

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**Индивидуальный план
работы с детьми мигрантов слабо владеющих и не
владеющих русским языком в группе раннего
возраста с 2-3 лет «Мишутка»
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:

Галицина Вероника Денисовна, воспитатель

№	Сроки проведения	Комплекс мероприятий
1	Сентябрь (3-я неделя)	Игровое занятие: «Давайте познакомимся», Игра «Ласковое имя», «Для чего люди здороваются?» Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.
2	Октябрь (1-я неделя)	Игра приветствие: «Колокольчик» Игра на развитие эмоциональной сферы. «Большие и маленькие ножки», «По ровненькой дорожке» (по Железновой), Цель: Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять движения в определенной последовательности, развивать ориентацию в пространстве, координацию движений.
3	Октябрь (3-я неделя)	Игра «Наше солнце» Рисование. Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
4	Октябрь (4-я неделя)	Игра №1: «Раз, два, три... Настроение, замри!». Игра №2. Цель: умение передавать свое настроение. Определи настроение у игрушек животных. Догадайся, что чувствует зайчик (слон, медведь). (Радость, грусть, испуг, интерес.) Назови и покажи его эмоцию. Передай его чувства. Можно ли изменить настроение? учить различать основные эмоции и состояния, понимать эмоции
5	Ноябрь (1-я неделя)	Игра «Прятки с платочками» Цель: отработка коммуникативных навыков детей; воспитание дружелюбия, желания играть друг с другом; вызвать положительные эмоции
6	Ноябрь (2-я неделя)	Выставка рисунков: «Традиции моей семьи». Совместно с родителями нарисовать рисунок. К организованной выставке. вместе с ребёнком дать названия работам и приготовить мини-рассказы о

		каждом рисунке.
7	Ноябрь (3-я неделя)	Игра на развитие эмоциональной сферы. «Большие и маленькие ножки» (по Железновой), Цель: Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять движения в определенной последовательности, развивать ориентацию в пространстве, координацию движений.
8	Ноябрь 4-я неделя)	Чтение сказок разных народов «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова. Рассматривание иллюстраций, беседа по сказке.
9	Декабрь (1-янеделя)	Подвижная игра «Отгадай, чей голосок» Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
	Декабрь (2-я неделя)	Игра «Пускание мыльных пузырей» Цели: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения
10	Декабрь (3-я неделя)	Игра - ситуация «Моя семья», Цель: закреплять представление о семье,развивать интерес к игре.
11	Декабрь (4-янеделя)	Д/и: «Украсим нашу ёлочку», Цель: Создать праздничное настроение, Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.
12	Январь (2-я неделя)	Игра с песком «Следы на песке!» Цель: снижение психофизического напряжения.
13	Январь (3-я неделя)	Словесная игра: «Да-да-да, нет-нет-нет». Цель: Формировать представление детей о дружбе, правилах дружбы. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу. Вызвать положительный эмоциональный отклик.
14	Январь (4-я неделя)	Игра: «Разрезные картинки» Цель:- формировать у ребенка представление в целостном образе предмета, Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.
15	Февраль (1-янеделя)	Игра «Комплимент», Цель: Устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками. Обсуждение и проигрывание ситуации. Закреплять положительные эмоции. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»
16	Февраль (3-янеделя)	Просмотр диафильма Г. Юрмин «Неумелый грузовик», беседа по содержанию. Музыкальная разминка для детей: «Автобус», https://yandex.ru/video/preview/6904488704224207585 Цель: Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие, повторять движения в соответствии с текстом.
17	Февраль (4-я неделя)	Игра: Упражнение по карточкам «Он, она, оно, они» Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки, обогащение словаря путем подбора слов; формирование умения детей согласованию существительных с местоимениями он,она,они, оно.
18	Март (2-я неделя)	Игровая ситуация «Посадим кукол ужинать» Цель: закреплять представление о семье,развивать интерес к игре.
19	Март (3-я неделя)	Игра «Раздувайся пузырь» Цель: Создать благоприятной атмосферы в группе. Поднять настроения. Учить взаимодействовать друг с другом, получая отэтого радость и удовольствие.

20	Март (4-я неделя)	Игра «Ласковый ребенок» Цель: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.
21	Апрель (1-я неделя)	Игра «Мяч в руки» Цель: Способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. Помочь детям ощутить чувство любви и доверия.
	Апрель 2-я неделя	Просмотр диафильма «Восемь лапок два хвоста», беседа по содержанию. https://allforchildren.ru/diafilm/diafilm417.php Музыкальная разминка для детей: «Краб» Цель: Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие, повторять движения в соответствии с текстом.
22	Апрель (3-я неделя)	Игра с песком «Кто спрятался?» Цель: снижение психофизического напряжения.
23	Апрель 4 неделя	Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения.
	Май (1-я неделя)	Игра: «Разрезные картинки» Цель:- формировать у ребенка представление в целостном образе предмета, Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.
24	Май (2-я неделя)	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять представление о семье,развивать интерес к игре.
25	Май (3-я неделя)	П/и «Карусели», «Курочка и цыплята» Цель: Вызвать у ребёнка интерес к русским народным играм, желание играть в подвижные игры. Доставить детям радость.
26	Май (4-я неделя)	Просмотр диафильма К.Чуковский: «Айболит», беседа по содержанию. https://allforchildren.ru/diafilm/diafilm451.php Музыкальная разминка для детей: «Краб» Цель: Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие, повторять движения в соответствии с текстом.

Игры на приветствие:

Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.

Ход игры: Проводится утром с использованием игрушки «Доброе солнышко». Дети встают в круг, взявшись за руки. Использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Воспитатель: Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко ждалось нас и очень хочется поздороваться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. У кого в руках солнышко, тот назовёт своё имя ласково. Но сначала все вместе проговорим волшебные слова и будем передавать солнышко из рук в руки, когда слова закончатся и у кого в руках останется наше солнышко с того и будет начинаться игра. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит - Дружба – солнечный привет. Также можно использовать следующие эмоциональные настроения, которые могут проводиться как утром, так и днем. «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами) Вместе с тобой мы пойдем на лужок (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки) Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг) С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет. (Идут по кругу) Хлопают радостно наши ладошки,

(хлопают в ладоши) Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом) Солнышко скрылось, ушло на покой (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку) Мы же на место сядем с тобой (тихо, спокойно садятся на свои места) «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» - маме и папе «Доброе утро!» - останется с нами.

Игра: «Колокольчик»

Дети приветствуют друг друга колокольчиком. Каждый по очереди играет колокольчиком и поёт свою песенку-привет (или без слов, или пропевает своё имя).

Игра: «Приветствие»

-Здравствуй, солнышко красное! (руки вверх)

Здравствуй, небушко ясное! (руки вверх в стороны)

Здравствуйте, деревья и травы! (руки перед собой, широко раскрыты)

Здравствуйте рыбы, птицы и звери! (аналогично)

Здравствуй, земля! (руки описывают круг)

Это — Я! (Обнять себя)

Игра «Приветствие»

- Рот, нос, голова, руки, уши и глаза.

Плечико, плечико, шея, грудь.

И про животик не забудь.

Дети показывают части тела указательными, поглаживающими движениями.

Игра «Доброе утро!»

Цели: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью тактильных ощущений(прикосновений).

Ход игры. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев) Вы проснулись? (хлопки в ладоши) Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ) Ты проснулся? Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики») Вы проснулись? Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся)

Игры на формирование положительных контактов с ровесниками.

Игра «Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. **Возраст:** 3-5 лет. **Ход игры:** Ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

Игра «Ау!»

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Количество играющих: 5-6 человек.

Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал. **Комментарий:** игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

Игра: «Прилетела птичка»

Цель: развивать внимание к сверстнику.

Материал: игрушечная птичка.

Ход: педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На деток посмотрела, Дальше полетела.

Игра: «Прячемся от дождика»

Цель: стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находится вместе.

Материал: зонт

Ход: педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап-кап-кап! Кап-кап-кап! /движение пальчиков о ладошку/ Не промочат дети ножки. /поднимают ножки/ Всех их зонтик соберет, /открывает зонтик и крутит его/ От дождя уберезёт. /все прячутся от дождя под зонт/ Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик. Все здесь... Ближе, ближе подходите, а то все не поместятся под зонт».

Игра: «Вместе играем»

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (шарик-желобок, паровозик-вагончик, машина-кубики).

Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметноигровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

Игра «Наше солнце» Рисование.

Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

Взрослый рисует на ватмане круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.

Игра «У птички болит крылышко»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» её сам ведущий, который надевает на руку куклу, котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка... (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка и тоже «жалеют птичку».

Игра: «Паровозик»

Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Взрослый объясняет детям, что сейчас, они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а дети – вагончики. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками. «Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс», После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух-чух, у-у-у!» побуждает детей повторить их.

Словесная игра: «Да-да-да, нет-нет-нет».

– Будем крепко мы дружить? – Да-да-да. – Нашей дружбой дорожить? – Да-да-да. – Мы научимся играть? – Да-да-да. – Друг другу будем помогать? – Да-да-да. – Друга нужно разозлить? – Нет-нет-нет. – А улыбку подарить? – Да-да-да. – Друга стоит обижать? – Нет-нет-нет. – Чай с друзьями будем пить? – Да-да-да. – Будем крепко мы дружить? – Да-да-да.

Игра «Настроение»: «Раз, два, три... Настроение, замри!». Участникам показывают цветок с изображением лепестков в различных настроениях (грусть, обида, радость, злость и т. п.). По команде: «Раз, два, три... Настроение, замри!» ребята изображают на лице определённое настроение.

Игра «Прятки с платочками»

Цель: отработка коммуникативных навыков детей; воспитание дружелюбия, желания играть друг с другом; вызвать положительные эмоции. Содержание: Воспитатель раздает каждому ребенку платочки. Предлагает поиграть в прятки: «Давайте сейчас все спрячемся. Я буду вас искать» . Дети накидывают платочки на голову. Воспитатель: «Где же наша Настя? Настенька, ты где?» Названный ребенок снимает платочек с головы и говорит: «Вот я!» Таким образом педагог «находит» всех детей. Когда дети научатся играть, можно предложить искать всех кому-нибудь из детей. Более старших детей можно попросить рассказать друг о друге: как зовут, какой, что есть (части тела, одежда). Также можно прятаться под один платочек 2 -3 детям. В «Прятки» можно играть с игрушками. Взрослый прячет под платочек игрушку, затем показывает какую-либо ее часть (гребешок петушка, ушки зайчика и др.) или издает характерный для этой игрушки звук (Ку-ка-ре-ку, кря и др.) и просит отгадать кто там спрятался. Если ребенок отгадал, то ему отдают эту игрушку (игрушек должно быть по количеству детей). После дети могут спрятать свою игрушку под свой платочек и позвать ее: «Петушок (ку-каре-ку) иди сюда!»

Игры на преодоление застенчивости.

Подвижная игра «Отгадай, чей голосок»:

1. **Подготовка.** Играющие становятся в круг. Один из участников становится в середине и закрывает глаза. Руководитель указывает на того, кто будет петь или говорить «скок, скок, скок».
2. **Ход игры.** Все играющие идут по кругу вправо и поют (или говорят): «Мы составили все круг, Повернёмся разом вдруг». На последние слова все поворачиваются вокруг себя: «Скок, скок, скок». Эти слова поёт или говорит один, кому заранее предложил руководитель. Песню заканчивают словами: «Угадай, чей голосок?».
3. **Задача водящего** — догадаться по голосу, кто произнёс эти слова. Если ему это удалось, он становится в общий круг, а водящим вместо него становится тот, чей голос он угадал. Если водящий не угадал, он продолжает стоять в середине круга.

Правила: Слова «скок, скок, скок» поёт или говорит только один, стоящий в круге. Водящий не имеет права открывать глаза до тех пор, пока не закончится песня.

Игра способствует развитию слуха, внимания, ритмичности, музыкальности, согласованности действий.

Игра «Ласковый ребенок»

Цель: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне я тебя обниму, вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая!». Затем взрослый приглашает еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце игры взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!». Затем взрослый поочередно вызывает оставшихся детей и игра повторяется. Игра «Рычи, лев, рычи!». В эту игру хорошо играть с детьми, страдающими скованностью и пассивностью. Взрослый говорит: «Все мы - львы, большая дружная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание».

Игра: «Колючий зверь»

Цель игры: создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы. Возраст: от 3 лет.

Ход игры. Педагог показывает детям рисунок загадочного животного, выполненный на большом листе. Весь зверь исколот зубочистками, воткнутыми в плакат. Педагог объясняет, что это очень злой и страшный зверь. Таким он стал по той причине, что на нем много колючек, поэтому все его боятся и не хотят с ним играть. Педагог просит детей помочь этому животному избавиться от своей злости и раздражения. Задача детей – пожалеть зверя, наградить его хорошими чертами характера. Как только ребенок говорит хорошее слово про это животное, педагог выдергивает из него одну колючку и ломает ее. Постепенно количество колючек на звере уменьшается, он приобретает вполне добрый и симпатичный вид, дети все вместе придумывают ему прозвище. Желательно, чтобы количество колючек было больше количества детей, чтобы каждый ребенок мог вложить свой вклад в процесс перевоплощения зверя из злого и колючего в доброго.

Игра: «Тихо и громко»

Цель игры: снятие эмоционального напряжения, научить детей попеременно изменять ритм движений по указанию педагога.

Ход игры: Играющие дети встают в круг. Педагог берет в руки бубен, располагается в центре круга и объясняет детям правила игры, которые заключаются в следующем: под громкие и частые удары бубна дети активно двигаются, не сходя с места: прыгают на месте, сильно топают ногами, размахивают руками и т. д., в зависимости от пожеланий ребенка. Когда удары бубна становятся редкими и слабыми, дети снижают активность и бесшумно шагают на месте – крадучись, медленно и приподнимаясь на цыпочки. В начале игры педагог меняет ритм через определенные промежутки времени, например, через 3–4 минуты. Далее игра становится более импульсивной, ритмы и сила ударов бубна меняются часто, через разные промежутки времени. Дети должны научиться резкой смене темпа деятельности. Игру можно проводить достаточно часто, несколько раз в неделю. Когда дети хорошо ознакомятся с игрой, педагог может предложить выполнение

роли ведущего кому-то из детей – по желанию. Игра «Клеевой ручеёк» Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. Условия игры: Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Ход игры. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия. 1. Подняться и сойти со стула. 2. Проползти под столом. 3. Обогнуть “широкое озеро”. 4. Пробраться через “дремучий лес”. 5. Спрятаться от диких животных. Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Игра: «Бабушка Маланья»

Цель: развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия; создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Ход игры: Дети берутся за руки и встают в круг. Воспитатель, изображающий Маланью встает в центр круга. На нее можно надеть фартук или платочек. Ребята идут по кругу и поют веселую песенку: У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь сыновей, Все без бровей. (Закрывать брови руками) Вот с такими ушами, Вот с такими носами, Вот с такими усами, С такой головой, с такой бородой. (всё это показывают) Ничего не ели, Целый день сидели, (присаживаются на корточки) На неё глядели и делали вот так... Затем дети повторяют за Маланьей любое смешное движение, которое покажет ребенок. (Рожки, длинный нос, прыжки, танцевальные движения, приседания, погрозишь пальцем, в шутку заплакать и пр.) Игра «Побежали, побежали деточки скорей» Цель: развивать умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы, снятие психологического барьера с помощью тактильных ощущений(прикосновений). Ход игры. Воспитатель произносит слова, сопровождая их движениями. Побежали, побежали деточки скорей И друг другу погрозили Сориться не смей, Хлопнули в ладоши И крепко обнялись Друг другу улыбнулись И за руки взялись. (Затем слова повторяются) Дети пытаются повторить движения воспитателя.

Игра «Пускание мыльных пузырей»

Цели: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Материал: мыльные пузыри.

Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот — со сливу! Вот — с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри.

Игра «Раздувайся пузырь»

Цель: Создать благоприятной атмосферы в группе. Поднять настроения.

Ход игры: Воспитатель говорит слова, сопровождая их действиями (разводит руки в стороны). Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Да, не лопайся. (На последних словах хлопает разведенными руками). Дети стараются повторить действия за педагогом.

Игра «Солнечные зайчики»

Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Ход игры: Воспитатель зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, проговаривая слова. Прыгнул зайчик на окошко — Яркий, шустрый, озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, Забрался на потолок.... И запрыгал: скок да скок. Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

«Игры, направленные на преодоление агрессии»

Игра: «Зайчики»

Цель: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их.

Ход игры: Взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Ведущий описывает характер физических действий — силу, темп, резкость — и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений. Например, ведущий говорит: «Как сильно зайчики стучат на барабанах! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Ощущаете, какие лапки твердые, не гнутся! Как палочки! Чувствуете, как напряглись у вас мышцы в ручках, даже в плечиках?! А вот лицо нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен. Дышит... А ручки

напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить все ощущения». А вот лицо нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен. Дышит... А ручки напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить все ощущения». Кроме упражнения «Зайчики» рекомендуется проводить упражнения на релаксацию мышц.

Игры с тревожными детьми

Игра: «Воздушный шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей. Ход игры. Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу

Игра: «Медвежата»

Предложите детям превратиться в маленьких медвежат. «Медвежата лежат в берлоге. Подул сильный ветер, пробрался в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в клубочки – греются. Стало жарко, медвежата развернулись и зарычали». Воспитатель рассказывает детям про медвежат, дети изображают их движения. (Упражнение направлено на мышечное расслабление).

Игра: «Дудочка»

Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!»

«Шалтай-Болтай»

Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди. «Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется «Шалтай-Болтай». Шалтай-Болтай Сидел на стене. Шалтай-Болтай Свалился во сне. (С. Маршак) Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» — резко наклоняем корпус тела вниз».

«Смена ритмов»

Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.

Ход игры: Если воспитатель хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже, все вместе хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно воспитатель, а вслед за ним и дети, хлопает все реже, считает все тише и медленнее.

Игра: «Разрезные картинки»

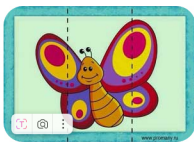
Цель:

- формировать у ребенка представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать любовь к природе;

Оборудование: разрезные картинки из 2-3 частей (фрукты, овощи) или (домашние, дикие животные).

Ход игры:

Перед ребенком на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, груша, апельсин). Ребенку предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей, путем прикладывания одной половинки к другой, чтобы получился целый предмет. По завершению игры, попросите ребенка назвать полученный предмет (фрукты и т. д.).



Обучающие упражнения для детей, позволяющие осваивать русский язык

Игра: Упражнение по карточкам «Он, она, оно, они»

Правила: разложите карточки изображением вверх и предложите ребенку разделить эти карточки на группы: группа «ОН», группа «ОНА», группа «ОНО», группа «ОНИ». Если ребенку не понятны правила, он затрудняется с выполнением задания, тогда покажите на примере: «Это кошка. Она белая (или милая, или пушистая и т.п.)» значит группа «ОНА», «Это солнце. Оно жаркое.» значит группа «ОНО», «Это пузыри. Они разноцветные» значит группа «ОНИ».

Примечание: пусть ребенок сам подберет прилагательное. Если ребенок легко будет подбирать прилагательное к существительному, то ему не составит труда и заменить существительное местоимением.



Карточки, развивающее лото ОН ОНА ОНО ОНИ: <https://promany.ru/rubriki/on-ona-ono.html>

Игра: Упражнение «Доскажи слово»

Правила: Давайте поговорим о вежливых словах. Я читаю вам стихотворение, а вы мне договариваете последнее слово.: – растет даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо); – зазеленеет старый пенек, когда услышит... (добрый день); – когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста); – чтобы легче ехать и идти, желают... (доброго пути); – если больше есть не в силах, скажем маме мы... (спасибо); – в любой компании на прощание говорят... (до свидания).

Примечание: для более легкого понимания слов можем использовать подсказки на карточках

Название: Упражнение на развитие понимания и употребления грамматических конструкций в речи

Правила: Разложите перед ребёнком ряд предметов. Ребёнок выполняет ваши задания:

- Покажи линейкой куклу, а потом мяч.
- Покажи куклой тарелку и чашку.
- Покажи ручкой книгу, а потом принеси её мне.
- Покажи книгой ручку, возьми мяч и положи рядом с чашкой.
- Принеси мне чашку и покажи линейкой тарелку.

Примечание: если ребёнок правильно показал, спросите: «Что ты показал? Чем показал?»

Название: Упражнение «Инструкции»

Правила: Ребёнок выполняет ваши задания, каждый раз озвучивая то, что он сделал:

Положи мяч в ящик. (Я положил мяч в ящик.)

Положи ложку в кастрюлю. (Я положу ложку в кастрюлю.)

Из кармана достань платок. (Я достал из кармана платок).

Игра: Упражнение «Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА»

Правила: Ребёнок хлопает в ладоши только тогда, когда услышит предлог ИЗ-ЗА. Вы произносите ряд предлогов: НА, ПОД, В, ИЗ-ЗА, ЗА, К, ОТ, ИЗ-ПОД. Вы даёте ребёнку задание положить один предмет за другой; «Спрячь мячик ЗА машинку. Где мячик?» Затем даёте задание достать мячик из-за машинки. Спросите: «Откуда ты достал мячик?». Поиграйте так же с другими игрушками. Вы произносите предложение, пропустив (не назвав) предлог. Ребёнок думает, какой

предлог подходит и говорит предложение целиком: «мяч закатился... шкаф», «заяц выглянул... дерева», «мальчик спрятался... дверь», «солнце показалось... туя».

«Ритуал прощания»

1. Представляет собой общий круг, где ребята высказывают свое мнение о занятии и отмечают, что больше всего им понравилось и запомнилось сегодня. Дополнительно можно инсценировать русскую народную сказку, провести чаепитие, на котором будет происходить общение между детьми, где они могут делиться своими эмоциями, увлечениями, а также осваивать культуру поведения и общения.

2. **Прощание в кругу с пропеванием:** «до-сви-да-ни-я» и ритмичным потряхиванием погремушкой, колокольчиком и т. п.

3. **Прощание ладошками.**

Дополнительно традиционная словесная игра: «Да-да-да, нет-нет-нет».

– Будем крепко мы дружить? – Да-да-да. – Нашей дружбой дорожить? – Да-да-да. – Мы научимся играть? – Да-да-да. – Друг другу будем помогать? – Да-да-да. – Друга нужно разозлить? – Нет-нет-нет. – А улыбку подарить? – Да-да-да. – Друга стоит обижать? – Нет-нет-нет. – Чай с друзьями будем пить? – Да-да-да. – Будем крепко мы дружить? – Да-да-да.

Игра «Мяч в руки»

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос: «Что ты любишь больше всего?» или «Что тебе не нравится больше всего?», или «Чем ты любишь заниматься?», или «Чего ты больше всего боишься?» Цель: Способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. Помочь детям ощутить чувство любви и доверия.