

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 9 от 14.07.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 15.07.2022
№ ДС22-11-386/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста с 1,5 до 2 лет
«ПЧЕЛКА»**

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:
Галицина Вероника Денисовна,
воспитатель

г. Сургут

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	2
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	3
1.4. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	9
2.3. Адаптация детей к условиям детского сада	10
2.4. Планируемые игры с воспитанниками в период адаптации к условиям ДОУ	10
2.5. Описание образовательной деятельности по ранней помощи воспитанникам с ОВЗ	12
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	13
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	19
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	22
3.3. Распорядок дня в группе	25
3.4. Календарно – тематическое планирование в группе раннего возраста	26
3.5. Календарный план воспитательной работы для детей	28
3.6. Планирование работы с родителями	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

ООПДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Рабочая программа опирается на систему принципов – основных принципов положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяет содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей от двух месяцев до трех лет.

Рабочая программа разработана на следующих принципах¹:

¹ Более подробно система принципов представлена в образовательной программе дошкольного образования для детей от года до трех лет «Теремок»

- принцип целенаправленности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности при необходимой степени трудности;
- принцип объективности;
- принцип связи образования с жизнью;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип интегративности;
- принцип воспитывающего и развивающего характера образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики²

Возрастная категория	Название группы	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в ДОУ
Ранний возраст 1,5-2 лет	«Пчелка»	35			12 часов

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы раннего возраста от 1,5 года до 2 лет

Критерии	Показатели	Количество во детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья	1		Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.
	2		
Физкультурная группы	I		В I группу (основную) здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья, совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	II		Во II (основную) группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим); - подготовительную (дети II группы здоровья, имеющие

² возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ

			отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья); Совместно с учителем физической культуры способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	III		III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации. - специальная группа (дети, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья). Соблюдать рекомендации врача. Учитывать показания и противопоказания.
Медицинские показания	Часто болеющие дети		Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; обеспечение детям возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни
	Аллергия		Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур - способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;
Эмоциональный фон	Преобладающий отрицательный эмоциональный фон		Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнерских отношениях взрослого и ребенка. Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, осуществление личностно – ориентированного взаимодействия, использование разнообразных методов и приемов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательной – речевой, трудовой), использование в работе с детьми инновационных технологий
	Агрессивность		Модификация поведения - нейтральный способ контроля - предполагает использование поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду. Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контроля поведения ребенка.
	Тревожность		Фон общения с ребенком должен быть доброжелательным, спокойным. Необходимо быть тактичным с ребенком, уважительно и терпеливо относиться к его интересам, особенностям, тому, что его беспокоит, занимает его внимание. Благополучная, позитивная эмоционально обстановка, теплая, доверительная психологическая атмосфера способствует снижению тревожности ребенка,

			снятию психического напряжения. Старайтесь создавать ситуации успеха. Использовать щадящую систему оценивания. Необходимо подчеркивать малейшие успехи ребенка и не акцентировать внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удается ребенку. Никогда не сравнивайте ребенка ни с кем другим. Ребенку необходимо помочь приобрести самостоятельность и независимость от кого бы то ни было. Поощрять попытки проявления инициативы, самостоятельности. Помогать ему поверить в свои силы и возможности. Учить ребенка активно, позитивно взаимодействовать с окружающими, не бояться проявлять инициативу в общении.
	Пассивность		Для пассивных детей очень важны паузы во время выполнения задания или поручения. Стараться вовлекать пассивных детей в подвижные игры, требующие самостоятельных решений. Полезны для них и игры, где чередуются «тихие» и «активные» моменты.
Тип темперамента	Сангвистический		Необходимо воспитывать терпение и упорство, сделать это проще всего при совместном чтении книг, сборке конструктора или пазла. Использовать подвижные игры, необходима частая смена деятельности. Надо следить за тем, чтобы такие положительные качества, как жизнерадостность и оптимизм не переросли в такие особенности характера, как поверхностность и непостоянство.
	Холерический		необходимы терпение и спокойствие, нужно вырабатывать усидчивость и внимание, можно вовлекать в спортивную деятельность предусматривать возможность проигрывания, игры с правилами. Заняться играми, в которых требуется наблюдательность и внимание. Часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса
	Флегматический		Задача взрослых прежде всего самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка. В ребенке надо развивать любознательность, проще всего это сделать, максимально разнообразив его досугС помощью физических упражнений надо развивать ловкость и подвижность, заниматься музыкой.
	Меланхолический		Требует любящего понимания. При общении с ним, надо стимулировать его рассказы о своих чувствах и проблемах.. Если и критиковать, то очень мягко — без криков, одергивания и приказов, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» несоревновательные игры.

1.4. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООПДО
Физическое развитие	самостоятельно ходит в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке, по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10-15 см); - сформированы культурно – гигиенические навыки; - проявляет интерес к освоению разнообразных естественных движений (прыжки, лазание, бросание мяча и другие); - чередует ходьбу с ползанием, проявляет ритмичность и равномерность шага;

	- выполняет движения разными частями тела (берет и переносит предмет двумя руками, катает мяч вперед и бросает вниз); - произвольно выполняет движения на основе подражания; - сочетает действия с речевой активностью; - применяет разные способы действий с предметами и игрушками соответственно их форме, величине, назначению; - самостоятельно играет с каталками, тележками, машинками; - проползает на заданное расстояние, под палку, в обруч - влезает со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезает с нее; - скатывает мяч с небольшой горки, катает и бросает мяч воспитателю, ребенку; - бросает мяч вперед, вверх, перебрасывает через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; - поднимает руки вверх, отводит за спину, сгибает и выпрямляет руки, поворачивает руки ладонями вниз и вверх, сгибает и разгибает пальцы рук; - входит на ящик, модуль высотой 10 см и сходит с нее; - перешагивает через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5-10 см от пола
Социально – коммуникативное развитие	- играет с любимой игрушкой, которую ребенок может принести из дома; - рассматривает книжку; - проявляет желания и словесно их выражает «хочу», «не хочу», «буду», «не буду»; - слушает и слышит воспитателя; - вступает в общение; - ориентируется в пространстве; - знает элементарные «правила» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других, не отнимать игрушки; - реагирует на слова «можно» или «нельзя»; - сформированы представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком.
Познавательное развитие	- стремится передвигаться в пространстве; - самостоятельно обнаруживает разнообразные предметы, узнает их особенности и свойства (форму, цвет, величину, фактуру); - устанавливает пространственные отношения (далеко/близко/высоко/низко/внутри/снаружи, за/перед), - узнает себя и близких в зеркале и на фотографиях; - проявляет интерес к животным, растениям, сезонным явлениям природы; - знакомится, вступает в общение со взрослыми и детьми; - узнает имена людей в ближайшем окружении и какие-то из их занятий - идентифицирует себя (имя и фамилия, пол, возраст); - действует с разными предметами и их частями (выбирает, рассматривает, сравнивает, перекладывает, прячет и находит, открывает и закрывает, нанизывает, вкладывает, вращает, развязывает, застегивает и др.); - собирает пирамиду из 3-5 и более колец; - конструирует из одинаковых и разных деталей; - собирает матрешку; - экспериментирует с бытовыми и природными материалами (рвет, сминает, отделяет, приклеивает, раскрашивает, придает форму и др.); - выделяет общие признаки и сортирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; - знает, как и зачем мыть руки, как и для чего садиться за стол, как и когда укладываться
Речевое развитие	Развитие понимания речи - проявляет интерес к речи взрослого; - соотносит действия со словом, понимает простые фразы, выполняет несложные просьбы «сядь на стул», «посмотри книжку»; - называет предметы и действия с ними «Это шапочка, она теплая, наденем шапочку на голову»; - находит игрушки и бытовые предметы, ориентируясь на слово – название;

	- понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), различные действия (умываться, гулять), признаки предметов; цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик); - разыгрывать небольшие сценки, состоящие из двух – трех действий, сопровождая словами. Развитие активной речи - включается в диалог разными способами (мимика, жесты, вокализации, движения, слова); - показывает и называет знакомые предметы и их изображения на картинке, отвечая на вопросы (Кто?, Что?, Где?, Что делает?, Какой?), а также задает эти вопросы; - подражает часто слышимым звуко сочетаниям и словам
Художественно – эстетическое развитие	Детская литература и фольклор - слушает, эмоционально откликается на содержание произведения и выразительную речь; - различает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; - листает страницы книг, всматривается в картинки, узнает и называет изображения при помощи упрощенных слов – названий и звукоподражаний (ав-ав, мяу-мяу); - обыгрывает знакомые персонажи (кошка, собака, петушок), и сюжетов (кошка пьет молоко, собака бежит за кошкой, петушок клюет зернышки); Изобразительная деятельность и конструирование - эмоционально откликается на изделия народных промыслов (дымковского петушка, городецкую лошадку, семеновскую матрешку); - обследует предметы разного цвета (погремушки, колокольчики, лоскуты, ленты, мячи, карандаши и др.); - обследует и обыгрывает (накрывает тканью, обворачивает фольгой, прячет, ощупывает) разные формы (конусы, кубы, пирамидки); - с помощью взрослого создает композиции из предметов (ложит муляжи фруктов на поднос, складывает муляжи овощей в корзинку, нанизывает колечки на ленту, будто это бублики); - экспериментирует с разными художественными материалами (бумага, ткань, глина, пластилин, тесто, песок и др.); - наблюдает за художественной деятельностью взрослого; - совместно с воспитателем рисует пальцами, карандашами, мелками, фломастерами, штампиками (техника «принт»); - совместно с воспитателем лепит из соленого теста, мягкого пластилина, предназначенного для детей раннего возраста; - совместно с воспитателем конструирует (стол, домик, заборчик, другие постройки); Музыка - различает колыбельную и плясовую музыку; - запоминает песни и движения, показанные взрослым; - слушает народные песни, небольшие пьесы изобразительного характера; - «пружинит», топает одной ногой, передвигается приставным боковым шагом, кружится, держась за руки взрослого; покачиваясь, переступает на месте (при поддержке взрослого за обе руки), пятится с поддержкой взрослого за обе руки; - самостоятельно поворачивает кисти рук, поднятых в стороны и согнутых в локтях; - проявляет активность и самостоятельность в музыкально – ритмических движениях

Планируемые результаты воспитательного процесса

Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
-формирование у обучающихся чувства патриотизма,	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье,	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;

-формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	близким	проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям
формирование гражданственности, формирование уважения к закону и правопорядку, формирование взаимного уважения	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними
формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»	испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
формирование гражданственности, формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помогать взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Российской Федерации		
формирование уважения к закону и правопорядку, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;

2. Содержательный раздел.

2.1. Проектирование образовательной деятельности

Проектирование образовательной деятельности представлено в образовательной программе дошкольного образования для детей от года до трех лет «Теремок».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации^{3 4}

Реализация ООПДО на группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности на группе: игры – занятия, игра-забава, игровое упражнение, подвижные и традиционные народные игры, дидактическая игра, беседа, рассматривание эстетически привлекательных предметов, совместное пение, интегративная деятельность.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым с детьми видов деятельности.

2.3. Адаптация детей к условиям детского сада

Адаптация понимается как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек-среда».

Одна из важнейших задач является создание таких условий, которые воспринимаются каждым ребенком как безопасные. Только чувство защищенности может помочь ребенку адаптироваться к новой для него жизни в детском саду. Выделяют три вида адаптации: легкую, среднюю, тяжелую. Тяжесть адаптации зависит от нескольких факторов: физиологического (возраст, здоровье, режим дня и др.), психического (эмоционального напряжения), потребности в общении⁵.

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
-------------------	----------------	-----------------	-----------------

³ Модель развития взаимоотношений детей и взрослых в образовательной среде представлено в образовательной программы дошкольного образования для детей от года до трех лет «Теремок»

⁴ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также (только для групп компенсирующей направленности) с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО (АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

⁵ Более подробное описание представлено в учебно – методическом пособии для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» под редакцией И.А. Лыковой, Е.Д. Файзуллаевой

Количество воспитанников			
--------------------------	--	--	--

2.4. Планируемые игры с воспитанниками в период адаптации к условиям ДОУ⁶.

Блоки	Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Игры - забавы	1. «Выпускаем пар» 2. Забей гвозди 3. Пузырчатая упаковка 4. Боулинг 5. Выбивание пыли 6. Праздники – ситуации 7. Найди игрушку 8. Дорожки на зеркале 9. Зубная щетка 10. Игры с воздушными шариками и воздушным змеем 11. Лови – лови 12. Отпускаем в небо 13. Запуск ракеты 14. Шары с сюрпризом 15. Цвета 16. Шары – шумелки 17. Рисование шариками 18. Опни шарик- сюрприз 19. Игры с мыльными пузырями 20. Танец мыльных пузырей 21. Не дай упасть 22. Внутри пузыря 23. Замерзшие мыльные пузыри 24. Игры со светом и отражениями 25. Солнечный зайчик 26. Радуга
Подвижные (моторные) игры	1. Прыжки 2. Допрыгни до воздушного шара 3. Прыгай веселей 4. Ножки 5. Заинька 6. Зайка беленький сидит 7. Зайцы и волк 8. Логоритмика 9. Где же наши ручки? 10. Паровозик с дымком 11. Танец с листьями 12. Дождик 13. Догонялки с Мишкой 14. Котик, котинька, коток 15. Веселый бубен 16. Веселая пляска 17. Бубен и погремушки 18. У оленей пятна, пятнышки везде... 19. Автобус 20. Поросята 21. Погремушка 22. Разминка 23. Тук-токКапуста

⁶ Подробное описание адаптационных игр представлены в методическом пособии для реализации комплексной образовательной программы «Теремок от 2 месяце до 3 лет» «Адаптационные игры для детей раннего возраста» под редакцией Е.Е. Кривенко.

	24. Мы ногами топ-топ-топ
Сенсорные игры	1. Дидактические сенсорные игры своими руками 2. Игра с синельной проволокой 3. Игры на сенсорных ковриках 4. Игры с песком 5. Следы 6. Необыкновенные следы 7. Тир 8. Здравствуй, песок! 9. Песочный дождик 10. Песочные прятки 11. Дождик моросит 12. Кто к нам приходил? 13. Я пеку, пеку, пеку 14. Посыпание сухого песка через воронку 15. Сеем, сеем 16. Рисование манной крупой 17. Рисование пальцем по манке 18. Радужный след 19. Найди картинку 20. Объемные картины 21. Рисование цветной манкой 22. Игры с красками (цветами) 23. Цветная вода 24. Ледяные кораблики 25. Ледяной шар 26. Закрой фломастер 27. Рисование на снегу 28. Рисуем ногами 29. Игры с водой 30. Бомбочки 31. Мишени 32. Море 33. Шторм на море 34. Айсберг 35. Остров 36. Ловись, рыбка! 37. Ручной дождик 38. Смешная лейка 39. Водонос 40. Лужа 41. Удивительная бутылка 42. Водопад 43. Поплывет или утонет? 44. Кораблики 45. Почему кораблики не плывут? 46. Бульк 47. Меткий стрелок 48. Шумящие игры 49. Бутылки – шумелки 50. Шуршащая коробка 51. Шелестящие подушечки 52. Шарики – шумелки 53. Шарики 54. Найди такой же 55. Мама и их малыши
Релаксационные игры	1. Игры на основе нервно – мышечной релаксации 2. Поймай бабочку

	3. Холодно – жарко 4. СосулькаПрогулка 5. Улыбка 6. Самолет летит, самолет отдыхает 7. Лягушонок 8. Апельсин 9. Потягушечки 10. Ветер и деревце 11. Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой 12. Часики 13. Согреем бабочку 14. Гол! 15. Шелест ветра 16. Игры с прищепками 17. Зайчик и собака 18. Лиса 19. Птичка 20. Интересный разговор 21. Крокодил 22. Гусь 23. Поделки из прищепок 24. Игры – «усыплялки», колыбельные 25. Игра с куклой «Ложимся спать» 26. Зайки серые 27. Все спят
--	---

2.5. Описание образовательной деятельности по ранней помощи воспитанникам с ОВЗ.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе, представлено в образовательной программе дошкольного образования для детей от года до трех лет «Теремок».

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик⁷

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы⁸

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну – любопытство – теряет свою силу. В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, который носит бескорыстный характер, т.е. направлен на решение утилитарных задач. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в образовательной программе дошкольного образования для детей от года до трех лет «Теремок».

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы⁹

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

⁷ конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

⁸ описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

⁹ модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО (АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Содержание и реализация ООПДО зависят и от контингента родителей.

Сведения о семьях воспитанников группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) «Пчелка»

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы (%)
Общее количество детей 35, из них проживающие:	
В полной семье	%
Неполной семье	%
Многодетной семье	%
Проблемной семье	%
Семье с опекуном	%
Этнической семье	%
Социальный статус родителей (законных представителей)	%
Рабочие	%
Служащие	%
Безработные	%
Студенты	%
Частные предприниматели, бизнесмены	%

На основании данных, представленных в таблице можно констатировать, что воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочие –%, служащие –%, безработные –%, студенты –% и другие.....
% имеющих высшее образование, % из них в возрасте до 40 лет.....

В зависимости от социального статуса, образования, возраста и запроса родителей (законных представителей) подобраны различные формы работы по реализации ООПДО.

Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей

Задачи, решаемые с ребенком	Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по решению задач в процессе социализации ребенка	
	На этапе адаптации	На стабильном этапе
Ребенок и другие дети	Информационные формы взаимодействия: - анкетирование, опрос (сбор и отдача информации) об особенностях взаимодействия ребенка с другими детьми; - индивидуальные консультации, беседы по возрастным, физиологическим особенностям поведения ребенка в период адаптации при взаимодействии с другими детьми. Непосредственное взаимодействие: - беседы и консультации, - создание ситуации взаимодействия ребенка с несколькими детьми группы. Обучающие формы: - мастер – классы для родителей по использованию дидактических и других игровых пособий для установления контакта ребенком с другими детьми, включение во взаимодействие	Информационные формы взаимодействия: - стенды со статьями и рекомендациями по взаимодействию детей в группе. Непосредственное взаимодействие: - групповые и индивидуальные консультации по возрастным особенностям взаимодействия детей. Опосредованное взаимодействие: - выставки коллективных работ детей; - стенгазеты с фотографиями мероприятий; - ежедневный анализ дня по деятельности детей. Обучающие формы: - мастер классы для родителей по использованию разных игровых пособий для установления контакта

		ребенком с другими детьми, включение во взаимодействие. Досугово-развлекательные формы: -семейные вечера-чаепития; - совместные праздники; -театрализованные выступления детей перед родителями.
Ребенок и общественный взрослый	Информационные формы: - анкетирование, опрос (сбор и отдача информации) об особенностях взаимодействия ребенка с другими взрослыми вне сада, стиле воспитания родителей; - беседы с родителями воспитанников с целью пояснения цели и задач работы с детьми, о роли взрослых, направленные на успешную адаптацию детей к детскому саду; - индивидуальные беседы консультации в период адаптации; - памятки об особенностях физиологических и поведенческих реакций ребенка в период адаптации с рекомендациями; - знакомство родителей и ребенка с педагогами и специалистами, работающими в группе. Обучающие формы: - мастер классы для родителей с участием детей по использованию разных игровых пособий, материалов для установления контакта, включение во взаимодействие со взрослыми-специалистами и родителями других детей группы.	Информационно-обучающие, проходящие при непосредственном взаимодействии: - беседы и консультации о переходе ребенка в новую социальную позицию «воспитанник группы»; - консультации о важности предъявления одинаковых правил и требований к поведению ребенка в условиях детского сада и семьи; - мастер классы для родителей по использованию игровых пособий, материалов для включения во взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Досугово-развлекательные формы: -семейные вечера-чаепития; - совместные праздники; -театрализованные выступления детей перед родителями.
Ребенок и быт (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Информационные формы: - стенды с расписанием мероприятий, режимных моментов группы; - стихи и потешки на тему культурно-гигиенических навыков и самообслуживания; - индивидуальные консультации и беседы по режимным моментам группы, обеспечения ребенка необходимыми средствами гигиены на период адаптации.	Информационно-обучающие, проходящие при непосредственном взаимодействии: -практикумы по теме формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания; - индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с технологическими картами по становлению необходимых умений детей; - предоставление родителям памятки об этапах реализации технологической карты в домашних условиях; - консультации по разработке и реализации технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков
Ребенок и игровая деятельность	Информационно-обучающие формы: - опрос родителей об игровой деятельности ребенка в повседневной жизни; - беседы об особенностях игровой	Информационно-обучающие, проходящие в непосредственном взаимодействии: - беседы с родителями о текущих игровых событиях дня;

	деятельности ребенка в данном возрасте и в период адаптации; -создание игровых ситуаций с привлечением адаптированных детей группы в игровое взаимодействие адаптирующегося ребенка; - мастер классы для родителей с участием детей по использованию методических и игровых пособий для игрового взаимодействия. Досугово-развлекательные формы: - проведение совместных детско-родительских игровых сеансов.	- мастер-классы для родителей с участием детей по использованию методических и игровых пособий для игрового взаимодействия. Опосредованное взаимодействие: - стенды с анализом мероприятий дня, сценариями подвижных и статичных игр. Досугово-развлекательные формы: - проведение игровых турниров по настольным играм из библиотеки игр группы с участием педагогов, родителей и детей; -организация мероприятий с использованием конкурсов, соревнований, совместных игр с родителями в группе.
--	--	--

**Перспективный план по работе с родителями на
2022-2023 учебный год
группа раннего возраста «Пчелка»**

Группа раннего возраста «Пчелка»				
№ п/п		Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1,2 нед.	«Адаптация детей 1,5-2 летв детском саду»	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей кДООУ установить психологический контакт с семьей.	Консультация дляродителей, вновь прибывших детей
	3 нед.	«Первый раз в детский сад»	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста .	Рекомендации-памятки
	4 нед.	«Давайте познакомимся»	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Родительское Собрание Анкетирование
Октябрь	1 нед.	«Режим дня в детскомсаду»	Воспитывать сознательное отношение к труду и отдыху, чередующемуся режиму бодрствования, сна, игр, отдыха, приёмупищи.	Беседа
	2 нед.	«Золотая осень».		Выставка рисунков
	3 нед.	«Одежда детей в группе ина улице	Познакомить родителей с основными правилами правильногоподбора одежды для детей; - привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровьядетей.	Консультация
	4 нед.	«Возрастные особенностидетей от 1,5 до 2 лет»	Развивать предметную деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствовать восприятие, речь, начальныеформы произвольного поведения, игры, наглядно-	Консультация

			действенное мышление.	
Ноябрь	1 нед.	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности ребенка дома	Консультация
	2 нед.	«Любимая игрушка»	Развивать любовь к книге. Понять содержание стихотворения, развить эмоциональный отклик на любимое стихотворение	Беседа
	3 нед.	«День матери»	Поддержать традиции бережного отношения к женщине	Папка-передвижка
	4 нед.	«Поведение детей дома, состояние здоровья»	Познакомить с системой воспитания здорового дошкольника.	Беседа
Декабрь	1 нед.	«Поведение ребёнка в семье, и его привычки»	Формирование представления о семье и родственных отношениях.	Беседа
	2 нед.	«Опыты со снегом»	Помочь опытным путем обогатить и расширить представление детей о снеге, расширить свои знания о нем, ребята научатся замечать красоту зимнего пейзажа по средствам художественного слова, а так же разовьется чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление	Консультация
	3 нед.	«Открытка деду морозу»		Выставка открыток своими руками
	4 нед.	«История ёлочной игрушки»	Информация для общего развития	Наглядная агитация
Январь	2 нед.	«Как снять напряжение после посещения детского сада»	Рекомендации родителям	Рекомендации-памятки
	3 нед.	«Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	Профилактика гриппа и ОРВИ	Беседа
	4 нед.	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Установить цель эксперимента, развивать любознательность ребят, увлечь их самим процессом познания.	Консультация
Февраль	1 нед.	«Мой ребёнок с пелёнок»	Активизация включенности родителей в работу детского сада. -Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.	Беседа
	2 нед.	Формирование родительской компетентности по вопросам речевого развития детей 2-3 лет.	<u>Особенности и нормы речевого развития у 2-3-летних детей</u> Улучшение речевого развития и упражнения для развития речи	Родительское собрание
	3 нед.	«Мой папа самый лучший»		Фото выставка

Март	1 нед.	«Мамочка милая, мама моя!» (нетрадиционные техники)	Овладеть нетрадиционной техникой рисования	Выставка рисунков
	2 нед.	«Кризис трех лет»	Информирование о психологических процессах и кризисах развития ребенка	Консультация
	3 нед.	«Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям.»	Рекомендации психолога	Памятка для родителей
	4 нед.	«Профилактика кашля и насморка»	Профилактика простудных заболеваний	Наглядная агитация
Апрель	1 нед.	«Организация семейных прогулок»	Знакомство с окрестностями родного города, изучение природных и социальных объектов, расположенных вблизи дома или детского сада, посещение парков, лесопарков, расположенных в черте города и его ближайших окрестностях; получение новых знаний и впечатлений; укрепление своего здоровья.	Консультация
	2 нед.	«Космические дали»	Посвятить к Дню космонавтики	Выставка рисунков
	3 нед.	Правила личной гигиены дома»	Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей.	Рекомендации
	4 нед.	Игрушки полезные и бесполезные»	Информация	Памятка
Май	1 нед.	«Что умеет ваш ребенок»	Выявить признаки (по показателям нервно-психического развития детей).	Анкетирование
	2 нед.	«Наш бессмертный полк»	воспитывать любовь к своим родителям, семье; - воспитывать толерантное и уважительное отношение; - воспитывать чувство гордости за свою семью, свою Родину; - способствовать зарождению патриотических чувств.	Стенгазета к 9МАЯ
	3 нед.	«Вот какими мы стали»	Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы.	Итоговое родительское собрание
	4 нед.	Привлечение родителей к озеленению участка	Подготовка и оформления участка в летний период	Субботник
Июнь	1 нед.	«Секреты любви и взаимопонимания в семье»	Советы любящим родителям	Памятка для родителей
	2 нед.	«Как организовать летний отдых»	Распланировать летние каникулы ребенка	Консультация
	3 нед.	«Правила безопасного поведения на дороге»	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения	Памятка

			детей на улице	
	4 нед.	«Мой ребенок - непоседа»	Научить разбираться в поведении любимого малыша	Беседа
Июль	1 нед.	Наш семейный альбом	Формировать представление о семье и своём месте в ней	Фотовыставка
	2 нед.	Этикет для малышей	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. -Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	Консультация
	3 нед.	Правила безопасности для дошкольника	Напомнить о правилах безопасного поведения дошкольника на улице и дома	Наглядная агитация
	4 нед.	«Я пловцом бы стать хотел... Пусть меня научат»	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды.	Консультация
Август	1 нед.	«Пешеходный переход»	Воспитание грамотного пешехода	Памятка
	2 нед.	«Кое- что о витаминах»	Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.	Консультация
	3 нед.	«Как мы отдыхали»	Создание фотогалереи об отдыхе воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность с детьми.	Фотоколлаж
	4 нед.	«Безопасность детей на городских улицах»	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице.	Беседа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование
1.	Бывшева А. А., Колдина Д. Н., Гольдман. Шпаргалка для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет
2.	Вилюнова В. А., Романова М., Сафронова М. А. Милашки-очаровашки (New). Белый мишка
3.	Вилюнова В. А., Романова М., Сафронова М. А. Милашки-очаровашки (New). Бельчонок
4.	Вилюнова В. А., Романова М., Сафронова М. А. Милашки-очаровашки (New). Зайчик
5.	Вилюнова В. А., Романова М., Сафронова М. А. Милашки-очаровашки (New). Цыпленок
6.	Смилевска Л., Доронин Г. Малышарики. Игра-панорамка. В деревне
7.	Смилевска Л., Доронин Г. Малышарики. Игра-панорамка. Транспорт
8.	Вилюнова В. А., Романова М., Нафиков Р. М. Книжка со звуками. Веселый транспорт
9.	Вилюнова В. А., Романова М., Нафиков Р. М. Книжка со звуками. Домашние питомцы
10.	Вилюнова В. А., Михайлов Б. Книжка со звуками. Маленькая балерина
11.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Доронин Г. Книжка со звуками. Отважные пираты

12.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Доронин Г. Книжка со звуками. Футбольный матч
13.	Вилюнова В. А., Михайлов Б. Звуковые книжки. Би-би!
14.	Вилюнова В. А., Михайлов Б. Звуковые книжки. И-го-го!
15.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок
16.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Добрая корова
17.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок
18.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Игривый котёнок
19.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок
20.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка
21.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок.
22.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка
23.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Грузовичок
24.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Паровозик
25.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Экскаватор
26.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Трактор
27.	Бутенко К., Юдина А. Наклейки на шкафчики для ДС. "Природа"
28.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Большой, маленький.
29.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. В деревне и на даче.
30.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Веселый, грустный.
31.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Кто это, что это?
32.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Мой дом.
33.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Мой первый словарик.
34.	Курылева Ю. В., Янушко Е. А. ШСГ 2-й год обучения. Пластилиновый снежок.
35.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Прогулки по городу.
36.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Рисуем пальчиками.
37.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Форма, цвет.
38.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Чей это хвостик?
39.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Это чей голос?
40.	Добукварик. Для самых маленьких с 6 месяцев до 2 лет. ФГОС. Нищева Н.В.
41.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС. *у*. Кириллова Ю.В.
42.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ФГОС. Хомякова Е.Е.
43.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. Можгова Е.И.

44.	Добукварик. Для самых маленьких с 6 месяцев до 2 лет. ФГОС. Нищева Н.В.
45.	Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет. ФГОС
46.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы.*у*
47.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС.
48.	Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. ФГОС. Петш Е.В.
49.	Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 3. От 1,5 до 3 лет. ФГОС.
50.	Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 4. От 1,5 до 3 лет. ФГОС.
51.	Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. От 1,5 до 3 лет. ФГОС
52.	Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 2. От 1,5 до 3 лет. ФГОС
53.	Логопедический массаж при дизартрии, ринолалии и задержках речевого развития. От 1,5 до 7 лет. Карелина И.Б.
54.	Жоаким К. А., Агапова И. А., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. 15 минут с ребенком
55.	Бывшева А. А., Веракса А. Н., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Как воспитать чемпиона
56.	Бывшева А. А., Бердникова А. Г., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Как справиться с капризами
57.	Бывшева А. А., Колдина Д. Н., Гольдман. Шпаргалка для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет
58.	Бывшева А. А., Павлова Л. Н., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Развитие речи. Первый год жизни
59.	Колдина Д. Н., Евдокимова А. В., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Социально-эмоциональное развитие ребенка
60.	Виллюнова В. А., Ганери А., Вотерхауз С., Нафиков Р. М. Мой объемный атлас мира
61.	Жоаким К. А., Агапова И. А., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. 15 минут с ребенком
62.	Бывшева А. А., Веракса А. Н., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Как воспитать чемпиона
63.	Бывшева А. А., Бердникова А. Г., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Как справиться с капризами
64.	Бывшева А. А., Колдина Д. Н., Гольдман. Шпаргалка для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет
65.	Бывшева А. А., Павлова Л. Н., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Развитие речи. Первый год жизни
66.	Колдина Д. Н., Евдокимова А. В., Каськова Т. Шпаргалка для родителей. Социально-эмоциональное развитие ребенка
67.	Виллюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок
68.	Виллюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Добрая корова
69.	Виллюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок

70.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Игривый котёнок
71.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок
72.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка
73.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок.
74.	Вилюнова В. А., Мозалева О., Новосельцева И. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка
75.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Грузовичок
76.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Паровозик
77.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Экскаватор
78.	Бутенко К., Курылева Ю. В. Книжка-погремушка. Трактор
79.	Бутенко К., Юдина А. Наклейки на шкафчики для ДС. "Природа"
80.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Большой, маленький.
81.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. В деревне и на даче.
82.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Веселый, грустный.
83.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Кто это, что это?
84.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Мой дом.
85.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Мой первый словарь.
86.	Курылева Ю. В., Янушко Е. А. ШСГ 2-й год обучения. Пластилиновый снежок.
87.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Прогулки по городу.
88.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Рисуем пальчиками.
89.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Форма, цвет.
90.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Чей это хвостик?
91.	Денисова Д., Курылева Ю. В. ШСГ 2-й год обучения. Это чей голос?
92.	Вилюнова В. А., Нафиков Р. М. Потрогай и погладь. Кого любят медвежата?

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Описание средств обучения по программе «Теремок», в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

Центры активности группы раннего возраста (от 1,5 - 2 лет)

Образовательная область	Центр активности	Содержание РППС
Речевое развитие	Уголок художественной литературы «Мои любимые книжки»	Куклы-персонажи (кошка, собака, зайчик, медведь); пальчиковые куклы. Игрушки приводящиеся в движение.
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества «Веселые пальчики»	Народные игрушки для рассматривания, детские книги с красивыми крупными иллюстрациями. Пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин, крупные магниты.
Познавательное развитие	Уголок «Я - строитель»	Дидактические игрушки и пособия: погремушки, игрушки для сенсорного развития, народные игрушки-вкладыши, классические пирамидки, матрешки , неваляшки. Строительные материалы и конструкторы: кубики(пластмассовые, мягконабивные), деревянные с предметными картинками. Строительные детали: кубики, призмы, кирпичики.
Социально - коммуникативное	Уголок «Мои любимые игрушки»	Образные игрушки: куклы и игрушки, изображающие животных. Предметы быта: мебель, набор посуды, постельные принадлежности. Техника и транспорт: крупного размера машины из пластмассы (на веревки), каталки.
Физическое развитие	Физкультурный уголок «Я –расту здоровым»	Мягкие модули, коврики для ползания. Разнообразные мячи(для бросания, массажные)

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдение за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды¹⁰

Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и т.д.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).

¹⁰ Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
Физическое развитие	
Спортивное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель «гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

3.3. Распорядок дня группы раннего возраста
Режим дня группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет
Режим дня воспитанников раннего возраста
(холодный период года)

Режимные моменты	1,5- 2 года
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	07.00-8.00
Утренняя гимнастика.	08.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение	08.30-9.30
Игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	09.00-09.10
2-ой завтрак.	-
Постепенное укладывание, сон	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.10-11.30
Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	-
Подготовка к обеду, обед.	11.30-11.55
Подготовка ко сну, сон.	11.55-15.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	-
Подготовка к полднику, полдник.	-
Постепенное укладывание, сон	-
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми и /или игры занятия (в т.ч. интегрированные)	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение (Прогулка)	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение (Прогулка)	-
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой.	18.00-19.00

Расписание игр-занятий на 2022-2023 учебный год в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю				Образовательная нагрузка	
						1пол дня/минут	2пол дня/минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт/миут	По СанПиН/ минут
Группа раннего дошкольного возраста №2 «Пчелка» (с 1,5 до 2-х лет)	1. 9.00-9.10 Развитие движений 2. 15.40-15.50 Игры - занятия со строительным материалом	1. 10.40 – 10.50 – Музыка 2. 15.40-15.50 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	1. 9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 15.40-15.50 Игры-занятия с дидактическим материалом	1. 09.20 – 09.30 — Музыка 2. 15.40-15.50 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	1. 9.00-9.10 Развитие движений 2. 15.40-15.50 Игры-занятия с дидактическим материалом	5	5	10	0	100	100

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группа раннего возраста 1,5- 2 лет

Перспективный план тематических месяцев на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема месяца
Сентябрь	Здравствуй детский сад
Октябрь	Золотая осень
Ноябрь	Мой дом
Декабрь	Зимушка - зима
Январь	Мир животных
Февраль	Мои игрушки
Март	Я и моя семья
Апрель	Весна пришла
Май	Лето

**Перспективный план
тематических дней и недель на летний оздоровительный период 2023г.**

Месяц	Неделя	Тема недели
июнь	1	«Неделя любимой игры и игрушки»
	2	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	3	«Радуются солнышку птицы, насекомые...»
	4	«Домашние животные»
	5	«Дикие животные»
июль	1	«Ах, лето, лето!»
	2	«Наши добрые дела»
	3	«Мама, папа, я наша дружная семья! »
	4	«Едем, летим, плывем»
август	1	«Неделя здоровья»
	2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»
	3	«Водичка-водичка»
	4	«Прекрасный цветочек на клумбе расцвёл»
	5	«Всех размеров и цветововоши и фрукты»

3.5 Календарный план воспитательной работы для детей

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Здравствуй, детский сад»
	Ознакомление	Рассказ, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Праздник бантиков»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, сюжетная игра, разучивание потешек, продуктивная деятельность.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Бабушкин клубочек»
	Ознакомление	Рассказ, рассматривание, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, дидактические игры
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	«День каши»

социокультурных ценностей	Ознакомление	Беседа, сюжетная игра, разучивание потешек про кашу, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Ноябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери, день отца»
	Ознакомление	Создание фотоальбома, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, беседа, сюжетная игра, разучивание потешек
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Мой дом»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, чтение сказки, раскраски
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Зимушка зима»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр презентации, раскраска, сюжетная игра.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День ёлочки»
	Ознакомление	Рассказ, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр презентации, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	Рассказ, дидактические игры, разучивание потешек, сюжетная игра.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Праздник плюшевых медвежат»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска.
	Коллективный проект	«Вежливый медвежонок»
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Веселые игрушки»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	

Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День каши»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«8 МАРТА»
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ	Событие	

гражданской идентичности	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День кошечки»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных	Событие	«День куклы»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, сюжетная игра, разучивание

ценностей		танцевальных движений, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День – птички не велички»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День солнца»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра,

		разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	«Мамин помощник»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Событие	«День друзей»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День лягушат»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День любимой книжки»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Капитошка» (праздник воды)
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Август
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных	Событие	

ценностей	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Кто пасётся на лугу»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Домик для утенка»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворения, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	

3.6. Планирование работы с родителями на 2022 – 2023уч.г.

Наименование	Формы работы	Месяц		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Информационно-аналитические	Анкетирование	Социальный паспорт семьи	«Оздоровление детского организма и физическое развитие»	
Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания		Перспективные планы на 2022-2023 годы	
	Групповые родительские	«Давайте познакомимся!»		

	собрания			
Познавательные	Проекты		«Маленькие помощники»	
	Консультации	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	«Здоровье ребёнка в наших руках!»	«Возрастные особенности детей раннего возраста»
	Беседы			
Наглядно информационные	Совместные экскурсии			
	Дни открытых дверей			
Информационно просветительские	Газеты		«Наши будни»	
	Семейные газеты			
	Альбомы			
	Фотовыставки		«Дары осени»	
	Мини-музей			
	Стенды	«Как уберечь ребенка от травм»	«Оздоровительные мероприятия в ДОУ»	
Досуговые	Совместные праздники, развлечения			Концерт, посвященный Дню Матери Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья!»
	Соревнования			
	Выставки	«Что нам осень подарила»	Выставка детских работ «Очарование осени»	Экспозиция рисунков «Моя семья»
	Конкурсы			
	Акции			
Наименование	Формы работы	Месяц		
		Декабрь	Январь	Февраль

Информационно-аналитические	Анкетирование			«Родительские стили и тактики воспитания»
Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
	Групповые родительские собрания		«Роль семьи и ДОО в обеспечении психологической безопасности детей»	
Познавательные	Семинары, тренинги		Компетентность родителей и педагогов в вопросах общения»	
Наглядно информационные	Консультации	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	«О соблюдении режима дня»	«Первые успехи малыша. Как вести себя родителям»
	Беседы			
	Совмест.экскурсии			
	Дни открыт.дверей			
Информационно просветительские	Газеты			«Наш досуг»
	Семейные газеты	«Моя семья»		
	Альбомы			
	Фотовыставки			
	Мини-музей			
	Стенды			
Досуговые	Совместные праздники, развлеч.	«Здравствуй, Новый год!»		
	Соревнования			
	Выставки	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»		
	Конкурсы			
Наименование	Формы работы	Месяц		

		Март	Апрель	Май
Информационно аналитические	Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг»		
Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
	Групповые родительские собрания			Итоговое родительское собрание
Познавательные	Семинары			
	Консультации	«Разный темперамент - разная эмоциональность»	«Чем и как занять ребёнка дома?» «Профилактика нарушений осанки у детей раннего возраста»	
	Беседы			
Наглядно информационные	Совместные экскурсии			
	Дни открытых дверей			
Информационно просветительские	Газеты			
	Семейные газеты			
	Альбомы			
	Фотовыставки			
	Мини-музей			
	Стенды	«Моя мама»		
Досуговые	Совместные праздники, развлечения	Праздник «8 марта»	««Наши успехи!»	
	Соревнования			
	Выставки	Экспозиция рисунков «Мамочка		

		любимая моя»		
	Конкурсы		«Семья года - 2019»	
	Акции			
Наименование	Формы работы	Месяц		
		Июнь	Июль	Август
Информационно аналитические	Анкетирование	«Самочувствие вашего ребенка»		
Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
	Групповые родительские собрания			
Познавательные	Семинары			
	Консультации	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Как правильно организовать летний отдых ребенка».	«Лето - самая лучшая пора для закаливания».	«Растения могут быть опасными».
	Беседы			
Наглядно информационные	Совместные экскурсии			
	Дни открытых дверей			
Информационно просветительские	Газеты	ПДД	День семьи	
	Семейные газеты			
	Альбомы			«До свидания, лето!».
	Фотовыставки			
	Мини-музей			
	Стенды		«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».	

Досуговые	Совместные праздники, развлечения	«Вот оно, какое наше лето»	«День земли».	«Смех, да веселье»;
	Соревнования			
	Выставки, Акции	«Посади цветок»	«Летняя поделка»	
	Конкурсы	Участие родителей в благоустройстве и озеленении территории детского сада.		