

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего от 21.05.2024
№ ДС22-11-288/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

ПРОЕКТ
для группы раннего возраста с 2 до 3 лет
«Азбука безопасности»



Автор проекта:

Галицина Вероника Денисовна,

Воспитатель

Тема проекта «Азбука безопасности»

Сроки реализации:

Краткосрочный (27.05.2024-31.05.2024 г.г.)

Участники проекта:

Дети группы раннего возраста с 2 до 3 лет, группа №2 «Пчелка», воспитатель, родители.

Актуальность проекта:

Дети и дорога – очень тревожная и актуальная тема на сегодняшний день. Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом.

Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым и необычным, ребенок попадает в ДТП. Ему трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Вот почему с самого раннего возраста и родители, и дошкольные учреждения должны учить детей правилам дорожного движения, безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Ведь известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь.

Методологическая база реализации проекта:

Просмотр мультфильмов по ПДД: «Дозорные дорог», «Азбука безопасности на дороге» тётюшки Совы.

Художественная литература: А. Барто «Грузовик»; иллюстрации «Правила дорожного движения»; Марина Дружинина «Наш друг Светофор» Правила езды на велосипеде, Марина Дружинина «Наш друг Светофор» Правила дорожного движения; Марина Дружинина «Наш друг Светофор» Правила поведения на улице; Марина Дружинина «Наш друг Светофор» Правила перехода улицы.

Музыкальное сопровождение: Звуки (шум автомобиля, поезда, самолета)

Цель проекта:

Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; дать понятие о том, что машины это – транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить для чего нужен светофор; продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, зеленый, желтый).

Задачи:

- 1.Познакомить детей раннего возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
- 2.Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить название цветов (желтый, зеленый, красный).
- 3.Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.
4. Активизировать словарь: светофор, безопасность, транспорт, пешеходный переход.

5. Познакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, самолет, поезд, автобус) рассказать о назначении каждого.
6. Рассказать об основных частях автомобиля: кузов, кабина, колеса, руль.

Вид проекта: информационный, творческий, игровой.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта: (грузовой, легковой, самолет, поезд, автобус), правилах безопасного поведения на улице.

Дети должны знать:

Назначение светофора и каждого цвета его сигнала;

Какой транспорт передвигается по дороге;

Где, в каком случае переходить дорогу;

Значение слов: «пешеходный переход», «светофор».

Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

Постановка цели и задач.

Подбор наглядно-иллюстративного материала.

Подбор художественной литературы.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Подбор дидактических игр

Подбор материала для продуктивной деятельности.

Информационное обеспечение для родителей.

Пополнение предметно-пространственной среды.

этап – основной:

Работа с детьми.

Работа с родителями.

Понедельник 27.05.2024г.

Рассматривание иллюстраций «На улице города».

Цель: Учить детей узнавать изображения на картинке (транспорт, дорога, светофор, пешеходы). Отвечать на вопрос «Что это?».

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Цель: Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объёму стихотворение, читать наизусть, не торопясь, чётко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчётливо произносить звуки.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Дидактическая игра «Собери автомобиль» (Пазлы).

Цель: учить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое из двух частей, определять форму и расцветку изображенных объектов. Развивающее память, мыслительную способность, улучшающее моторику пальцев рук и зрительное восприятие информации. Закрепление знаний детей о транспорте; формирование интереса к

самостоятельному выполнению работы. Воспитание стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат.



Вторник 28.05.2024 г.

Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Цель: Заучивание стихотворения наизусть. Создать условия для формирования представлений о грузовом автомобиле.

Задачи:

1. Обеспечить условия для расширения и закрепления представлений о транспорте (у грузового автомобиля есть колёса, кабина, руль, кузов, его предназначение — перевозить грузы).
2. Учить детей внимательно слушать чтение воспитателя, понимать смысл прочитанного, повторять текст за воспитателем вслух.
3. Способствовать развитию навыков использования восковых мелков при закрашивании контура.
4. Развивать память, зрительное внимание и восприятие, речевой слух.
5. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, аккуратность.

Беседа, просмотр мультфильма, рассматривание кадров улиц с транспортом, светофор, пешеходный переход.

Цель: Познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

Чтение А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине».

Просмотр детской песня мультфильм про машинки «Светофор».



Дидактическая игра «О чем говорит светофор».

Цель: закреплять знания сигналов светофора на перекрестке.

Взаимодействие с родителями. Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрестке.

Среда 29.05.2024 г.

Заучивание и повторение стихотворения А. Барто «Грузовик».

Цель: Заучивание стихотворения наизусть. Создать условия для формирования представлений о грузовом автомобиле.

Задачи:

1. Обеспечить условия для расширения и закрепления представлений о транспорте (угрузового автомобиля есть колёса, кабина, руль, кузов, его предназначение — перевозить грузы).
2. Учить детей внимательно слушать чтение воспитателя, понимать смысл прочитанного, повторять текст за воспитателем вслух. 3. Способствовать развитию навыков использования восковых мелков при закрашивании контура. 4. Развивать память, зрительное внимание и восприятие, речевой слух. 5. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, аккуратность.

Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход».

Цель: Дать детям элементарные представления о ПДД (Светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный сигнал нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, держась за руку).

Д/и «Собери светофор из крупной мозаики».

Цель: Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу.



Четверг 30.05.2024г.

Лепка «Светофор».

Цель: Используя технику пластилинография, выполнить светофор. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора.

Задачи: Учить изображать три цвета сигналов, в правильной последовательности, используя технику отщипывания, раскатывания, расплющивания и размазывания в пределах контура кругов. Развивать внимания, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. Материал: макет светофора, пешеходный переход, игрушка - человечек, пластилин, дощечки. Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре, чтение книжек – малышек: «Наш друг светофор». Марина Дружинина.

Мало подвижная игра «Пассажирский транспорт».

Цель: Закреплять знание детей о пассажирском транспорте, учить детей отличать грузовой транспорт от пассажирского транспорта. Учить изображать движение автомобиля (поезда, автобуса, самолета), выполняя руками соответствующие движения.

Ход игры:

Дети под музыкальное сопровождение ходят врассыпную по группе, по соответствующему музыкальному сигналу: (звук поезда, звук самолета, шум автобуса), педагог называет вид транспорта, дети повторяют звук, и останавливаются.
Игра повторяется 2-3 раза.

Работа в раскрасках.

Цель: Учить раскрашивать картинку с изображением транспорта в пределах контура.
Развивать умение правильно держать художественный инструмент. Самостоятельно подбирать цвета для рисунка. Воспитывать интерес к рисованию, при раскрашивании контурного рисунка машины. Формировать

Пятница 31.05.2024 г.

Утренняя гимнастика «Паровозик»

Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Вводная часть.

Основная часть.

Быстро едет паровоз,
Только дым из-под колес.

И.п. – ноги вместе, руки внизу.

Выполнение: 1-4 – согнуть руки в локтях, двигать руками вперед-назад, произнося: «Чу-чу-чу», 5-6 – И.п. (Повторить 4 раза).

Мы в окошко посмотрели
И вокруг все
оглядели.

И.п. – ноги вместе, руки внизу.

Выполнение: 1-2 – поворот головы вправо, 3-4 – и.п., 5-6 – поворот головы влево, 7-8 – и.п. (Повторить 4 раза).

Едем в горку, с горки едем,
Скоро мы домой приедем.

И.п. – ноги вместе, руки внизу.

Выполнение: 1-2 – присесть, руки вытянуть вперед, 3-4 – и.п. (Повторить 4 раза).

Мы приехали домой –
Ты да я, да мы с тобой.

И.п. – ноги вместе, руки внизу.

Выполнение: 1-4 – прыжки на двух ногах на месте, 5-8 – ходьба на месте. (Повторить 4 раза).

Вот спасибо, паровоз,
Что ты нас домой привез.

И.п. – ноги вместе, руки внизу.

Выполнение: 1-2 – руки поднять вверх – вдох, 3-4 – помахать рукой в воздухе, произнести: «Ту- ту».

То же другой рукой (повторить 2 раза).

Заключительная часть.

Ходьба друг за другом.

Аппликация «Наша улица»

Цель: Формирование умения детей передавать в аппликации образ городской улицы.

Задачи: Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе деятельности, творческое мышление, закреплять правила перехода через улицу, закреплять цвета светофора. развивать диалогическую речь детей; продолжать упражнять в аккуратном наклеивании, воспитание чувства композиции, интереса и любви к родному городу. Воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.



Подвижная игра «Веселый поезд».

Цель: упражнять детей идти вперед небольшой группой. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно ориентируясь на слова музыкального сопровождения.

Задачи: пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; развивать игровой опыт детей; развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению окружающих; воспитывать уважительное отношение друг к другу.



Взаимодействие с родителями. Консультации для родителей: «Родителям о правилах дорожного движения».

Этап – заключительный.

Памятки для родителей

Выставка коллективной работы «Наша улица»

Заключение:

В результате реализации данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Приложение:

Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом.

Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

Ход беседы

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами рассмотрим машины. Машины бывают грузовые и легковые (дети рассматривают и обследуют машины).

Покажите где у машины кабина (дети показывают).

Покажите где у машины колеса (дети показывают).

Покажите где у машинки руль (дети показывают).

А кто ведет машину? (водитель, шофер, папа, мама)

А вы на чем приезжаете в детский сад? (на машине).

Эта машина легковая. А посмотрите еще на одну машину (показывает грузовую машину). На этой машине возят песок, дрова, кирпичи – это грузовая машина. А что есть у этой машины? (дети показывают и называют части машины).

Воспитатель подводит детей к макету, вместе рассматривают машины.

Воспитатель: ребята посмотрите какая у нас улица – на ней есть тротуар, где ходят пешеходы, проезжая часть, где ездят машины. А что вы еще видите? (большие и маленькие дома, деревья, светофор). Это наша улица, по которой вы ходите и ездите в детский сад.

Взрослый предлагает поиграть с машинками, уточняя, что машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару.

Подвижная игра «Автомобили».

Цель: Учить реагировать на сигнал.

Ход игры:

Каждый играющий получает руль. По сигналу воспитателя (подняв зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу, на другой сигнал (поднять красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.

Занятие по пластилинографии: «Светофор»

Цель: Слепить образ светофора в технике пластилинографии. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора.

Задачи: Учить изображать три цвета сигналов, в правильной последовательности, используя технику отщипывания, раскатывания, расплющивание и размазывания в пределах контура кругов. Развивать внимания, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. Материал: макет светофора, пешеходный переход, игрушка - человечки, пластилин трех цветов (красный, желтый, зелёный), дощечки. Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре, чтение книжек – малышек: «Наш друг светофор». Марина Дружинина, просмотр развивающих мультфильмов по ПДД.

Ход занятия:

Мы сегодня с вами отправимся в гости к кукле Мише. А дом у него находится на другой стороне.

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход (дети подходят к переходу).

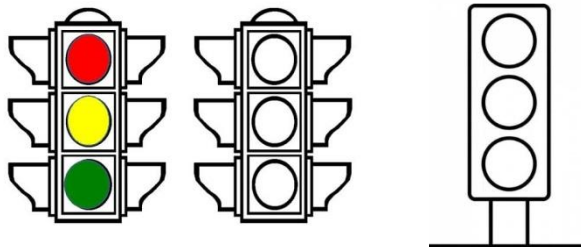
А это кто стоит?

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом, светятся, моргают –
Людям помогают (светофор).

Правильно, это светофор. Послушайте стихотворение.

Загорелся красный глаз,
Задержать он хочет нас.
Если красный – нет пути,
Красный свет – нельзя идти!
Желтый свет – не очень строгий,
Жди, нам нет пока дороги.
Ярко-желтый глаз горит
Все движение стоит.
Наконец зеленый глаз
Открывает путь для нас.
Полосатый переход
Пешеходов юных ждет.



А теперь мы будем переходить дорогу. Вот мы и пришли, а вот и Миша! Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор! Давайте тоже слепим светофоры и сделаем выставку для мам и пап. У кого папа или мама водит машину? Им тоже нужно знать правила.

Садитесь за столы и давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

У светофора есть корпус, на котором имеются разноцветные сигналы? (какого цвета корпус? черного)

А какого цвета огоньки? (красный, желтый и зеленый). В какой последовательности сигналы у светофора, сверху какой? Снизу? Посередине какой?

А на что похожи огоньки по форме? (на шарики)

Для того чтобы у нас получился такой же светофор, нам понадобятся раскраски, у всех есть раскраски со светофором? Сколько кружочков на нем? (три). Сверху идет, - ребята подсказывают (красный цвет). Мы найдем пластилин красного цвета, помогите мне найти. Дети находят. Показ способа действий с пластилином (отщипывание, раскатывание, расплющивание и размазывание нужного цвета в пределах контура кругов).

Таким же образом раскрашиваем второй круг. Какого он будет цвета? (желтого), найдите желтый пластилин. Третий сигнал светофора какого цвета будет? (Зеленого), покажите, где он? Теперь начнем работу. Итак, начнем сверху, какой пластилин возьмем?. Что будем делать?

Самостоятельная работа.

Индивидуальная работа с детьми. Помощь в разной технике работы.

- Ребята, Мише понравились ваши светофоры. Соберем их вместе и посмотрим, все справились? Молодцы!!!

- Давайте вспомним, что означает красный, желтый и зеленый сигнал светофора?

Молодцы ребята, Миша говорит, что ваши светофоры будут радовать ваших мам и пап, потому что вы знаете правила дорожного движения.

Давайте скажем кукле Мише до свидания!

**Консультация: «Родителям
о правилах дорожного движения»
Уважаемые мамы и папы!**

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс, поэтому доносить ребенку информацию нужно постепенно, не перегружать новыми знаниями.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера.

Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Основными причинами нарушения правил детьми являются:

- Неумение наблюдать;
- Личная недисциплинированность детей;
- Невнимательность и беспечность.

**Рекомендации по формированию у детей
специальных навыков.**

1. Навык переключения на улицу. Подходя к концу тротуара, к бордюрному камню, остановитесь, замедлите движение, выдержите паузу, необходимую для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону (проезжую часть), осмотрите улицу в обоих направлениях.

2. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице. Уходя из дома с ребенком, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

3. Навык переключения на самоконтроль. Умение следить за своим поведением формируется каждодневной тренировкой под руководством родителей.

4. Навык предвидения опасности.

Неоднократно покажите ребенку с тротуара:

- стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный автомобиль;
- стоящий автобус (сзади) и внезапно выезжающий из-за него встречный автомобиль;
- стоящий грузовик или легковой автомобиль и внезапно выезжающий из-за него другой транспорт;
- кусты, деревья, забор, кучи земли и снега, строительные материалы возле дороги и выезжающий из-за них транспорт;
- движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный автомобиль, выезжающий из-за него.

5. Навык наблюдения.

Подходя к проезжей части, ребенок должен повернуть голову «налево-направо» и осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма. Особенно внимательно ребенок должен осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить едущий транспорт.

Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, ведите с ребенком счет времени, которое требуется транспорту, чтобы проехать мимо вас. Научившись считать «секунды», ребенок научится правильно определять скорость транспортного средства и предвидеть момент его приближения.

Рекомендации по обучению детей правилам безопасности поведения в процессе пешего движения.

1. При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, - закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглядитесь — нет ли за препятствием скрытой опасности.

2. При движении по тротуару:

- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку; родители должны быть готовы удержать его при попытке вырваться;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- покажите и разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом и др.) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- не приучайте детей выходить на проезжую часть: коляски и санки с детьми возите только по тротуару;

3. Готовясь перейти дорогу:

остановись, замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

- привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги; остановку для пропуска автомобилей;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

4. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на, перекрестках — по линии тротуаров, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;
- идите только на зеленый сигнал светофора. Не переходите дорогу на красный сигнал светофора: если ребенок это делает с вами, он тем более сделает это один;
- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги разговоры излишни;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом, иначе ребенок научится спешить и бегать там, где надо наблюдать, чтобы обеспечить безопасность перехода;
- не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, так как он приучится делать так же — это типичная ошибка детей;
- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели: друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, приучите ребенка, что это опасно;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, замечание, сделанное Вами ребенку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.