

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»
(МБДОУ №18 «Мишутка»)

Диагностика

уровня знаний и умений по дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программе
технической направленности «РОБОТОТЕХНИКА»
педагога дополнительного образования
Юминовой Татьяны Владимировны

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения.

Оценочный лист (Приложение 1.) заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к воспитаннику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым воспитанником для решения поставленной задачи; отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал воспитанник при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Критерии для детей старшей группы (5-6 лет):

- Знают как работать с различными видами конструктора.
- Называют правильно детали и виды соединений.
- Знают алгоритм постройки.
- Самостоятельно собирают простые механизмы.
- С помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов.
- Умеют работать со схемами и инструкциями.
- Разрабатывают индивидуальные и групповые проекты.
- Работают по замыслу и образу. Умеют в одном проекте сочетать разные виды конструктора.
- Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.

Критерии для детей подготовительной группы (6-7 лет):

- Знают название и виды конструкторов и деталей и их соединений.
- Способны объяснить техническое решение.
- Программируют простейших роботов.
- Самостоятельно работают с механизмами и используют в своих проектах.
- Умеют работать в команде и индивидуально.
- Умеют работать по сложным схемам, инструкциям,
- Придумывают свои проекты, объясняют технические задачи.
- Склонны наблюдать, экспериментировать; умеет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.

Оценка результатов:

- 2 балла – умение, знание ярко выражено;
- 1 балл - ребенок допускает ошибки, не уверен в действиях;
- 0 баллов – умение, знание не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов):

Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов. Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде.

Средний (5-10 баллов):

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу, ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

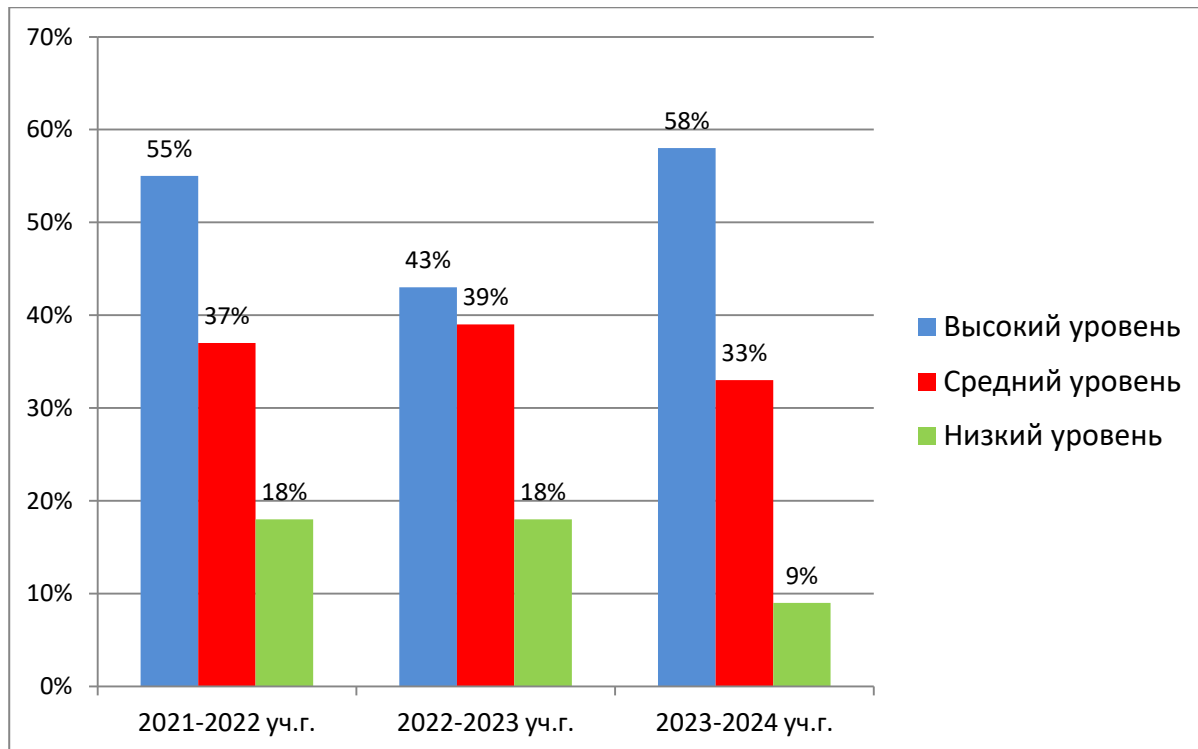
Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов):

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и

расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса работе в команде.

Результаты диагностики:



Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника» для детей 6-7 лет

[illegible]