка»** - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение.(СК,П,Р)	**П/и «Удочка»**совершенствовать выполнение детьми основных движений.(Ф) **Д/игра (экология) «Угадай, что где растет».**уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.(П,К) **С/р игра «Хлебозавод»** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.(П,Р,СК) **Хороводные игры«Заря – зарница».** Обучение детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре.(П,Р,СК)
Четверг	**Д/и. (изо/хпд.)«Цвета и краски»** развивать световосприятие, учить отличать оттенки цветов.(П,Р,СК) **Словесная игра: «Волшебный мешочек»** анализ структурных единиц объектов окружающего мира, упражнять в выделении свойств.(Р,П) **П/игра «Догони кто позвал?»** развивать слуховое восприятие, быстро догонять.(ф)	**П/и«Рыбак и рыбки»** упражнять в беге, учить маневрировать.(Ф) **Д/и(здоровье) «К какому врачу пойдем?»** упражнять детей в понимании пиктограмм, различении выражений лица и сопоставлении их с чувствами и эмоциями. (Р,П) **С/Р игра «Магазин»** учить использовать в игре свои знания о назначении и свойствах игрушек.(П,Р,СК)	**С/р игра «Магазин»** учить использовать в игре свои знания о назначении и свойствах игрушек.(П,Р,СК) **Игры Воскобовича** «Находилки» Найти заданные геометрические фигуры. **Спортивные игры: «Бадминтон»** совершенствовать выполнение детьми элементов игры.(Ф) **Игры эксперименты «Проследи за пальцем»** учить детей снимать усталость с глаз.(П,Р,СК) **Настольно-печатные игры** Пазлы «Пегас», развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук, воображение и пространственное мышление; развивать тактильно- двигательное восприятие, путем ощупывания деталей; тренировать усидчивость, умение доводить дело до конца.(П,Р,СК)	**П/и «Гуси – гуси»** развивать диалогическую речь, учить действовать по сигналу.(Ф) **М/п игра «Паучок»** учить четко, произносить слова и выполнять движения в соответствии с текстом. (Ф,Р,П) **Д/и (социальный мир)«Магазин фруктов»** учить выражать просьбу одним-двумя словами и развернутыми предложениями.(П,Р,СК) **С/р игра «Магазин игрушек»** учить использовать в игре свои знания о назначении и свойствах игрушек.(П,Р,СК)
Пятница	Д/и(математика) **«Назови число»** совершенствовать умения детей, связанные с порядковым счетом, упражнять в увеличении(или уменьшении) чисел на 1.(П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Лодочка»** развивать зрительно-моторную координацию, ловкость, мелкую моторику рук.(Ф) **П/и «Колпачок и палочка»** повышение двигательной активности детей.(Ф)	**Д/игра (пож.безопасность) «Диалоги по телефону»** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.(П,Р,СК) **Словесная игра «Наоборот»** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.(Р,П) **П/и«Успей пробежать»** учить соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам.(Ф) **Игры - экспименты: «Фильтрование воды»** познакомить с процессами.(П,Р,СК)	**Д/и (музыка) «Знаешь, кто я такой?»** учить передавать движения разных зверей и птиц, создавать образы животных.(П,Р,ХЭ) **Хороводная игра «Яша»** выучить слова к игре, учить находить детей на ощупь.(П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры** "Автогонки" учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.(П,Р,СК) **Игра драматизация «Хорошо спрятанная котлета» (Г. Остер)** формировать умение эмоционально выражать художественный образ(ХЭ,Р,П,СК)	**Д/и (развитие речи): «Запомни и назови»** познакомить с приемами запоминания, развивать внимание, память.(Р,СК) **М/п игра: «Водяной»** упражнять в ориентировке в пространстве (Ф,Р,П) **С/р игра «Детский сад»** закреплять умение самостоятельно создавать игровой замысел.(П,Р,СК) **Строительные игры «Мастерская форм»** (деревянный конструктор) - закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (СК,П,Р)
Тема недели: «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)				

Понедельник	**Д/и (экология**) «Детки на ветке» закреплять в речи названия растений и их плодов.(П,К) **П/игра «Пчела»** Выполнять правильно движения, развивать скоростные движения.(Ф) **Шахматы «Черный ферзь»** закреплять знания о ферзе,о том как ходит эта фигура, (П)	**П/и «Пустое место»** развивать скоростные качества, ловкость. (ф) **Словесная игра Кому что нужно?** Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определённой профессии.(Р,П) **С/р игра «Аптека»** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК) **Игра экспериментирование: «Имеет ли вода запах»** подвести к выводу, что воду с неизвестным запахом употреблять нельзя.(П,Р,СК)	**С/р игра «Ветеринарная аптека»** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение, доброту, отзывчивость, культуру общения.(П,Р,СК) **Д/и (логика**) «Только веселые слова» развивать вербальное воображение, логическое мышление.(П,К) **Строительные игры**«Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели.(СК,П,Р) **Игры Воскобовича** «Карточки отрицания» Учиться использовать карточки в игре, (П,Р,СК) **Игры эксперименты** д/и «Плесень» (экспер.) - исследовать строение плесени под микроскопом (П,Р,СК)	**П/и «Колпачок и палочка»** учить выполнять игровые действия, развивать внимание.(Ф) **М/п игра «Кто пришел?»** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти кто пришел.(Ф,Р,П) **Д/игра (Социальный мир) «Мой портрет».** научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.(П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика/з.к.р.) «Цветочки-лепесточки»** учить различать гласные и согласные звуки. (П,Р,СК) **Словесная игра Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»** укреплять мышцы языка (Р,П) **Хороводная игра: «Березка»** учить ходить по кругу, не нарушая целостности.(П,Р,ХЭ) .	**П/и «Третий лишний»** воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.(Ф) **М/п игра «Каравай»** совершенствовать умение согласовывать действия со словами.(Ф,Р,П) **С/р игра «Больница»** поощрять новый замысел сюжета, поддерживать интерес к игре.(П,Р,СК) **Развивающая игра «Пуговица»** развивать двигательную память. (П,Р,СК)	**П/и «Лишний»** воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.(Ф) **Д/ игра (развитие речи)** Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Животные» Развивать мелкую моторику и координацию.(Р,СК) **С /р игра** «Поликлиника» поощрять новый замысел сюжета, поддерживать интерес к игре. (П,Р,СК) **Настольно- печатная: «Лото»** развивать внимание, логическое мышление.(П,Р,СК)	**П/и «Медведь и пчелы»** развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.(Ф) **Строительные игры «Детский городок»** (деревянный конструктор) - активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. (СК,П,Р) **Игры инсценировки «Заюшкина избушка»** развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность с игрой; свободы и самостоятельности, позволяющем ребенку самому выбирать роль в действии и определять свое отношение к этой роли.(П,К,ХЭ,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи): «Угадай, чей голосок»** развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств.(Р,СК) **Игра импровизация, драматизация Игры–стихи.** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (ХЭ,П,Р,СК) **П/игра «Насекомые над лугом»** развивать чувство ритма, фонематический слух (Ф)	**П/и «Мыши»** повышать речевую и двигательную активность.(Ф) **М/п игра «Ястреб и ласточки»** способствовать закаливанию детского организма.(Ф,П,Р) **Д/и (ПДД)** «Виды перекрестков» познакомить детей с видами перекрестков. Учить правилам перехода улицы.(П,Р,СК) **С/р игра «Зоопарк»** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.(П,Р,СК) **Игра экспериментирование: «Испорченное яйцо»** выявить представления детей о вредном влиянии газированных напитков и сладостей на эмаль зубов.(П,Р,СК)	**П/и «Лишний»** воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.(Ф) **Иры Фребеля** «Именинный пирог» (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развитие коммуникативных навыков, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, развитие конструктивных и счетных навыков; формирование эстетического вкуса.(П,Р) **Театральные игры «У зеркала».** совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.(ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры «Мой город»** (деревянный конструктор) - учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности.(СК,П,Р)	**П/и«Рыбак и рыбки»** упражнять в беге, учить маневрировать.(Ф) **Д/игра (экология) «Когда это бывает?»** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.(П,К) **С/р игра «Детский сад»** закреплять умение самостоятельно создавать игровой замысел.(П,Р,СК) **Хороводная игра «Согревалочка»** Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.(П,Р,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/х.п.д.) «Радуга»** закреплять представления об основных и дополнительных цветах.(П,Р,СК) **Словесная игра «Угадай, что мы задумали».** развивать связную речь, логическое мышление, внимание. (Р,П) **М/п игра** «Пчелы» учить правила игры, четко проговаривать слова.(Ф,П,Р)	**П/и«День и ночь»** развивать умение передавать способ передвижения бабочки.(Ф) **Д/и (здоровье): «Река, берег, парус»** учить укреплять осанку.(Р,П) **С/р игра «Парикмахерская»** закреплять умение сообща выполнять задуманное (П,Р,СК)	**С/р игра «Кафе»** закреплять умение сообща выполнять задуманное (П,Р,СК) **Игры Воскобовича** Геоконт «Малыш» Способствует моторики, сенсорным навыкам, мыслительному процессу.(П,Р) **Спортивные игры «Городки»** учить под руководством воспитателя играть в эту игру.(Ф) **Игра экспериментирование «Катание ореха»** учить снимать нервную усталость, раздражение, эмоциональное напряжение.(П,Р,С,К) **Настольные игры. «Найди эмоцию»** - знакомить с различными видами эмоций, способствовать развитию эмпатии, развивать воображение, речь.(П,Р,СК)	**П/и «Перехватчики»** совершенствовать умение легко бегать на носках. **М/п игра «Воробей»** учить правила игры, четко проговаривать слова.(Ф,П,Р) **Д/и (социальный мир): «Последовательность событий»** научить устанавливать правильную последовательность в жизни насекомых в зависимости от времени года.(П,Р,СК) **С/р игра «Парикмахерская для животных»** закреплять умение сообща выполнять задуманное (П,Р,СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Назови и сосчитай»** учить считать насекомых, называя итоговое число.(П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Семья»** развивать зрительно-моторную координацию, ловкость, мелкую моторику рук.(Ф) **П/и «Лягушки и цапля»** закрепить знание о способе передвижения лягушек, издаваемых звуках.(Ф)	**Д/и (пожарная безопасность)** «Спасатели»развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, стимулировать развитие зрительное восприятие. (П,Р,СК) **Словесная игра «Птицы»** Закреплять умение детей классифицировать и называть птиц.(Р,П) **П/и «Не оставайся на земле»** развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.(Ф) **Игры эксперименты** «Вкусно – невкусно» доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта.(П,Р,СК)	**Д/и (музыка) «Выложи мелодию»** развивать ритмический слух. (П,Р,ХЭ) **Хороводная игра «Хоровод насекомых»** развивать музыкальный слух, пластичность, воображение.(П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Назови сутки»** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (П,Р,СК) **Игра – драматизация по сказке «Муха-цокотуха»** развивать выразительность речи и пантомимики, закрепить знания о насекомых.(ХЭ,П,Р,СК)	**Д/игра (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы.(Р,П,СК) **М/п игра "Холодно горячо"** Развивать слуховые качества, физические качества.(Ф,Р,П) **С/р игра «Библиотека»** учить объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми.(П,Р,СК) **Строительные игры** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.(СК,П,Р)
Тема недели: «Цветы»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Зоопарк»** продолжать формировать и расширять представления о питании диких животных.(П,К) **Пальчиковая игра «Скакалка»** развитие мелкой моторики пальцев рук, коммуникативного общения.(Ф) П/и **«Успей пробежать** развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, способность концентрировать внимание.(Ф,Р,П) **Шахматы** «Черный ферзь» закреплять знания о том как ходит эта фигура.(П)	**П/и «Жмурки»** соблюдать правила игры, развивать ловкость. (Ф) **Словесная игра «Всё наоборот»** учить детей образовывать глаголы- антонимы, с помощью приставок.(Р,П) **С/р игра «Кафе»** учить объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми.(П,Р,СК) **Игра экспериментирование «Свойства воды»** развивать познавательный интерес.(П,Р,СК)	**С/р игра «Гипермаркет»** учить объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми.(П,Р,СК) **Д/и (логика) «Для чего нужен предмет»** учить рассказывать об их назначении, активизировать в речи детей названия предметов. **Строительные игры** «Собери и построй» (деревянный конструктор) - закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (СК,П,Р) **Игры Воскобовича**«Конверт» Найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам.(П,Р,СК) **Игры Эксперименты** «Пластилин» (экспер.) – учить изготавливать пластилин домашних условиях (П,Р,СК)	**П/и « Мышеловка»** упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.(Ф) **М/п игра «Уголки»** развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.(Ф,Р,П) **Д/игра (Социальный мир) «Мой портрет»** Игра позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.(П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «У нас порядок»** развивать умение находить и классифицировать предметы по признакам.(П,Р,СК) **Словесная игра «Похож – не похож»**учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.(Р,П) **Хороводная игра «Сова»** учить быстро и точно реагировать на сигнал. (П,Р,ХЭ)	**П/и «Пятнашки»** продолжать учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.(Ф) **М/п игра «Чем все закончилось»** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(Ф,Р,П) **С/р игра «Цветочный магазин»** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.(П,Р,СК) **Развивающая игра «Ребусы»** развивать внимание, память, мышление. (П,Р,СК)	**П/и «Серый волк»** развивать скоростные качества, внимания, способствовать закаливанию организма. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Семейная игра в слова»** - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук.(Р,СК **С/р игра «Моряки** обыгрывать различные ситуации, договариваться о последовательности совместных действий.(П,Р,СК) **Настольно- печатная «Лото» (животные)** закреплять представление об окружающем мире. (П,Р,СК)	**П/и «Догони»** развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.(Ф) **Строительные игры** «Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели.(СК,П,Р) **Игры инсценировки «Пошел котик во лесок»** развивать выразительность мимики и жестов.(П,К,ХЭ,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Подбери слово»** учить подбирать рифмующие слова с учётом их смысла, размера (П,Р,СК) **Игра импровизация (драматизация) «Петушок»** развивать выразительность мимики и жестов.(ХЭ,П,Р,СК) **П/игра**«Зеркало» учить детей придумывать движения и копировать их. (Ф)	**П/и «Мяч через сетку»** развивать крупную моторику рук, ловкость. (Ф) **М/п игра «Замри»** продолжать формировать умение играть в команде.(Ф,Р,П) **Д/и. (ПДД)** «Так – и не так». закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, развивать внимание. (П,Р,СК) **С/р игра «Ателье»** учить объединять сюжеты, подбирать атрибуты для игры.(П,Р,СК) **Игра экспериментирование: «Как дышит растение?»** определение с какой стороны листа в растении проникает воздух. (П,Р,СК)	**П/и «Белки и волк»** упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу.(Ф) **Игры Фребеля Д/и «Магический квадрат» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма»)** – развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам (П,Р) **Театральные игры «Веселые обезьянки»** .Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.(ХЭ,Р,П,СК) **Строительные игры** Мебель для куклы» (деревянный конструктор) - формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении.(СК,П,Р)	**П/и «Пустое место»** формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног.(Ф) **Д/и (экология) «Живая и неживая природа».** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.(П,К) **С/р игра «Почта»** учить объединять сюжеты, подбирать атрибуты для игры.(П,Р,СК) **Хороводные игры** **«Бабка Ежка»** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности (П,Р,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/х.п.д.) «Волшебные краски»** учить детей смешивать краски для получения заданных оттенков. (П,Р,СК) **Словесная игра «Цветик - семицветик»** активизировать представления детей о цветах радуги, формировать умение группировать предметы по цвету, форме, величине.(Р,П) **М/п игра «Тише малыши»** учить расслаблять свой организм, нормализация дыхания.(Ф,Р,П)	**П/и «Караси и щуки»** играть в соответствии с правилом. (Ф) **Д/и (здоровье) «Витамины»** формировать желание заботиться о своём здоровье. (Р,П) **С/р игра «Салон красоты»** закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.(П,Р,СК)	**С/р игра «Парикмахерская»** закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.(П,Р,СК) **Игры Воскобовича** «Что общего?» Поиск закономерностей.(П,Р) **Спортивные игры** «Городки» совершенствовать технику игры в городки; учить детей самостоятельно играть и соблюдать правила игры. (Ф) **Игры эксперименты** «Воздух сжимается» продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.(П,Р,СК) **Настольно печатные игры** «Радужные камушки» - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета.(П,Р,СК)	**П/и «Водяной»** **цель** упражнять в беге приставным шагом по кругу.(Ф) **М/п игра «Тишина»** учить расслаблять свой организм, нормализация дыхания.(Ф,Р,П) **Д/и. (социальный мир): «Отвечай быстро»** учить передавать в речи свои рассуждения, аргументировать своё решение. (П,Р,СК) **С/р игра «Отель»** закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.(П,Р,СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку»** учить называть характерные признаки геометрических фигур.(П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Коготки»** развитие мелкой моторике.(Ф) **П/и «Пустое место»** формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног.(Ф)	**Д/игра (пожарная безопасность) «Кошкин дом»** Соблюдать правила пож. безопасности, как действовать в случае пожара.(П,Р,СК) **Словесная игра «Час пик»** закрепить основные правила дорожного движения (Р,П) **П/и «Водяной»** упражнять в беге приставным шагом по кругу.(Ф) **Игры эксперименты «Сладкое, кислое, горькое»** учить определять на вкус, делать выводы.(П,Р,СК)	**Д/и. (музыка) «Назови музыкальный инструмент»** развивать слуховое внимание, память. (П,Р,ХЭ) **Хороводная игра «Дедушка Водяной»** учить чётко проговаривать слова, действовать в соответствии с тестом. (П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Живая неделя»** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(П,Р,СК) **Игра – драматизация по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый»** поддерживать желание детей инсценировать роли героев. (ХЭ,П,Р,СК)	**Д/игра (развитие речи)** «Найди эмоцию» - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка.(Р,СК) **М/п игра «Тише малыши»** учить расслаблять свой организм, нормализация дыхания.(Ф,Р,П) **С/р игра «Ателье»** учить объединять сюжеты, подбирать атрибуты для игры.(П,Р,СК) **Строительные игры** «Строители» (деревянный конструктор) - развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал.(СК,П,Р)
Тема недели: «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам)				

Понедельник	**Д/и (экология)«С какого дерева листок»** учить детей определять вид дерева по внешнему виду листочка и называть их. Развивать память, внимание (П,К) **Пальчиковая игра «Старший мальчик».**Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф) **П/игра «Гуси-лебеди»** развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости.(Ф,Р,П) Финансовая грамотность «Что важнее денег?» Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию равствеие качеств (П)	**П/игра** «День и ночь» развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость (Ф) **Словесная игра «Кто в домике живет?»** использовать знания детей о животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки. **С/ р игра «Магазин»** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. Развивать интерес и уважение к профессии продавца(Р,П) **Игра экспериментирование: «Свойства воды».** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. (П,Р,СК)	**С/ р игра «Супермаркет»** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. Развивать интерес и уважение к профессии продавца (Р,П,СК) **Д/и (логика) «Что лишнее»** учить объединять предметы в группы. **Строительные игры «Построй по модели»** (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели. (СК,П,Р) **Игры Воскобовича «Конструктор букв** Освоение количественного счета, пространственных представлений. (П,Р,СК) **Иры эспериметы** и **«Обитатели пруда в капле воды»** (экспер.) -исследовать и сравнить питьевую воду и воду, взятую из пруда под микроскопом. (П,Р,СК)	**П/игра «Воробьи и кошка»** развитие силы, ловкости, координацию движений, внимания, волевых качеств. (Ф) **М/п игра «Тише малыши»** учить расслаблять свой организм, нормализация дыхания. (Ф,Р,П) **Д/ и (социальный мир) «Волшебная нить»** видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.(П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика)** «Лови, бросай, дни недели называй» закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. (П,К) **Словесная игра**: **«Кто в домике живет?»** использовать знания детей о животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки.(Р,П) **Хороводная игра:** «По дорожке Валя шла» выполнять движения в соответствии с текстом.(П,Р,ХЭ)	**П/игра «Берегись охотника»** развитие скорости, быстроту реакции, выносливость, координацию движений.(Ф) **М/п игра «Колобок»** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.(Ф,Р,П) **С/р игра «Строительство»** Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры(П,Р,СК) **Развивающая игра: «Хорошо — плохо»** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.(П,Р,СК)	**П/игра «Слушай, делай, выполняй.»** развитие силы, ловкости, координацию движений, внимания, волевых качеств.() **Д/игра (речевое развитие) «Что из чего сделано?»** (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены.(Р,СК) **Сюжетно - ролевая игра**: **«Магазин»** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. Развивать интерес и уважение к профессии продавца (П,Р,СК) **Настольно- печатная:** «Мозайка» развивать мелкую моторику, чувство цвета, фантазию.(П,Р,СК)	**П/игра**: **«Бой медвежат»** развитие силы, ловкости, координацию движений, внимания, волевых качеств.(Ф) **Строительные игры «Гоночные машины» (magformers, полидрон)** - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения. (СК,П,Р) **Игры инсценировки «Пальма»** Напрягать и расслаблять попеременно мышцы рук в кистях, локтях и плечах.(П,К,ХЭ,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Отгадай, какой цветок»** учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках.(Р,СК) **Игра инпровизация (драматизация)** «**Заюшкина избушка»** формирование активного словаря, игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики.(П,СК) **П/игра «Бой лосей»** развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости.(Ф)	**П/игра «Я змея»** развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости, сообразительности. (Ф) **М/п игра «Тропинка»** Развитие общего представления об окружающем мире; воспитание внимания, чувства товарищества. (Ф,Р,П) **Д/и. (ПДД) «Сложи знаки из частей**» учить составлять целое из частей, закрепить знания о дорожных знаках, развивать память. **С/р игра «Кафе»** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. Развивать интерес и уважение к профессии официант. (П,Р,СК) **Игры эксперименты «**Что в пакете?».Выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. (П,Р,СК)	**П/игра «Куропатки и ягодки»** развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимание.(Ф) **Игры Фребеля** Д/и «Дальние страны» (игр.н. Фрёбеля «Дальние страны») - расширять представление об окружающем мире, обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивные, измерительные и счетные навыки (П,Р) **Театральные игры «Угадай героя сказки»** развивать воображение артистичность (ХЭ,П,Р,СК) **Строительные игры «Службы спасения» (magformers,** полидрон) - развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные способности и навыки общения (СК,П,Р)	**П/игра «Звери и птицы»** развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей. **Д/игра (экология) «Когда это бывает?»**учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.(П,К) **С/р игра «Библиотека »** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. Развивать интерес и уважение к профессии. (П,Р,СК) **Хороводная игра «Ходит Ваня»** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание интереса к хороводным играм. (П,Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/х.п.д.) «Разложи фигуры по цвету»** Закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.(П,Р,СК) **Словесная игр «Что за предмет?»** учить называть предмет и его описывать,(Р,П) **М/п игры «Важенка и оленята»** развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости, сообразительности. (Ф,Р,П)	**П/игра «Змейка»** упражнять в беге, закреплять умение бегать змейкой.(Ф) **Д/и (здоровье**)«Продукты питания» закрепить знания о вреде одних продуктов и пользе других продуктов.(Р,П) **С/р игра «Семья».** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.(П,Р,СК)	**С/р игра «Почта».** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.(П,Р,СК) **Игры Воскобовича** **«Конверт»** Найти все треугольники и квадраты в конверте по цветам.(П,Р) **Спортивные игры «Сбей мяч»** развивать меткость, глазомер.(Ф) **Игра экспериментирование: «Испытания магнита»** Тпознакомить детей с физическим явлением-магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.(П,Р,СК) **Настольно-печатные** игры Монтессори «Геометрические фигуры», «Больше-меньше» - учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память.(П,Р,СК)	**П/игра «Преодолей полосу препятствий»**учить соблюдать технику безопасности, формировать командное чувство.(Ф) **М/п игры «Ворона и воронята»** развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости, сообразительности. (Ф,Р,П) **С/р игра «Водитель автобуса».** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.(П,Р,СК)

Пятница	**Д/и (математика): «Чудесный мешочек»** уточнить названия геометрических фигур, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.(П,Р,СК) **Пальчиковая игра: «Водят поезда»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф) **П/игра** «Ворона и собачка» учить выполнять действие по сигналу.(Ф)	**Д/и (пожарная безопасность): «Какой предмет спрятан?»** развивать зрительную память, закрепить названия предметов, которые необходимы пожарнику.(П,Р,СК) **Словесная игра «Бояться- не страшно»** - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии.(Р,П) **П/игра**: **«Быстрые и меткие»** учить соблюдать правила игры, развивать меткость.(Ф) **Игра экспериментирование: «Вырастить из морковных верхушек морковь»** Показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек.(П,Р,СК)	**Д/и (музыка): «Заводите хоровод»** воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу.(П,Р,ХЭ) **Хороводная игра: «Кто у нас хороший?»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности.(П,Р,ХЭ) **Сенсорные игры Найди игрушки"**учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.(П,Р,СК) **Игры- драматизация Пантомима** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.(ХЭ,П,Р,СК)	**Д/игра (речевое развитие) Лото «Повседневные предметы»** - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,СК) **М/п игры «Ручеек»** Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. Внимательно слушать задания педагога. Ведущего можно выбрать ребенка с помощью считалки.(Ф,Р,П) **С/р игра «Библиотека»** развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. (П,Р,СК) **Строительные игры «Космические корабли»** (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.(СК,П,Р)

Месяц: июнь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Лето солнышком согрето!»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Грязи – нет! И пыли – нет!»** - учить помогать своим родным в работе по дому, совместной деятельности и общению. (П, СК, Р) **Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Мышеловка»** - закрепить умения бегать и развитие ловкости. (Ф) **Игры по Фин. грамотности «Как правильно делать покупки?»**- Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках. (П)	**П/и «Меткий стрелок»** - развивать умение метать в движущуюся цель. (Ф) **Словесная игра «Говори наоборот»** - развивать мышление, активизация словарного запаса. (П, Р, СК) **С/р игры «Больница»- с**пособствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). (СК) **Игры эксперименты «Много - мало»** - установить зависимость испаряемой жидкости от размера листа растения. (П, Р, СК)	**С/р игры «Больница»**- учить создавать предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. (СК) **Д/и (логика) «Колумбово яйцо»** - развивать образное мышление. (П, Р, СК) **Строительные игры (Магнитные блоки 3D)** - способствовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность; умение работать со схемами. (П, Р СК) **Игры Воскобовича «Соты»**- изучать цвета и формы, учить сравнивать, осваивать понятие «целое» и «часть». (П) **Игры-эксперименты «Проследи за пальцем»**- учить детей снимать усталость с глаз. (П)	**П/и «Полярная сова и евражки»** - учить выдержке; развивать внимание, двигательную активность, чувство ритма. (Ф) **М/п игры «Щука»** - закрепить умения бегать и развитие ловкости. (Ф СК) **Д/и (социальный мир) «Кто, где работает?»** - закрепить знания о профессиях. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Как звучит?»** - учить определять звучание различных музыкальных инструментов. (П, Р, СК) **Словесная игра «Я начну, а ты закончи»**- учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением, развивать умение быстро находить точное слово. (Р, СК) **Хороводная игра «Грушка»** - воспитывать интерес к народным играм. (Ф, СК)	**П/и «Меткий стрелок»** - развивать умение метать в движущуюся цель. (Ф) **М/п игры «Пожалуйста»** - развивать внимание, координацию движений. (Ф, СК) **С/р игра «Пожарная часть»** - учить распределять роли самостоятельно. (П, Р, СК, Ф) **Развивающая игра «Что с начала, что потом?»** - развивать внимание, память, мышление. (СК, Р, П)	**П/и «Эстафета парами»** - - закрепить умения бегать и развитие ловкости. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Добрые слова»** -Обогатить активный словарь детей понятиями «добрых слов». Развить мотивацию детей на высказывание «добрых слов». Воспитать в детях доброжелательность к окружающим людям. (П, Р) **С/р игра «Пожарная часть»** - учить подготавливать необходимые декорации для игры. (П, Р, СК, Ф) **Настольно-печатные игры «Я спортсмен»** - развивать познавательную активность, расширение знаний по теме «Спорт». (П, Р, СК)	**П/и «Неделька стройся»** - развивать внимание, ориентировку на площадке. (Ф) **Строительные игры с песком «Корабль»** - формировать умение анализировать природный материал, как основу будущей постройки; учить изготавливать постройку путём высечения её фигуры из плотной кучи песка. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Любящие родители»** - развивать актерские навыки, выразительности движений, мимики. (П, СК)
Среда	**Д/и (развитие речи) – «Кто больше назовет действий?»** - учить соотносить действия людей различных профессий. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Звероробика»** учить изображать движения животных. (СК, Р) **П/и «Прыгаем по кругу»** - развивать ориентировку в пространстве, выносливости. (Ф)	**П/и «Пас»** - развивать координацию движений, умения ловить и бросать мяч. (Ф) **М. п игры "Холодно горячо"** Развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **Д/и (ПДД) «Стой» Дети!»** - закрепить знания о назначении тротуаров, проезжей части и знаков ДД. **С/р игры «Зайка заболел»-** Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. (СК) **Игры эксперименты «Два магнита»** - выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. развитие усидчивости, умения доводить начатое до конца.	**П/и «Пробеги «Змейкой»** - развивать координацию движений, ловкости, внимания, ориентировка в пространстве. (Ф) **Игры Фребеля «Основные тела» (Дары Фрёбеля м.2)** - развивать элементарные логические и творческие способности, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации (П) **Театральные игры «Курочка Ряба»** - развивать актерские навыки, выразительность движений, мимики. (СК, П, Р) **Строительные игры «Колпачок для гнома» (magformers)** - закрепить представление детей о геометрической фигуре «треугольник», развивать логическое мышление детей, воображение, умение действовать по показу и следовать словесным инструкциям воспитателя. (П, Р, СК)	**П/и «Гуси - лебеди»** - развивать координацию движений, ловкости, внимания, ориентировка в пространстве. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Детки на ветке»**- Активизировать в речи детей названия растений и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями. (П) **С/р игры «Зайка заболел».** Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. (СК) **Хороводная игра: «Арам-шум-шум»** - развивать коммуникативность, сплачивать детский коллектив. (Ф, СК)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Дорисуй!»** - развивать фантазию, образное мышление. (ХЭ) **Словесная игра «Закончи слово»** - активизировать пассивный словарь. (Р) **М/п игры «Дай кролику морковку»** - развивать координацию движений. (Ф, СК)	**П/и «Полоса препятствий»** - - развивать координацию движений. (Ф, СК) **Д/игра (здоровье) «Если кто-то заболел»** - закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи» (П) **С/р игры «Скорая помощь»** - учить воспроизводить антураж для игры, как можно точнее. (СК)	**С/р игры «Скорая помощь»** - учить примерять на себя роли взрослых, способствовать обогащению сюжета игры (СК) **Игры Воскобовича «Чудо-крестики 2»**-Изучать цвета и формы, учить сравнивать, осваивать понятие «целое» и «часть». (П) **Спортивные игры «Мяч в ворота»** - учить правильно пинать мяч. (Ф, СК) **Игры-эксперименты «Волшебная кисточка»**- познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения. (П) **Настольно-печатные игры «Игра портретов»** - учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать наблюдательность, логику. (П)	**П/и «Мы веселые ребята»** - развивать ориентировку в пространстве, выносливости. (Ф) **М. п. игры «Затейники»** - закреплять умение подражать, формировать желание выполнять все действия четко и красиво. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Магазин фруктов»**- учить выражать просьбу одним-двумя словами и развернутыми предложениями. (СК, Р) **С/р игры «Скорая помощь»** - учить усложнять и расширять сюжет, формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Где, чей дом?»** - закреплять название геометрических фигур. (П, СК) **Пальчиковая игра «С добрым утром»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Стоп!»** - развивать внимания, учить выполнять задание в команде. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Когда кому звонить?»** - закрепить правила пожарной безопасности и меры предосторожности, совершенствовать навыки пользования телефоном. (П) **Словесная игра «Много – мало»** - закрепить умение употреблять слова во множественном числе. (Р, СК) **П/и «Караси и щука»** - формировать умение обходить препятствие быстро и аккуратно. (Ф) **Игры эксперименты «Как увидеть магнитные силы?»** - показать магнитное поле вокруг магнитов, развитие наблюдательности. (П)	**Д/и (музыка) «Лето в музыке»** - учить включать воображение, описывать услышанное, используя образные выражения. (ХЭ) **Хороводная игра: «Яша»**- воспитывать интерес к народным играм. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Какого цвета предметы в нашей группе»**- учить детей называть цвет с указанием признака. (Ф) **Игра-драматизация «Немой диалог»**- учить детей читать по губам, развивать артистические способности.(СК, Р)	**Д/и (развитие речи) «Собери портрет»** - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р, СК) **М. п. игры «Найди пару»**- развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (Ф) **С/р игры игра «Поездка в зоопарк»**- формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях. (СК) **Строительные игры с песком «Порт»** - закрепить полученные умения в постройке корабля; учить детей коллективно выполнять задание. (П, Р, СК)
Тема недели: «Мой любимый детский сад!»				

Понедельник	**Д/и (экология) «С какого дерева?»** - закрепить знания детей о деревьях (П, Р) **Пальчиковая игра «Пальчики»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Мы веселые ребята»** - развивать быстроту, внимание. (Ф) **Игры по Шахматам «Игра на уничтожение»**- формировать внутренний план действий, развивать аналитико-синтетическая функция мышления и др. (П)	**П/и «Стоп!»** - развивать внимание, учить выполнять задание в команде. (Ф) **Словесная игра «Глухой телефон»** - развивать слуховое внимание. (Р, СК) **С/р игры «Зоолечебница»** - формировать умение распределять роли между собой. (СК) **Игры эксперименты «В погоне за светом»** - учить делать выводы из результатов эксперимента. (П)	**С/р игры «Зоолечебница»** - учить организовывать и изменять игровое пространство под сюжет игры. (СК) **Д/и (логика) «Танграм»** - развивать образное мышление. (П) **Строительные игры «Животные. Ферма» (магнитный)**- развивать мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений**.** (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Фиолетовый лес»**- раскрывать творческий потенциал ребенка. (П) **Игры-эксперименты "Хитрости инерции"**- показать возможность использования инерции в повседневной жизни. (П)	**П/и «Перелет птиц»** - учить двигаться, не выбегая за пределы площадки. (Ф) **М. п. игры «Как живешь?»** -развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Возвратим Лету память»**- закрепить признаки лета, умение объяснять взаимосвязь в изменении погоды и одежды людей. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Поймай слово за конец»** - развивать фонематический слух. (П) **Словесная игра «Антонимы»** - развивать логическое мышление, внимания, умения образовывать прилагательные. (Р, СК) **Хороводная игра «На горе-то калина»** - развивать имитационные умения. (Ф, СК)	**П/и «Слышим - делаем»** - развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее. (Ф) **М. п. игры «Скажи наоборот»** -учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф) **С/р игры «Стоматологическая поликлиника»** - расширять кругозор детей, уточнить знания о работе стоматолога, закрепить специфику работы стоматолога. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) – «Четвертый лишний»** - закрепить признаки предметов. (Р,П)	**П/и «Караси и щука»** - формировать умение обходить препятствие быстро и аккуратно. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Отгадай волшебное слово»** Закрепить знания о добрых словах. Развить способности слушать друг друга и отвечать по очереди. Воспитать уважение к своим товарищам в процессе совместной игры. (П, Р) **С/р игры «Стоматологическая поликлиника»** - развивать умение организовывать игру самостоятельно, включая предметы- заместители. (СК) **Настольно-печатные игры «Отличник»** - развивать логическое мышление, закрепление счета. (П)	**П/и «Хоккей на траве»** - развивать ловкость, внимание. (Ф) **Строительные игры с песком «Мост через реку»** - учить конструировать из песка и природного материала; отражать своеобразие архитектурного стиля. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Гости»** - развивать танцевальное творчество, выразительность движений в соответствии с игровым образом, чувства ритма. (СК, Р, Ф)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Телефон»** - развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Зеркало»** учить замечать в объекте то, что очень нравится и, что не нравится вовсе, подбирать соответствующие слова. развивать монологическую речь. (СК, Р) **П/и «Семеро одного не ждут»** - учить следовать правилам игры, выполнять задание точно по инструкции. (Ф)	**П/и «Удочка»** - развивать ловкость. (Ф) **М. п. игры «Челночок»**- Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (ПДД) «Дорожные знаки»** - закрепить знания о назначении дорожных знаков. (П, СК) **С/р игры игра «Полет в космос»** - учить подготавливать необходимые атрибуты для игры, обустраивать место на площадке. (СК) **Игры эксперименты «Как по стебелькам.»** - развивать внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи. (П)	**П/и «Охотники и звери»** - учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (Ф) **Игры Фребеля «Куб из кубиков» (Дары Фрёбеля м.3)** - развивать элементарные логические и творческие способностей, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации. (П) **Театральные игры «Маша и медведь»**- развивать творчество, выразительность движений в соответствии с игровым образом, чувства ритма. (СК, Р, Ф) **Строительные игры «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers)** - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (П, Р, СК)	**П/и «Перебежки»** - учить бегать с преодолением препятствий. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Югорка и лесные ягоды»**- Закрепить знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания, полезные свойства). (П) **С/р игры «Полет в космос»**- закрепить умение договариваться и распределять роли, расширять знания детей о профессии. (СК) **Хороводная игра: «Березка»** -учить ходить по кругу, не нарушая целостности. (Ф, СК)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Лето в живописи»** - развивать фантазию, творческое мышление, умение рассказывать какими красками художник передал тот или иной период лета. (ХЭ) **Словесная игра «Что из чего?»** - учить образовывать прилагательные. (Р, СК) **М. п. игры «Колобок»** -упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (Ф)	**П/и «Перебежки»** - учить бегать с преодолением препятствий. (Ф) **Д/и (здоровье) «Из-за чего заболел малыш?»** - развивать наблюдательность, память, закрепить знания о детских болезнях. (П) **С/р игры «Скорая помощь»** - закрепить умение распределять роли между собой, договариваясь. (СК)	**С/р игры «Скорая помощь»** - формировать умение воспроизводить обстановку в группе в зависимости от задумки сюжета. (СК) **Игры Воскобовича «Конструктор букв Воскобовича»**- Осваивать количественный счет, пространственных представлений. (П) **Спортивные игры «Футбол»** - тренировать забивать мяч в ворота. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Две пробки»** – развивать желание опытным путем доказывать свою гипотезу. (П) **Настольно-печатные игры «5 чувств»** - формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении. (П)	**П/и «Слышим - делаем»** - развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее. (Ф) **М. п. игры «ЩУКА»**- развивать координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Последовательность событий»**- научить устанавливать правильную последовательность в жизни насекомых в зависимости от времени года. (СК, Р) **С/р игры «Скорая помощь»** - учить усложнять сюжет и вводить новых героев, расширять место для организации игры. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Сколько?»** - учить соотносить цифру с количеством предметов. (П, СК) **Пальчиковая игра «С добрым утром»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Семеро одного не ждут»** - учить следовать правилам игры, выполнять задание точно по инструкции. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Найди фрагмент»** - закреплять названия средств пожаротушения, развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. (П) **Словесная игра «Как это было?»**- упражнять детей в умении замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии (этапа) развития (Р) **П/и «Удочка»** - развивать ловкость. (Ф) **Игры эксперименты «Как устроены перья у птиц?»** - установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. (П)	**Д/и (музыка) «Музыкальный сундучок»** - учить распознавать характер музыкальных произведений. (ХЭ) **Хороводная игра «Клубочек»** - учить двигаться в заданном направлении. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Чудесный мешочек»**- учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. (Ф) **Игра-драматизация «Моя Вообразилия»**- развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) «Повседневный трикотаж»** - формировать представления о разнообразии одежды и обуви для разных сезонов; улучшать координацию движений, моторики пальцев рук, глазомера. (Р, СК) **М. п. игры «Кто ушел?»** - Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (Ф) **С/р игры «Полет в космос»**- Учить соединять два сюжета в одной игре, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. (СК) **Строительные игры с песком «Тоннель»** - учить строить тоннель; развитие самостоятельности, трудовых навыков. (П, Р, СК)
Тема недели: «Любимый город»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Найди различия» -** учить различать птиц по оперению. (П) **Пальчиковая игра «Моя семья» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Охотники и звери» -** учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (Ф) **Игры по Фин. грамотности "Хочу" и "надо"-** Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках. (П)	**П/и «Перебежки» -** учить бегать с преодолением препятствий. (Ф) **М. п. игры «Летает -не летает»** -Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Ф) **Словесная игра «Родная природа в стихах и загадках» -** развивать умение находить антонимы в стихотворениях, подбирать синонимы к определенным словам. (Р, СК) **С/р игры «Дом моды» -** формировать стремление к оформлению места для игры как можно приближенного к реальной обстановке. (СК) **Игры эксперименты «Где живет эхо?» -** учить подводить к пониманию возникновения эха, учить использовать подручные средства для достижения цели. (П)	**С/р игры «Дом моды»-** закрепить умение использовать предметы заместители и обыгрывать их. (СК) **Д/и (логика) «Лабиринт» -** развивать абстрактное и логическое мышление. (П) **Строительные игры «Каркасы» (полидрон) -**формировать начальные научно-технические знания; развивать конструктивно-модельную деятельность, творческих способностей детей; умение создавать собственные различные геометрические фигуры. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Рамки и вкладыши»-** развивать воображение, творческие и сенсорные способности. (П) **Игры-эксперименты «Передача солнечного зайчика»-** рассказать ребятам о свойствах солнечных лучей. Научить играть с солнечными зайчиками. (П)	**П/и «Не попадись!» -** закреплять умение запрыгивать на предметы, сохраняя равновесие. (Ф) **М. п. игры «Хоровод»** Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. Внимательно слушать задания педагога. Ведущего можно выбрать ребенка с помощью считалки. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Герб и флаг» -** учить находить герб и флаг России среди гербов и флагов других стран. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Чудесный мешочек»-** учить детей выбирать овощи на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (П) **Словесная игра «Города» -** учить называть названия городов, развивать фонематический слух. (Р, СК) **Хороводная игра «Пузырь» -** закрепить умение формировать правильный круг. (Ф, СК)	**П/и «Ловишки на одной ноге» -** развивать ловкость, выносливость. (Ф) **М. п. игры "Холодно горячо"** Развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **С/р игры «Зоолечебница» -** формировать умение усложнять сюжет игры, развивать диалогическую речь. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Вершки и корешки» -** закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки, и корешки. (Р, П)	**П/и «Пустое место» -** развивать быстроту реакции, ловкость. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Сказки»** Продолжить формировать интерес к русским народным сказкам. Развить умение распознавать сказки по загадкам. Мотивировать на прочтение вместе с родителями других русских народных сказок. (П, Р) **С/р игры «Зоолечебница» -** Формировать желание обновлять сюжет, соединять два игровых сюжета. (СК) **Настольно-печатные игры «Шашки» -** развивать логическое мышление, внимание, память, воспитывать усидчивость. (П)	**П/и «Неделька, стройся» -** развивать внимание, умение ориентироваться на площадке. (Ф) **Строительные игры с песком «Гараж для машины»-** создавать сооружения, необходимые людям для жизни и деятельности; учить намечать очертания будущего сооружения. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Угадай героя сказки»-** развивать воображение артистичность. (СК, Р)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Поиграем в магазин» -** закрепление и расширение словарного запаса. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Игры–стихи».** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (СК, Р) **П/и «Эстафета парами» -** развивать ловкость, умение передвигаться парами. (Ф)	**П/и «Пас по кругу» -** развивать координацию движений, меткость, ловкость. (Ф) **М. п. игры "Водяной"-**Развивать координацию движений, слух, физические качества. (Ф) **Д/и (ПДД) «Полицейский» -** закрепить название и назначение дорожных знаков. (П) **С/р игры «Конкурс красоты» -** закрепить знания о профессии стилиста, распределить роли и обговорить сюжет. (СК) **Игры эксперименты «Волшебные шары.» -** учить выявлять причинно-следственные связи, делать выводы. (П)	**П/и «Пробеги «змейкой» -** развивать умение ориентироваться на площадке. (Ф) **Игры Фребеля «Куб из брусков» (Дары Фрёбеля м.4) -** развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации. (П) **Театральные игры «Волк и 7 козлят»-** развивать воображение артистичность. (СК, Р) **Строительные игры «Домик с крышей» (magformers) -** закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу). (П, Р, СК)	**П/и «Охотники и звери» -** учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Кто кем был»-** Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей. (П) **С/р игры «Конкурс красоты»-** учить создавать атрибуты к игре, использовать предметы-заместители. (СК) **Хороводная игра «Хоровод насекомых»-** развивать музыкальный слух, пластичность, воображение. (Ф, СК)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) - «Дорисуй, что не хватает»** - развивать художественные навыки, внимание. (ХЭ) **Словесная игра «Подбери подходящее слово»** - учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным, развивать умение понимать прямое и переносное значение. (Р, СК) **М. п. игры «Шмель»** -упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (Ф)	**П/и «Зима и лето»** - развивать внимание, ловкость, быстроту. (Ф) **Д/и (здоровье) «Витамины»** - закрепить названия и свойства витаминов. (П) **С/р игры «Аптека»** - учить подготавливать одежду и инструменты для работы врача, следовать алгоритму игры, выполнять все действия последовательно. (СК)	**С/р игры «Аптека» -** Учить расширять сюжет и привлекать новых героев в игру. (СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные гномы»-** Способствовать освоению цветов радуги, а также ахроматических цветов. Поиск решения логических задач. (П) **Спортивные игры «Городки» -** учить играть, соблюдая правила игры, развивать меткость, силу замаха. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Чем похожи?» -** учить находить опытным путем решения проблемы. Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании). (П) **Настольно-печатные игры «Шумы повседневной жизни»** - учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (П)	**П/и «Караси и щука» -** развивать ловкость, внимание, учить соблюдать правила игры. (Ф) **М. п. игры «Узнай по голосу»** -развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Что кому?»-** учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами. (СК, Р) **С/р игры «Аптека» -** закрепить знания детей о больнице, сформировать представление о персонале учреждения. (СК)
Пятница	**Д/и (Математика) «Топорама» -** формировать умение видеть расположение предметов на картинке: объяснять пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве. (П, СК) **Пальчиковая игра «Рыбки»-** развивать подвижность суставов, мелкую моторику рук. (Ф) **П/и «Третий лишний» -** учить действовать по сигналу, развивать внимание. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Четвёртый лишний» -** закрепить знания о предметах, необходимых для тушения пожаров. (П) **Словесная игра «Кто больше заметит небылиц?»-** учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного. (Р, СК) **П/и «Коршун и наседка» -** развивать двигательную активность. (Ф) **Игры эксперименты «Изготовление солнечных часов»-** учить использовать подручные средства для изготовления моделей для опытов; продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца. (П)	**Д/и (музыка) «Оркестр»** - развитие чувства ритма. (ХЭ) **Хороводная игра «Веснянка» -** учить четко проговаривать слова, соблюдать правила. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Опиши по памяти»-** развивать зрительную память у ребёнка. (Ф) **Игра-драматизация «Непослушные внуки»** развивать навыки интонационной выразительности речи. (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) «5 чувств» -** обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. (Р, СК) **М. п. игры «Топор»-** развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф) **С/р игры «Конкурс красоты»-** учить придумывать новые повороты сюжета, добавлять персонажей. (СК) **Строительные игры с песком «Машина» -** учить создавать форму машины известным способом – путём высечения фигуры из плотной кучи песка; применять бросовый материал для оформления поделки; воспитывать уверенность и самостоятельность при выполнении замыслов. (П, Р, СК)
Тема недели: «Неделя добрых дел»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Раздели на группы» -** учить классифицировать животных по одному признаку. (П) **Пальчиковая игра «Гости» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Перебежки тройками» -** развивать ловкость, умение передвигаться по площадке втроем не размыкая рук. (Ф) **Игры по Шахматам «Один в поле воин»-** Развивать логическое мышление, внимательность. (П)	**П/и «Колпачок и палочка» -** развивать слуховое внимание. (Ф) **М. п игры «Найдите различия»** -развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Ф) **Словесная игра «Отгадай загадку» -** учить отгадывать растения по характерным признакам. (Р, СК) **С/р игры «Школа» -** учить подготавливать атрибуты к игре, организовывать «школьный класс». (СК) **Игры эксперименты «Термометр» -** учить делать выводы опытным путем, подтверждать гипотезу. (П)	**С/р игры «Школа» -** закреплять знания детей о процессе обучения, формировать умение объяснять друг другу правила игры. (СК) **Д/и (логика) «Найди лишний» -** развивать внимания, логического мышления. (П) **Строительные игры «Объемные тела» -** развивать логическое и пространственное мышления. Фантазию, умение создавать свои модели и фигуры. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные квадраты»-** Изучать хроматические и ахроматические цвета, обозначение цветовой модели, цветового порядка. (П) **Игры-эксперименты «Как увидеть воздух»-** закрепить знания детей о воздухе опытническим путем (П)	**П/и «Кто быстрее?» -** учить правильно бегать попарно. (Ф) **М. п игры «Угадай, чей голос»** -развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **Д/и (социальный мир) «На прогулку в лес» -** закрепить знания о том, как нужно одеваться в лес. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Где ты находишься»-** учить ориентироваться в пространстве. (Ф) **Словесная игра «Найди другое слово» -** закрепить умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным. (Р, СК) **Хороводная игра «Каравай»-**развивать координацию речи и движений. (Ф, СК)	**П/и «Зима и лето» -** развивать внимание, ловкость, быстроту. (Ф) **М. п игры «Статуи» -**развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (Ф) **С/р игры «Цветочный магазин»** Поощрять выбор детьми темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Весеннее домино» -** закрепить знания детей о весне. (Р, П)	**П/и «Ноги от земли» -** развивать координацию движений, ловкость, быстроту, внимание. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Пословицы и поговорки»** Продолжить формировать интерес к русским народным пословицам и поговоркам». (П, Р) **С/р игры «Магазин»-**помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. Развивать интерес и уважение к профессии продавца (СК) **Настольно-печатные игры «Ассоциации» -** развивать воображение, мышление. (П)	**П/и «Найди себе пару» -** развивать умение передвигаться аккуратно, не задевая других. (Ф) **Строительные игры с песком «Крепость» -** учить создавать сооружения по фотографии; развивать умение планировать свою работу; развивать инициативу при создании постройки. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Внимание»-** Учить удерживать внимание, чувствовать партнера. (СК, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Рассуждалки» -** развивать речь – рассуждения, обогащение словаря. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Курочка-ряба»,** учить детей играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью. (СК, Р) **П/и «Третий лишний» -** учить действовать по сигналу, развивать внимание. (Ф)	**П/и «Пустое место» -** развивать быстроту реакции, ловкость. (Ф) **М. п игры «Чем все закончилось»-** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф) **Д/и (ПДД) «Автобус» -** закрепить основные правила поведения на улице, уточни правила безопасного поведения. (П, СК) **С/р игры «Парикмахерская»-** развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. (СК) **Игры эксперименты «Подводная лодка» -** обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. (П)	**П/и «Поймай мяч» -** развивать глазомер, ловкость. (Ф) **Игры Фребеля «Кубики и призмы» (Дары Фрёбеля м.5) -** развивать элементарные логические и творческие способности, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации. (П) **Театральные игры «3 поросенка»-** развивать артистические способности детей. (СК, Р, ХЭ) **Строительные игры «Кошка» (плоскостная фигура) (magformers) -** освоить конструирование ровных прямых одинаковых по длине и ширине «дорожек»: одна из квадратов, другая из треугольников. Обучать действовать по схеме. (П, Р, СК)	**П/и «Лиса и куры» -** учить действовать по сигналу, развивать ловкость, координацию движений, быстроту, внимание, умение ориентироваться на площадке. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Что где растет»-** Учить детей использовать свои знания о растениях, группировать растения по месту их произрастания. (П) **С/р игры «Мамы укладывают детей спать»-** Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. (СК) **Хороводные игры «Буги-вуги» -** развивать координацию речи и движений. (Ф, СК)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) – «Составь картинку»** - учить составлять целое из частей. (ХЭ) **Словесная игра «Разговор по телефону»** - развивать пространственные представления. (Р, СК) **М. п игры «Затейники»** - закреплять умение подражать, формировать желание выполнять все действия четко и красиво. (Ф)	**П/и «Неделька, стройся»** - развивать внимание, умение ориентироваться на площадке. (Ф) **Д/и (здоровье) «Врачи»** - формировать бережное отношение к своему здоровью. (П) **С/р игры «В цирке»** Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью. (СК)	**С/р игры «В цирке»-учить** усложнять и расширять сюжет, формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. (СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные кружки 1»**- Способствует развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук. (П) **Спортивные игры «Встречная эстафета»** - воспитывать дух соревнования, учить следовать правилам игры. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Докажи, что воздух есть»** - развивать логическое мышление, умение анализировать полученный результат и делать выводы. (П) **Настольно-печатные игры «Радужные камушки»** - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. (П)	**П/и «Колпачок и палочка»** - развивать слуховое внимание. (Ф) **М. п игры «Эхо»** - развивать внимательность, воспитывать любовь к художественной литературе. (Ф) **Д\и (социальный мир) «Деревья и их плоды»** - закрепить полученные ранее знания, развитие мышления. (СК, Р) **С/р игры «В цирке»**-Формировать желание обновлять сюжет, соединять несколько игровых сюжетов. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Соседи»** - развивать внимание, усидчивость, закрепить порядок счета до 10. (П, СК) **Пальчиковая игра «Лодочка»** -развивать зрительно-моторную координацию, ловкость, мелкую моторику рук. (Ф) **П/и «Мы веселые ребята» -** развивать быстроту, внимание. (Ф)	**Д/игра (пожарная безопасность) «Что мы знаем о вещах»-** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту. (П) **Словесная игра «Волшебный мешочек»-** упражнять в выделении свойств. анализ структурных единиц объектов окружающего мира (Р, СК) **П/и «Слышим - делаем» -** развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее. (Ф) **Игры эксперименты «Где дольше?» -** развивать любознательность, учить делать выводы. (П)	**Д/и (музыка) «Музыкальное настроение» -** формировать умение определять характер музыки. (ХЭ) **Хороводная игра «На горе-то калина» -** развивать имитационные умения. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Узнай по голосу»-** развивать у детей слух и внимание, узнавать по голосу своих сверстников, воспитателей, родителей. (П) **Игра-драматизация «Возвращение медведей»** **(По мотиву русской народной сказки «Три медведя»)»-**Развивать речь детей с помощью театрализации этюда по мотивам русской народной сказки «Три медведя». (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) «Семейная игра в слова» -** активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р, СК) **М. п игры «Тишина» -** развивать выдержку. (Ф) **С/р игры «Автобус»-** Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат. (СК) **Строительные игры с песком «Мельница» -** учить видеть общую форму и находить способы её выполнения доступными способами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. (П, Р, СК)
Месяц: Июль				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Здравствуй, Спортландия!»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Экологическая тропа» -** закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, подбирать необходимые картинки. (П) **Пальчиковая игра «Цветы» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Гуси - лебеди» -** развивать быстроту, ловкость. (Ф) **Игры по Фин. грамотности «Полезные экономические привычки»-** Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. (П)	**П/и «Перебежки» -** учить бегать с преодолением препятствий. (Ф) **М. п игры «Любопытная Варвара» -** развивать умение согласовывать слова и движения. (Ф) **Словесная игра «Назови скорей» -** закрепить умение называть последующие числа на увеличение (уменьшение). (Р, СК) **С/р игры «Детский сад»: сюжет «Режим дня»-** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. (СК) **Игры эксперименты «Могут ли животные жить в земле?» -** Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). (П)	**С/р игры «Детский сад»: сюжет «На занятии»-** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. (СК) **Д/и (логика) «Из-за чего?» -** Формировать умение по итогу определять начало и причину. (П) **Строительные игры «Строитель» -** развивать абстрактное мышление, мелкую моторику, умение работать в команде. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные кружки 2»-** Способствует развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук. (П) **Игры-эксперименты «Что в пакете?»-** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. (П)	**П/и «Волк во рву» -** учить детей перемещаться, не задевая других, развивать ловкость и быстроту. (Ф) **М. п игры «У оленя дом большой» -** развивать координацию движений, умения выполнять движения согласованно. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Профессии» -** закрепить названия и особенности профессий. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Буриме» -** учить подбирать слова, подходящие по смыслу и звучанию. (П) **Словесная игра «Время» -** закрепить знания о частях суток, днях недели, месяцах. (Р, СК) **Хороводная игра «Бабка - Ежка» -** закреплять умение выполнять движения синхронно. (Ф, СК)	**П/и «Охотники и звери» -** учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (Ф) **М. п игры «Отгадай, кто ушел?» -** развивать внимание, память. (Ф) **С/р игры «Парикмахерская»-** Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Танграм» -** развивать образное мышление. (Р, П)	**П/и «Пустое место» -** развивать быстроту реакции, ловкость. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Кто мы?» -** воспитывать интерес к собственной личности, тренировать умение употреблять в речи описательные прилагательные. (П, Р) **С/р игры «Парикмахерская»-** Расширять представление детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. (СК) **Настольно-печатные игры «Дед Мазай и зайцы» -** развивать логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости. (П)	**П/и «Коршун и наседка» -** развивать двигательную активность. (Ф) **Строительные игры с песком «Замок» -** формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Внимательные звери»-** Тренировать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, координацию движений. (СК, Р ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Звук потерялся» -** развивать умение находить и изменять слова при помощи замены одного звука. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Рукавичка»** - Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью интонации. (СК, Р) **П/и «Кто скорее?» -** учить соблюдать правила игры, развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию движений. (Ф)	**П/и «Лесная эстафета» -** учить детей играть в команде, правильно передавать эстафету. (Ф) **М. п игры «Челночок» -** развивать умение перемещаться парами в ускоренном темпе, не нарушая цепочку. (Ф) **Д/и (ПДД) «Светофор» -**познакомить с основными дорожными знаками, их значением, правилами поведения на улице. (П, СК) **С/р игры «Пожарные»-** Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию. (СК) **Игры эксперименты «Почему не выливается?» -**развивать наблюдательность, стремление узнавать новое, обнаружить атмосферное давление. (П)	**П/и «Волки и овцы» -** учить следовать правилам игры, развивать внимание и быстроту реакции. (Ф) **Игры Фребеля «Кубики, столбики, кирпичики» (Дары Фрёбеля м.6) -** развивать элементарные логические и творческие способности, пространственное мышление, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации. (П) **Театральные игры «Репка»** развивать артистические способности детей. (СК, Р ХЭ) **Строительные игры «Поднимающиеся башенки» (magformers) -** закрепить представление о магнитных треугольниках и квадратах, способах их соединения. (П, Р, СК)	**П/и «Вышибалы» -** развивать ловкость, внимание, быстроту, меткость. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Узнай дерево по листочку»-** Учить детей соотносить изображения деревьев с изображениями листьев. (П) **С/р игры «Библиотека»-** Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсий, учить распределять роли. (СК) **Хороводная игра «Коло-колесо» -** воспитывать интерес к народным играм, учить проговаривать слова игры. (Ф, СК)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Силуэт»** - закреплять умение по контуру определять и называть предмет, развивать фантазию, воображение. (ХЭ) **Словесная игра «Что где?»** - развивать умение ориентироваться в пространстве (Р, СК) **М. п игры «Горячая картошка»** - развивать умение передавать мяч по кругу в высоком темпе. (Ф)	**П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»** - развивать внимание, ловкость. (Ф) **Д/и (здоровье) «Что для чего?»** - закрепить названия медицинских инструментов. (П) **С/р игры «Почта»**-Учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК)	**С/р игры игра «Ателье»:** Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. (СК) **Игры Воскобовича «Забавные буквы из буквоцирка»**- учить запоминанию букв, различию гласных и согласных. (П) **Спортивные игры «Веселые соревнования»** - учить действовать в команде, соблюдать правила игры и технику безопасности. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Световой луч»** - учить делать выводы на основании проделанного опыта. (П) **Настольно-печатные игры «Найди хвост»** - развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие. (П)	**П/и «Быстрые и ловкие»** - развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию движений. (Ф) **М. п игры «Фанты»** - формировать положительную атмосферу в коллективе. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Профессии»** - закрепить названия и особенности сельскохозяйственных профессий. (СК, Р) **С/р игры «Салон красоты».** Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий; формировать умение использовать предметы-заместители. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Цветные числа»** - закреплять состав числа из двух меньших чисел. (П, СК) **Пальчиковая игра «Почтальон»**- развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Задержи мяч»** - развивать внимательность, координацию движений. (Ф)	**Д/игра (пожарная безопасность) «Источники опасности»** -закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения пожара. (П) **Словесная игра «Про кого я говорю»**- развивать наблюдательность, умение ориентироваться. (Р, СК) **П/и «Классы»** - упражнять детей в прыжках на одной и двух ногах. (Ф) **Игры эксперименты «Проверим слух»** - учить делать выводы, на основании наблюдений во время опыта, учить находить интересное в обыденном. (П)	**Д/и (музыка) «Веселые гудки»** - развивать чувство ритма. (ХЭ) **Хороводная игра «Ровным кругом»** - создавать положительную атмосферу в группе. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Запомни и повтори»** - закрепить умение проговаривать сложные словосочетания быстро и четко. (П) **Игра-драматизация Красная Шапочка»**- Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать сюжет сказки с помощью управления игрушками из настольного театра. (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) Лото «Повседневные предметы»** - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р, СК) **М. п игры «Сокол»** - развивать фантазию, усидчивость, внимание. (Ф) **С/р игры «Автобус»**- Расширять представление и обогащение опыта детей по теме игры. Формировать умение переносить освоенные действия в игровую практику. (СК) **Строительные игры с песком «Дом с подземным гаражом»** - развивать умение строить по условию. Развивать самостоятельность, умение планировать этапы создания постройки. (П, Р, СК)
Тема недели: «Наша дружная семья»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Где? Чей?» -** учить по форме хвоста определять животное. (П) **Пальчиковая игра «Мы рисовали» -** развитие мелкой моторики пальцев рук. (Ф) **П/и «Кто скорее?» -** учить бегать, соблюдая технику безопасности. (Ф) **Игры по Шахматам «Лабиринт».** Развивать логическое мышление, внимательность. (П)	**П/и «Третий лишний» -** развивать быстроту, внимание, ловкость. (Ф) **М. п игры «Находка» -** закрепить умение передавать мяч из рук в руки в различном положении. (Ф) **Словесная игра «Кто больше назовет?» -** закрепить названия геометрических фигур, умения находить их в окружении. (Р, СК) **С/р игры «Магазин игрушек».** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры. (СК) **Игры эксперименты «Проверка зрения» -** развивать логическое мышление, любознательность. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. (П)	**С/р игры «Шиномонтаж».** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления детей о работе шофера, рассказать о ее значении, воспитывать дружеские взаимоотношения у детей во время игры. (СК) **Д/и (логика) «Умный малыш» -** развивать логическое мышление. (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Транспорт» (магнитный)** – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Буквы» -** Возможность составлять слоги, слова, проводить слогобуквенный анализ. (П) **Игры-эксперименты "Что можно растворить? "-** опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах. (П)	**П/и «Удочка» -** упражнять детей в прыжках через шнур, развивать ловкость, внимание. (Ф) **М. п игры «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» -** закреплять умение объясняться без слов, при помощи жестов. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Где это можно купить?» -** закрепить знания о том, что разные товары продаются в различных магазинах. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Поставь на место» -** закрепить умение составлять рассказ по серии картинок. (П) **Словесная игра «Что дальше?» -** закрепить умение составлять рассказ по цепочке. (Р, СК) **Хороводная игра «Арина» -** закрепить умение становиться и перемещаться в кругу, сохраняя его форму. (Ф, СК)	**П/и «Не оставайся на полу» -** развивать ловкость, быстроту, внимание. (Ф) **М. п игры «Колобок» -** формировать умение удерживать мяч в руках, не давая его выбить. (Ф) **С/р игры «Строители»-** Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материалы, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать уважение к труду строителей. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Где чье место?» -** развивать наблюдательность, усидчивость. (П)	**П/и «Хитрая лиса»** развивать физические качества: ловкость. Быстроту, внимание. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Составь рассказ»** формировать умение составлять описательный рассказ по серии картинок. (П, Р) **С/р игры игра «Строители»:** сюжет «Строим многоэтажный дом»- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей. (СК) **Настольно-печатные игры «Шашки» -** развивать логическое мышление, закрепление правил игры. (П)	**П/и «Отдай ленту» -** развивать умение перемещаться по площадке аккуратно. (Ф) **Строительные игры с песком «Дом с крылечком»-** формировать обобщённые представления о зданиях. Учить строить по рисунку, используя природный материал. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Почему кот моется после еды»-** Развивать у детей невербальное общение, умение объясняться при помощи мимики и жестов, использования интонации изображении характерных особенностей образа. (СК, Р ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Найди по описанию»** - закрепить умение детально описывать предметы. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Лисичка подслушивает»-** научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. (СК, Р) **П/и «Лесная эстафета»** - воспитывать дух соревнования, учить следовать правилам игры. (Ф)	**П/и «Отрази волан»** - развивать ловкость, меткость. (Ф) **М. п игры «У оленя дом большой»** - учить повторять движения вслед за текстом. (Ф) **Д/и (ПДД) «Осторожно! Дорога»** - закрепить правила поведения на улице. (П, СК) **С/р игры «Моряки»**-Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей. (СК) **Игры эксперименты «Если не видишь»** - выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза. (П)	**П/и «Пустое место»** - развивать быстроту реакции, ловкость. (Ф) **Игры Фребеля «Цветные фигуры» (Дары Фрёбеля м.7)** - изучение разных плоскостных геометрических фигур, их сортировка по цвету, упорядочивание по величине, развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, игровой деятельности. (П) **Театральные игры «Колобок»** развивать артистические способности детей. (СК, Р ХЭ) **Строительные игры «Колесо» (magformers)** - закрепить умение конструировать призмы и кубы, сформировать общее большое колесо из чередующихся призм и кубов. (П, Р, СК)	**П/и «Удержи шарик»** - формировать умение удерживать предмет как можно дольше, развивать выдержку. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Дикие животные»-** Продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. (П) **С/р игры «Ателье»**-Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, распределять роли. (СК) **Хороводная игра. «Ворон, воронок»** - учить двигаться в заданном направлении, проговаривая слова. (Ф, СК)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Нарисуй по схеме»** - закрепить умение выполнять схематическое изображение. (ХЭ) **Словесная игра «Посчитай и ответь»** - развивать внимательность, закрепление умения находить в окружающем однородные предметы, соотносить их количество с цифрой. (Р, СК) **М. п игры «Мартышки»** - учить выполнять движения в соответствии с текстом. (Ф)	**П/и «Школа мяча»** - развивать умение играть в большой группе, развивать внимание и ловкость. (Ф) **Д/и (здоровье) «Я - доктор»** - формировать желание вести здоровый образ жизни, закрепить знания об особенностях профессии. (П) **С/р игры игра «Библиотека»:** сюжет «В читальном зале»-Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре. (СК)	**С/р игры «Детский сад»-** продолжать знакомить детей с работниками детского сада: методистом, заведующей, музыкальным работником, медсестрой; рассмотреть оборудование кабинетов и зала. (СК) **Игры Воскобовича «Цифры, знаки»-** Учиться составлять арифметические примеры и записывать математические задачи. (П) **Спортивные игры «Полоса препятствий»** - закрепить умение выполнять задание в команде, учить соблюдать правила. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Почему не слышно?»** - Выявить причины ослабления звука. (П) **Настольно-печатные игры «Единорог»** - развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук, воображение и пространственное мышление; развивать тактильно- двигательное восприятие, путем ощупывания деталей; тренировать усидчивость, умение доводить дело до конца. (П)	**П/и «Волки и овцы»** - учить следовать правилам игры, развивать ловкость. (Ф) **М. п игры «Водяной»** - развивать внимание, формирование доброжелательных отношений в коллективе. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Помоги»** - формировать желание помогать младшим и старшим. (СК, Р) **С/р игры «Семья»: сюжет «Идем в гости»-** Учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, использовать предметы-заместители. (СК)

Пятница	**Д/и (Математика) «Математические весы с карточками»**-формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы лишний предмет. (П, СК) **Пальчиковая игра «Кап -кап -кап» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Чай, чай, выручай!»** - закрепить умение перемещаться по площадке, не задевая своих. (Ф)	**Д/игра (пожарная безопасность) «Знакомство с пожарной машиной»-** Учить отличать пожарную машину от других, и находить основные части машины. (П) **Словесная игра «Птичий двор»-** развивать наблюдательность, речевую активность. (Р, СК) **П/и «Мяч в вдогонку» -** развивать быстроту реакции, умение передавать мяч в руки товарищу. (Ф) **Игры эксперименты «Двойное отражение» -** выявить особенности зеркального отражения (обратная ориентация). (П)	**Д/и (музыка) «Веселый паровозик» -** закреплять знания о длительности звуков. (ХЭ) **Хороводная игра «Каравай» -** развивать умение формировать красивый круг и выполнять синхронно движения по тексту. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Определи на вкус»-** продолжать различать по вкусу овощи. (П) **Игра-драматизация «Кто на картинке?»-** Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями «Расположение предметов -**Развивать внимание, речь. (Р, СК) **М. п игры «Дай кролику морковку» -** развивать координацию движений. (Ф) **С/р игры игра «Семья»-** Формировать у детей умение распределять роли, способствовать объединению игровых сюжетов (игра «Магазин», «Шоферы», «Библиотека» и др.), побуждать детей к участию в игре. (СК) **Строительные игры с песком «Теремок» -** развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла. (П, Р, СК)
Тема недели: «В мире прекрасного»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Лото «Где что растет?» -** закрепить знания о том, где что растет. (П) **Пальчиковая игра «Кулачки- ладошки»-** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Кто скорее?» -** учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость. (Ф) **Игры по Фин. грамотности «Что важнее денег?»-** Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. (П)	**П/и «Шажки – малютки» -** учить перемещаться семенящим шагом, учить удерживать равновесие. (Ф) **М. п игры «Фанты» -** учить снимать эмоциональное напряжение при помощи игры. (Ф) **Словесная игра «Кто быстрее» -** развивать умение объясняться полной фразой. (Р, СК) **С/р игры «Пожарная часть» -** учить распределять роли самостоятельно. (СК) **Игры эксперименты «Бережливые растения»-** Установить зависимость между структурой поверхности листьев и потребностью их в воде. (П)	**С/р игры «Пожарная часть» -** учить добавлять в игру новые персонажи. (СК) **Д/и (логика) «Графический диктант» -** развивать умение ориентироваться на листе бумаги. (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Строительная техника» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Карточки отрицания»-** Учиться использовать карточки в игре, обозначать свойства предметов или их отсутствие. (П) **Игры-эксперименты «Летающие семена»-** Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. (П)	**П/и «Перебежки тройками» -** формировать умение передвигаться по три, соотнося свои движения с движениями товарищей. (Ф) **М. п игры «Летает – не летает» -** развивать внимание. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Кого можно назвать другом?» -** закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба». (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Узнай на ощупь» -** развивать тактильное восприятие. (П) **Словесная игра «Слушай внимательно» -** развивать слуховое внимание, формирование быстрой реакции. (Р, СК) **Хороводная игра «Подарки» -** Развивать память, внимание, формировать доброжелательные отношения в коллективе. (Ф, СК)	**П/и «Переброс через планку» -** развивать ловкость, умение двигаться с мячом. (Ф) **М. п игры «Затейники» -** закреплять умение подражать, формировать желание выполнять все действия четко и красиво. (Ф) **С/р игры «Скорая помощь» -** учить воспроизводить антураж для игры, как можно точнее. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Перелетные птицы» -** развивать внимание, обогащать знания о птицах нашего региона. (П)	**П/и «Ловишки с мячом» -** учить соблюдать правила игры, развивать меткость, ловкость. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Про кого я говорю?» -** учить ориентироваться на основные признаки описываемого персонажа. (П, Р) **С/р игры «Больница»** учить распределять роли между собой. (СК) **Настольно-печатные игры «Собери картинку» -** закрепить знания о строении птиц. (П)	**П/и «Серсо» -** развивать меткость, глазомер. (Ф) **Строительные игры с песком Тема «Улица города» -** закрепить умение строить дома. Учить размещать свои постройки с учётом размещения построек других детей. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Два жадных медвежонка»-** Развивать интерес к художественной литературе, артистические способности. (СК, Р, ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Кто мы?» -** воспитывать интерес к собственной личности, тренировать умение употреблять в речи описательные прилагательные. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Маша обедает»-** Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. (СК, Р) **П/и «Отдай ленту» -** развивать умение перемещаться по площадке аккуратно. (Ф)	**П/и «Коршун и наседка» -** развивать быстроту, ловкость. (Ф) **М. п игры «Эхо» -** развивать внимательность, воспитывать любовь к художественной литературе. (Ф) **Д/и (ПДД) «Такси» -** закрепить знания о поведении на дороге. (П, СК) **С/р игры «Больница»: сюжет «На приеме у отоларинголога».** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. (СК) **Игры эксперименты «Магнитные силы» -** Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. (П)	**П/и «Уголки» -** развивать ловкость, координацию движений. (Ф) **Игры Фребеля «Палочки» (Дары Фрёбеля м.8) -** развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношение количества и размера, обучение счету, развитие творческих и речевых способностей, самостоятельной игровой деятельности. (П) **Театральные игры «Заюшкина избушка»** Развивать интерес к художественной литературе, артистических способностей. (СК, Р, ХЭ) **Строительные игры «Машины будущего» (magformers, полидрон) -** формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объѐмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей (П, Р, СК)	**П/и «Ласточка»** развивать координацию движений. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «На что похож?»-** Закреплять умение детей соотносить изображение гриба с тенью. Развивать воображение, фантазию. (П) **С/р игры «Магазин»: сюжет «Делаем покупки»-** Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами товарищей. (СК) **Хороводная игра «Бабушка Маланья» -** соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики. (Ф, СК)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Цветик-семицветик» -** развивать цветовосприятие, учить отличать оттенки цветов. (ХЭ) **Словесная игра «Перелетные – неперелетные» -** закреплять знания о птицах нашего края. (Р, СК) **М. п игры «Тишина» -** развивать выдержку. (Ф)	**П/и «Прыжки с короткой скакалкой» -** упражнять в прыжках через скакалку, развивать ловкость, внимание. (Ф) **Д/и (здоровье) «Съедобное - несъедобное» -** закрепить знания о вреде одних продуктов и о пользе других. (П) **С/р игры «Семья»: сюжет «Угощаем кукол»-** совершенствовать умение детей объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. (СК)	**С/р игры «Больница»: сюжет «Болезнь куклы»-** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться (СК,Р) **Игры Воскобовича «Круговерт и стрелочка»-** Вычислять указание направления движения, перемещая предметы и обьекты. (П) **Спортивные игры «Через бревно» -** учить выполнять задание быстро и ловко. (Ф, СК) **Игры эксперименты – «Как растянуть воду?» -** развивать наблюдательность, учить высказывать предположения. (П) **Настольно-печатные игры «Найди эмоцию» -** знакомить с различными видами эмоций, способствовать развитию эмпатии, развивать воображение, речь. (П)	**П/и «Удочка» -** развивать быстроту реакции, ловкость. (Ф) **М. п игры «Любопытная Варвара» -** развивать умение согласовывать слова и движения. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Четыре времени года» -** учить детей различать и называть признаки времен года. Развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. (СК, Р) **С/р игры «Салон красоты»: сюжет «Маникюр»-** Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, использовать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. (СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Считаем двойками»** - закрепить умение считать двойками. (П, СК) **Пальчиковая игра «Прятки»**-развивать мелкую моторику пальцев рук, речи. (Ф) **П/и «Третий лишний»** - учить соблюдать правила игры, развивать быстроту, ловкость, координацию движений. (Ф)	**Д/игра (пожарная безопасность) «Спички – не игрушка!»**- Продолжать формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения. (П) **Словесная игра «Угадай, кто позвал»**- развивать наблюдательность, речевую активность. (Р, СК) **П/и «Быстрые и ловкие»** - упражнять в метании мяча через планку. (Ф) **Игры эксперименты «На орбите»** - развивать любознательность, учить использовать сложные конструкции для опытов. (П)	**Д/и (музыка) «Голоса птиц»** - закрепить умение по голосу определять название птиц. (ХЭ) **Хороводная игра «Попади в круг»** - упражнять в метании правой и левой рукой. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Выложи по контуру»**- учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом. (П) **Игра-драматизация «Расскажи стихи руками»** побуждать детей к импровизации, развивать актерские способности. (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Расположение предметов»** - развивать речь. (Р, СК) **М. п игры «У оленя дом большой»** - развивать координацию движений, умения выполнять движения согласованно. (Ф) **С/р игры «Магазин»: сюжет «Овощной магазин»**- Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков. (СК) **Строительные игры с песком Тема «Здание театра»** - учить отражать своеобразие архитектурного стиля. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления. (П, Р, СК)
Тема недели: «Осторожный пешеход»				
Понедельник	**Д/и (экология) «День- ночь»** - закрепить знания о последовательности смены частей суток и об их особенностях. (П) **Пальчиковая игра «Ракету запускаю»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Стой»** - учить соблюдать правила игры, развивать координацию движений, слуховое внимание. (Ф) **Игры по Шахматам «Перехитри часовых»** - развивать логическое мышление. (П)	**П/и «Пожарные на ученье»** - учить действовать по сигналу, соблюдать правила игры, развивать быстроту, внимание, ловкость. (Ф) **М. п игры «Щука»** - развивать внимание, ловкость. (Ф) **Словесная игра «Какой? Какая?»** - закрепить умение преобразовывать прилагательные по роду и числу. (Р, СК) **С/р игры «Детский сад»**- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. (СК) **Игры эксперименты «На свету и в темноте.»** - Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. (П)	**С/р игры «Детский сад».** Стимулировать использование детьми в игре знаний и впечатлений, полученных в ходе экскурсий по детскому саду. (СК) **Д/и (логика) «Домики»** - развивать логическое мышление, мелкую моторику. (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Полиция» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные кружки» -**Способствовать развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук, овладение условной меркой. (П) **Игры-эксперименты «Вулкан» -** развивать внимательность, умение составлять логические заключения. (П)	**П/и «Кто сильнее?»** - развивать силовую выносливость, координацию движений, ловкость. (Ф) **М. п игры «Отгадай, кто ушел?»** - развивать внимание, память. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Город для старости»** - развивать воображение, умение заботиться о пожилых. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «От куда звук?» -** развивать слуховое внимание, формировать умение определять предмет по звуку. (П) **Словесная игра «Мама и малыш» -** закрепить название животных и их детенышей. (Р, СК) **Хороводная игра «Флажок» -** формировать доброжелательные отношения в коллективе, развивать внимание. (Ф, СК)	**П/и «Каюр и собаки» -** учить ориентироваться в пространстве, преодолевать препятствия, развивать двигательную активность, выдержку, воспитывать стремление к победе. (Ф) **М. п игры «Летает – не летает» -** развивать внимание, закрепить знания о птицах. (Ф) **С/р игры «Автобус»-**Учить усложнять игру путем увеличения числа участников, формировать умение использовать предметы-заместители, не ссориться. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Мы – разные» -** развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности. (П)	**П/и «Мышеловка» -** развивать координацию движений, ловкости, внимания. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Назови одним словом» -** формировать умение применять обобщающие слова для групп предметов. (Р, П) **С/р игры «МЧС» - спасатели** Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. (СК) **Настольно-печатные игры «Алиса в стране чудес» -** развивать логическое мышление, внимание. (П)	**П/и «Кто самый меткий» -** закрепить технику метания, развивать глазомер. (Ф) **Строительные игры с песком «Дом для гномиков» -** закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Этюды»-** Развивать артистичность, художественную выразительность, раскрепощение, усовершенствование координации движений, чувства ритма. (СК, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Чудесный день» -** формировать умение составлять описательный рассказ по серии картинок. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»-** Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. (СК, Р) **П/и «Свободное место» -** учить перестраиваться, развивать внимание, быстроту реакции. (Ф)	**П/и «За сколько?» -** развивать умение анализировать расстояние до предмета, развивать глазомер. (Ф) **М. п игры «Челночок» -** развивать умение перемещаться парами в ускоренном темпе, не нарушая цепочку. (Ф) **Д/и (ПДД) «Правила уличного движения»-** закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт. (П, СК) **С/р игры «Моряки»-** Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми. (СК) **Игры эксперименты «Как получить чистую воду» -** развивать любознательность, развивать стремление проверять гипотезу опытным путем. (П)	**П/и «Перебежки» -** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать реакцию, учить соблюдать правила игры. (Ф) **Игры Фребеля «Кольца и полукольца» (Дары Фрёбеля м.9) -** развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, развивать творческие способности (П) **Театральные игры «3 медведя»-** Развивать артистичность, художественную выразительность, раскрепощение, усовершенствование координации движений, чувства ритма. (СК, Р, ХЭ) **Строительные игры «Путешествие ребят на планету Роботов» (magformers, полидрон) -** упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству(П, Р, СК)	**П/и «Ловишки» -** развивать быстроту, ловкость, выносливость. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Кто где зимует?»-** Актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Учить детей использовать свои знания для решения игровой задачи. (П) **С/р игры «Почта»-** Дополнить знания детей о работе почтальона, рассказать о ее значимости, обновить атрибуты игры, формировать умение исполнять взятую на себя роль в соответствии с замыслом. (СК) **Хороводная игра «Пошел король по лесу»** воспитывать интерес к народным играм, учить проговаривать слова игры. (СК, Ф)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Клоун Тяп - Ляп» -** закрепить умение из частей рисунка составлять новый рисунок. (ХЭ) **Словесная игра «Кто чей?» -** закрепить знания о животных жарких стран и их детенышей. (Р, СК) **М. п игры «Горячая картошка» -** развивать умение передавать мяч по кругу в высоком темпе. (Ф)	**П/и «Полярная сова и евражки» -** развивать чувство ритма, внимания. (Ф) **Д/и (здоровье) «Капризуля» -** формировать представление о заболеваниях и причинах их возникновения. (П) **С/р игры «Строители».** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. (СК)	**С/р игры «Пожарные»-** Учить детей согласовывать тему игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений; формировать умение, использовать предметы-заместители. (СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные веревочки 1»-** Способствовать развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук, овладение условной меркой. (П) **Спортивные игры «Бадминтон»-** совершенствовать выполнение детьми элементов игры. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Вращающаяся Земля.»** - Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. (П) **Настольно-печатные игры «Трафареты-игрушки» -** развивать кругозор, тактильное восприятие, развивать мелкую моторику при обведении трафаретов карандашом (П)	**П/и «Ловкий охотник» -** развивать быстроту, прыжковую выносливость, координацию движений, меткость, глазомер. (Ф) **М. п игры «Найди пару»-** развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Путаница» -** развивать зрительное и слуховое внимание, развивать координацию движений. (СК, Р) **С/р игры «Ателье»-** Учить детей подбирать атрибуты для игры, объединяться в игре, творчески развивать сюжет, использовать в диалогах соответствующие понятия, выполнять ролевые действия. (СК)
Пятница	**Д/и (математика) «Один, два, три…» -** закреплять порядковый счет до 20ти. (П, СК) **Пальчиковая игра «Тюльпан» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Волк во рву» -** закреплять умение догонять, касаясь ладошкой до плеча, учить увертываться, бегать на площадке не сталкиваясь друг с другом, бегать в различных направлениях. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Если возник пожар» -** учить правилам поведения во время пожара. (П) **Словесная игра «Говори наоборот» -** развивать мышление, активизация словарного запаса. (П, Р, СК) **П/и «Называя дни недели» -** развивать ловкость, быстроту, закрепить знание дней недели. (Ф) **Игры эксперименты «Странные свойства грязи» -** развивать любознательность, стремление проводить опыты. (П)	**Д/и (музыка) «Воздушные шары» -** закрепить знания о длительности звуков. (ХЭ) **Хороводная игра «Мыши в кладовой» -** тренировать детей в подлезании, развивать умение действовать по сигналу. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Где живет червячок»-** развивать мелкую моторику, закрепить предлоги. (П) **Игра-драматизация «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля»** Развивать артистичности, художественной выразительности, раскрепощение, усовершенствование координации движений, чувства ритма. (СК, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Расположение предметов»-** развивать речь, сообразительность. (Р, СК) **М. п игры «Как живешь?»** -развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Ф) **С/р игры «Цирк»-** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. (СК) **Строительные игры с песком «Сказочный домик»-** воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать чувство композиции. (П, Р, СК)
Тема недели : «Неделя веселых игр и забав»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Учимся радоваться природе» -** воспитывать любовь к окружающему миру. (П) **Пальчиковая игра «Животные жарких стран» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «На новое стойбище»** развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентации. (Ф) **Игры по Фин. грамотности «Мы - ребята деловые!»-** Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. (П)	**П/и «Выше ноги от земли» -** развивать ловкость, умение запрыгивать на скамью. (Ф) **М. п игры «Скажи наоборот»** -учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф) **Словесная игра «Что дальше**?» - закрепить умение придумывать продолжение истории. (Р, СК) **С/р игры «Библиотека»-** учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить детей с правилами пользования книгами, воспитывать бережное отношение к ним. (СК) **Игры эксперименты «Приплюснутый шар.» -** Установить, почему земной шар приплюснут с полюсов. (П)	**С/р игры игра «Магазин»: сюжет «Молочные продукты».** подводить детей к самостоятельным игровым замыслам. Воспитывать у них уважение к труду продавца. (СК) **Д/и (логика) «Два товарища» -** закрепить умение находить отличия и сходства. (П) **Строительные игры «Смешай и собери»** **«Пожарная и спасательная техника» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные веревочки 2» -** Способствовать развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук, овладение условной меркой. (П) **Игры-эксперименты «Стекло и фольга» -** учить делать выводы из результатов эксперимента. (П)	**П/и «Рыбак и рыбки» -** развивать ловкость, выносливость. (Ф) **М. п игры «Кто ушел?»** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Как можно управлять своими чувствами?» -** формировать умение контролировать свои эмоции. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Кто внимательный?»-** развивать фонематический слух и слуховое внимание. (П) **Словесная игра «Хорошо – плохо» -** закрепить знания детей о правильном поведении в общественных местах. (Р, СК) **Хороводная игра «Водяной» -** формировать дружественные отношения в группе между сверстниками. (Ф, СК)	**П/и «Караси и щука» -** развивать координацию движений и скоростно-силовых способностей. (Ф) **М. п игры «Хоровод» -**Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. Внимательно слушать задания педагога. (Ф) **С/р игры игра «Космонавты»-** Учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Что изменилось?» -** развивать зрительное внимание, усидчивость. (П)	**П/и «Ручейки и озера» -** упражнять в перестроении, развитие внимания. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Русский богатырь миролюбив»-**Способствовать формированию объяснительной речи детей. Развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей. (П, Р) **С/р игры игра «Семья»: сюжет «Угостим друзей»-** Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог. (СК) **Настольно-печатные игры «Шашки» -** развивать логическое мышление, внимание. (П)	**П/и «Волк и олени» -** учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развивать внимание. (Ф) **Строительные игры с песком «Строительство домов разной величины» -** развивать конструктивные умения, речь. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Хоровод»-** Развивать образное мышление/чувство ритма, умение согласовывать движения с текстом, эмоциональной сферы; выработка умения играть в коллективе, дружеских отношений. (СК, Р ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Про кого я говорю?»** - учить ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Дружные звери»-** Развивать внимание, выдержку, согласованность действий, развивать артистические способности детей. (СК, Р ХЭ) **П/и «Смелые ребята»** - учить соблюдать правила, развивать ловкость, внимание, правильно ориентироваться в пространстве, воспитывать выдержку. (Ф)	**П/и «Кто быстрей поставит чум»** - учить договариваться друг с другом, совершенствовать двигательную активность, развивать ориентировку в пространстве. (Ф) **М. п игры "Холодно горячо"** -Развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **Д/и (ПДД) «Едем в гости»** - закрепить знания о возможных опасных ситуациях в общественном транспорте. (П, СК) **С/р игры «Шоферы»; сюжет «Дальний рейс».** Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. (СК) **Игры эксперименты «Где ночует солнце?»** - развивать любознательность, учить объяснять увиденное. (П)	**П/и «Затейники»** - развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее. (Ф) **Игры Фребеля «Фишки» (Дары Фрёбеля м.10) –** учить сортировке и упорядочиванию фигур по цвету, форме, обучение счету, выполнению простейших математических действий, развитию творческих способностей, развитию игровой деятельности. (П) **Театральные игры «Кот, петух и лиса»** развивать артистические способности детей. (СК, Р ХЭ) **Строительные игры «Парк аттракционов» (magformers)** - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. (П, Р, СК)	**П/и «Здравствуй, догони!»** - учить показывать различные эмоциональные состояния, закрепить различные виды ходьбы, развивать двигательную активность, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Съедобное – несъедобное».** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. (П) **С/р игры «Почта»-** Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей. (СК) **Хороводная игра «Пузырь»** - закрепить умение формировать правильный круг. (Ф, СК)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Повтори и раскрась»** - учить воспроизводить рисунок по форме и цвету. (ХЭ) **Словесная игра «Магазин»** - учить правильно формулировать вопрос и давать полные ответы. (Р, СК) **М. п игры "Водяной"** Развивать координацию движений, слух, физические качества. (Ф)	**П/и «Через бревно»** - учить выполнять задание точно и быстро. (Ф) **Д/и (здоровье) «Хорошо - плохо»** - формировать бережное отношение к своему здоровью, закрепить знания о продуктах, которые вредят нашему организму. (П) **С/р игры «Салон красоты»**-Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги. Вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. (СК)	**С/р игры «Автобус»**-Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать атрибуты для игры. Предложить обыграть различные ситуации, связанные с выбором тактики поведения. (СК) **Игры Воскобовича «Пространственные карточки «Лев»**- Знакомить детей с пространственными областями. (П) **Спортивные игры «Мяч в ворота»** - учить правильно пинать мяч. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Мой и кошачий язычок.»** - развивать наблюдательность и усидчивость. (П) **Настольно-печатные игры «Тактильная коробка»** -развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П)	**П/и) «Палочка-выручалочка»** - развивать ловкость, воспитывать желание помогать товарищу. (Ф) **М. п игры «Шмель»**-упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Вчера, сегодня, завтра»**- формировать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра». (СК, Р) **С/р игры «Парикмахерская».** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний. (СК)

Пятница	**Д/и (Математика) «Дроби. Круги»-** закреплять отношение «часть -целое», математические операции; деление, дроби, группировка. (СК, П) **Пальчиковая игра «Рыбка»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Охотники и звери» -** учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Пожарные на учении!»** Закрепить знания по ОБЖ. (П) **Словесная игра «Кто больше заметит небылиц?»-** учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного. (Р, СК) **П/и «Ловишки парами» -** учить двигаться парами, не задевая друг друга, развитие координации движений, ловкости. (Ф) **Игры эксперименты «Волшебная цепочка.» -** развивать любознательность, учить доказывать опытным путем гипотезы. (П)	**Д/и (музыка) «Кто первый принесет аисту палочку» -** закрепить ноты музыкальных инструментов. (ХЭ) **Хороводная игра «Гори, гори ясно» -** закрепить умение формировать правильный круг и выполнять движения под текст. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Волшебные краски»-** научить детей смешивать краски для получения нового цвета. (П) **Игра-драматизация «Король»** Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (СК, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Времена года»-** развивать речь, сообразительность. (Р, СК) **М. п игры «Узнай по голосу»** развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Ф) **С/р игры «Строители»: сюжет «Новая улица»-** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК) **Строительные игры с песком «Высотный дом» -** учить планировать этапы создания постройки. Поощрять инициативу, сообразительность. (П, Р, СК)
Месяц: Август				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Неделя почемучки»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Найди зверя-птицу» -** закрепить умение различать птиц и животных по одному признаку. (П) **Пальчиковая игра «Насекомых надо знать» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Смени флажок» -** развивать внимание, учить выполнять задание в команде. (Ф) **Игры по Шахматам «Сними часовых»-** развивать логическое мышление. (П)	**П/и «Пастух и волк» -** формировать умение обходить препятствие быстро и аккуратно. (Ф) **М. п игры «Топор»-** развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф) **Словесная игра «Почему мы говорим…?» -** закрепить умение употреблять в своей речи фразеологизмы. (Р, СК) **С/р игры «Путешествие по реке»-** Рассказать детям о видах речного транспорта, о тех, кто работает на нем; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми. (СК) **Игры эксперименты «Почему мы видим разные части Луны.» -** расширять кругозор, логическое мышление. (П)	**С/р игры «Поездка в лес за грибами»-** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (СК) **Д/и (логика) «Весы» -** формировать умение сравнивать предметы по весу. (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Космос» (магнитный)** – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Пространственные карточки Павлин»-** Знакомить с пространственными областями. (П) **Игры-эксперименты «Колесо, катящееся вверх» -** учить, опытным путем, подтверждать гипотезу. (П)	**П/и «Куропатки и ягодки» -** развивать внимание, быстроту и координацию движений. (Ф) **М. п игры «Найдите различия» -** развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Болезнь куклы» -** закрепить знания детей о строении тела человека. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Слоговое лото» -** учить составлять слова из предложенных слогов. (П) **Словесная игра «Загадки о лете» -** закрепить знания детей об изменениях в природе летом. (Р, СК) **Хороводная игра «Хоровод» -** закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, развивать внимание. (Ф, СК)	**П/и «Эстафета парами» -** развивать быстроту, умение играть в команде. (Ф) **М. п игры «Угадай, чей голос»** развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **С/р игры «Ателье»-** Учить детей выбирать удобное место для игры, распределять роли, подбирать предметы-заместители. (СК) **Развивающая игра «Ребусы» -** развивать внимание, память, мышление. (П)	**П/и «Шире шаг» -** закрепить умение перемещаться по площадке широкими шагами, развивать глазомер. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Расскажите о героях сказки»-** Формировать умения связно пересказывать русскую народную сказку. Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью. (П, Р) **С/р игры «Моряки»-** Учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. (СК) **Настольно-печатные игры «Ассоциации» -** закрепить знания детей об обитании животных и птиц. (П)	**П/и «Наперегонки» -** учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость. (Ф) **Строительные игры с песком «Метро»-** учить планировать свои действия, соотносить образ постройки с реальным сооружением. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Волк и 7 козлят»-** развивать воображение, артистичность. (СК, Р, ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Назови одним словом» -** формировать умение применять обобщающие слова для групп предметов. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Любящие родители» -** развивать актерские навыки, выразительность движений, мимики. (П, СК, ХЭ) **П/и «Переброс через планку» -** закрепить умение перекидывать мяч, развитие меткости, быстроты, точности. (Ф)	**П/и «Скок-подскок» -** закрепить умение перемещаться подскоками, учить реагировать на сигнал, тренировать чувство выдержки. (Ф) **М. п игры «Статуи»-** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (Ф) **Д/и (ПДД) «Поставь дорожный знак» -** учить различать дорожные знаки по их назначению, воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. (П, СК) **С/р игры «Летчики»-**Познакомить детей с особенностями работы летчиков, необходимыми для этой профессии чертами характера, вызвать у ребят стремление подражать им в игре. (СК) **Игры эксперименты «Почему солнце можно увидеть до того, как оно появится на горизонте.** » - развитие логического мышления, любознательности. (П)	**П/и «Удочка» -** формировать умение прыгать через шнур, развивать ловкость, внимание. (Ф) **Игры Фребеля «Цветные тела» (Дары Фрёбеля м.11) -** развивать сенсомоторные навыки, мелкой моторики рук, изучение геометрических форм, развитие умений классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу, развитие речевых способностей и игровой деятельности. (П) **Театральная игра «Заяц, петух и лиса»-** учить использовать различные языковые средства, развивать творческие способности. (СК, Р ХЭ) **Строительные игры «Космические корабли» (magformers, полидрон) -** закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (П, Р, СК)	**П/и «Полярная сова и евражки» -** тренировать выдержку, развивать внимание, двигательную активность, чувство ритма. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Узнай и назови»-** закрепить знания лекарственных растений. (П) **С/р игры «Летчики».** Совершенствовать навыки организации игры, способствовать включению в игру малоактивных детей. (СК) **Хороводная игра «Бабка Ежка» -** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. создать положительную атмосферу в группе. (СК, Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) – «Цветущее лето» -** формировать умение через аппликацию передавать цветовую гамму времени года. (ХЭ) **Словесная игра «Отгадай по описанию» -** закрепить умение выделять в предмете главные черты. (Р, СК) **М. п игры «Чем все закончилось»-** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф)	**П/и «Пас по кругу» -** развивать меткость, ловкость. (Ф) **Д/и (здоровье) «Поиграем в кругу» -** закрепить знания детей о правилах, которые помогают беречь здоровье. (П) **С/р игры «Салон красоты»-**расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. (СК)	**С/р игры «Парикмахерская» -** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (СК) **Игры Воскобовича «Пространственные карточки Пони»-** Знакомить с пространственными областями. (П) **Спортивные игры «Городки» -** учить играть, соблюдая правила игры, развивать меткость, силу замаха. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Радуга.» -** учить выдвигать предположение и объяснять свою точку зрения. (П) **Настольно-печатные игры «Времена года» (логические цепочки) -** развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. (П)	**П/и «Колпачок и палочка» -** развивать слуховое внимание. (Ф) **М. п игры «Замри» -**продолжать формировать умение играть в команде. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Мои права»-** учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». (СК, Р) **С/р игры «Парикмахерская для зверей»-** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.(СК)

Пятница	**Д/и (Математика) «Составь фигуру»** - развивать абстрактное мышление. (СК, П) **Пальчиковая игра «Цветок для мамы»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Волк и олени»** - активизировать двигательную активность. (Ф)	**Д\и (пожарная безопасность) «Машины специального назначения»** - закрепить знания о специальных службах. (П) **Словесная игра «Угадай, что мы задумали»**- развивать связную речь, логическое мышление, внимание. (Р, СК) **П/и «Извилистая тропа»** - развивать зрительную память, ловкость, координацию движений. (Ф) **Игры эксперименты «Определение возраста рыбы.»** - развивать любознательность, внимание, усидчивость. (П)	**Д/и (музыка) «Сказка про волка»** - учить определять по звучанию музыкальный инструмент. (ХЭ) **Хороводная игра «Солнышко и дождик»** - формировать умение выполнять действия под слова игры, развивать ловкость, быстроту. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Оживи натюрморт»**- уметь определять на ощупь фрукты. (П) **Игра-драматизация «Маша и медведь»**- развивать творчество, выразительность движений в соответствии с игровым образом, чувства ритма. (СК, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Транспорт»**- развивать речь, сообразительность. (Р, СК) **М. п игры «Мы плаваем»** развивать общую моторику, обогащать глагольный словарь, создать положительный эмоциональный настрой, обучение элементам релаксации. (Ф) **С/р игры «Космонавты».** Развивать сюжет игры на основе знаний, полученных детьми при восприятии окружающего мира, учить распределять роли, подбирать атрибуты. (СК) **Строительные игры с песком «Поезд»**- учить детей умению коллективно выполнять задание. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. (П, Р, СК)
Тема недели: «Мы любим природу!»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Узнай по голосу»** - учить определять по голосу животное, птицу. (П) **Пальчиковая игра «Пальчики»** - развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Ручейки и озера»** - развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. (Ф) **Игры по Фин. грамотности «Чем пахнут ремесла?»**- Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность. (П)	**П/и «Охота на куропаток»** - закреплять умение передвигаться на двух ногах, закрепление умения бросать мяч из-за головы. (Ф) **М. п игры «Найди, где спрятано?»** развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. (Ф) **Словесная игра «Путаница»** - развивать зрительное и слуховое внимание. (Р, СК) **С/р игры «Больница»: сюжет «Болезнь куклы»**- Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, согласовывать ролевые действия с сюжетом игры, считаться с интересами товарищей. (СК) **Игры эксперименты «Как кошка чистит языком себе шерстку.»** - расширять логический и естественнонаучный опыт детей. (П)	**С/р игры игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры».** Формировать у детей социокультурные компетенции: умение выполнять в игре типичные социальные роли (семьянин, гражданин, работник), действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире. (СК) **Д/и (логика) «Дорожки»** - развивать логическое мышление, формировать умение обосновывать свой ответ. (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Поезд» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Пространственные карточки Лань»**- Знакомить с пространственными областями. (П) **Игры-эксперименты «Кристаллы»** - развивать внимательность, умение составлять логические цепочки. (П)	**П/и «Перебежки тройками»** - развивать умения передвигаться по три, не задевая товарищей, двигаться по своей полосе. (Ф) **М. п игры «Найди и промолчи»**- развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции. (Ф) **Д/игра (социальный мир) «Вчера, сегодня, завтра»**- закреплять умение детей ориентироваться во времени, развивать внимание, ловкость, воображение, фразовую речь. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Слоговое лото»** - учить составлять слова из предложенных слогов. (П, Р) **Словесная игра «Садовые - полевые»** - закрепить названия цветов, в каком месте они произрастают. (Р, СК) **Хороводная игра «Сокол»** - развивать внимание, учить играть всей группой. (Ф, СК)	**П/и «Столбы»** - развивать меткость, учить целиться аккуратно. (Ф) **М. п игры «Море волнуется раз»**- развивать умение действовать по сигналу, передавать образ. (Ф) **С/р игры игра «Шоферы»**- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики). Создавать условия для творческого самовыражения детей в игре, общении. (СК) **Развивающая игра (внимание память мышление) «Разложи картинки»** - формировать умение выделять начало и конец действия. (П)	**П/и «Палочка-выручалочка»** - учить двигаться на площадке аккуратно, формировать желание помогать товарищам. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Светлая Надежда»**-Развивать связную речь детей, формировать умение эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации. (Р, П) **С/р игры «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк»**- учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы. (СК) **Настольно-печатные игры «Ананас»** - развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (П)	**П/и «Успей первым»** - учить следовать правилам игры, выполнять задание точно по инструкции. (Ф) **Строительные игры с песком «Железнодорожный вокзал»** - учить выполнять постройку по фотографии. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Моя Вообразилия»**- развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (СК, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Чей нос?»** - закрепить представления о многозначных словах. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Игры–стихи».** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (СК, Р, ХЭ) **П/и «Ловишки парами»** - учить двигаться парами, не наталкиваясь друг на друга. (Ф)	**П/и «Затейники»** - развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее. (Ф) **М. п игры «Четыре стихии»** развивать согласованность движений, внимание, быстроту реакции. (Ф) **Д/и (ПДД) – «Теремок»** - учить различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. (П, СК) **С/р игры Сюжетно-ролевая игра «Кафе»** - учить подготавливать необходимые декорации для игры.(СК,Р) **Игры эксперименты «Как притягивают магниты?»** - учить выявлять свойства магнита. (П)	**П/и «Пас по кругу»** - развивать меткость, ловкость. (Ф) **Игры Фребеля «Мозаика. Шнуровка» (Дары Фрёбеля м.12)** - развивать сенсомоторные навыки, мелкую моторику рук, умение действовать самостоятельно или по образцу; способствовать изучению комбинаций форм и цветов, подготовка руки к рисованию, развитие речевых способностей и игровой деятельности. (П) **Театральные игры «Поиграем - угадаем»** - развивать пантомимические навыки. (СК, Р ХЭ) **Строительные игры Конструирование «Танк» (magformers, полидрон)** - закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. (П, Р, СК)	**П/и «Пастух и волк»** - формировать умение обходить препятствие быстро и аккуратно. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Береги природу»**- закреплять знания об охране объектов природы. (П) **С/р игры С/р игры «Путешествие на корабле»** -закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.(СК,Р) **Хороводная игра «Воробей»** - развивать дружеские взаимоотношения, развивать речь. (СК, Ф)

Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Какой?» -** закрепить умение соотносить цвета. (ХЭ) **Словесная игра «Расскажи, какой?» -** закрепить умение образовывать имена прилагательные. (Р, СК) **М. п игры «Тропинка»** Развивать общее представление об окружающем мире; воспитывать внимание, чувство товарищества. (Ф)	**П/и «Из-за леса, из-за гор» -** развивать умение бегать в паре, действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (здоровье) «Средства гигиены» -** закрепить знания о том, как и чем нужно ухаживать за собой. (П) **С/р игры «Пароход» –**Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. (СК)	**С/р игры «Рыболовецкое судно»-** Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. (СК) **Игры Воскобовича «Забавные цифры» -** учить освоению цифр, их знаковому обозначению, правильному написанию. (П) **Спортивные игры «Футбол» -** тренировать забивать мяч в ворота. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Потеря воды во время дыхания.»** развивать способности детей вести целенаправленную деятельность. (П) **Настольно-печатные игры Балансир «Рыбки и кораллы» -** развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель. (П)	**П/и «Сидит, сидит зайка» -** воспитывать интерес к народным играм. (Ф) **М. п игры «Тихо-громко»-** Учить ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/игра (социальный мир) «Выставка игрушек»-** уточнить знания детей об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены. Упражнять в группировке предметов по назначению. (СК, Р) **С/р игры «Путешествие на корабле, на поезде»-** учить усложнять и расширять сюжет, формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. (СК)
Пятница	**Д/и (Математика) «Пройди лабиринт» -** развивать логическое мышление, умение заранее продумывать варианты решение задачи. (СК, П) **Пальчиковая игра «Лягушки»-** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Воробей» -** развивать слуховое внимание, умение подражать звукам животных. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «После пожара» -** развивать ловкость, логическое мышление. (П) **Словесная игра «Разноцветный сундучок»-** учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. (Р, СК) **П/и «Огородники»** учить передавать эстафету, развивать внимание, быстроту, координацию движений, воспитывать стремление к победе. (Ф) **Игры эксперименты «Как напоить Иванушку чистой водой.?» -** расширять целенаправленный естественнонаучный опыт детей. (П)	**Д/и (музыка) «Музыкальные часы леса» -** закрепить умение определять ноты по звучанию. (ХЭ) **Хороводная игра «Бревнышко» -** учить выполнять движения согласно тексту. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Чудесный мешочек»-** учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. (Ф) **Игра-драматизация «Внимательные звери»-** Тренировать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, координацию движений. (СК, Р ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Профессии»-** развивать речь, сообразительность. (Р, СК) **М. п игры «Великаны и гномы»-** Развивать слуховое внимание. (Ф) **С/р игры «Мы - пожарные».** Предложить детям обыграть ситуацию встречи «пожарных» с детьми детского сада, в ходе которой «пожарные», с опорой на плакаты, расскажут о правилах безопасности, а дети - о значимости труда пожарных. (СК) **Строительные игры с песком «Дворец» -** развивать творческие способности и эстетический вкус. (П, Р, СК)
Тема недели: «Неделя толерантности»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Искусные лесные строители»** - развивать умение соотносить «дома» с животными и птицами. (П) **Пальчиковая игра «Фрукты»**- развивать мелку моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Перебежки тройками»** - учить соизмерять свои силы с силами бегущих рядом. (Ф) **Игры по Шахматам «Кратчайший путь»** - развивать логическое мышление. (П)	**П/и «Волк во рву»** - учить детей перемещаться, не задевая других, развивать ловкость и быстроту. (Ф) **М. п игры «Найди, что спрятано?»**- Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание. (Ф) **Словесная игра «Назови меня»** - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных. (Р, СК) **С/р игры «Почта»: сюжет «Работа в отделе доставки».** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре. Продолжать работу по развитию сюжета игры. (СК) **Игры эксперименты «Поймай рыбку»** - закрепить правила игры, свойств магнита. (П)	**С/р игры «Моряки»**-Учить детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Воспитывать смелость. (СК) **Д/и (логика) «Четвертый лишний»** - закрепить умение классифицировать предметы и выделять в них общие признаки. (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Спасательная техника» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Разноцветные очки»**- учить складывать фигуру другого цвета по образцу. (П) **Игры-эксперименты. «Родственники стекла»** развивать умения узнавать предметы, изготовление из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные (П)	**П/и «Где купался Иванушка?»** - развивать выдержку, внимание, усидчивость. (Ф) **М. п игры «Тишина»**- Развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции. (Ф) **Д/игра (социальный мир) «Кто знает?»**- Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий. (СК, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Буриме»** - учить подбирать слова, подходящие по смыслу и звучанию. (П) **Словесная игра «Не поделили игрушку»** - учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. (Р, СК) **Хороводная игра «Флажок»** - формировать умение становиться и удерживать широкий и ровный круг. (Ф, СК)	**П/и «Гонки парами»** - учить бегать парами, соотнося скорость напарника и свою. (Ф) **М. п игры «Найди, где спрятано?»**- развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. (Ф) **С/р игры «Салон сотовой связи»: сюжет «Работа в отделе связи»**- Формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК) **Развивающая игра «Круг»** - развивать фантазию, закрепить умение преобразовывать форму в различные предметы. (П)	**П/и «Шире шаг»** - совершенствовать технику бега на ускорение. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) Ласковое словечко»** Развивать у детей способности использовать средства интонационной выразительности при пересказе текста. Активизировать в речи детей слов с уменьшительно-ласкательным значением. (Р, П) **С/р игры «Салон красоты».** Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать умения и способности, связанные с коммуникативными, регулятивными и рефлексивными функциями речи. (СК) **Настольно-печатные игры «Столяр»** - закрепить названия деталей конструктора**.** (П)	**П/и «Бег наперегонки»** - закреплять технику правильного бега, учить не толкаться, бежать по своей полосе, не мешая сопернику. (Ф) **Строительные игры с песком «Мой город»** - учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Заюшкина избушка»** Развивать интерес к художественной литературе, артистических способностей. (СК, Р, ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Было, будет»-** обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Лисичка подслушивает»-** научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. (СК, Р, ХЭ) **П/и «Встречные перебежки»** - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать реакцию, учить соблюдать правила игры. (Ф)	**П/и «Стой!»** - учить соблюдать правила игры, развивать координацию движений, слуховое внимание. (Ф) **М. п игры «Эхо»-** развивать слуховое внимание. (Ф) **Д/и (ПДД) «Угадай, какой знак»** - учить различать дорожные знаки, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. (П, СК) **С/р игры «Шофер»: сюжет «Поломка»-** Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь, способность к децентрации. (СК) **Игры эксперименты «Что магниту нравится, а что нет?»** -учить обсуждать полученные результаты. Записывать их.(П)	**П/и «Веселые соревнования»** - учить соблюдать правила игры, правильно передавать эстафету, воспитывать стремление к победе, развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию движений. (Ф) **Игры Фребеля «Башенки» (Дары Фрёбеля м.13)** - закрепить названия геометрических фигур, развивать навыки конструирования, развивать речевые способности и игровую деятельность. (П) **Театральные игры «Как я пойду в школу»** - формировать умение составлять последовательный рассказ и его графической зарисовкой. (СК, Р, ХЭ) **Строительные игры «Гоночные машины» (magformers, полидрон)** - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения. (П, Р, СК)	**П/и «Ловишка в кругу»** - учить действовать по сигналу, соблюдать правила игры, развивать быстроту, внимание, ловкость. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Узнай птицу по силуэту»-** закреплять знания о птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. (П) **С/р игры «Автобус»: сюжет «На экскурсии»-** Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода. (СК) **Хороводная игра «Водяной»** - закрепить умение формировать правильный круг и выполнять движения под текст. (СК, Ф)
Четверг	**Д/и (ИЗО/ХПД) «Радуга»-**закреплять представления об основных и дополнительных цветах. (ХЭ) **Словесная игра «Много – мало»** - закрепить умение употреблять слова во множественном числе. (Р, СК) **М. п игры «Летает – не летает»** развивать двигательную активность. (Ф)	**П/и «Совушка»** - развивать двигательную активность детей. (Ф) **Д/и (здоровье) «Осанка – красивая спина»-** учить следить за своим здоровьем. Побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. (П) **С/р игры «Путешествие в сказочный город»-**Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. (СК)	**С/р игры «На балу у Золушки»-** Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых. (СК) **Игры Воскобовича** «Яблоко» -учить считать части больших квадратов, треугольников. (П) **Спортивные игры «Встречная эстафета»** - воспитывать дух соревнования, учить следовать правилам игры. (Ф, СК) **Игры эксперименты «Солнечный луч изменяет своё направление.»** - развивать наблюдательность, логику, внимание, учить делать выводы. (П) **Настольно-печатные игры «Тактильное лото от Кнопы» –** развивать логическое мышление, формировать умение соотносить различные однородные предметы, знакомить с окружающей средой, расширять кругозор в предметном мире. (П)	**П/и «Воробьи и кошка»** развивать силу, ловкость, координацию движений, внимание, волевые качества. (Ф) **М. п игры «Найди и промолчи»-** развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции. (Ф) **Д/игра (социальный мир) «Природа и человек»-** систематизировать знание детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа. (СК, Р) **С/р игры «Рыцарские турниры»-** учить соединять несколько сюжетов в одной игре. (СК)

Пятница	**Д/и (Математика) «Вагончики» -** закреплять состав числа из двух меньших чисел. (СК, П) **Пальчиковая игра «Грибы»**-развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Бой медвежат»** развивать силу, ловкость, координацию движений, внимание, волевые качества. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Назови причины пожара»**-формировать знания о причинах пожара. (П) **Словесная игра «Что бывает круглым?»**- расширять словарь детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости. (Р, СК) **П/и «Бой лосей» -**развивать ловкость, координацию движений, внимание, смелость. (Ф) **Игры эксперименты «Отправляемся в путешествие.» -** развивать логическое мышление, развивать способность самостоятельно делать выводы. (П)	**Д/и(музыка) «Знаешь, кто я такой?»**- учить передавать движения разных зверей и птиц, создавать образы животных. (ХЭ) **Хороводная игра «Шмель» -** развивать внимание, ловкость. (Ф, СК) **Сенсорные игры «От куда звук?» -** развивать слуховое внимание, формировать умение определять предмет по звуку. (П) **Игра-драматизация «Красная Шапочка»**- Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать сюжет сказки с помощью управления игрушками из настольного театра. (СК, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Больше-меньше» -** развивать речи, сообразительность. (Р, СК) **М. п игры «Море волнуется раз»**- развивать умение действовать по сигналу, передавать образ. (Ф) **С/р игры «Моряки»: сюжет «На Северном полюсе»**- Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Учить самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации. (СК) **Строительные игры с песком «Предметы мебели» -** учить формировать предметы мебели из плотной кучи песка методом отсечения лишнего. Воспитывать уверенность и самостоятельность при воплощении замыслов. (П, Р, СК)
Тема недели: «До свидания, лето!»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Времена года»**- учить соотносить со временем года одежду людей, развивать целенаправленность. (П) **Пальчиковая игра «Овощи»**- развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Мышеловка» -** закрепить умения бегать и развитие ловкости. (Ф) **Игры по Фин. Грамотности «Путешествие в страну "Экономград"**- Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников. (П)	**П/и «Меткий стрелок» -** развивать умение метать в движущуюся цель. (Ф) **М. п игры «Четыре стихии»** Развивать внимание, быстроту реакции. (Ф) **Словесная игра «Угадай, кто позвал»**- развивать слуховое внимание, память. (Р, СК) **С/р игры «Моряки»: сюжет «На необитаемом острове»**- Учить детей выполнять условия коллективной деятельности, подчиняться правилам игры. Предложить детям придумать, чем можно на необитаемом острове заменить необходимые предметы или как их смастерить. (СК) **Игра-эксперимент «Сухой язык»**- доказать необходимость слюны для ощущения вкуса пищи. (П)	**С/р игры «Семья»: тема «Обед».** Учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. (СК) **Д/и (логика) «Что лишнее»**- учить объединять предметы в группы. (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Малыш» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, Р, СК) **Игры Воскобовича «Конструктор»**- учить складывать фигуру по цвету и словесному коду. (П) **Игры-эксперименты "Свойства соленой воды"** познакомить со свойствами соленой воды. Формировать умение решать познавательные задачи, делать выводы. (Ф)	**П/и «Прыгаем по кругу» -** развивать ориентировку в пространстве, выносливости. (Ф) **М. п игры «Найди пару»** развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (Ф) **Д/игра (социальный мир) «Подбери картинки»**- уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Кто внимательный?»-** развивать фонематический слух и слуховое внимание. (П) **Словесная игра «Назови как можно больше предметов»-**упражнять детей в чётком произношении слов. (Р, СК) **Хороводная игра «Пошёл король по лесу»-** воспитывать интерес к народным играм. (П)	**П/и «Гуси - лебеди» -** развивать быстроту, ловкость. (Ф) **М. п игры «Как живешь?»** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Ф) **С/р игры «Салон красоты».** Создавать условия для творческого самовыражения, развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий. (СК) **Развивающая игра «Продолжи узор»-** развивать внимание, логическое мышление. (П)	**П/и «Мы веселые ребята» -** развивать быстроту, ловкость, внимание. (Ф) **Д/и (развитие речи) (Истоки) «Расскажите о героях былин»-** Формировать умение связно пересказывать былины. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. (Р, П) **С/р игры «Поликлиника».** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации. Учить распределять роли в игре, поощрять новый замысел сюжета, поддерживать интерес к игре. (СК) **Настольно-печатные игры «Путешествие по городу»-** актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. (П)	**П/и «Слышим - делаем» -** развивать внимание, умение подражать ведущему как можно точнее. (Ф) **Строительные игры с песком «Наш детский сад»-** учить доводить начатое дело до конца, учить планировать свои действия, соотносить образ постройки с реальным сооружением. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Почему кот моется после еды»-** Развивать у детей умение невербального общения, умение объясняться при помощи мимики и жестов, использования интонации изображении характерных особенностей образа. (СК, Р ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Где что лежит?»-** учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно употреблять в речи предлоги. (Р, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Этюды»-** Развивать артистичность, художественную выразительность, раскрепощение, усовершенствование координации движений, чувства ритма. (СК, Р, ХЭ) **П/и «Семеро одного не ждут» -** учить следовать правилам игры, выполнять задание точно по инструкции. (Ф)	**П/и «Охотники и звери» -** учить действовать по сигналу, развивать ловкость, меткость. (Ф) **М. п игры «Скажи наоборот»** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (Ф) **Д/и(ПДД) «Виды перекрестков»-** познакомить детей с видами перекрестков. Учить правилам перехода улицы. (П, СК) **С/р игры «Хлебозавод» -**Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. (СК) **Игры-эксперименты «Ползущая вода»-** продемонстрировать, как можно очистить воду с помощью капилляров. (П)	**П/и «Перебежки» -** учить бегать с преодолением препятствий. (Ф) **Игры Фребеля «Арки и цифры» (Дары Фрёбеля м.14) -** развивать мелкую моторику рук, сенсомоторные навыки, развивать творческие и речевые способности, самостоятельную игровую деятельность; подготовка руки к рисованию. (П) **Театральные игры «Тише. Громче. Хором» -** формировать умение управлять своим голосом. (СК, Р, ХЭ) **Строительные игры «Службы спасения» (magformers, полидрон) -** развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные способности и навыки общения. (П, Р, СК)	**П/и «Не попадись!» -** закреплять умение запрыгивать на предметы, сохраняя равновесие. (Ф) **Д/и (экология) (Югра) «Где чей дом?»-** Закреплять знания о животных и местах их обитания. (П) **С/р игры «Конкурс причесок»-** Организовать конкурс кукольных причесок, конкурс на лучший рисунок; предложить детям выступить в роли парикмахеров, стилистов, судей, журналистов, моделей. Учить передавать профессиональные действия, строить взаимоотношения с партнерами. (СК) **Хороводная игра «Во саду ли в огороде» -** развивать речь, расширять знания о русско-народных хороводах. (СК,Ф)

Четверг	**Д/и(ИЗО/ХПД): «Цвета и краски»-** развивать цветовосприятие, учить отличать оттенки цветов. (ХЭ) **Словесная игра «Из чего сделано?» -** закреплять в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (Р, СК) **М. п игры «Челночок»** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Ф)	**П/и «Пустое место» -** развивать быстроту реакции, ловкость. (Ф) **Д/и (здоровье) «Здоровье и болезнь»-** научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, научить действиям в случае заболевания. (П) **С/р игры «Школа» -** учить подготавливать атрибуты к игре, организовывать «школьный класс». (СК)	**С/р игры «Почта»-** Предложить детям обыграть сюжеты, в которых почтальон встречается с различными персонажами знакомых им сказок, рассказов, стихотворений. Учить действовать с учетом характера персонажей и условий, в которых он находится. (СК) **Игры Воскобовича «Что общего?»-** учить поиску закономерностей. (П) **Спортивные игры «Через препятствие» -** учить выполнять задание быстро и ловко. (Ф, СК) **Игры-эксперименты «Проследи за пальцем»-** учить детей снимать усталость с глаз. (П) **Настольно-печатные игры «Лото»-** развивать внимание, логическое мышление. (П)	**П/и «Пас по кругу» -** развивать координацию движений, меткость, ловкость. (Ф) **М. п игры «Колобок»** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Я не должен...»-** учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». (СК, Р) **С/р игры «Пожарные»: сюжет «Загорелся Кошкин дом».** Совершенствовать умение детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать предметы-заместители в ситуациях, участниками которых являются сказочные персонажи. (СК)
Пятница	**Д/и (Математика) «Клетка»-** развивать пространственную ориентацию, алгоритмы. (СК, П) **Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел»-** развивать мелкую моторику пальцев рук. (Ф) **П/и «Лиса и куры» -** учить действовать по сигналу, развивать ловкость, координацию движений, быстроту, внимание, умение ориентироваться на площадке. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Огонь!» -** закрепить знания детей о мерах предосторожности при использовании пожароопасных приборов и предметов. (П) **Словесная игра «Сорока»-** соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. (Р, СК) **П/и «Перебежки» -** учить бегать с преодолением препятствий. (Ф) **Игры-эксперименты «Имеет ли вода запах»-** подвести к выводу, что воду с неизвестным запахом употреблять нельзя. (П)	**Д/и(музыка) «Выложи мелодию»-** развивать ритмический слух. (ХЭ) **Хороводная игра: «Яша»-** воспитывать интерес к народным играм. (Ф, СК) **Сенсорные игры «Слоговое лото» -** учить составлять слова из предложенных слогов. (П) **Игра-драматизация «Два жадных медвежонка»-** Развивать интерес к художественной литературе, артистических способностей. (СК, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Окружающие предметы» -** развитие речи, сообразительности. (Р, СК) **М.п игры "Холодно горячо"** Развивать слуховые качества, физические качества. (Ф) **С/р игры «Школа» -** закреплять знания детей о процессе обучения, формировать умение объяснять друг другу правила игры. (СК) **Строительные игры с песком «Дом моей мечты»-** воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. (П, Р, СК)